

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по
«Философии»

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Кафедра Социально-гуманитарных наук, экономики и права

Курс 2 Семестр 3-4

Экзамен 4 (семестр) 36 (час) Зачет ___ нет (семестр)

Лекции ___ 32 (час)

Практические (лабораторные) занятия ___ нет (час)

Семинары ___ 64 (час)

Всего часов аудиторной работы ___ 96 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ___ 48 (час)

Общая трудоемкость дисциплины ___ 180 / 5 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:


Хомутова Н.Н., доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, кандидат философских наук, доцент.
Якунова И.А., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова

Рецензент:

Никоненко С. В., профессор ФГБОУ ВО СПбГУ, доктор философских наук


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права,

«10» 04 2017 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой, проф.  /Селезнев В.Д. /

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «29» 03 2017 г.

Заведующий отделом  /О.А. Михайлова/

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«21» 04 2017 г. протокол № 4

Председатель, проф.  /В.Г. Радченко/

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

В процессе обучения осмыслить проблемы философии, исследовать медико-социальное знание на его стыке с философией и наукой.

Задачи:

студент должен владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
- способностью к участию в проведении научных исследований

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Философия» изучается в 3 и 4 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Экономика

Знания: методов и приемов экономико-социологического анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюции.

Умения: самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

История

Знания: основных этапов развития России, событий повлиявших на ход развития страны, формирование моральных норм в отечественной медицине.

Умения: пользоваться различными видами исторических источников.

Навыки: навыками обработки информации и написания письменных работ, ведения дискуссии на заданную тему.

История медицины

Знания: основных этапов развития мировой и отечественной медицины, биографии известных врачей- ученых.

Умения: использовать исторические документы для написания научных работ по медицинской тематике.

Навыки: навыками обработки информации и написания письменных работ, ведения дискуссии на заданную тему.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

акушерство и гинекология
 онкология, лучевая терапия
 анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
 педиатрия
 поликлиническая терапия
 фтизиатрия
 эндокринология
 эпидемиология

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Общенаучные методы, методы эмпирического и теоретического исследований, их историю формирования, понятие проблемы и типы глобальных проблем.	Различать общенаучные, эмпирические и теоретические методы между собой.	Методологией анализа и синтеза, обобщения, логическим мышлением, публичной речью.	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования, доклады, реферат.
2.	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Варианты формирования картины мира: диалектика, метафизика. Категории диалектики. Материализм и идеализм как варианты решения основного вопроса философии. Понятие мировоззрен	Различать и грамотно анализировать типы мировоззрения.	Самостоятельной точкой зрения относительно разнообразных философских направлений, анализом, логическим мышлением,	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования, доклады, Реферат.

			ия, его структуры		публичной речью.	
3.	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Основные подходы к анализу развития истории: формационный, культурологический, цивилизационный. - Понятие гражданского общества, личности. - Глобальные проблемы современного общественного развития.	Анализировать глобальные проблемы современного общественно-общественного развития. - Основные подходы к анализу развития общества.	Способностью критически осмысливать социальные стереотипы и предрассудки, существующие в массовом сознании.	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования, доклады, Реферат.
4.	ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Понятия знание, мнение, категории диалектики, понятие права и обязанности, свободы и ответственности. Понятия морали и осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных норм, категории этики.	Разбираться в понятиях морали и нравственности. - Эволюцию норм европейского общества. - Понятийно-категориальный аппарат философии, категории диалектики.	Самостоятельной точкой относительно моральных и ценностных ориентаций современного человека, зрения, анализом, логическим мышлением, публичной речью. Знанием основных этических категорий.	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования, доклады, реферат.
5.	ОК-5	готовностью к саморазвитию	Системный анализ, системный	Разбираться в методологии	Самостоятельной точкой	Тестовые задания, вопросы и

		, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	подход, методы самоанализа. Основные концепции общества и философские концепции человека. Методологию гуманитарного и естественнонаучного исследования.	научного и гуманитарного исследования. Основные философские концепции человека.	зрения относительно роли личности в обществе, анализом, логическим мышлением, публичной речью.	задачи для собеседования, доклады
6.	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Категории этики. Особенности сциентистского и антисциентистского подходов к медицинским проблемам человека.	Критически осмысливать ценностные ориентации личности и связывать их с глобальными и проблемами современного общественно-го развития. Разбираться в сциентистском и антисциентистском подходах.	Самостоятельной точкой относительно моральных и ценностных ориентаций современного человека зрения, анализом, логическим мышлением, публичной речью. Аргументированным взглядом на современные проблемы общества.	Тестовые задания, вопросы для собеседования, доклады
7.	ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты	Методы самоанализа. Понятия знания, науки,	Применять методы анализа и синтеза при рассмотрении	Самостоятельной точки зрения относительно	Тестовые задания, вопросы для собеседования, доклады.

		собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	медицины как науки. Категории свободы и ответственности, их диалектической взаимосвязи.	и мировоззренческих, социальных и логических проблем.	но категорий свободы и ответственности личности. - публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий.	
--	--	---	---	---	--	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОПК-4, ОПК-5	Философия и её роль в общества
2.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОПК-4, ОПК-5	Историко-философское введение
3.	ОК-3,ОК-4,ОК-5, ОПК-4, ОПК-5,	Учение о бытии, сознании и познании
4.	ОК-4,ОК-5, ОПК-4, ОПК-5	Человек в системе социальных связей

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
Аудиторные занятия (всего)		96	48	48
В том числе:				
Лекции		32	16	16
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)		64	32	32
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		48	24	24
В том числе:				
Подготовка к занятиям		40	20	20
Реферат (написание и защита)		8	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	36		36
Общая трудоемкость часы		180	72	108/5
зач. ед.	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Философия и её роль в общества	2			4	4	10
2	Историко-философское введение	10			20	16	46
3	Учение о бытии, сознании и познании	10			26	16	52
4	Человек в системе социальных связей	10			14	12	36
	Итого	32			64	48	144

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – 3-4)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Т.1. Философия, её предмет и роль в обществе. Понятия мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Предмет философии. Основные функции философии. Философия в системе культуры. Философия и медицина.	2	Презентация, схемы
2	Т.2. Античная философия. Происхождение и своеобразие античной философии. Милетская школа философов и её особенности. Поиск субстанции. Гераклит и элеаты. Атомизм Демокрита. Сократ, его школа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философия Эпикура. Философские идеи древнего мира.	2	Презентация, схемы

3	Т.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Социально-экономические, политические и общекультурные предпосылки возникновения философии Средневековья. Теоцентризм. Монотеизм. Апологетика. Патристика. Схоластика. Авиценна и схоластическая медицина. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм. Парацельс. Везалий. Начало научной медицины.	1	Презентация, схемы
4	Т.4. Философия Нового времени. Социально-экономические предпосылки Западно-Европейской философии и культуры. ХУ11 – ХУ111 вв. Философия Фр. Бэкона, Р.Декарта, Б.Спинозы. Т.Гоббс и Дж. Локк о возникновении государства. Монадология Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д.Юма. Философия французского просвещения.	1	Презентация, схемы
5	Т.5. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта, гносеология и антропология. Идеализм и диалектика Г.Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Идея радикального преобразования мира в философии марксизма. Исторические судьбы марксизма.	2	Презентация, схемы
6	Т.6. Русская философия XIX – XX век. Основные этапы развития русской философской мысли. Славянофилы и Западники об исторических судьбах России. Философия всеединства В.С.Соловьева. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX века. Философия «русского космизма». Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей.	2	Презентация, схемы
7	Т.7. Неклассическая западная философия Философия жизни. Феноменология и экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Основные положения философии М.Хайдеггера, Ж-П. Сартр, К. Ясперс, А.Камю. Позитивистские концепции научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Критический рационализм К.Поппера. Л. Витгенштейн и лингвистический поворот в философии XX века. Современная философская герменевтика. Философия постмодернизма.	2	Презентация, схемы
8	Т.8. Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Понятие «картины мира». Философское понимание материи. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Универсальные связи бытия и познания и их выражение в категориях диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь.	4	Презентация, схемы

9	Т.9. Сознание, его происхождение и сущность. Понятие «отражения» и его свойства. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание и мозг. Проблема бессознательного. Материальное и идеальное. Возникновение языка и его функции. Единство языка и мышления. Философия языка и коммуникация.	2	Презентация, схемы
10	Т.10. Теории познания. Философские концепции познания. Критика агностицизма. Соотношение субъекта и объекта познания. Чувственное и логическое познание и их формы. Проблемы творчества. Истина и её формы. Проблемы творчества. Истина и заблуждение. Критерии истины.	2	Презентация, схемы
11	Т.11. Философия и методология науки. Природа науки и её функции. Структура научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровня научного познания. Философско-методологические основания медицины. Врачебная диагностика как специфический познавательный процесс. Научные революции и смены типов рациональности. Принципы верификации и фальсификации. Наука и нравственность. Этика ученого.	2	Презентация, схемы
12	Т.12. Социальная философия и философия истории. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Общество: единство и дифференциация. Государство и гражданское общество. Субъект и движущие силы исторического процесса. Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура, уровни и формы. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества.	4	Презентация, схемы
13	Т.13. Философская антропология. Происхождение человека, его место в ряду живых существ. Антропосоциогенез. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Здоровье человека как философская проблема. Индивид, индивидуальность, личность. Личности и природа ценностей. Категория «свобода». Основные формы проявления свободы.	4	Презентация, схемы
14	Т.14. Философия медицины. Медицина в системе культуры. Объект и предмет медицины как науки. Рациональность и научность медицинского знания. Медицинское знание в контексте исторического развития. Философия здоровья человека.	2	Презентация, схемы

5.3. Тематический план практических занятий (семестр) – не предусмотрен.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

5.4. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрен.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров (семестр - 3,4)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Т.1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Понятия мировоззрения, его исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Основные функции философии. Философия и медицина.	4	Ответы на вопросы семинарского занятия, доклады, ситуационные задачи. Участие в дискуссии.
2	Т.2. Античная философия. Происхождение и своеобразие античной философии. Милетская школа философов и её особенности. Поиск субстанции. Философские взгляды Гераклита. Наивная диалектика древнегреческого философа. Атомизм Демокрита и его значение в философии и естествознании. Сократ и его школа. Объективный идеализм Платона. Философские взгляды Аристотеля. Философия эллинистической эпохи. Материализм Эпикура и Лукреция Кара. Греческий и римский стоицизм. Философские идеи в античной медицине. Эмпидокл. Гиппократ и Акслепиад об основах врачебного искусства. Медицина Галена.	4	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.
3	Т.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Предпосылки возникновения философии Средневековья. Аполагетика и патристика. Учение А.Августина. Схоластика. Философский синтез Ф.Аквинского. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Философские взгляды Ибн Сины (Авиценны). Натурфилософия и медицина Парацельса.	2	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии. Тест темы 1-3
4	Т.4. Философия Нового времени. Социально-экономические предпосылки философии Нового времени. Фр. Бэкона – родоначальник эмпирического знания. Рационалистическая философия Декарта. Рационализм Б.Спинозы и Г.Лейбница. Правовые идеи в воззрении Т.Гоббса и Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм и агностицизм Д.Юма. Французское просвещение ХУ111 века.	2	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии. Тест темы 1-4

5	Т.5. Немецкая классическая философия. Гносеология и антропология И. Канта. Этика И. Канта. Достоинство и недостатки Гегелевского идеализма и Гегелевской диалектики. Антропологическая философия Л. Фейербаха. «Практический» характер философии марксизма: учение о классовой борьбе и теория «отчуждения». Исторические судьбы марксизма	4	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.
6	Т.6. Русская философия XIX – XX века. Философские взгляды П. Чаадаева. Славянофилы и западники об исторических судьбах человека и России. Социально-нравственные системы русского религиозного реформаторства (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Философские и социально-политические взгляды В.С. Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Философия «русского космизма». Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей.	4	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.
7	Т.7. Неклассическая западная философия. Разложение гегелевской школы и появление иррационализма. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Позитивистская концепция научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Современная философская герменевтика. Постмодернизм.	4	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии. Тест темы 5 – 7, темы 1-7
8	Т.8. Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Понятие «картины мира». Философское понимание материи. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Универсальные связи бытия и познания и их выражение в категориях диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь. Концепция развития и основные категории диалектики. Категория диалектики, содержание и их значение для медицины.	8	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.
9	Т.9. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема сознания в науке и философии. Сознание как высшая форма отражения действительности. Возникновение языка и мышления. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в жизни человека. Материальное и идеальное. Проблема идеального.	8	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.

10	Т.10. Теории познания. Познание как предмет философского анализа. Проблема соотношения субъекта и объекта познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль интуиции в медицине. Истина и заблуждение. Истина как процесс и результат. Критерии истины в истории философской мысли.	4	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.
11	Т.11. Философия и методология науки. Специфика науки и её место в системе культуры. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования и их соотношение. Гипотеза и её роль в науке. Понятие научного метода. Классификация научных методов и их применение на разных уровнях научного исследования. Научные революции и смены типов рациональности.	6	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии. Тест темы 8-11
12	Т.12. Социальная философия и философия истории. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Общество: единство и дифференциация. Государство и гражданское общество. Субъект и движущие силы исторического процесса. Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура. Проблема соотношения общественного сознания и общественного бытия. Основные уровни и формы общественного сознания. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества.	6	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии.
13	Т.13. Философская антропология. Образ человека в истории философии. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Практика как основа жизнедеятельности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Личности и природа ценностей. Свобода и ответственность – атрибутивные характеристики человеческого бытия. Основные формы проявления свободы.	6	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии. Тест 12 – 13 темы
14	Т.14. Философия медицины. Медицина в системе культуры. Объект и предмет медицины как науки. Рациональность и научность медицинского знания. Медицинское знание в контексте исторического развития. Философия здоровья человека.	2	Ответы на вопросы семинарского занятия. Подготовка и выступление с докладами. Участие в дискуссии. Защита рефератов.

**6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний
(Приложение А)**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	кол-во контрольных вопросов \ задач	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Философия и её роль в общества	Вопросы и задачи для собеседования.	20 /10	
2	3	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Историко-философское введение	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования, доклады	50/10	40
3	4	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Учение о бытии, сознании и познании	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования, доклады	30/10	40
4	4	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Человек в системе социальных связей	Тестовые задания, вопросы и задачи для собеседования, доклады, реферат	20/10	40
5	4	экзамен	Философия	Вопросы для собеседования	64	

6.1. Примеры оценочных средств

1. Примеры ситуационных задач

Задача 1. По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2. Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия - к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) - две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии - онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3. Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

Задача 4. «Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Задача 5. Одна из наиболее известных теорий медицины Античности считала первоосновой живого организма жидкость, существующую в нем в четырех качествах: кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь. Здоровье и болезнь организма

рассматривались в зависимости от количественного и качественного соотношения этих жидкостей. Нормальный состав жидкостей и их пропорциональное соотношение - кривая - основа здоровья. Неправильное смешение жидкостей, нарушение пропорции в их соотношении - дискразия - причина болезней организма.

1. Как называется эта теория?
2. В каком трактате она излагается наиболее полно.
3. Кто автор этого трактата.
4. К какой медицинской традиции принадлежит эта теория.
5. Какая философская теория явилась ее методологической основой?

2. Примеры тестовых заданий

1. Кто первым назвал новый способ мышления «философия»:

1. Гераклит;
2. Платон;
3. Сократ;
4. Пифагор;

2. Укажите первоначальное определение философии:

1. Душа культуры;
2. Учение о мудрости;
3. Любовь к мудрости;
4. Форма теоретического мировоззрения;

4. Укажите автора следующего афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого» является:

1. Платон;
2. Демокрит;
3. Эпикур;
4. Сократ;

5. Укажите автора высказывания: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию» является:

1. Платон;
2. Гегель;
3. Маркс;
4. Энгельс;

6. Установить соответствие.

1. Философия есть учение о первопричинах, самых общих началах бытия.
2. Философия – это деятельность, посредством которой утверждается или объясняется смысл высказываний. Философия объясняет высказывания, а науки их проверяют.
3. Философы лишь различным образом объяснили мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его.

- А) К. Маркс.
- Б) Аристотель.
- В) М.Шлик.
- Г) М. Хайдеггер.
- Д) К. Ясперс.
- Е) Б. Рассел.

Ответ: 1А, 2Б....

7. Основой всего сущего считал воздух:

1. Фалес;
2. Анаксимандр;
3. Анаксимен;
4. Гераклит;

8. Определял философию как квинтэссенцию эпохи, «самосознание эпохи»:

1. Аристотель;
2. Спиноза;

3. Маркс;
4. Энгельс;

9. Наиболее ярко представлены начала диалектики у:

1. Анаксимандра;
2. Гераклита;
3. Сократа;
4. Платона;

Дополните предложения:

10. Кант считал, что мир делится на _____ и явления.
11. Кант считал, что суть философии – поиск ответа на вопрос: «Что есть _____».
12. Юм утверждал, что доказать существование бога _____.

13. Атомистическую концепцию бытия впервые создал:

1. Гераклит;
2. Демокрит;
3. Эпикур;
4. Платон;

14. Кто автор следующего афоризма: «Многознание уму не научает» является:

1. Фалес;
2. Анаксимен;
3. Анаксимандр;
4. Гераклит;

3. Примеры вопросов для собеседования

1. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему?
2. Назовите признаки мифологического мировоззрения, чем отличается от него мировоззрение религиозное?
3. Где и когда возникла философия?
4. Назовите общественные функции философии. В чем сущность критической функции философии?
5. Что общего у философии и религии и что их существенно различает?
6. В чем суть проблемы основного вопроса философии?
7. Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?
8. С историей каких народов связывают эпоху античности? Когда и как возникла античная философия?
9. Назовите основные периоды в истории античной философии. Как менялась ее проблематика от периода к периоду?
10. Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита). Что отличало от них учение Демокрита?

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	40	Устное собеседование по контрольным вопросам, решени тестовых заданий, решение ситуационных задач, доклад
Реферирование	8	Проверка реферата, защита реферата

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрена.

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов

1. Основные типы мировоззрений, их сходство и различие.
2. Восточная философия и восточная медицина.
3. Космоцентризм и основные понятия античной философии.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
5. Августин и Фома Аквинский: два взгляда на человека и его историческую миссию.
6. Философия К.Ясперса. Понимающая психология и психиатрия.
7. Ницше Ф. И историко-философская традиция.
8. Философия Э.Гуссерля и феноменологическая медицина.
9. Психоаналитическая философия и психоанализ.
10. Философская герменевтика: её исторические этапы и современное состояние.
11. Русский “космизм”: нравственное прозрение будущего.
12. Философия любви к России.
13. Русская экзистенциальная философия.
14. Антропология Гегеля и её значение для медицины и педагогики.
15. Проблема значения в логическом позитивизме.
16. История становления и развития философского понятия “материя”.
17. Современные представления о сущности сознания.
18. Проблема самосознания в философии.
19. Проблема соотношения субъекта и объекта познания – центральная проблема гносеологии.
20. Наука в современном мире. Социальные функции науки.

7.4. Примерная тематика докладов

1. Мировоззрение и медицина.
2. Мировоззрение «здорового смысла»
3. Роль античной философии для дальнейшего развития человеческой цивилизации.
4. Античная философия и античная медицина.
5. Учение о двух градах Аврелия Августина.
6. Доказательство бытия Бога в работах Фомы Аквинского.
7. Антропоцентристские и пантеистические тенденции Эпохи Возрождения
8. Проблема научного метода в философии Нового времени.
9. Социальная философия Т. Гоббса и Дж. Локка.
10. Материализм и деизм в учениях просветителей XVIII века.
11. Проблемы общества и человека в философии Эпохи Просвещения.
12. Зарождение научной медицины и её связь с философией.
13. Проблема познаваемости мира и априоризм И. Канта.
14. Категорический императив И. Канта и принцип гуманизма.
15. Проблема человека в немецкой классической философии.
16. Марксизм — закономерность или случайность.
17. Диалектика марксизма и диалектика Гегеля.
18. Русская философия и христианство.
19. Гуманизм философии Н.А. Бердяева.
20. Русские мыслители о философских вопросах биологии и медицины. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А. А. Ухомский, И.И. Мечников и др.).

21. Традиции западничества и славянофильства в современной России.
22. Экзистенциализм в искусстве и литературе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

а) Основная литература:

1. Селезнев В.Д., И.Ш.Шмерлинг, Н.Н. Хомутова. Философия. Часть 1. Учебное пособие — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 192 с.
2. Селезнев В.Д., И.Ш.Шмерлинг, Н.Н. Хомутова. Философия. Часть 2. Учебное пособие — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 176 с.
3. Философия. Под ред. Губина В.Д. и Сидориной Т.Ю. Год издания 2016. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

б) Дополнительная:

1. Хрусталеv Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления) М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html>
ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434772.html>
2. Хрусталеv Ю.М. Философия. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
3. Практикум по философии: учебно-методическое пособие / В.Д. Селезнев, Т.И. Маркова, Н.Н. Хомутова, О. А. Галковская, И.А. Якунова, Т.М. Артемьев, А.А. Шипицына. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 252 с.
4. Социально-экономические и гуманитарные аспекты развития здравоохранения в современных условиях : монография / Под ред. В. Д. Селезнёва; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ, Каф. соц.-гум.наук, экономики и права. / – СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 237 с.
5. Ушаков Е. В. Философские проблемы науки и медицины: учебное пособие / – СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 155 с.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>

- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты: 7 аудиторий на 165 посадочных мест:

Ауд. №1 – 21 кв. м.

Ауд. №2 – 26 кв. м.

Ауд. №5 – 30 кв. м.

Ауд. №6 – 30 кв. м.

Ауд. №21 – 44, 7 кв. м.

Ауд. №24 – 33, 4 кв. м.

Ауд. № 2/5 – 45 кв. м.

б. Лаборатории: нет

в. Мебель: столы и стулья

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет

е. Аппаратура, приборы: нет

ж. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): ПК, персональный компьютер с выходом в Интернет, ноутбук, проектор, DVDпроигрыватель, телевизор.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины

«Философия»

Для эффективного изучения разделов философии необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития по истории философии, а также другим темам разделов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие философии. Подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить тезисы по каждой главе плана и выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания, реферат.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и

дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.