

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине  
**«Акушерство, гинекология»**

**Специальность 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

Кафедра Акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова

Курс \_\_\_\_\_ 4 Семестр \_\_\_\_\_ 7,8

Экзамен \_\_\_\_\_ 8 (семестр) 36 (час) Зачет \_\_\_\_\_ нет (семестры)

Лекции \_\_\_\_\_ 24 (часа)

Клинически-практические занятия \_\_\_\_\_ 96 (час)

Семинары \_\_\_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_\_ 120 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_\_ 60 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_ 216/6 (час/зач.ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» утвержденного в 2017 году.

**Составители рабочей программы:**

Кахиани Е.И., заведующий кафедрой акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор;  
Сафина Н.С., заведующий учебной частью, ассистент кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук;  
Дудниченко Т.А., доцент кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук

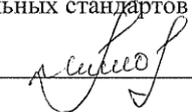
**Рецензент:** Савицкий А.Г., профессор кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук,

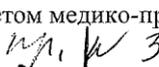
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры акушерства и гинекологии им. С.Н.Давыдова протокол №5 «13» марта 2017 г.

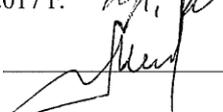
Заведующий кафедрой, проф.  / Е.И.Кахиани/

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «29» марта 2017 г.

Заведующий отделом  / О.А.Михайлова /

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета «30» 03 2017 г. 

Председатель, проф.  / А.В. Мельцер/

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель:

Подготовка квалифицированного специалиста по медико-профилактическому делу, владеющего основами клинического мышления, навыками предварительной диагностики и оказания первой врачебной помощи по акушерству и гинекологии.

### Задачи:

- основным методам обследования беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных;
- основам диагностики патологического течения беременности и гинекологических заболеваний;
- ведению физиологических родов и осуществлению мероприятий по первичной обработке новорожденных;
- оказанию первой врачебной помощи беременным, роженицам, родильницам и гинекологическим больным;
- основам проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение гинекологической заболеваемости, осложнений беременности, заболеваний матери, плода и новорожденного, навыкам здорового контрацептивного и репродуктивного поведения и планирования семьи.

## 2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Акушерство, гинекология» изучается в 7 и 8 семестрах и относится к Блоку 1 базовая часть.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### «Философия, биоэтика»

**Знания:** Основная проблематика философского учения

**Умения:** Анализ полученной информации, правильно мыслить и рассуждать, уметь рассуждать, уметь вырабатывать собственную жизненную позицию, осмысленно и осознанно принимать верные решения

**Навыки:** анализа и логического мышления

### «Анатомия человека, топографическая анатомия»

**Знания:** Анатомия репродуктивных органов женщины

**Умения:** Определение анатомических основ организма женщины

**Навыки:** Медико-анатомический понятийный аппарат

### «Нормальная физиология»

**Знания:** Физиологические изменения в репродуктивной системе женщины при беременности, в родах и послеродовом периоде

**Умения:** Использование знаний по теории функциональных систем для понимания механизмов саморегуляции

**Навыки:** Анализ закономерностей функционирования отдельных органов и систем, используя знания анатомо-физиологических основ женского организма

### «Патологическая анатомия» секционный курс

**Знания:** Анатомические основы патологических процессов при акушерской и гинекологической патологии

**Умения:** Использование анатомических ориентиров на практике

**Навыки:** Методика проведения макроскопической и микроскопической (гистологической) диагностики патологических процессов, клинико-анатомический анализ

#### **«Патологическая физиология»**

**Знания:** Патофизиологические механизмы патологических процессов при акушерской и гинекологической патологии

**Умения:** Распознавание признаков патологического процесса

**Навыки:** Основные методики клинико-иммунологического обследования, оценка функционального состояния организма женщины для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов

#### **«Фармакология»**

**Знания:** Особенности фармакокинетики во время беременности, при внутриутробном развитии и в неонатальном периоде. Эмбрио-, фетотоксическое, тератогенное действие лекарственных препаратов во время беременности. Половые (стероидные) и гонадотропные гормоны, гипотензивные, реологические препараты, дезагреганты, антигипоксанты и антиоксиданты в акушерско-гинекологической практике.

**Умения:** Определение показаний, противопоказаний к использованию лекарственных средств у беременных, рожениц, родильниц, новорожденных детей и гинекологических больных, оценивать эффективность и безопасность лечения

**Навыки:** Выбор и назначение лекарственных препаратов гинекологической больной, беременной, роженице, родильнице с учетом противопоказаний и факторов риска

#### **«Педиатрия»**

**Знания:** Особенности периода новорожденности, пубертатный период

**Умения:** Оценка состояния новорожденного, физического развитие подростка женского пола

**Навыки:** Методы ухода за новорожденным

#### **«Медицинская микробиология»**

**Знания:** Основные возбудители инфекционных заболеваний. Особенности иммунологической реактивности.

**Умения:** Определение предполагаемого возбудителя

**Навыки:** Методы диагностики возбудителей инфекционных заболеваний

#### **«Общественное здоровье и организация здравоохранения»**

**Знания:** Особенности демографической ситуации, рождаемости, перинатальной, младенческой и материнской смертности

**Умения:** Вычисление и оценка показателей материнской и младенческой заболеваемости и смертности

**Навыки:** Методы анализа и прогнозирования демографических показателей

#### **«Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг»**

**Знания:** Влияние факторов внешней среды на состояние репродуктивного здоровья.

**Умения:** Определение патогенных факторов внешней среды для населения репродуктивного возраста

**Навыки:** Методы анализа, прогнозирования и профилактики патогенных факторов внешней среды

#### **«Гигиена детей и подростков»**

**Знания:** Особенности влияния вредных факторов внешней среды на репродуктивное здоровье детей и подростков

**Умения:** Выявление вредных факторов внешней среды

**Навыки:** Предотвращение влияния тератогенного воздействия факторов внешней среды на репродуктивное здоровье детей и подростков

#### «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология»

**Знания:** Диагностика и оценка компенсации соматических и эндокринных заболеваний

**Умения:** Проведение диагностики соматического заболевания

**Навыки:** Методы клинической диагностики, методы оценки данных лабораторных и инструментальных исследований

#### «Хирургические болезни»

**Знания:** Особенности течения острой хирургической патологии во время беременности и в послеродовом периоде. Особенности течения урологических заболеваний у женщин во время беременности.

**Умения:** Проведение диагностики острой хирургической патологии

**Навыки:** Методы клинической диагностики, методы оценки данных дополнительных исследований

#### «Реаниматология, интенсивная терапия»

**Знания:** Особенности анестезиологических пособий у беременных и рожениц. Интенсивная и детоксикационная терапия. Инфузионно-трансфузионная терапия.

**Умения:** Определение группы крови, оценка тяжести состояния больной и необходимости интенсивной терапии

**Навыки:** Алгоритм сердечно-легочной реанимации, общие принципы проведения гемотрансфузий

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

- Эпидемиология, военная эпидемиология
- Коммунальная гигиена
- Гигиена труда
- Гигиена питания

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1.	ОК-1	Способность и готовность к критическому анализу ситуации, формулированию проблем, трансформации набора проблем в задачи и выбору	Основные методы научно-исследовательской деятельности	Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения	Сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы

		оптимальных путей и методов их решения, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		стандартных формул и приемов при решении задач	средств решения задач исследования	
2.	ОК-2	Способность и готовность организовать и координировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Понимать содержание профессиональных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	Подбирать литературу по необходимой теме, переводить специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказывать о своих планах	Обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
3.	ОК-3	Способность и готовность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Знать программу Microsoft office power point, word для создания презентаций и наглядных пособий для студентов на русском и английском языках	Находить материалы и переводить их на иностранный язык	Владения современными приемами и технологиями компьютера, иностранными языками на уровне свободного владения языком	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
4.	ОК-4	Способность и готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотрен	Современные правила асептики и антисептики Принципы организации работы родильного стационара,	Организовывать работу родильного стационара, женской консультации и гинекологического стационара. Правильно	Работы инструментами, собранными для конкретной операции Методами сбора мазков,	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы

		ных для использования в профессиональной сфере	женской консультации и гинекологического стационара	обрабатывать руки и операционные поверхности. Собрать необходимый набор инструментов для конкретной операции. Правильно проводить сбор мазков, катетеризацию мочевого пузыря	катетеризации и мочевого пузыря, бимануального	
5.	ОК-5	Способность и готовность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать программу Microsoft office power point, word для создания презентаций и наглядных пособий для студентов на русском и английском языках	Организовывать отбор материалов для работы в иностранной литературе, переводить публикации на иностранный язык	Владения современными приемами и технологиями компьютера, владеть иностранными и языками на уровне свободного владения языком	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
6.	ОК-7	Способность и готовность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Основные методы научно-исследовательской деятельности	Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
7.	ОК-8	Способность и готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулирован	Основные способы и правила проведения лечебно-диагностических и лечебно-профилактических мероприятий у акушерс	Применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных	Владения правилами этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы

		ию, самореализации	ких и гинекологических больных	мероприятий женщин, организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно - поликлинических условиях	нных мероприятий для женщин	
8.	ОПК-1	Способность и готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Владения различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и образовательных задач	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
9.	ОПК-3	Способность и готовность в условиях развития науки и	Знать культуру других государств и тактику	Применять правила этики, деонтологии при	Владения правилами этики, деонтологии	ситуационные задачи, реферат, тестовые

		изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий	ведения беременных и гинекологических женщин в других странах. Знать особенности госпитализации и необследованных беременных женщин и гинекологических больных из других стран	проведении лечебно - профилактических и реабилитационных мероприятий женщин, организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно – поликлинических условиях	при проведении лечебно - профилактических и реабилитационных мероприятий для женщин	задания, контрольные вопросы
10.	ОПК-4	Способность и готовность овладеть основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации	Знание тактики ведения отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения) деловой переписки. Знание справочной литературы, электронных информационных ресурсов	Анализировать проделанную работу для составления отчетной документации по собственной проведенной работе, вести отчетную документацию	Владения профессиональной терминологией, тактикой поиска информации для решения профессиональных задач	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
11.	ОПК-5	Способность и готовность овладеть компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Понимание значения информации в развитии современного общества, осознавать опасность и угрозу, возникшие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности	Анализировать отчетную документацию, знать основы законодательства в соблюдении врачебной тайны	Владения профессиональной терминологией для правильного составления заключений в амбулаторных и стационарных условиях	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
12.	ОПК-6	Способность и готовность к	Лекарственную терапию для	Осуществлять выбор	Владения методами	ситуационные задачи,

		применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	оказания первой врачебной помощи; о характере повреждающего действия лекарственных препаратов в антенатальном периоде; о способах применения местных анестетиков, общего наркоза при беременности	алгоритма лекарственной терапии	оказания первой догоспитальной помощи при неотложных состояниях, методами оказания помощи в экстренных ситуациях беременным и гинекологическим больным	реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
13.	ОПК-7	Способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства Обязанности, права, место врача в обществе Основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций	Защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Морально-этической аргументации принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Информирование пациенток в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
14.	ПК-2	Способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных,	Методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования Организацию акушерской и	Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья	Владения методами проведения санитарно-противоэпидемических профилактических	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы

		социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения	гинекологической помощи населению (принципы диспансерного наблюдения), диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов акушерской и гинекологической помощи населению. Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц); общие принципы и особенности диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий	населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, направленные на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	мероприятий	
15.	ПК-3	Способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями	Этиопатогенез инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)	Методами эпидемиологической диагностики и установления причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний	Владения методиками эпидемиологического расследования вспышек и обследования эпидемиологических очагов	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
16.	ПК-11	Способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника	Организацию акушерской и гинекологической помощи населению (принципы диспансерного	Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние	Владения методами проведения санитарно-противоэпидемических профилактических	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы ,

		вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	наблюдения), диагностику беременности, методы ведения беременности и принятия родов. Современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (беременных, рожениц, родильниц); общие принципы и особенности диагностики (пренатальной, постнатальной) наследственных заболеваний и врожденных аномалий	здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, направленные на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний	ских мероприятий	история болезни, история родов
17.	ПК-12	Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	Методы диагностики; алгоритмы общеклинического обследования	Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	Владения алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением документации	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы

18.	ПК-14	Способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	Методы диагностики; алгоритмы общеклинического обследования	Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	Владения алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением документации	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
19.	ПК-15	Способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	Пути решения стандартных задач, с учетом основных требований информационной безопасности	Анализировать полученную информацию и быстро оценивать чрезвычайную ситуацию и потенциальную опасность, а также соблюдать основные требования информационной безопасности	Владения методами эвакуации беременных и гинекологических больных из сложившейся чрезвычайной ситуации	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
20.	ПК-16	Способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	Тактику проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, направленных на повышение их санитарной культуры, профилактику заболеваний и распространение знаний о здоровом образе жизни	Анализировать информацию о показателях здоровья населения, в том числе, с учетом возрастных групп. Проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека	Владения методами ведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам с населением	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы

21.	ПК-17	Способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами	Тактику проведения бесед с медицинским персоналом, проведения бесед с населением	Анализировать информацию о санитарно-гигиеническом воспитании населения	Владения методами ведения санитарно-просветительской работы по гигиеническим вопросам с населением	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
22.	ПК-21	Способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации	Знание тактики ведения отчетной деятельности (собственной, подразделения и учреждения), деловой переписки. Знание справочной литературы, электронных информационных ресурсов	Анализировать проделанную работу для составления отчетной документации по собственной проведенной работе, вести отчетную документацию	Профессиональной терминологией, тактикой поиска информации для решения профессиональных задач	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
23.	ПК-24	Способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических	Знать научную литературу. Методику расчета показателей	Проводить статистический анализ данных, обрабатывать их для	Владения интерпретацией результатов лабораторных	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания,

		исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику	медицинской статистики; использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций	публикаций и научных конференций, использовать в решении научно-исследовательских и научно-прикладных задач	инструментальных методов диагностики	контрольные вопросы
24.	ПК-25	Способность и готовность к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени	Этиопатогенез инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)	Методами эпидемиологической диагностики и установления причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний	Владения методиками эпидемиологического расследования вспышек и обследования эпидемиологических очагов	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы
25.	ПК-26	Способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения	Этиопатогенез инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)	Методами эпидемиологической диагностики и установления причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний	Методиками эпидемиологического расследования вспышек и обследования эпидемиологических очагов	ситуационные задачи, реферат, тестовые задания, контрольные вопросы, история болезни, история родов

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Акушерство
2.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-24, ПК-25, ПК-26	Гинекология

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
В том числе:				
Лекции		24	12	12
Клинико-практические занятия (КПЗ)		96	48	48
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:				
Подготовка к занятиям		42	21	21
Самостоятельная проработка некоторых тем		12	6	6
Реферат (написание и защита)		6	3	3
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>1</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость часы зач. ед.</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>90</b>	<b>126</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Акушерство	12	48			36	<b>96</b>
2.	Гинекология	12	48			24	<b>84</b>
	Итого	<b>24</b>	<b>96</b>			<b>60</b>	<b>180</b>

##### 5.2. Тематический план лекционного курса (семестры – 7,8)

№ темы	Тема и её краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
5.2.1	<p><b>Предмет «акушерство».</b> Исторические этапы развития акушерства в России. Вопросы деонтологии в акушерстве.</p> <p><b>Беременность.</b> Изменения в организме женщины при беременности. Оплодотворение. Этапы внутриутробного развития плода. Понятие о критических периодах. Влияние лекарственных препаратов и факторов окружающей среды на плод.</p> <p><b>Ранний токсикоз и гестоз беременных.</b> Современные теории патогенеза. Диагностика, профилактика, принципы лечения ранних и поздних форм токсикоза беременных. Первая врачебная помощь.</p>	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы

5.2.2.	<b>Кровотечения при беременности, в послеродовом и послеродовом периодах.</b> Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Наследственные дефекты системы гемостаза. Этиология, лечение, профилактика. Первая врачебная помощь. <b>Акушерский травматизм матери и плода.</b> Причины. Профилактика, диагностика, неотложная помощь.	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.3	<b>Внутриутробная гипоксия плода и асфиксия новорожденного.</b> Определение понятий. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, первая врачебная помощь, профилактика. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Профилактика резус-конфликтных состояний. <b>Перинатология как наука.</b> Перинатальная смертность, причины и способы профилактики. Пренатальная диагностика. Показания, виды, эффективность.	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.4	<b>Невынашивание беременности.</b> Самопроизвольный аборт. Преждевременные роды. Понятие о живорожденности. Профилактика СДР у плода. Первая врачебная помощь.	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.5	<b>Инфекционные заболевания и беременность.</b> Внутриутробная инфекция плода. Хламидиоз, микоплазменная и уреоплазменная, цитомегаловирусная инфекции, токсоплазмоз, гонорея, сифилис, туберкулез. Клиника, диагностика, профилактика. <b>Гемоконтактные инфекции в акушерстве.</b> ВИЧ/СПИД у беременных. Вирусные гепатиты В и С. Диагностика. Профилактика. Защита медицинского персонала	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.6	<b>Гнойно-септические заболевания.</b> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, этапы лечения. Первая врачебная помощь. Профилактика.	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.7	<b>Физиологические особенности и функциональная анатомия женских половых органов в возрастном аспекте.</b> Возрастные периоды в жизни женщины. Гинекологические заболевания в ювенильном периоде и менопаузе. Роль врача-гигиениста в сохранении здоровья женщин в разные возрастные периоды	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.8	<b>Нейроэндокринные синдромы в гинекологии</b> (предменструальный, климактерический и др.). Современные методы диагностики, принципы лечения и профилактика.	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.9	<b>Миома матки. Эндометриоз.</b> Классификация. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы

5.2.10	<b>Острый живот в гинекологии. Острый живот при кровотечениях в брюшную полость. Эктопическая беременность. Разрыв кисты яичника.</b> Классификация. Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. <b>Острый живот при нарушении кровоснабжения органов малого таза. Перекрут ножки опухоли или кисты яичника. Нарушение кровообращения в миоматозном узле.</b> Этиология и патогенез. Клиника и диагностика. Лечение.	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.11	<b>Воспалительные заболевания органов малого таза. (Вульвовагинит, бартолинит, цервицит, эндометрит, сальпингоофорит).</b> Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы
5.2.12	<b>Септические заболевания в гинекологии. Пельвиоперитонит, перитонит. Бактериально-токсический шок. Сепсис.</b> Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.	2	Мультимедийные презентации, учебные фильмы

### 5.3. Тематический план клинико-практических занятий (семестры – 7,8)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
5.3.1	<b>Структура и организация работы акушерского стационара и женской консультации. ФПП беременных к родам.</b> Нормативные документы (Приказы и сан-пины по оказанию помощи беременным, роженицам и родильницам, профилактике гнойно-септических осложнений в родильном стационаре). Изучение нормативных документов (сан-пинов, приказов МЗ РФ по оказанию помощи беременным, роженицам и родильницам) Организация диспансерного наблюдения беременных.	4	Реферирование фрагментов темы. Контрольные вопросы.
5.3.2	<b>Методы обследования беременных. Родовые пути.</b> Женский таз с акушерской точки зрения. Плод, как объект родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. <b>Клиническое течение и ведение родов.</b> I и II период родов. Наружное акушерское исследование. Акушерские пособия. Обезболивание родов. Оценка внутриутробного состояния плода. Работа на фантоме.	4	Тестовый контроль. Решение ситуационных задач. Реферирование фрагментов темы.

5.3.3	<b>Клиническое течение и ведение III периода родов.</b> Профилактика кровотечений в послеродовом и послеродовом периоде. Ведение раннего послеродового периода. Клиника и течение физиологического послеродового периода. Грудное вскармливание. Роль врача-гигиениста в пропаганде преимуществ грудного вскармливания. Послеродовая контрацепция. Работа на фантоме. Работа в родильном отделении. Курация рожениц. Знакомство с данными дополнительных исследований в родах (КТГ, УЗИ)	4	Подготовка тезисов сообщений. Решение ситуационных задач.
5.3.4	<b>Оценка состояния новорожденного. Первичный туалет новорожденного.</b> Физиологический неонатальный период. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Профилактика. Ранняя диагностика. Критерии выписки матери и ребенка из родильного стационара. Работа на фантоме. Курация новорожденных. Правила ухода за новорожденным.	4	Подготовка тезисов сообщений. Решение ситуационных задач.
5.3.5	<b>Гестозы беременных: Эклампсия. Преэклампсия. Гестоз легкой, средней и тяжелой ст. тяжести.</b> Клиника основных симптомов гестоза (ОПГ), современные методы диагностики, алгоритм лечебных мероприятий. Первая врачебная помощь при преэклампсии и эклампсии. Курация беременных. Работа на фантоме.	4	Реферирование фрагментов темы. Решение ситуационных задач.
5.3.6	<b>Кровотечения при беременности, в родах и в послеродовом периоде.</b> Причины. Диагностика. Неотложная помощь. Профилактика. Курация беременных.	4	Реферирование фрагментов темы. Решение ситуационных задач.
5.3.7	<b>Акушерский травматизм матери и плода.</b> Травмы мягких родовых путей. Разрыв матки. Диагностика. Неотложная помощь. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Курация беременных.	4	Реферирование фрагментов темы. Решение ситуационных задач.
5.3.8	<b>Преждевременные роды.</b> Принципы ведения преждевременных родов. Критерии живорождения. Многоплодная беременность. Первая врачебная помощь. Курация беременных.	4	Реферирование фрагментов темы. Решение ситуационных задач.
5.3.9	<b>Гнойно-септические осложнения послеродового периода.</b> Организация работы послеродового отделения. Санэпидрежим. Профилактика гнойно-септических осложнений. Клинические формы. Первая врачебная помощь. Санитарно-эпидемиологические мероприятия по профилактике гнойно-септических инфекций в акушерском стационаре. Курация родильниц в послеродовом отделении.	4	Реферирование фрагментов темы. Решение ситуационных задач.
5.3.10	<b>Экстрагенитальные заболевания и беременность.</b> Беременность и заболевания сердечно-сосудистой системы. Беременность и заболевания почек и мочевыводящих путей. Курация родильниц в послеродовом отделении.	4	Реферирование фрагментов темы. Решение ситуационных задач.

5.3.11	<b>Невынашивание беременности.</b> Самопроизвольный аборт. Преждевременные роды. Курация родильниц в послеродовом отделении. Понятие о живорожденности. Профилактика СДР у плода. Первая врачебная помощь.	4	Реферирование фрагментов темы. Решение ситуационных задач.
5.3.12	<b>Родоразрешающие операции: кесарево сечение, вакуум-экстракция плода, акушерские щипцы.</b> Показания, техника выполнения, осложнения и их профилактика. <b>Плодоразрушающие операции.</b> <b>Итоговое занятие по пройденным темам</b>	4	Защита истории родов
5.3.13	<b>Предмет «акушерство и гинекология».</b> Исторические этапы развития акушерства и гинекологии в России. Общая симптоматика и семиотика гинекологических заболеваний. Деонтология в акушерстве и гинекологии.	4	Реферирование фрагментов темы.
5.3.14	<b>Современные методы обследования гинекологических больных.</b> Лабораторные, инструментальные и инвазивные методы.	4	Реферирование фрагментов темы.
5.3.15	<b>Нормальный менструальный цикл.</b> <b>Тесты функциональной диагностики (ТФД).</b> <b>Уровни регуляции менструального цикла</b> <b>Нарушения менструального цикла.</b> (Аменорея. Дисфункциональные маточные кровотечения. Альгодисменорея.) Классификация. Этиология. Роль социальных, производственных и других факторов в их патогенезе. Основные принципы диагностики и лечения. Роль врача-гигиениста в профилактике НМЦ. Самостоятельный анализ клинико-лабораторных исследований. Самостоятельный анализ результатов ТФД.	4	Реферирование фрагментов темы.
5.3.16	<b>Заболевания, передающиеся половым путем, их роль в нарушениях репродуктивной функции.</b> Классификация. Этиология. Роль социальных, производственных и других факторов в их патогенезе. Клиника. Особенности течения. Лечение. Роль врача-гигиениста в профилактике ИППП. Самостоятельный анализ результатов исследований.	4	Реферирование фрагментов темы.
5.3.17	<b>Воспалительные заболевания женских половых органов.</b> Классификация. Этиология. Роль социальных, производственных и других факторов в их патогенезе. Клинические формы воспалительных заболеваний. Основные принципы диагностики и лечения (медикаментозное, хирургическое, немедикаментозное). Роль врача-гигиениста в профилактике воспалительных заболеваний женских половых органов.	4	Реферирование фрагментов темы. Решение ситуационных задач.
5.3.18	<b>Гнойно-воспалительные заболевания матки и придатков. Инфицированный аборт.</b> <b>Пельвиоперитонит. Бактериально-токсический шок. Сепсис.</b> Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Первая врачебная помощь. Принципы оперативного лечения, выбор операционного доступа и объема оперативного лечения. Профилактика. Реабилитация.	4	Реферирование фрагментов темы. Решение ситуационных задач.

5.3.19	<b>«Острый живот» в гинекологии.</b> Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы оперативного лечения, выбор операционного доступа и объема оперативного лечения. Профилактика. Реабилитация.	4	Реферирование фрагментов темы.
5.3.20	<b>Эктопическая беременность (трубная: прогрессирующая, прервавшаяся; брюшная, перешеечная, шеечная, в рудиментарном роге матки, яичниковая).</b> Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Принципы оперативного лечения, выбор операционного доступа и объема оперативного лечения. Профилактика. Реабилитация. Трофобластическая болезнь.	4	Реферирование фрагментов темы.
5.3.21	<b>Заболевания вульвы, шейки матки, эндометрия. Опухоли яичников.</b> Классификация. Этиология, патогенез. Ранняя диагностика и профилактика. Вакцинация. Роль врача-гигиениста в формировании алгоритмов и планирования вакцинации в подростковом возрасте.	4	Реферирование фрагментов темы.
5.3.22	<b>Миома матки.</b> Классификация. Этиология, современные представления о патогенезе. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативное лечение миомы матки и методы хирургического лечения. Профилактика. Реабилитация.	4	Реферирование фрагментов темы.
5.3.23	<b>Планирование семьи. Понятие о планировании семьи. Контрацепция. Формирование репродуктивного и контрацептивного поведения.</b> Методы современной контрацепции – показания, противопоказания, алгоритм выбора. Роль врача-гигиениста в формировании контрацептивного поведения населения.	4	Реферирование фрагментов темы.
5.3.24	<b>Бесплодный брак.</b> Классификация. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные методы преодоления женского и мужского бесплодия. Репродуктивное здоровье семейной пары. Профилактика репродуктивных нарушений. Роль врача-гигиениста в формировании репродуктивного поведения населения. <b>Итоговое занятие по пройденным темам</b>	4	Защита истории болезни

#### 5.4. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

#### 5.5 Тематический план семинаров (семестр) - не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

### 6. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации (Приложение А).

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства					Кол-во историй болезни, историй родов
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	Кол-во рефератов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	7	Текущий контроль	Акушерство	Ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, реферат, история родов	4	105	77	12	1
2.	8	Текущий контроль	Гинекология	Ситуационные задачи, тестовые задания, контрольные вопросы, реферат, история болезни	4	105	77	12	1
3.	8	Промежуточная аттестация - экзамен	Акушерство и гинекология	Ситуационные задачи, контрольные вопросы	4		77		

### 6.1. Примеры оценочных средств

#### *Примеры ситуационных задач:*

❖ Первородящая поступила в родильный дом с хорошей родовой деятельностью, которая началась 5 ч назад. Размеры таза – 25-28-32-20 см. Предполагаемая масса плода – 4000 гр. Головка плода прижата ко входу в малый таз. Сердцебиения плода ясное, ритмичное, 142 уд/мин, слева ниже пупка. Признак Вастена вровень. Размеры Цангеймейстера – 19 и 19 см. При осмотре обнаружено: шейка матки сглажена, открытие 8 см. Плодного пузыря нет. Слева и спереди определяется угол большого родничка, справа и сзади – переносица и корень носа, в центре – лоб. Лобный шов в правом косом размере. Мыс не достигается.

ДИАГНОЗ? ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ?

❖ Беременная переболела гриппом в ранние сроки беременности. В срок гестации 32 недели при ультразвуковом исследовании выявлено: размеры головки плода соответствуют 37 нед., живота и бедренной кости – 32 нед. беременности. При исследовании структур головного мозга плода обнаружено резкое расширение боковых желудочков, заполненных жидкостью. Объем паринхимы мозга значительно снижен. Плацента расположена на передней стенке матки, II степени зрелости, 3,2 см толщиной. Многоводие. Сердцебиение определяется, ритмичное.

ДИАГНОЗ? ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ?

❖ Доставлена беременная при сроке гестации 39 недель. Предыдущая беременность 4 года назад закончилась операцией кесарева сечения по поводу упорной слабости родовой деятельности. Утром после поднятия тяжести появились боли в подложечной области, тошнота. Общее состояние удовлетворительное. Пульс 90 уд/мин., АД – 110/60 мм рт. ст. На передней брюшной стенке имеется послеоперационный рубец длиной 17 см, заживший вторичным натяжением. В средней трети рубец звездчатый, интимно связан с подлежащими тканями, болезненный при пальпации. Родовой деятельности нет. Матка напряжена, контуры ее четкие, в области рубца матка болезненная. Сердцебиение плода приглушено, 156 уд/мин. Выделений из половых путей нет.

**ДИАГНОЗ? ОЦЕНИТЬ ВЕДЕНИЕ БЕРЕМЕННОЙ В ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ.**

### ***Примеры тестовых заданий***

***Укажите все правильные ответы:***

❖ **С какой недели беременности эмбрион называется плодом?**

- а) 11
- б) 14
- в) 12

**Правильные ответы: в**

❖ **Какие патологические факторы могут стать причиной пороков развития и заболевания плода**

- а) радиация
- б) патологические микробы и вирусы
- в) алкоголь
- г) наркотики
- д) химические вещества
- е) поливитамины
- ж) переохлаждение

**Правильные ответы: а, б, в, г, д**

❖ **Укажите признаки, указывающие на удовлетворительное состояние плода в I периоде родов**

- а) частота сердечных сокращений 120-160 уд/мин
- б) частота сердечных сокращений 80-120 уд/мин
- в) повышенная двигательная активность у плода
- г) отхождение светлых околоплодных вод
- д) отсутствие децелераций на КТГ

**Правильные ответы: а, г, д**

❖ **Тазовое предлежание плода является:**

- а) нормой
- б) патологией
- в) пограничным состоянием

**Правильные ответы: б**

❖ **Какие изменения происходят в яичнике во время нормального менструального цикла?**

**Правильные ответы:**

- 1) рост и созревание фолликула
- 2) овуляция

- 3) образование желтого тела
- 4) регресс желтого тела.

❖ **Назовите наиболее употребляемые тесты для определения характера менструального цикла.**

**Правильные ответы:**

- 1) базальная t
- 2) натяжение цервикальной слизи
- 3) гистологическое исследование эндометрия (цуг-биопсия).

❖ **На каком уровне регулирующей менструальную функцию системы может быть нарушение при аменорее и явлениях вирилизации?**

**Правильные ответы:**

- 1) гипоталамо-гипофизарная система
- 2) надпочечники
- 3) яичники.

### *Примеры контрольных вопросов*

- ❖ Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение плода и новорожденного.
- ❖ Клиническое течение нормальных родов. Периоды родов. Ведение родов. Адаптация плода к родам.
- ❖ Хроническая гипоксия плода. Этиология. Патогенез. Диагностика. Терапия. Методы родоразрешения. Последствия для здоровья новорожденного.
- ❖ Миома матки. Методы диагностики.

## **7. Внеаудиторная самостоятельная работа (60 часов)**

<b>Вид работы</b>	<b>Часы</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Подготовка к занятиям (Написание истории болезни, написание истории родов)	42	Опрос, тестирование Защита истории болезни Защита истории родов
Самостоятельная проработка некоторых тем	12	Собеседование по теме
Подготовка реферата	6	Написание и защита рефератов

### **7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем**

<b>Название темы</b>	<b>Часы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Контроль выполнения работы</b>
Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников	2	Дудниченко Т.А., Кахиани Е.И., Дармограй Н.В., Татарова Н.А., Рищук С.В., Россолько Д.С., Жибура Л.П., Савина Л.В. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников. Учебно-методическое пособие для студентов. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. – 52 с.	Собеседование по теме

Инфекционно-эндокринные факторы в генезе бактериального вагиноза	2	Рищук С.В., Кахиани Е.И., Татарова Н.А., Мирский В.Е., Дудниченко Т.А. Инфекционно-воспалительные заболевания женских половых органов. Учебно-методическое пособие для студентов. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.- 76с.	Собеседование по теме
Акушерские кровотечения	2	Россолько Д.С., Кахиани Е.И., Дудниченко Т.А., Татарова Н.А., Дармограй Н.В. Акушерские кровотечения. Учебно-методическое пособие для студентов. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 64с.	Собеседование по теме
Внутриутробная гипоксия плода и асфиксия новорожденного	2	Савина Л.В., Дудниченко Т.А., Кахиани Е.И., Татарова Н.А., Рищук С.В., Дармограй Н.В., Жибура Л.П., Россолько Д.С., Воронова Н.Н. Внутриутробная гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Учебно-методическое пособие для студентов. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016.- 48 с.	Собеседование по теме
Неправильные положения плода (поперечное, косое). Этиология. Диагностика. Ведение беременности и родов.	2	Дудниченко Т.А., Кахиани Е.И., Татарова Н.А., Рищук С.В., Мирский В.Е., Дармограй Н.В., Сафина Н.С., Жибура Л.П., Россолько Д.С., Савина Л.В. Фантомный курс по акушерству: учебно-методическое пособие - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. - 116 с.	Собеседование по теме
Внутрибольничные инфекции в акушерских стационарах	2	Жибура Л. П., Кахиани Е. И., Татарова Н. А., Дудниченко Т. А., Савина Л. В., Дармограй Н. В., Россолько Д. С., Рищук С. В., Воронова Н.Н. Структура и организация родильного дома, санитарно-эпидемиологический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах (отделениях). Приказ СанПиН 2.1.3.2630-10: учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 40 с.	Собеседование по теме

## 7.2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено

### **7.3. Примерная тематика рефератов:**

1. Анемия беременных
2. Прогнозирование и профилактика ранних преждевременных родов
3. Невынашивание беременности: эндокринные и инфекционные аспекты
4. Эфферентные методы лечения в акушерстве и гинекологии
5. Миома матки и репродуктивное здоровье женщины.
6. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Профилактика резус-конфликтных состояний.
7. Заболевания шейки матки. Современные методы диагностики и лечения. Роль ВПЧ – инфекции. Вакцинация.
8. Предменструальный синдром – клиника, диагностика, лечение
9. Постовариэктомический синдром - клиника, диагностика, лечение, профилактика.
10. Постгистерэктомический синдром - клиника, диагностика, лечение, профилактика.
11. Гиперпролактинемия - клиника, диагностика, лечение, профилактика.
12. Климактерический синдром - клиника, диагностика, лечение, профилактика.

### **7.4. Темы историй родов, историй болезни**

1. Защита истории родов: клинический диагноз: Роды I срочные на 40-41 неделе беременности, затылочное предлежание плода. Анемия I степени.
2. Защита истории родов: клинический диагноз: Роды I срочные на 38 неделе беременности, преэклампсия легкой степени тяжести.
3. Защита истории родов: клинический диагноз: Беременность 39 нед. В анамнезе КС, несостоятельный рубец .
4. Защита истории болезни: клинический диагноз: Гиперплазия эндометрия без атипии.
5. Защита истории болезни: клинический диагноз: Синдром хронической тазовой боли, ассоциированный с хронической герпесвирусной инфекцией.
6. Защита истории болезни: клинический диагноз: Внематочная беременность 21-22 недели гестации в рудиментарном роге матки

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: (Приложение Б):**

#### *а. Основная литература:*

1. Акушерство. Национальное руководство. Под ред. Айламазян Э.К. М.: ИД «ГЭОТАР-Медиа», 2013 г. – 1200 с.
2. Акушерство. Айламазян Э.К. СПб.: «Специальная литература» 2000 г. – 494 с.
3. Гинекология. Под ред. Г.М. Савельевой В.Г. Бреусенко. М.: ИД «ГЭОТАР-Медиа», 2004 г. – 472 с.

#### *б. Дополнительная литература:*

1. Айламазян Э. К. Акушерство: Учебник для медицинских вузов. 8-е изд. - СПб.: СпецЛит, 2014.- 546 с.
2. Иллюстрированные конспекты лекций по акушерству / Учебное пособие для медицинских вузов. - Тихонова Т.К., Гайворонских Д.И., Абашин В.Г. - Издательство Фолиант. - 2011. – 348 с.
3. Гинекология. Под ред. Г.М. Савельевой В.Г. Бреусенко. 9-е изд. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2013 г. – 432 с.

#### *в. Программное обеспечение:*

MS Excel, MS PowerPoint, Moodle.

г) Базы данных, информационно-справочные системы:  
«Консультант Студента», «eLibrary», «EastView», Medline, ЭБС «АЙБУКС»

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а. Кабинеты:** аудитория на базе СПбГБУЗ «Родильный дом №17», аудитория на базе СПбГБУЗ «Родильный дом № 10», аудитория на базе СПбГБУЗ «Городская поликлиника № 77», три аудитории на базе СПбГБУЗ «Городская больница Святого Георгия», конференц-зал на базе СПбГБУЗ «Родильный дом №13»

**б. Мебель:** 42 учебных стола, 80 стульев, учебная доска,

**в. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** акушерские и гинекологические фантомы, тренажерные комплексы для введения контрацептивов, наложения акушерских щипцов.

**г. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): наборы инструментов для акушерских и гинекологических манипуляций, гинекологическое кресло, кольпоскоп.

**е. Аппаратура, приборы:** оборудование отделений и операционных блоков.

**ж. Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа-, аудио-, видеотехника: персональные компьютеры - 4, мультимедийный проектор – 3.

### **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Акушерство, гинекология»**

#### **а. Общие требования к рекомендации по изучению дисциплины**

Для формирования у врача медико-профилактического факультета врачебного поведения и основ клинического мышления, навыков предварительной диагностики и оказания первой врачебной помощи по акушерству и гинекологии необходимо не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы, которая является познавательной учебной деятельностью, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

#### **б. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия проводятся после лекций, и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и на одной из клинических баз кафедры. В ходе практических занятий студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Практические занятия носят систематический характер, следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данного практического занятия;  
- ознакомление с целью занятия, основными вопросами для подготовки к занятию, с содержанием темы практического занятия;

Практические занятия проходят в виде диалога – разбора основных вопросов темы. Также практические занятия могут проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами. Одним из видов практических занятий является работа на фантоме, а также подготовка тезисов сообщений и решение ситуационных задач. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать.

#### **в. Методические рекомендации по подготовке докладов**

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником практического занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения практического занятия может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на практическом занятии являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для

различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

#### **г. Порядок организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка к занятиям, написание истории болезни или истории родов.

#### **д. Список рекомендованной литературы**

1. Дудниченко Т.А., Кахиани Е.И., Дармограй Н.В., Татарова Н.А., Рищук С.В., Россолько Д.С., Жибура Л.П., Савина Л.В. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников. Учебно-методическое пособие для студентов. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. – 52 с.
2. Дудниченко Т.А., Кахиани Е.И., Татарова Н.А., Рищук С.В., Мирский В.Е., Дармограй Н.В., Сафина Н.С., Жибура Л.П., Россолько Д.С., Савина Л.В. Фантомный курс по акушерству: учебно-методическое пособие - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. - 116 с.
3. Жибура Л. П., Кахиани Е. И., Татарова Н. А., Дудниченко Т. А., Савина Л. В., Дармограй Н. В., Россолько Д. С., Рищук С. В., Воронова Н. Н. Структура и организация родильного дома, санитарно-эпидемиологический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах (отделениях). Приказ СанПиН 2.1.3.2630-10: учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 40 с.
4. Рищук С.В., Кахиани Е.И., Татарова Н.А., Мирский В.Е., Дудниченко Т.А. Инфекционно-воспалительные заболевания женских половых органов. Учебно-методическое пособие для студентов. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.- 76с.
5. Россолько Д.С., Кахиани Е.И., Дудниченко Т.А., Татарова Н.А., Дармограй Н.В. Акушерские кровотечения. Учебно-методическое пособие для студентов. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 64с.
6. Савина Л.В., Дудниченко Т.А., Кахиани Е.И., Татарова Н.А., Рищук С.В., Дармограй Н.В., Жибура Л.П., Россолько Д.С., Воронова Н.Н. Внутриутробная гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Учебно-методическое пособие для студентов. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016.- 48 с.
7. М.С. Гогуа, Е.И. Кахиани, Т.А. Дудниченко, Рищук С.В., Н.В. Дармограй, С.Е. Мельникова, Т.С. Гаджиева, М.И. Кольцов, Н.С. Сафина, Л.П. Жибура, О.С. Арнт Методы обследования в акушерстве. Учебно-методическое пособие для студентов. СПб: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2018.- 63 с.