

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине **Использование научных данных в преподавании**

Направления подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Кафедра педагогики, философии и права

Курс 2 Семестр IV

Экзамен нет Зачет 2 курс IV семестр

Форма обучения очная, заочная

Лекции 16 часов

Семинары нет

Научно-практические занятия 32 часа

Всего часов аудиторной работы 48 часов

Самостоятельная работа (внеаудиторная) 96 часов

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа / 4 зач. ед.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 03 сентября 2014г. №1200 в ред. приказа Минобрнауки России от 30 апреля 2015г. №464

Составители рабочей программы:

Плавинский С.Л., заведующий кафедрой педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук;

Клиценко О.А., доцент кафедры педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат биологических наук, доцент.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, философии и права

«13» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Л. Плавинский

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ

«22» марта 2019 г.

Заведующий отделом  О.А. Михайлова

Принято ученым советом университета

«29» марта 2019 г.

Ученый секретарь  Бакулина Н.В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Использование научных данных в преподавании» является общетеоретическая и практическая комплексная подготовка к педагогической деятельности в высшем медицинском учебном заведении по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам на основе включения в учебный процесс результатов научных исследований как в своей предметной области, так и в смежных специальностях.

Задачи:

- Получение знаний в области организации, планирования и практического осуществления обучения по программам высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
- Освоение требований к учебно-методической работе в системе высшего и дополнительного профессионального образования.
- Приобретение базовых знаний по вопросам подготовки обзоров данных научных исследований.
- Совершенствование навыков сбора, оценки, адаптации и использования данных научных исследований для применения в учебном процессе.
- Изучение технологии превращения результатов научных исследований в учебные материалы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Использование научных данных в преподавании» входит в состав вариативной части Блока 1 дисциплин учебных планов по направлению подготовки 31.06.01 клиническая медицина, является дисциплиной по выбору.

По учебному плану подготовки аспирантов дисциплина изучается на 2 курсе в IV семестре, форма промежуточной аттестации - зачет.

Для изучения дисциплины «Использование научных данных в преподавании» необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими предшествующими дисциплинами:

«Введение в планирование научных исследований», «История и философия науки», «Медицинская информатика и статистика в научных исследованиях», «Педагогика высшей школы»

Знания:

- философских основ планирования;
- основных форм и способов личностного развития;
- методологии определения измеряемых показателей для решения задач исследования;
- методологии составления баз данных для накопления исследовательских данных;
- основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности;
- образовательных потребностей студентов, ординаторов и врачей, работающих в данной медицинской специальности;
- методологии сплошных и выборочных статистических исследований;
- технологии публичного представления результатов научных исследований;

Умения:

- эффективно и продуктивно использовать знания по профессиональному и личностному планированию в целях научных исследований;
- определять зависимые и независимые переменные для научного исследования;

- составлять макет базы данных для научного исследования;
- адекватно оценивать опубликованную научную литературу для подготовки занятий;
- самостоятельно проработать профессионально-ориентированный материал;
- подготовить методическую разработку лекции, семинарского, практического занятия;
- применять программные средства при проведении статистического анализа данных;
- использовать компьютерные технологии визуализации результатов научных исследований.

Навыки:

- принятия ответственного решения при разрешении профессиональных коллизий и проблем;
- составления макета базы данных для научного исследования;
- самостоятельного проведения статистического анализа данных с использованием инструментов, функций общего и специализированного программного обеспечения;
- самостоятельной подготовки учебно- и научно-методической документации по результатам научно-исследовательской деятельности;
- социально-психологического делового общения для планирования и организации профессиональной деятельности, а также педагогического общения и разрешения конфликтов в образовании;
- организации, планирования и практического осуществления обучения по образовательным программам высшего образования, а также по дополнительным профессиональным программам
- самостоятельной научно – педагогической деятельности в области клинической медицины (по заявленной дисциплине специальности).

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке к исследовательской и педагогической практике и преподавательской деятельности, а также выполнения программ раздела «Научные исследования»: «Научно-исследовательская деятельность» и «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)».

3. Планируемые результаты

Требования к освоению дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ПК-1- способность и готовность к осуществлению самостоятельной научно – исследовательской деятельности в области клинической медицины (по заявленной дисциплине специальности).

ПК-2- способность и готовность к самостоятельной научно – педагогической деятельности в области клинической медицины (по заявленной дисциплине специальности).

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся приобретают | | | Оценочные средства |
|--------|--------------------|--|---|---|--|--|
| | | | Знания | Умения | Навыки | |
| 1. | УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | Современных подходов к моделированию педагогической деятельности. | Основами доказательной медицины, способами поиска информации, | Правилами определения целей и задач, характерных для преподавательской деятельности. | Вопросы для собеседования, типовые контрольные задания |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---|--|
| 2. | ПК- 1 | Способность и готовность к осуществлению самостоятельной научно – исследовательской деятельности в области клинической медицины (по заявленной дисциплине специальности). | Методологи и научных исследований. Теории планирования эксперимента. Принципов анализа результатов научных исследований. Особенности научного стиля письма. | Анализировать проблемные ситуации, формулировать цель и задачи исследования, определять дизайн работы. Находить результаты выполненных научных исследований, анализировать, интерпретировать, обосновывать выводы собственных исследований и формулировать практическое их применение. | Методологии доказательной медицины в связи с функционированием современного профессионального образования. | Вопросы для собеседования, типовые контрольные задания |
| 3. | ПК- 2 | Способность и готовность к самостоятельной научно – педагогической деятельности в области клинической медицины (по заявленной дисциплине специальности). | Методологии, принципов и способов подготовки обзоров данных научных исследований, технологии превращения результатов научных исследований в учебные материалы. | Самостоятельно разрабатывать предметно-ориентированные материалы. | Сбора, оценки, адаптации и использования данных научных исследований для применения в учебном процессе. Дидактическими требованиями и преобразования научных знаний в учебный материал. | Вопросы для собеседования, типовые контрольные задания |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Семестр IV |
|--|--------------------------------|----------------------------------|---------------|
| | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 48 | 48 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 16 | 16 |
| Научно-практические занятия (НПЗ) | | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 96 | 96 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к аудиторным занятиям. | | 24 | 24 |
| Самостоятельная проработка отдельных тем дисциплины в соответствии с учебным планом (СРА). | | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация (всего) | | | |
| Зачет | | | |
| Общая трудоемкость часы/зач. ед. | 4 | 144 | 144 |

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | С | НПЗ | ЛР | КЛ | К | СРА | Всего часов |
|-------|--|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-------------|
| 1. | Назначение использования научных данных в преподавании. | 2 | – | 4 | – | – | – | 8 | 14 |
| 2. | Основы доказательной медицины. | 2 | – | 4 | – | – | – | 8 | 14 |
| 3. | Систематические обзоры и мета-анализ. | 2 | – | 2 | – | – | – | 8 | 12 |
| 4. | Теория принятия решений в медицине | 2 | – | 2 | – | – | – | 8 | 12 |
| 5. | Планирование собственного научного исследования | 2 | – | 4 | – | – | – | 16 | 22 |
| 6. | Проведение собственного научного исследования | 2 | – | 4 | – | – | – | 16 | 22 |
| 7. | Технология превращения результатов научных исследований в учебные материалы. | 2 | – | 6 | – | – | – | 16 | 24 |
| 8. | Разработка учебно-методических рекомендаций, пособий. Зачет. | 2 | – | 6 | – | – | – | 16 | 24 |
| | Итого | 16 | – | 32 | – | – | – | 96 | 144 |

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр IV).

| № темы | Тема и ее краткое содержание. | Часы лекций | Наглядные пособия |
|--------|--|-------------|-------------------|
| 1 | Назначение использования научных данных в преподавании. Актуальные проблемы | 2 | РР – презентация |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------|
| | медицины, здравоохранения и медицинского образования. (ПК-2) | | |
| 2 | Основы доказательной медицины. Иерархия доказательности. (УК-6, ПК-1, ПК-2) | 2 | РР – презентация |
| 3 | Систематические обзоры и мета-анализ. Определение и задачи мета - анализа. Аналитическая и изыскательная задачи мета-анализа. (УК-6, ПК-1, ПК-2) | 2 | РР – презентация |
| 4 | Теория принятия решений в медицине. Введение в теорию принятия решений. (УК-6) | 2 | РР – презентация |
| 5 | Планирование собственного научного исследования. Теория планирования эксперимента. (ПК-1) | 2 | РР – презентация |
| 6 | Проведение собственного научного исследования. Теоретические основы статистического анализа данных. (ПК-1) | 2 | РР – презентация |
| 7 | Технология превращения результатов научных исследований в учебные материалы. Структурирование учебного материала. (ПК-2) | 2 | РР – презентация |
| 8 | Разработка учебно-методических рекомендаций, пособий. Виды учебно-методических материалов. Дидактические принципы создания учебно-методических пособий. Нормативная документация, требования ФГОС. (ПК-2) | 2 | РР – презентация |
| | ИТОГО: | 16 | |

5.3. Тематический план научно-практических занятий (семестр IV)

| № темы | Тема и ее краткое содержание. | Часы НПЗ | УИРА на НПЗ |
|--------|---|----------|---|
| 1. | Назначение использования научных данных в преподавании. Дидактические требования к содержанию обучения. (ПК-2) | 4 | Перечислите разделы (темы) учебной дисциплины, в которых необходимо использовать результаты научных исследований на примере темы собственной НКР (диссертации). |
| 2. | Основы доказательной медицины. Развитие контролируемых исследований в медицине. Концепции доказательной медицины. (УК-6, ПК-1, ПК-2) | 4 | На примере темы собственной НКР (диссертации) сформулируйте основные принципы доказательной медицины, используемые в собственном исследовании. |
| 3. | Систематические обзоры и мета-анализ. Типы мета - анализа. Этапы мета - анализа. (УК-6, ПК-1, ПК-2) | 2 | На примере темы собственной НКР (диссертации) представьте этапы мета-анализа. |
| 4. | Теория принятия решений в медицине. Алгоритмизация деятельности. (УК-6) | 2 | На примере темы собственной НКР (диссертации) составьте |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | | | алгоритм практического использования результатов исследования. |
| 5. | Планирование собственного научного исследования. Назначение и виды клинических исследований. Типы РКИ. Планирование РКИ. Нормативно-правовые требования к организации КИ. Дизайн исследования. Размер выборки. (ПК-1) | 4 | На примере темы собственной НКР (диссертации) представьте схему дизайна исследования |
| 6. | Проведение собственного научного исследования. Сбор данных и подготовка к анализу. Интерпретация результатов и обоснование выводов. (ПК-1) | 4 | На примере темы собственной НКР (диссертации) разработайте структурный план этапов научного исследования. |
| 7. | Технология превращения результатов научных исследований в учебные материалы. Ранжирование результатов научных исследований с учетом учебных целей и задач. Формирование у обучающихся понимания сути изучаемых явлений и объектов с учетом всесторонних связей и отношений. Визуализация результатов научных исследований. (ПК-2) | 6 | На примере темы собственной НКР (диссертации) подготовьте РР – презентацию с использованием графиков и рисунков для визуализации полученных результатов исследования для учебных целей. |
| 8. | Разработка учебно-методических рекомендаций, пособий. Состав, содержание и оформление учебно-методического комплекса (УМК). Зачет. (ПК-2) | 6 | На примере темы собственной НКР (диссертации) составьте план учебно-методического пособия по заявленной дисциплине специальности |
| | ИТОГО: | 32 | |

6. Организация текущего и промежуточного контроля знаний (Приложение А)

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|---|--|--|-----------------------------|------------------------------------|
| | | | | Виды | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во типовых контрольных заданий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 |
| 1 | 4 | Текущий контроль (контроль самостоятельной работы аспиранта, контроль | Назначение использования научных данных в преподавании. Основы доказательной медицины. Систематические обзоры и мета-анализ. Теория принятия решений | Собеседование, выполнение типовых контрольных заданий. | 55 | 8 |

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|--------------------------|---|--------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | | | | Виды | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во типовых контрольных заданий |
| | | освоения темы) | в медицине Планирование собственного научного исследования Проведение собственного научного исследования Технология превращения результатов научных исследований в учебные материалы. Разработка учебно-методических рекомендаций, пособий. Зачет. | | | |
| 2 | 4 | Промежуточная аттестация | Зачет | Собеседование | 55 | 8 |

6.1. Пример вопросов для собеседования

1. Требования ФГОС к учебным материалам.
2. Виды учебно-методических материалов.
3. Инновационные методики преподавания
4. Принципы подбора иллюстративного материала для создания учебных материалов.
5. Ранжирование результатов научных исследований с учетом учебных целей и задач.
6. Методические принципы структурирования материала.
7. Принципы подготовки учебного пособия.

6.2. Примеры типовых контрольных заданий

1. Перечислите разделы (темы) учебной дисциплины, в которых необходимо использовать результаты научных исследований на примере темы собственной НКР (диссертации).
2. На примере темы собственной НКР (диссертации) сформулируйте основные принципы доказательной медицины, используемые в собственном исследовании.

6.3 Критерии оценки качества знаний аспирантов

Критерии оценки качества знаний в процессе текущего контроля

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа студента над изучаемым материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с дополнительной литературой, умения и навыки индивидуальных и групповых презентаций, овладение практическими навыками аналитической, и исследовательской работы.

Критерии оценки качества знаний на зачете

Оценка «Зачтено» ставится в тех случаях, когда аспирант демонстрирует знания фактического материала по программе, отвечает на вопросы точно, или близко к точному ответу, умеет размышлять самостоятельно, излагает свои мысли в логической последовательности, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Выполняет в полном объеме все типовые контрольные задания и требования к этим заданиям.

Оценка «Не зачтено» ставится аспиранту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. Не способен выполнить типовые контрольные задания, не было попытки выполнить задание.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы | Часы | Текущий контроль |
|---|------|------------------|
| Подготовка к аудиторным и научно-практическим занятиям с использованием конспектов лекций, Интернет-ресурсов, научной литературы. | 24 | Собеседование |

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

| Название темы | | Методическое обеспечение | Текущий контроль |
|---|----|--|------------------|
| Основания для обновления учебных материалов. | 4 | Плавинский С. Л. Введение в биостатистику для медиков [Электронный ресурс].- М.:Акварель, 2011.- 584 с | Собеседование. |
| Понятие «доказательная медицина». Предпосылки доказательной медицины. Иерархия доказательности. Авторские права, плагиат и использование интеллектуальной собственности. Этические и организационные проблемы ДМ и ОТЗ. | 8 | Плавинский С. Л. Введение в биостатистику для медиков [Электронный ресурс].- М.:Акварель, 2011.- 584 с | Собеседование. |
| Определение и задачи мета – анализа. Поиск литературы для мета-анализа. Отбор исследований. Оценка эффекта. Статистические методы мета-анализа. Проблемы мета - анализа. Принципы и правила оформления литобзора. | 12 | Плавинский С. Л. Введение в биостатистику для медиков [Электронный ресурс].- М.:Акварель, 2011.- 584 с | Собеседование. |
| Матричная теория игр. Аналитический иерархический процесс. Марковское | 4 | Плавинский С. Л. Введение в биостатистику для | Собеседование. |

| Название темы | | Методическое обеспечение | Текущий контроль |
|--|----|--|------------------|
| моделирование. Оценка технологий в здравоохранении | | медиков [Электронный ресурс].- М.:Акварель, 2011.- 584 с | |
| Ошибки первого и второго рода. Сила исследования. Классификация исследований с учетом ошибок первого и второго рода. Понятие о стандартах и рекомендациях. Подготовка к сбору биомедицинских данных. Опросники, их конструирование и кодировка. Хранилища данных. Накопление данных при помощи ПК. | 8 | Плавинский С. Л. Введение в биостатистику для медиков [Электронный ресурс].- М.:Акварель, 2011.- 584 с | Собеседование. |
| Ввод и манипуляция данными в статистических системах. Методы оценивания параметров. Оценка влияния случайной ошибки. Анализ количественных, качественных данных и времени до наступления эффекта. Тестирование гипотез. Доверительные интервалы. Анализ и интерпретация отдельных показателей. Причинно-следственные взаимоотношения. Статистическое моделирование. Построение моделей исследуемых процессов, явлений и объектов. Основания для разработки управленческих решений. | 16 | Научная организация учебного процесса: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - 3-е изд. , перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 620 с. ISBN9785970414965 | Собеседование. |
| Методические принципы структурирования материала. Подбор иллюстративного материала для создания учебных материалов. Теория графического представления данных. Столбиковые, круговые диаграммы. Графики количественных показателей. Диаграммы рассеяния. Создание графических изображений. Экспорт и импорт графических изображений. | 8 | Научная организация учебного процесса: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - 3-е изд. , перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 620 с. ISBN9785970414965 | Собеседование. |
| Активизация деятельности обучающихся. Принцип единства науки и практики. Использование инновационных методик преподавания (модульный принцип обучения, использование балльно- | 12 | Научная организация учебного процесса: учебное пособие. [Электронный ресурс] / | Собеседование. |

| Название темы | | Методическое обеспечение | Текущий контроль |
|---|----|--|------------------|
| рейтинговой системы, компетентностный подход и т.д.). Обеспечение наглядности учебных материалов. | | Белогурова В.А. - 3-е изд. , перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 620 с. ISBN9785970414965 | |
| Итого | 72 | | |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Плавинский С. Л. Введение в биостатистику для медиков [Электронный ресурс].- М.:Аквапель, 2011.- 584 с.

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/219556/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%91%D0%B8%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B02011.pdf

Дополнительная литература

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - 3-е изд. , перераб. и доп.- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 620 с.
ISBN9785970414965

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

2. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских вузах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мещерякова А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. –176 с.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>

3. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. – 172 с.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://lib.szgmu.ru> – сайт библиотеки ФГБОУ СЗГМУ им. И.И.Мечникова, содержащий электронные ресурсы, соответствующие спискам литературы.

Общество специалистов доказательной медицины <http://www.osdm.org>

- Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru>
- Московский центр доказательной медицины <http://www.evbmed.fbm.msu.ru>
- Кокрановское сотрудничество <http://www.cochrane.ru>
- Pubmed (Medline) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed>
- eMedicine <http://www.emedicine.com>
- Medscape <http://www.medscape.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| № п/п | Наименование помещения (аудитории) | Адрес | Площадь, м ² | Посадочные места (столы, стулья, парты), шт. | Оснащение | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|------------------------------------|---------|-------------------------|--|-----------|--|
| 1. | Лекционная | Заневск | 56,0 | Стулья с | проектор, | Windows 10 |

| | | | | | | |
|----|---|---|------|--|--------------------------------|--|
| | аудитория №1 Кафедры педагогике, философии и права (помещение №38 по ПИБ) | ий пр-г, д.1/82, 8 подъезд, 4 этаж; | | пюпитрами 40, 4 стола с 8 стульями | ноутбук, доска | Professional, договор 07/2017-ЭА от 25.01.2017 (бессрочно); Office Standard 2013, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013 (бессрочно); Eset NOD antivirus, договор 71/2018-ОА 25.09.2018 (бессрочно); OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc: 021-10232 Договор - 179/2011- ОА от 12.09.11 (бессрочно); Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013; (бессрочно); ExchgStdCAL 2013 RUS OLP NL Acdmc DvcCAL: 381-04287, Договор - 179/2011- ОА от 12.09.11 (бессрочно); |
| 2. | Лекционная аудитория №2 Кафедры педагогике, философии и права (помещение №39 по ПИБ) | Заневск ий пр-г, д.1/82, 8 подъезд, 4 этаж; | 40,3 | 10 столов, 20 посадочных мест | проектор, ноутбук, доска | Windows 10 Professional, договор 07/2017-ЭА от 25.01.2017 (бессрочно); Office Standard 2013, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013 (бессрочно); Eset NOD antivirus, договор 71/2018-ОА 25.09.2018 (бессрочно); OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc: 021-10232 Договор - 179/2011- ОА от 12.09.11 (бессрочно); Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013; (бессрочно); ExchgStdCAL 2013 RUS OLP NL Acdmc DvcCAL: 381-04287, Договор - 179/2011- ОА от 12.09.11 (бессрочно); |
| 3. | Лекционная | Заневск | 17,6 | 4 стола, 8 | проектор, | Windows 10 |

| | | | | | | |
|----|---|--|-----------------------|--|--|--|
| | аудитория №3 Кафедры педагогике, философии и права. (помещение №29 по ПИБ) | ий пр-г, д.1/82, 8 подъезд, 4 этаж; | | посадочных мест | ноутбук, доска | Professional, договор 07/2017-ЭА от 25.01.2017 (бессрочно); Office Standard 2013, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013 (бессрочно); Eset NOD antivirus, договор 71/2018-ОА 25.09.2018 (бессрочно); OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc: 021-10232 Договор - 179/2011- ОА от 12.09.11 (бессрочно); Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013; (бессрочно); ExchgStdCAL 2013 RUS OLP NL Acdmc DvcCAL: 381-04287, Договор - 179/2011- ОА от 12.09.11 (бессрочно); |
| 4. | Специальное помещение для самостоятельной работы аспирантов. Читальный зал библиотеки, № помещения 7 (по плану ПИБ) | Пискаре вский пр.47, пав. 29 | 165, 5 м ² | 70 столов компьютер- ных, 70 стульев для компью- терных столов, 5 столов биб- лиотекаря, преподавате ля, 5 стульев для столов биб- лиотекаря, преподавате ля, 1 стеллаж для методичес- ких материалов, 1 парта ученическая, 12 шкафов – библиотеч- | 20 персо- нальных компьюте- ров (сис- темный блок, монитор, клавиатура , мышь); 2 персо- нальных компьюте- ра (системны й блок, монитор, клавиа- тура, мышь) для библио- текаря, преподава- теля | Windows 10 Professional, договор 07/2017-ЭА от 25.01.2017 (бессрочно); Office Standard 2013, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013 (бессрочно); Eset NOD antivirus, договор 71/2018-ОА 25.09.2018 (бессрочно); OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc: 021-10232 Договор - 179/2011- ОА от 12.09.11 (бессрочно); Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-ОА от 04.02.2013; (бессрочно); ExchgStdCAL 2013 RUS OLP NL Acdmc DvcCAL: 381-04287, Договор - 179/2011- ОА от 12.09.11 (бессрочно); |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|--|--|
| | | | | НЫХ каталогов. | | |
|--|--|--|--|-------------------|--|--|

10. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины

Каждый аспирант в течение всего периода освоения рабочей программы по дисциплине обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная обеспечивают возможность доступа аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и взаимодействие посредством сети «Интернет».

Аспирант должен быть ознакомлен с тематическим планом лекционного курса, научно-практических занятий и темами для самостоятельной внеаудиторной работы и приходить на занятия подготовленным. Для этого аспирант должен воспользоваться электронно-библиотечной системой Университета для ознакомления с рабочим учебным планом, расписанием, а также для подготовки к занятиям (самостоятельной проработки некоторых тем).

Аудиторную работу по дисциплине аспирант выполняет на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Присутствие на лекционных и семинарских занятиях является обязательным.

Внеаудиторную самостоятельную работу аспирант выполняет во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами аспирантов on-line в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе освоения рабочей программы по дисциплине аспиранты должны использовать материально-технические возможности Университета: помещения библиотеки с персональными компьютерами и выходом в Интернет, учебные помещения кафедры, оснащенные мультимедийными проекторами и ноутбуками, аппаратно-программными комплексами.

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа аспиранта, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины по результатам представления выполненного задания и собеседования.

Результат зачета объявляется аспиранту непосредственно после окончания последнего аудиторного занятия.