



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.26 Аллергология и иммунология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Пульмонология с основами аллергологии
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «**Пульмонология с основами аллергологии**» по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014. г. №1068 в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Климко Н.Н., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой клинической микологии, аллергологии и иммунологии

Соболев А.В., д.м.н., профессор кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии

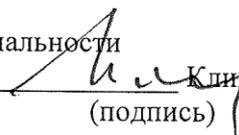
Мелехина Ю.Э., к.м.н., зав. учебной частью, доцент кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии

Козлова О.П., ассистент кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии

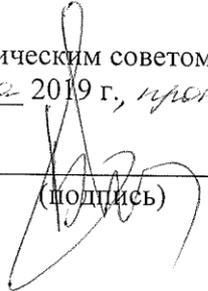
Рецензент:

Волжанин В.М., к.м.н., доцент, ученый секретарь ФГБУ НИИДИ ФМБА России

Рабочая программа дисциплины «Пульмонология с основами аллергологии» обсуждена на заседании кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии «17» января 2019 г., протокол №2

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф.  Климко Н.Н./
(подпись)

Одобрено методическим советом медико-биологического факультета
«15» января 2019 г., протокол №3

Председатель  Масленников В.С./
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: закрепление теоретических знаний по аллергологии и иммунологии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-аллерголога-иммунолога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачи:

- овладение теорией и практикой общих закономерностей развития патологических процессов в легких, определяющих возникновение и течение заболевания, клиникой, дифференциальной диагностикой;
- овладение основными методами исследования больных с неспецифическими заболеваниями легких;
- овладение принципами лечения, реабилитации и профилактики неспецифических заболеваний легких.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Пульмонология с основами аллергологии» относится к Вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана ординатуры по специальности **31.08.26 Аллергология и иммунология.**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации терапевтической помощи в стране, работу амбулаторно-поликлинических учреждений и стационаров, организацию работы скорой терапевтической помощи;
- причины и патогенетические механизмы развития острых и хронических болезней внутренних органов, сущность функциональных и морфологических процессов, их клинические проявления у пациентов разных возрастных групп;
- основы фармакотерапии острых и хронических заболеваний внутренних органов клиническую фармакологию основных групп лекарственных препаратов, осложнения лекарственной терапии и способы их коррекции.
- организацию скорой медицинской помощи и интенсивной терапии в области терапии;
- основы немедикаментозных методов лечения, физиотерапии, ЛФК, и санаторно-курортного лечения в области терапии;
- основы лечебного питания при терапевтических заболеваниях внутренних органов;
- врачебно-трудовую экспертизу при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля;
- основы диспансерного наблюдения при различных заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;

Умения:

- провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, план обследования, в том числе консультации других специалистов, лабораторные, функциональные и инструментальные исследования, показания к госпитализации, трудоспособность;
- верифицировать диагноз;
- оформить необходимую медицинскую документацию;
- использовать деонтологические навыки в целях установления психологического контакта с больным;

- определить тактику ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания: терапию на первые 24 часа, неотложную терапию острого состояния, необходимость консультации других специалистов, перевода больного в отделение реанимации или в другие отделения
- осуществлять плановое комплексное лечение больных, используя режим, диету, физиотерапию, и осуществлять контроль динамики клинического и функционального состояния больных, эффективности лечебных мероприятий и раннюю диагностику нежелательных побочных явлений, и вовремя проводить коррекцию доз и способов введения лекарственных препаратов и их отмену.
- осуществлять мероприятия первичной и вторичной профилактики болезней дыхательной системы
- осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию здоровых и больных хроническими заболеваниями дыхательной системы

Навыки:

- методики диагностики заболеваний внутренних органов;
- методики комплексного лечение больных в стационарных и амбулаторных условиях с учетом возраста, тяжести, клинико-функционального варианта течения заболевания и наличия сопутствующей патологии;
- методики первичной и вторичной профилактики, реабилитации больных;
- методики врачебной помощи при неотложных состояниях;
- ведения всех видов медицинской документации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	элементы психологии	проводить анализ и синтез	абстрактного мышления, анализа, синтеза	Тестовые задания, контрольные вопросы
2.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	причины и патогенетические механизмы развития острых и хронических болезней органов дыхания, сущность функциональных и морфологических процессов, их клинические проявления у пациентов разных возрастных	провести всестороннее клиническое обследование больного, верифицировать диагноз	методики диагностики заболеваний органов дыхания	Тестовые задания ситуационные задачи, реферат

			группы основы иммунологии, аллергологии и клинической генетики применительно к болезням системы дыхания			
3.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической медицинской помощи	основы фармакотерапии острых и хронических заболеваний органов дыхания, клиническую фармакологию основных групп лекарственных препаратов, осложнения лекарственной терапии и способы их коррекции	определить тактику ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания: осуществлять плановое комплексное лечение больных,	- методики комплексного лечения больных в стационарных и амбулаторных условиях с учетом возраста, тяжести, клинико-функционального варианта течения заболевания и наличия сопутствующей патологии методами врачебной помощи при неотложных состояниях	Тестовые задания ситуационные задачи, реферат

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1 ПК-5 ПК-6	Методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания	Клинические методы обследования пульмонологических больных Функциональные методы исследования Рентгенологические методы исследования Радиоизотопные методы исследования Эндоскопические методы исследования
2.	УК-1 ПК-5 ПК-6	Заболевания, связанные с различными патогенными факторами инфекционной и неинфекционной природы	Бронхиты Пневмонии Нагноительные заболевания легких
3.	УК-1 ПК-5 ПК-6	Бронхиальная астма. Аллергические заболевания легких	Бронхиальная астма. Аллергические заболевания легких
4.	УК-1 ПК-5 ПК-6	Гранулематозы, фиброзирующие альвеолиты и другие заболевания неясной этиологии, обусловленные	Саркоидоз органов дыхания Фиброзирующие альвеолиты Поражение легких при диффузных болезнях

	диффузным поражением соединительной ткани	соединительной ткани
--	---	----------------------

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов		108
зачетных единиц		3

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	Всего часов
1.	Методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания.	0	8	12	20
2.	Заболевания легких, связанные с различными патогенными факторами инфекционной и неинфекционной природы	2	12	20	34
3.	Бронхиальная астма. Аллергические заболевания легких	0	8	12	20
4.	Гранулематозы, фиброзирующие альвеолиты и другие заболевания неясной этиологии, обусловленные диффузным поражением соединительной ткани	2	10	20	32
Итого		4	38	64	106

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
2.1	Заболевания легких, связанные с различными патогенными факторами инфекционной и неинфекционной природы	2	Мультимедийные презентации
4.1	Гранулематозы, фиброзирующие альвеолиты и другие заболевания неясной этиологии, обусловленные диффузным поражением соединительной ткани	2	Мультимедийные презентации

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающегося на занятии
1.1	Методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания. Функциональные методы исследования	6	Анализ результатов инструментальных исследований.
1.2	Рентгенологические методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания	6	Анализ рентгенограмм и КТ Клинический разбор больных
2.1	Заболевания легких, связанные с различными	20	Оформление истории болезни.

	патогенными факторами инфекционной и неинфекционной природы		Курация больных. Клинический разбор больных
3.1	Бронхиальная астма. Аллергические заболевания легких	12	Оформление истории болезни. Курация больных. Клинический разбор больных. Ситуационные задачи
4.1	Саркоидоз органов дыхания Фиброзирующие альвеолиты.	10	Оформление истории болезни. Курация больных. Клинический разбор больных. Ситуационные задачи
4.2	Поражение легких при диффузных болезнях соединительной ткани	10	Курация больных. Клинический разбор. Ситуационные задачи

6.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во ситуационных задач	Кол-во тестовых заданий
1.	2	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания.	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи реферат	10	5	20
2.	2	контроль освоения темы	Заболевания легких, связанные с различными патогенными факторами инфекционной и неинфекционной природы	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи реферат	10	5	20
3.	2	контроль самостоятельной работы контроль освоения темы	Бронхиальная астма. Аллергические заболевания легких	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи реферат	10	4	20
4.	2	контроль самостоятельной работы контроль освоения темы	Гранулематозы, фиброзирующие альвеолиты и другие заболевания неясной этиологии, обусловленные диффузным поражением соединительной ткани	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи реферат	10	4	20

5.		зачет		Тестовые задания Контрольные вопросы	20	5	30
----	--	-------	--	---	----	---	----

7.1. Примеры оценочных средств:

Контрольные вопросы

1. Бронхиальная астма (диагностика, клиничко-патогенетические варианты).
2. Бронхоальвеолярный лаваж и его прогностическое значение при заболеваниях легких
3. Лечение астматического статуса

Тестовое задание

Какой из перечисленных синдромов специфичен для заболеваний дыхательной системы:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	бронхитический	
	обструктивный	
	дыхательная недостаточность	
	ни один из перечисленных	+

Ситуационная задача

Больной 45 лет. Жалуется на постоянно затрудненное дыхание, одышку при малейшей физической нагрузке, кашель с трудноотделяемой скудной мокротой, приступы удушья по ночам. Год назад обнаружен полипоз носа, произведена полипотомия, после которой самочувствие ухудшилось. Регулярно не лечился, плохо переносит теофедрин. При обследовании: “гнусавый” голос, серый цианоз, дыхание с выраженным удлинением выдоха (28 в мин), перкуторно — коробочный звук. Дыхание жесткое с массой сухих разнокалиберных хрипов. Тахикардия. Резкие вентиляционные расстройства по смешанному типу. Ваш диагноз:

1. ХОБЛ
2. фиброзирующий альвеолит;
3. инфекционно-зависимая бронхиальная астма;
4. астматическая триада;
5. поликистоз легких.

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	58	тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников.	6	Реферат
Всего часов самостоятельной работы	64	

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрена.

8.2. Примерная тематика рефератов:

1. Бронхиальная астма. Современный взгляд на проблему
2. Хроническая обструктивная болезнь легких. Ведение обострений
3. Бронхиальная астма и беременность. Особенности терапии
4. Идиопатический легочный фиброз. Терапия и прогноз.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Пульмонология: национальное руководство / ред. А. Г. Чучалин; Ассоциация медицинских обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 960 с. : ил. - (Национальные руководства). - Библиогр.: с. 951-957. - ISBN 978-5-9704-1076-9. Аллергология и иммунология. Национальное руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 656 с.
2. Аллергология и иммунология : национальное руководство / Г. П. Бондарева и др.; ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина ; Ассоциация мед. обществ по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 650 с. : табл. - (Национальные руководства). - Предм. указ.: с. 647-649. - ISBN 978-5-9704-0903-9.
3. Аллергология и иммунология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / Г. П. Бондарева, И. В. Данилычева, О.Г. Елисютина [и др.]; ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина ; Российская ассоц. аллергологов и клинич. иммунологов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 634 с. : табл. - Предм. указ.: с.625-634. - ISBN 978-5-9704-2101-7

б) дополнительная литература:

1. Герасименко Н.Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 519 с.
2. Респираторная медицина: Руководство в 2 т. / под ред. А.Г. Чучалина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Т.1. – 742 с.
3. Протокол ведения больных. Хроническая обструктивная болезнь легких // Проблемы стандартизации в здравоохранении, 2007. – № 1. – 123 с.
<https://cyberleninka.ru/article/n/protokol-vedeniya-bolnyh-hronicheskaya-obstruktivnaya-bolezn-legkih/viewer>

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт

			№ 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты:

НИИ медицинской микологии им. П.Н. Кашкина ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, Сантьяго-де-Куба 1/28

Конференц-зал для проведения занятий лекционного, семинарского типа

Учебная комната №94 для проведения занятий семинарского, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для самостоятельной работы

Учебная комната №100 для проведения занятий семинарского, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19,

б. Лаборатории: – для освоения дисциплины не требуются.

в. Мебель: доска (меловая), стол студенческий двухместный, стул студенческий, мультимедиа- проектор, стулья с пюпитром, стол лабораторный для физических исследований

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи – для освоения дисциплины не требуются.

е. Аппаратура, приборы: – спирометр, негатоскоп.

ж. Технические средства обучения

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа-проектор.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Пульмонология с основами аллергологии» по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у

каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.