

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология»

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Профиль: Управление сестринской деятельностью

2020

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело».

Составители рабочей программы дисциплины:

Соловьева С.Л., профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Минздрава России, доктор психологических наук;
Портнова А.Г., доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Минздрава России, кандидат психологических наук.

Рецензент:

Исаева Е.Р., заведующая кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, доктор психологических наук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии
1 сентября 2020 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ /Абриталин Е.Ю./

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
14 сентября 2020 г.

Председатель _____ /Лаптева Е.С./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
18 сентября 2020 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Оценочные материалы	20
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	22
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
Приложение А.....	25

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование компетенций обучающегося, целостного взгляда на человека как субъекта, обладающего неразрывным био-психо-социальным единством и владеющего навыками общения, управления конфликтами, навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей и конфликтов, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень образования бакалавриат), профиль: Управление сестринской деятельностью. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи
	ИД-2 УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ИД-3 УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	ИД-4 УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	ИД-5 УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	ИД-3 УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-1. Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-2 ОПК 1.2. Знает и применяет на практике этические и деонтологические принципы

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<p>Знает основы анализа проблемной ситуации в психологии как системы, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию в психологии как систему, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
ИД-2 УК-1.2.	<p>Знает основания для определения пробелов в психологической информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p> <p>Умеет определять пробелы в психологической информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
ИД-3 УК-1.3.	<p>Знает способы оценки надежности источников психологической информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Умеет оценить надежность источников психологической информации</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, демонстрация практических навыков
ИД-4 УК-1.4.	<p>Знает стратегию решения проблемной психологической ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
ИД-5 УК-1.5.	<p>Знает практические последствия возможных психологических решений и задач</p> <p>Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений и задач в части психологии</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
ИД-1 УК-5.1.	<p>Знает важнейшие современные ценностные системы в контексте мирового исторического развития</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
ИД-3 УК-5.3.	<p>Знает признаки толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, демонстрация практических навыков
ИД-2 ОПК 1.2.	<p>Знает этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет соблюдать этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	36	36
Аудиторная работа:	70	36	34
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	46	24	22
Самостоятельная работа:	36	18	18
в период теоретического обучения	32	18	14
подготовка к сдаче зачета	4		4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Общая трудоемкость: академических часов	108	54	54
зачетных единиц	3	3	

(очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	16	12
Аудиторная работа:	26	16	10
Практические занятия (ПЗ)	26	16	10
Контактная работа в ЭИОС Университета	14	8	6
Внеаудиторная работа:	14	8	6
Лекции (Л)	14	8	6
Самостоятельная работа:	66	30	36
в период теоретического обучения	62	30	32
подготовка к сдаче зачета	4		4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2		2
Общая трудоемкость: академических часов	108	54	54
зачетных единиц	3	3	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общая психология	Предмет и методы психологии. Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевые процессы. Личность	УК-1, УК-5, ОПК-1
2	Социальная психология	Социальная психология. Малая группа. Общение. Конфликты	УК-1, УК-5, ОПК-1

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общая психология	Предмет и методы психологии. Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевые процессы. Личность	УК-1, УК-5, ОПК-1
2	Социальная психология	Социальная психология. Малая группа. Общение. Конфликты	УК-1, УК-5, ОПК-1

5.2. Тематический план лекций

(очная форма обучения)

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Л.1. Предмет психологии. Психика, структура, функции. Задачи, методы, отрасли психологии	ЛБ	2
		Л.2. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление и воображение	ЛБ	2
		Л.3. Познавательные психические процессы. Внимание, виды, свойства. Способы управления вниманием в учебной деятельности. Память, виды памяти. Основные мнемотехнические приемы	ЛБ	2
		Л.4. Мышление. Виды и свойства мышления. Стадии развития мышления. Способы активизации мышления. Активные методы обучения	ЛБ	2
		Л.5. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Чувства. Виды эмоций. Мотивы и потребности. Воля. Эмоциональный стресс и способы психологической защиты, копинг-поведение	ЛБ	2
		Л.6. Темперамент и характер. Типы темперамента и характера. Типы неправильного воспитания	ЛБ	2
ИТОГО:				12

ЛБ – лекция-беседа

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------	-------------------------	------------------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Л.7. Личность человека. Основные понятия. Индивид и личность. Стадии развития личности по Э. Эриксону. Пирамида потребностей А. Маслоу. Индивидуально-психологические особенности личности людей различных возрастных групп.	-	2
		Л.8. Социальная природа психики. Социализация. Механизмы социального воздействия.	-	2
2	Социальная психология	Л.9. Предмет, основные понятия социальной психологии. Психология общения. Три стороны общения. Виды, условия и средства общения.	-	2
		Л.10. Общение как восприятие людьми друг друга. Виды общения: вербальное и невербальное. Профессиональное общение врача и больных различных нозологических групп	ЛБ	2
		Л.11. Организация социальной жизни. Малая группа, динамические процессы, протекающие в малой группе. Лидерство и руководство. Закономерности принятия групповых решений.	ЛБ	2
		Л.12. Межличностные конфликты. Виды конфликтов. Структура конфликта. Стратегии конфликтного поведения. Управление конфликтом	ЛБ	2
ИТОГО:				12

ЛБ – лекция-беседа

(очно-заочная форма обучения)

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Л.1. Предмет психологии. Психика, структура, функции. Задачи, методы, отрасли психологии	ЛБ	2
		Л.2. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Представление и воображение	ЛБ	1
		Л.3. Познавательные психические процессы. Внимание, виды, свойства. Способы управления вниманием в учебной деятельности. Память, виды памяти. Основные мнемотехнические приемы	ЛБ	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.4. Мышление. Виды и свойства мышления. Стадии развития мышления. Способы активизации мышления. Активные методы обучения	ЛБ	1
		Л.5. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Чувства. Виды эмоций. Мотивы и потребности. Воля. Эмоциональный стресс и способы психологической защиты, копинг-поведение	ЛБ	1
		Л.6. Темперамент и характер. Типы темперамента и характера. Типы неправильного воспитания	ЛБ	2
ИТОГО:				8

ЛБ – лекция-беседа

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Л.7. Личность человека. Основные понятия. Индивид и личность. Стадии развития личности по Э. Эриксону. Пирамида потребностей А. Маслоу. Индивидуально-психологические особенности личности людей различных возрастных групп.	-	1
		Л.8. Социальная природа психики. Социализация. Механизмы социального воздействия.	-	1
2	Социальная психология	Л.9. Предмет, основные понятия социальной психологии. Психология общения. Три стороны общения. Виды, условия и средства общения.	-	1
		Л.10. Общение как восприятие людьми друг друга. Виды общения: вербальное и невербальное. Профессиональное общение врача и больных различных нозологических групп	ЛБ	1
		Л.11. Организация социальной жизни. Малая группа, динамические процессы, протекающие в малой группе. Лидерство и руководство. Закономерности принятия групповых решений.	ЛБ	1
		Л.12. Межличностные конфликты. Виды конфликтов. Структура конфликта. Стратегии конфликтного поведения. Управление конфликтом	ЛБ	1
ИТОГО:				6

ЛБ – лекция-беседа

5.3. Тематический план практических занятий

(очная форма обучения)

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	ПЗ.1. Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующие животное», тест Басса-Дарки	ТД	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.2. Познавательные психические процессы. Ощущение, виды, свойства. Восприятие, виды восприятия, основные свойства. Ведущая репрезентативная система. Определение типа ведущей репрезентативной системы	ТД	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.3. Внимание, виды внимания, свойства. Способы повышения устойчивости внимания. Память, виды памяти, основные мнемотехнические приемы. Определение объема памяти, ведущего типа памяти. Изучение закономерностей, влияющих на эффективность запоминания. Способы управления вниманием в учебной деятельности	РИ	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.4. Мышление, стадии развития мышления, виды мышления, свойства. Приемы, развивающие творческое мышление, мозговой штурм. Активные методы обучения. Изучение свойств мышления, невербального интеллекта	ТД	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.5. Эмоционально-волевые процессы. Распознавание эмоциональных состояний по невербальным характеристикам. Виды эмоций: стресс, фрустрация. Определение типов эмоционального реагирования в состоянии фрустрации	ТД	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.6. Понятие «психологической защиты», определение типов психологических защит. Копинг-поведение, определение копинг-стратегий	ТД	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	4
ИТОГО:					24

РИ – Ролевая игра

ТД – Тематическая дискуссия

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	ПЗ.1. Темперамент и характер. Определение типа темперамента. Акцентуации характера.	ТД	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	2
		ПЗ.2. Личность человека. Основные понятия. Ценностные ориентации. Пирамида потребностей Маслоу. Изучение личности, тест Кеттелла	ТД	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	4

2	Социальная психология	ПЗ.3. Психология общения. Три стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Изучение коммуникативных характеристик	РИ	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.4. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик	ДИ	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.5. Малая группа, динамические процессы в малой группе: конформность, совместимость, сплоченность. Социометрия: изучение межличностных отношений в группе, определение ценностных ориентаций в группе. Специфика принятия групповых решений	РИ	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.6. Психология конфликтного поведения. Виды конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Тест Томаса. Разбор конфликтных ситуаций. Педагогические конфликты	ДИ	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	4
ИТОГО:				22	

ДИ – Деловая игра

РИ – Ролевая игра

ТД – Тематическая дискуссия

(очно-заочная форма обучения)

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	ПЗ.1. Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующие животное», тест Басса-Дарки	ТД	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.2. Познавательные психические процессы. Ощущение, виды, свойства. Восприятие, виды восприятия, основные свойства. Ведущая репрезентативная система. Определение типа ведущей репрезентативной системы	ТД	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	2
		ПЗ.3. Внимание, виды внимания, свойства. Способы повышения устойчивости внимания. Память, виды памяти, основные мнемотехнические приемы. Определение объема памяти, ведущего типа памяти. Изучение закономерностей, влияющих на эффективность запоминания. Способы управления вниманием в учебной деятельности	РИ	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	2
		ПЗ.4. Мышление, стадии развития мышления, виды мышления, свойства. Приемы, развивающие творческое мышление, мозговой штурм. Активные методы обучения. Изучение свойств мышления, невербального интеллекта	ТД	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.5. Эмоционально-волевые процессы. Распознавание эмоциональных состояний по невербальным характеристикам. Виды эмоций: стресс, фрустрация. Определение типов эмоционального реагирования в состоянии фрустрации	ТД	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.6. Понятие «психологической защиты», определение типов психологических защит. Копинг-поведение, определение копинг-стратегий	ТД	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	2
ИТОГО:					16

РИ – Ролевая игра

ТД – Тематическая дискуссия

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	ПЗ.1. Темперамент и характер. Определение типа темперамента. Акцентуации характера.	ТД	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	1
		ПЗ.2. Личность человека. Основные понятия. Ценностные ориентации. Пирамида потребностей Маслоу. Изучение личности, тест Кеттелла	ТД	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	2

2	Социальная психология	ПЗ.3. Психология общения. Три стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Изучение коммуникативных характеристик	РИ	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	2
		ПЗ.4. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик	ДИ	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	2
		ПЗ.5. Малая группа, динамические процессы в малой группе: конформность, совместимость, сплоченность. Социометрия: изучение межличностных отношений в группе, определение ценностных ориентаций в группе. Специфика принятия групповых решений	РИ	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	2
		ПЗ.6. Психология конфликтного поведения. Виды конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Тест Томаса. Разбор конфликтных ситуаций. Педагогические конфликты	ДИ	Тестирование, собеседование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	2
ИТОГО:				10	

ДИ – Деловая игра

РИ – Ролевая игра

ТД – Тематическая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Конспект	Собеседование Написание реферата	18
2	Социальная психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Конспект Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации	Собеседование Написание реферата	18
ИТОГО:				36

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Конспект	Собеседование Написание реферата	30
2	Социальная психология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Подготовка рефератов. Конспект Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации	Собеседование Написание реферата	36
ИТОГО:				66

5.6.1. Темы рефератов:

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции.
5. Психоанализ как направление в психологии.
6. Гуманистическое направление в психологии.
7. Бихевиоризм, как направление в психологии.
8. Задачи практической психологии.
9. Основные отличия психики человека и животных.
10. Познавательные психические процессы. Ощущение.
11. Познавательные психические процессы. Восприятие
12. Память, виды памяти.
13. Основные мнемотехнические приемы.
14. Внимание, виды,
15. Свойства внимания.
16. Способы, повышающие устойчивость внимания.
17. Мышление.
18. Виды мышления.
19. Свойства мышления.
20. Способы развития творческого мышления.
21. Способы решения проблемной ситуации.

22. Эмоционально-волевые процессы.
23. Функции эмоций.
24. Виды эмоций.
25. Свойства эмоций.
26. Воля.
27. Функции воли.
28. Стресс, виды стресса.
29. Понятие стрессоустойчивости.
30. Понятие «психологической защиты»,
31. Типы психологических защит.
32. Копинг-поведение, характеристика копинг - стратегий.
33. Темперамент, основные свойства темперамента.
34. Основные типы темперамента, краткая характеристика.
35. Основные типологии темперамента.
36. Характер, основные группы черт характера.
37. Акцентуации характера Типология К. Леонгарда.
38. Типы неправильного воспитания.
39. Личность человека. Основные понятия.
40. Факторы, влияющие на формирование личности.
41. Стадии развития личности по Э. Эриксону.
42. Индивидуально-психологические особенности различных возрастных групп.
43. Социальная психология. Основные понятия.
44. Понятие социализации.
45. Понятия: групповая роль и статус.
46. Психология общения.
47. Три стороны общения.
48. Вербальные и невербальные средства общения.
49. Психология общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения.
50. Деловая беседа, основные этапы.
51. Типы собеседников. Основные классификации.
52. Малая группа, виды малых групп.
53. Функции малой группы.
54. Основные направления изучения малых групп.
55. Динамические процессы в малой группе: конформность.
56. Динамические процессы в малой группе: совместимость.
57. Динамические процессы в малой группе: сплоченность.
58. Понятие лидерства и руководства.
59. Типы лидерства и руководства.
60. Психология конфликтного поведения.
61. Виды конфликтов.
62. Стратегии поведения в конфликте.
63. Деловые переговоры.
64. Уровни общения.
65. Принципы гуманистической психологии.
66. Способы управления вниманием.
67. Социальный интеллект.
68. Основные понятия социальной психологии.
69. Социометрия как метод социальной психологии.
70. Типы конфликтных личностей.
71. Уровни развития малой группы.
72. Особенности принятия групповых решений.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно

такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями

авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>
2. Реан А.А. Психология личности / А.А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-496-00226-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/351008/reading>
3. Слотина Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 448 с. - ISBN 978-5-496-02971-1. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/354056/reading>
4. Соловьёва С.Л. Основы психологии стресса: учеб.-метод. пособие / С.Л. Соловьёва, Д.А. Парфенова. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019, 40 с. Режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/294811/mod_resource/content/3/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0.pdf
5. Соловьёва С.Л., Психологические профессиональные приемы в общении врача и пациента: учебно-методическое пособие / С.Л. Соловьёва, А.А. Меркурьева. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. – 40 с. Режим доступа: https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/248362/mod_resource/content/3/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%9B.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/248488/mod_resource/content/0/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0.pdf

6. Соловьева С.Л., Эмоционально-волевая сфера личности: учеб.-метод. пособие / С.Л. Соловьёва, Д.А. Парфенова, Е.Б. Одерышева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ. мед. психологии и педагогики. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 28 с. Режим доступа:

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/248488/mod_resource/content/0/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0.pdf

7. Соловьева, С.Л., Одерышева, Е.Б., Муртазина И.Р. Личность врача. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. - 35 с. Режим доступа:

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21715/mod_resource/content/4/%D0%9B%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC%20%D0%92%D0%A0%D0%90%D0%A7%D0%90.PDF

8. Соловьева, С.Л., Психология конфликтного поведения: учебно-методическое пособие / С. Л. Соловьёва, Е. Б. Одерышева, И. Р. Муртазина; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, Кафедра психологии и педагогики. - СПб: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. - 47 с.: табл. - (Медицинское образование). Режим доступа:

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/21730/mod_resource/content/4/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.PDF

9. Чернова Г.Р. Психология общения: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-496-01849-4. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/345122/reading>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Фундаментальная библиотека СЗГМУ им И.И. Мечникова	http://lib.szgmu.ru/
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
Российская национальная библиотека (СПб)	http://www.nlr.ru/
Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ	http://www.library.spbu.ru/
Центр. город. публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)	http://pl.spb.ru/
Medforum Портал «Медфорум»	http://www.medforum.com/
Freemedicaljournals – портал медицинских журналов	http://www.freemedicaljournals.com/
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общая психология	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=61
2	Социальная психология	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное

			соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, Б (корп. 2/4), ауд. №№ 1,2,3; лит. Р (корп. 9), ауд. № 9; БВ (корп. 6), ауд. № 1, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, БВ (корп. 6), ауд. №№ 1,2,3 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	34.03.01 Сестринское дело
Профиль:	Управление сестринской деятельностью
Наименование дисциплины:	Общая психология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<p>Знает основы анализа проблемной ситуации в психологии как системы, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию в психологии как систему, выявляя ее составляющие (познавательные психические процессы, психические состояния и свойства личности, их влияние на общение, конфликты и групповые процессы) и связи между ними</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
ИД-2 УК-1.2.	<p>Знает основания для определения пробелов в психологической информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p> <p>Умеет определять пробелы в психологической информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
ИД-3 УК-1.3.	<p>Знает способы оценки надежности источников психологической информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Умеет оценить надежность источников психологической информации</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, демонстрация практических навыков
ИД-4 УК-1.4.	<p>Знает стратегию решения проблемной психологической ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
ИД-5 УК-1.5.	<p>Знает практические последствия возможных психологических решений и задач</p> <p>Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений и задач в части психологии</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
ИД-1 УК-5.1.	<p>Знает важнейшие современные ценностные системы в контексте мирового исторического развития</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
ИД-3 УК-5.3.	<p>Знает признаки толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, демонстрация практических навыков
ИД-2 ОПК 1.2.	<p>Знает этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет соблюдать этические и деонтологические</p>	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,

	принципы поведения в профессиональной деятельности	реферат
--	--	---------

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Чем житейское знание психологии отличается от научного психологического знания?
2. Перечислите познавательные процессы, известные Вам.
3. В чем различие эмоций и чувств?
4. Назовите известные Вам психические состояния.

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	6-10	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0-5	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-1.1.

Название вопроса: Вопрос № 1

Общая психология изучает:

- 1) особенности психологии и поведения людей различного возраста
- 2) закономерности формирования и изменения психики и поведения людей под влиянием организованного обучения и воспитания
- 3) **общие законы, характерные для всех психических явлений**
- 4) закономерности распада психики

ИД-2 УК-1.2.

Название вопроса: Вопрос № 2

Интроспекция – это:

- 1) состояние сознания
- 2) психотерапевтическая процедура
- 3) **метод самонаблюдения**
- 4) свойство внимания

ИД-3 УК-1.3.

Название вопроса: Вопрос № 3

Какой метод вырабатывает умение быстро собирать информацию, необходимую для нужного решения, способность к конструктивному решению проблемы в стрессовых ситуациях?

- 1) Метод конкретных ситуаций
- 2) **Метод «инцидента»**
- 3) Метод «мозгового штурма»
- 4) Метод структурированной дискуссии

ИД-4 УК-1.4.

Название вопроса: Вопрос № 4

Какая отрасль психологии изучает индивидуальное своеобразие психических явлений и поведение человека, психологические особенности, отличающие людей друг от друга:

- 1) социальная психология
- 2) возрастная психология
- 3) **дифференциальная психология**
- 4) психофизиология

ИД-5 УК-1.5.

Название вопроса: Вопрос № 5

Какая отрасль психологии изучает человека, как члена общества, выясняет влияние психологии и поведения отдельных людей и социальных групп на явления и процессы в общества:

- 1) общая психология
- 2) педагогическая психология
- 3) возрастная психология
- 4) **социальная психология**

ИД-1 УК-5.1.

Название вопроса: Вопрос № 6

Создателем первой психологической лаборатории является:

- 1) Вебер
- 2) Фехнер
- 3) **Вундт**
- 4) Гельмгольц

ИД-3 УК-5.3.

Название вопроса: Вопрос № 7

Как влияют на нас социальные стереотипы?

- 1) помогают лучше понимать других людей
- 2) позволяют нам составить правильное представление о другом человеке при первой встрече
- 3) **могут приводить нас к ошибочным суждениям о той или иной конкретной личности**
- 4) способствуют успешному взаимодействию людей

ИД-2 ОПК-1.2.

Название вопроса: Вопрос № 8

Групповые нормы возникают на основе:

- 1) официальных приказов, инструкций и т.п.
- 2) **контактов между членами группы**
- 3) врожденных потребностей
- 4) стремления некоторых членов группы к лидерству

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12-13	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	11	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-10	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-1.1.

Предмет, задачи, психологии.

ИД-2 УК-1.2.

Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

Психоанализ как направление в психологии.

ИД-4 УК-1.4.

Задачи практической психологии.

ИД-5 УК-1.5.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

ИД-1 УК 5.1.

Основные направления изучения малых групп.

ИД-3 УК-5.3.

Социальный интеллект.

ИД-2 ОПК-1.2.

Психология конфликтного поведения.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	7	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-6	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования:

ИД-1 УК-1.1.

Предмет, задачи, психологии.

ИД-2 УК-1.2.

Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

Психоанализ как направление в психологии.

ИД-4 УК-1.4.

Задачи практической психологии.

ИД-5 УК-1.5.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

ИД-1 УК 5.1.

Основные направления изучения малых групп.

ИД-3 УК-5.3.

Социальный интеллект.

ИД-2 ОПК-1.2.

Психология конфликтного поведения.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.5. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-3 УК-1.3

Алгоритм демонстрации практических навыков планирования и проведения психодиагностического исследования в рамках решения психолого-педагогической профессиональной психодиагностической задачи.

№ п/п	Действие обучающегося
1	Адекватно сформулировал на основе поставленной психолого-педагогической проблемы задачу и способ ее решения
2	Правильно сформулировал цель психолого-педагогической психодиагностической задачи, обосновал актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
3	Уточнил видение цели исследования в рамках решения профессиональных задач у контрагентов
4	Получил согласие от участников психодиагностического исследования, выдержал этику психодиагностического исследования
5	Разработал план реализации психодиагностического исследования с использованием инструментов планирования
6	Правильно подобрал психодиагностический инструментарий и источники
7	Правильно разработал батарею тестов, методов исследования
8	Провел исследование по разработанному плану в соответствии со стандартными правилами
9	Оценил надежность разных источников психолого-педагогической противоречивой информации
10	Осуществлял мониторинг хода реализации исследования, корректировал отклонения, вносил дополнительные изменения в план реализации исследования
11	Адекватно представил промежуточные результаты психолого-педагогического психодиагностического исследования, предложил возможности их использования или совершенствования

№ п/п	Действие обучающегося
12	Сформулировал выводы и рекомендации в соответствии с целью
13	Выбрал адекватную цели форму презентации результатов
14	Правильно оформил в заключении результаты наблюдения и тестов
15	Информировал испытуемого о результатах, выводах и рекомендациях в рамках исследования
16	Организовал получение обратной связи от интересантов по итогам представления результатов
17	Правильно представил итоговые результаты проекта, предложил возможности их использования или совершенствования

ИД-3 УК-5.3.

Алгоритм демонстрации практических навыков установления контакта и профессионального общения, толерантного социального и профессионального взаимодействия с учетом межкультурных особенностей.

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт
2	Уточнил видение цели взаимодействия (свое и контрагента)
3	Осуществил прогноз конфликтности ситуации и контрагента
4	Правильно выбрал стратегию взаимодействия, способную привести к желаемому результату с учетом толерантного социального и профессионального взаимодействия с учетом межкультурных особенностей
5	Эффективно провел взаимодействие (общение и совместные действия)
6	Фиксировал промежуточный или конечный результат взаимодействия (рефлексия, анализ)
7	Организовал получение обратной связи по итогам взаимодействия

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает методику выполнения практических навыков, возможные трудности, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	8	Знает методику выполнения практических навыков, возможные трудности, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	7	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, возможные трудности, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0-6	Не знает методики выполнения практических навыков, возможных трудностей, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, защиты реферата, оценки демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 УК-1.1.

Предмет, задачи, психологии.

Методы психологии

ИД-2 УК-1.2.

Отрасли психологии.

Психика, ее структура, функции.

ИД-3 УК-1.3.

Психоанализ как направление в психологии.

Гуманистическое направление в психологии.

ИД-4 УК-1.4.

Бихевиоризм, как направление в психологии.

Задачи практической психологии.

ИД-5 УК-1.5.

Основные отличия психики человека и животных.

Познавательные психические процессы. Ощущение.

ИД-1 УК 5.1.

Основные направления изучения малых групп.

Динамические процессы в малой группе: конформность.

Динамические процессы в малой группе: совместимость.

Динамические процессы в малой группе: сплоченность.

ИД-3 УК-5.3.

Социальный интеллект.

Основные понятия социальной психологии.

Уровни общения.

ИД-2 ОПК-1.2.

Уровни развития малой группы.

Особенности принятия групповых решений.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам к зачету

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	12-13	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-3 УК-1.3., ИД-4 УК-1.4., ИД-5 УК-1.5.

Ситуационная задача 1

В экспериментальных исследованиях был поставлен следующий опыт: Человеку в течение длительного времени в одно и тоже время включали будильник (в виде монотонной тихой музыки). Поначалу он хорошо слышал его и просыпался. Однако через некоторое время он перестал реагировать на музыку будильника.

Задание к ситуационной задаче:

1. Объясните, что произошло с его слуховыми ощущениями?
2. Как называется данное явление?

Ситуационная задача 2

Ей уже за сорок. Кажется, все есть — работа, квартира, дети выросли... Кажется, что иногда все благополучно, работа идет успешно, много новых планов, идей, любит командировки и путешествия. Старается обзавестись еще чем-то: спортивными увлечениями, друзьями, любимой собакой. Легко сходится с людьми, чувствует себя “в своей тарелке” и на презентации, и в лесу у костра. Друзья, подруги, дети не дают скучать, и все получается. Но вдруг... Накатывает тоска, одиночество, все валится из рук. Ночами не спится, все раздражает, и в то же время чувствует свою вину: “Не успеваю, не делаю, если делаю, то не так...” Иногда тянет выпить. Работа, общение строится “по кочкам, по горкам” — периоды повышенной активности сменяются печалью, депрессией. Это “длинные волны” — по несколько недель, месяцев. Можно даже вычислить их периодичность: обычно хуже весной и осенью, лучше — летом и зимой.

Задание к ситуационной задаче:

1. Предположите наиболее вероятный тип акцентуации. Обоснуйте Ваш вывод.
2. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в конфликтной профессиональной ситуации.

ИД-1 УК 5.1., ИД-3 УК-5.3.

Ситуационная задача 3

Аллан Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

Задание к ситуационной задаче:

1. Объясните следующий пример межкультурных и индивидуальных различий.
2. Охарактеризуйте 4 варианта дистанции.
3. От каких факторов зависит выбор дистанции общения?

Ситуационная задача 4

ИД-2 ОПК-1.2.

Пожилая коллега долго и подробно рассказывает о событиях вчерашнего дня, постепенно переходя к рассказу о своих интересах и увлечениях, политической ситуации в стране и пр. Однако у Вас есть ограничение во времени, которое Вы можете уделить коллеге.

Задание к ситуационной задаче:

1. Каким образом Вы будете завершать общение?

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	12-13	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	11	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (зачет)

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.