

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»**

Специальность: 31.05.04 «Остеопатия»  
Направленность (профиль): «Остеопатия»

2021

---

Рабочая программа дисциплины «Внутренние болезни» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности «31.05.04 Остеопатия», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Аниконова Людмила Ивановна, доцент кафедры внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии, к.м.н.

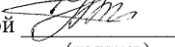
Полякова Валентина Викторовна, доцент кафедры внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии, к.м.н.

**Рецензент:**

Саблин О.А., заведующий отделом терапии и профпатологии Клиники №1 ФГБУ «Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова» МЧС России, профессор, д. м. н.; заслуженный врач РФ


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии

16 февраля 2021 г. Протокол № 24

Заведующий кафедрой  /Бакулина Н.В./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете

20 мая 2021 г. Протокол № 5

Председатель  /Артюшкин С.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
7. Оценочные материалы.....	18
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	19
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
Приложение А.....	23

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Внутренние болезни» является углубление уровня освоения и формирование новых компетенций обучающегося по специальности «Остеопатия» в сфере проведения диагностики заболеваний терапевтического профиля для оказания медицинской помощи пациентам.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внутренние болезни» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 «Остеопатия» (уровень образования специалитет), Направленность: остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1</b> ук-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений <b>ИД-2</b> ук-1.2 Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1</b> ук-4.1 Применяет современные коммуникативные средства и технологии для академического и профессионального взаимодействия
<b>ОПК-1.</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ИД-1</b> оПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами <b>ИД-2</b> оПК-1.2 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами
<b>ОПК-2.</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<b>ИД-1</b> оПК-2.1 Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения. <b>ИД-2</b> оПК-2.2 Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.
<b>ОПК-4.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>ИД-1</b> оПК-4.1 Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека для решения профессиональных задач <b>ИД-2</b> оПК-4.2 Оценивает патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования

<b>ОПК-5.</b> Способен организовывать уход за больными, оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<b>ИД-2</b> <small>опк-5.2</small> Оказывает первичную медико-санитарную врачебную помощь при неотложных состояниях и в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
<b>ОПК-7.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД-1</b> <small>ОПК-7.1</small> Использует современные информационные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности <b>ИД-3</b> <small>ОПК-7.3</small> Оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
<b>ПК-1.</b> Способен к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<b>ИД-1</b> <small>ПК-1.1</small> Владеет методологией опроса и осмотра пациента, методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов <b>ИД- 2</b> <small>ПК-1.2</small> Устанавливает на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания или нарушения здоровья
<b>ПК-2.</b> Способен к проведению остеопатической диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов	<b>ИД-4</b> <small>ПК-2.4</small> Обосновывает необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретирует их результаты <b>ИД-5</b> <small>ПК-2.5</small> Проводит дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями <b>ИД-7</b> <small>ПК-2.7</small> Выявляет симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций
<b>ПК-4.</b> Способен к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы	<b>ИД-1</b> <small>ПК-4.1</small> Проводит экспертизу временной нетрудоспособности на основании критериев оценки состояния <b>ИД-2</b> <small>ПК-4.2</small> Проводит в составе врачебной комиссии медико-социальную экспертизу, руководствуясь Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), оформляет соответствующие документы
<b>ПК-7.</b> Способен к проведению профилактики заболеваний и состояний у пациентов путём остеопатической коррекции соматических дисфункций	<b>ИД-2</b> <small>ПК-7.2</small> Сочетает остеопатическую коррекцию с другими методами профилактики

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1</b>	<b>Знает</b> принципы критического анализа проблемной	Ситуационные

	<p>ситуации по вопросам диагностики и лечения внутренних болезней как системы и выстраивания причинно-следственных связей для принятия решений</p> <p><b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию по вопросам диагностики и лечения внутренних болезней как систему и выстраивать причинно-следственные связи для принятия решений</p>	задачи
<b>ИД-2 УК-1.2</b>	<p><b>Знает</b> принципы принятия логически обоснованных решений и выработки стратегии действий в конкретной проблемной ситуации, возникшей при диагностике и лечении внутренних болезней</p> <p><b>Умеет</b> принимать логически обоснованные решения и выработать стратегию действий в конкретной проблемной ситуации, возникшей при диагностике и лечении внутренних болезней</p>	Ситуационные задачи
<b>ИД-1 УК-4.1</b>	<p><b>Знает</b> порядок сбора, хранения, поиска, обработки, информации в медицинских и биологических системах по вопросам внутренних болезней; современные коммуникативные средства и технологии для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>Умеет</b> применять современные коммуникативные средства и технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p>	Ситуационные задачи Контрольные вопросы
<b>ИД-1 ОПК-1.1</b>	<p><b>Знает</b> моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами</p> <p><b>Умеет</b> соблюдать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с коллегами</p>	Контрольные вопросы
<b>ИД-2 ОПК-1.2</b>	<p><b>Знает</b> моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами.</p> <p><b>Умеет</b> реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами.</p>	Ситуационные задачи
<b>ИД-1 ОПК-2.1</b>	<p><b>Знает</b> вопросы здорового образа жизни, правильного питания, профессиональной и индивидуальной гигиены различных контингентов населения для проведения бесед и занятий по вопросам внутренних болезней.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения</p>	Реферат Контрольные вопросы
<b>ИД-2 ОПК-2.2</b>	<p><b>Знает</b> методологию проведения бесед и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.</p> <p><b>Умеет</b> проводить беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.</p>	Реферат Контрольные вопросы
<b>ИД-1 ОПК-4.1</b>	<p><b>Знает</b> морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при болезнях внутренних органов и их значение для решения профессиональных задач</p> <p><b>Умеет</b> оценить морфофункциональные и</p>	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков

	физиологические состояния в организме человека при болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач	
<b>ИД-2 ОПК-4.2</b>	<b>Знает</b> методологию оценки патологических процессов в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> оценить патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	
<b>ИД-2 ОПК-5.2</b>	<b>Знает</b> алгоритмы и методы оказания первичной медико-санитарной врачебной помощи при неотложных состояниях	Ситуационные задачи Тестовые задания Демонстрация практических навыков
	<b>Умеет</b> оказать первичную медико-санитарную врачебную помощь при неотложных состояниях	
<b>ИД-2 ОПК-7.1</b>	<b>Знает</b> возможности информационных библиографических ресурсов, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии с учётом основных требований информационной безопасности	Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе телемедицинские, медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности, работать в медицинской информационной системе с учётом основных требований информационной безопасности	
<b>ИД-4 ОПК-7.3</b>	<b>Знает</b> методологию оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа при болезнях внутренних органов.	Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> оформлять медицинскую документацию при болезнях внутренних органов.	
<b>ИД-1 ПК-1.1</b>	<b>Знает</b> методологию опроса и осмотра пациента, методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	<b>Умеет</b> провести опрос и осмотр пациента, владеет методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов	
	<b>Имеет навык</b> проведения опроса и осмотра пациента, владеет методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов	
<b>ИД-2 ПК-1.2</b>	<b>Знает</b> алгоритмы установления наличия или отсутствия заболевания внутренних органов/нарушения здоровья на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.	Контрольные вопросы ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> установить на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания внутренних органов	

	/нарушения здоровья. <b>Имеет навык</b> установления на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов /нарушения здоровья.	
<b>ИД-4 ПК-2.4</b>	<b>Знает</b> объём необходимого дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретацию их результатов	Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> обосновать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты	
<b>ИД-5 ПК-2.5</b>	<b>Знает</b> алгоритмы проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями	Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями	
<b>ИД-7 ПК-2.7</b>	<b>Знает</b> симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций.	Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечить безопасность диагностических манипуляций.	
<b>ИД-1 ПК-4.1</b>	<b>Знает</b> принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов на основании критериев оценки состояния	Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> провести экспертизу временной нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов на основании критериев оценки состояния	
<b>ИД-2 ПК-4.2</b>	<b>Знает</b> методологию проведения медико-социальной экспертизы при заболеваниях внутренних органов в составе врачебной комиссии, руководствуясь Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), оформления соответствующих документов.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ПК-7.2</b>	<b>Знает</b> методологию сочетания остеопатической коррекции при заболеваниях внутренних органов с другими методами профилактики.	Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> сочетать остеопатическую коррекцию при заболеваниях внутренних органов с другими методами профилактики.	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		5	6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>52</b>



<b>Аудиторная работа:</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>80</b>	<b>24</b>	<b>56</b>
в период теоретического обучения	48	24	24
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	<b>4</b>	-	4
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>180</b>		
зачетных единиц	<b>5</b>		

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	2	3	4
1	Сердечно-сосудистые заболевания	<p><b>Пороки сердца, инфекционный эндокардит, заболевания миокарда.</b>  Этиология, патогенез, клинические проявления. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика</p> <p><b>Ишемическая болезнь сердца</b>  Этиология, факторы риска, патогенез, клинические проявления и диагностика стенокардии, инфаркта миокарда. Лабораторная и инструментальная диагностика. Неотложная помощь при остром коронарном синдроме. Показания для госпитализации. Профилактика.</p> <p><b>Артериальная гипертензия</b>  Этиология, патогенез, клинические проявления. Алгоритмы диагностики и принципы терапии. Неотложная помощь при гипертоническом кризе. Первичная и вторичная профилактика АГ.</p> <p><b>Хроническая сердечная недостаточность</b>  Классификация. Клинические проявления. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Показания для госпитализации. <b>Нарушение ритма сердца и проводимости</b>  Фибрилляция предсердий, пароксизмальные тахикардии. Диагностика, принципы терапии. Неотложная помощь при пароксизмах мерцательной аритмии. Профилактика приступов.  Атриовентрикулярные блокады. Диагностика, принципы терапии. Неотложная помощь при</p>	<p>УК-1  УК-4  ОПК-1  ОПК-2  ОПК-4  ОПК-5  ОПК-7  ПК-1  ПК 2  ПК-4  ПК-7</p>

		остро возникающих нарушениях проводимости. Показания к кардиостимуляции.	
2	Заболевания дыхательной системы	<p><b>Пневмонии</b> Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Показания для госпитализации. Профилактика.</p> <p><b>Хроническая обструктивная болезнь легких</b> Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Показания для госпитализации. Профилактика.</p> <p><b>Бронхиальная астма</b> Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Астматический статус, тактика. Показания для госпитализации. Профилактика.</p>	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК 2 ПК-4 ПК-7
3	Заболевания органов пищеварения.	<p><b>Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ)</b> Этиопатогенетические факторы. Классификация. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика.</p> <p><b>Хронический гастрит</b> Этиология. Факторы риска. Клиника. Классификация. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика.</p> <p><b>Язвенная болезнь</b> Этиопатогенетические факторы. Клиника. Диагностика. Осложнения: перфорации, кровотечения, пенетрации, стеноз привратника или двенадцатиперстной кишки, перигастрит, перидуоденит. Неотложная помощь при пищеводно-желудочном кровотечении. Принципы терапии. Профилактика</p> <p><b>Заболевания кишечника</b> Воспалительные заболевания кишечника (НЯК, болезнь Крона). Этиология, патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика. Синдром раздраженного кишечника (СРК). Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз (глютенная энтеропатия, рак толстой кишки). Принципы терапии. Профилактика. Неотложная помощь при кишечном кровотечении.</p>	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК 2 ПК-4 ПК-7
4	Заболевания печени, желчного	<p><b>Хронический холецистит</b> Этиология, патогенез. Факторы риска.</p>	УК-1 УК-4

	пузыря и поджелудочной железы.	<p>Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика.</p> <p><b>Хронический панкреатит</b>  Этиология, патогенез. Факторы риска. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Неотложная помощь при остром панкреатите и обострении хронического панкреатита. Профилактика</p> <p><b>Хронический гепатит</b>  Этиология, патогенез. Факторы риска. Клиника. Классификация. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика.</p> <p><b>Цирроз печени</b>  Этиология, патогенез. Факторы риска. Клиника. Классификация. Лабораторная и инструментальная диагностика. Осложнения цирроза печени: карцинома, печеночная кома, перитонит, гиперспленизм, гепаторенальный синдром. Принципы терапии. Профилактика.</p>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК 2 ПК-4 ПК-7
5	Заболевания кроветворной системы	<p><b>Анемии</b>  Классификация (В<sub>12</sub> –дефицитная, железодефицитная, гемолитическая, анемия воспаления). Этиология, патогенез. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p><b>Лейкозы</b>  Этиология, патогенез, классификация. Острые лейкозы. Классификация. Основные клинические синдромы. Лабораторно-морфологическая диагностика. Принципы терапии. Прогноз.</p>	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК 2 ПК-4 ПК-7
6.	Заболевания почек	<p><b>Хроническая болезнь почек (ХБП)</b>  Группы риска. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Классификация. Принципы терапии. Показания к плановому и экстренному началу ЗПТ. Профилактика.</p> <p><b>Хронический тубулоинтерстициальный нефрит</b>  Этиология и патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p><b>Хронический гломерулонефрит</b>  Этиология, патогенез. Классификация. Первичные и вторичные гломерулонефриты. Гломерулярные синдромы. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика</p> <p><b>Вторичные нефропатии</b>  Диабетическая нефропатия. Патогенез. Клиника. Лабораторная и инструментальная</p>	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК 2 ПК-4 ПК-7

		диагностика. Классификация. Принципы терапии. Профилактика. Амилоидоз. Классификация. Патогенез. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика АА-амилоидоза. Поражения почек при васкулитах. Патогенез. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии.	
7.	Заболевания соединительной ткани	<b>Остеоартроз</b> Этиология, патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Прогноз. Профилактика. <b>Ревматоидный артрит</b> Этиология, патогенез. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Классификация. Принципы терапии. Профилактика <b>Подагра</b> Факторы риска, патогенез. Классификация. Клиника, основные проявления. Лабораторная и инструментальная диагностика. Принципы терапии. Профилактика. <b>Системная красная волчанка</b> Этиология, патогенез. Клиника. Лабораторная и инструментальная диагностика. Классификация. Принципы терапии. Профилактика	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК 2 ПК-4 ПК-7

## 5.2. Тематический план лекций

### (5 семестр)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Сердечно-сосудистые заболевания	Л.1. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Заболевания миокарда.	-	2
		Л.2. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда.	-	2
		Л.3. Артериальная гипертензия. Хроническая сердечная недостаточность.	-	2
		Л.4. Нарушения ритма и проводимости.	-	2
2	Заболевания дыхательной системы	Л.5. Пневмонии. Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиальная астма	-	2
3	Заболевания органов пищеварения	Л.6. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь (ГЭРБ). Хронический гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания кишечника	-	2
ИТОГО:				12 часов

**(6 семестр)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
4	Заболевания печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	Л.1. Хронический холецистит. Хронический панкреатит. Хронический гепатит. Цирроз печени.	-	2
5	Заболевания кроветворной системы	Л.2. Анемии. Лейкозы.	-	2
6	Заболевания почек	Л.3. Хроническая болезнь почек. Хронический тубулоинтерстициальный нефрит.	-	2
		Л.4. Хронический гломерулонефрит. Вторичные нефропатии.	-	2
7	Заболевания соединительной ткани	Л.5. Остеоартроз. Ревматоидный артрит.	-	2
		Л.6. Подагра. Системная красная волчанка.	-	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>12 часов</b>

**5.3. Тематический план практических занятий****(5 семестр)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Сердечно-сосудистые заболевания	ПЗ.1. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Заболевания миокарда.	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.2. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда.	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.3. Артериальная гипертензия. Хроническая сердечная недостаточность.	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.4. Нарушения ритма и проводимости.	ГД	Реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.5. Лабораторно-инструментальная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Заболевания дыхательной системы	ПЗ.6. Пневмонии. Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиальная астма	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.7. Лабораторно-инструментальная диагностика заболеваний дыхательной системы	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
3	Заболевания органов пищеварения	ПЗ.8. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Хронический гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания кишечника	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.9. Лабораторно-инструментальная диагностика заболеваний органов пищеварения	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
ИТОГО:					36

**(6 семестр)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
4	Заболевания печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	ПЗ.1. Хронический холецистит. Хронический панкреатит. Хронический гепатит. Цирроз печени.	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.2. Лабораторно-инструментальная диагностика заболеваний печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
5	Заболевания кроветворной системы	ПЗ.3. Анемии. Лейкозы	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.4. Лабораторно-инструментальная диагностика заболеваний кроветворной системы	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
6	Заболевания почек	ПЗ.5. Хроническая болезнь почек. Хронический тубулоинтерстициальный нефрит. Лабораторно-инструментальная диагностика заболевания почек	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.6. Хронический гломерулонефрит. Вторичные нефропатии.	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
7	Заболевания соединительной ткани	ПЗ.7. Остеоартроз. Ревматоидный артрит.	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.8. Подагра. Системная красная волчанка.	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
		ПЗ.9. Лабораторно-инструментальная диагностика заболеваний соединительной ткани	ГД	реферат, решение ситуационных задач, тестирование	4
<b>ИТОГО:</b>					<b>36</b>

*ГД - групповая дискуссия*

**5.3. Тематический план семинаров - не предусмотрен.**

**5.3. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен.**

**5.4. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Сердечно-сосудистые заболевания	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, оформление истории болезни, написание реферата на тему «Диагностика гипертонической болезни и ее осложнений»	решение ситуационных задач, тестирование, реферат	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Заболевания дыхательной системы	Работа с лекционным материалом, учебной литературой	решение ситуационных задач, тестирование, реферат	6
3	Заболевания органов пищеварения	Работа с лекционным материалом, учебной литературой	решение ситуационных задач, тестирование, реферат	8
4	Заболевания печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, оформление истории болезни	решение ситуационных задач, тестирование	6
5	Заболевания кроветворной системы	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, написание реферата на тему «Классификация анемий и критерии диагноза»	решение ситуационных задач, тестирование	6
6	Заболевания почек	Работа с лекционным материалом, учебной литературой	решение ситуационных задач, тестирование	6
7	Заболевания соединительной ткани	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, написание реферата на тему «Дифференциальная диагностика суставного синдрома»	решение ситуационных задач, тестирование, реферат	6
	Все разделы	Работа с нормативными документами. «Приказ Мин-ва труда и социальной защиты РФ от 2020 года «Профессиональный стандарт «Врач-остеопат».	решение ситуационных задач, тестирование, реферат	4
Подготовка к сдаче экзамена				32
<b>ИТОГО:</b>				<b>80</b>

### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»



3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"»
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 №543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации взрослому населению»
8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (МИНОБНАУКИ РОССИИ) от 16 сентября 2020 г. №1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия»
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «...» 2020 года №... «Профессиональный стандарт «Врач-остеопат».

### **5.6.2. Темы рефератов:**

1. Диагностика гипертонической болезни и ее осложнений
2. Клинические варианты ИБС и тактика лечения
3. Нарушения ритма и неотложная помощь при фибрилляции предсердий, желудочковой тахикардии
4. Кардиомиопатии, классификация и причины развития
5. Хроническая обструктивная болезнь легких, критерии диагностики, принципы терапии
6. Бронхиальная астма, критерии диагностики, принципы терапии
7. Пневмонии, клиническая картина, лечение.
8. Классификация анемий и критерии диагноза
9. Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта, тактика лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни и язвенной болезни; диагностика рака желудка.
10. Воспалительные заболевания кишечника, критерии диагностики и подходы к терапии
10. Диагностика хронического холецистита и хронического панкреатита, тактика лечения
11. Хронические заболевания печени, критерии диагностики гепатита, цирроза печени, рака печени, подходы к терапии

12. Заболевания почек, современные представления о патогенезе гломерулонефритов, клинические синдромы, критерии диагностики, тактика лечения

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины «Внутренние болезни» включает изучение вопросов, связанных с этиологией, патогенезом, клиническими проявлениями, принципами диагностики, особенностями ведения и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.

Процесс обучения состоит из лекционного курса, практических занятий, самостоятельной работы. В ходе лекционного курса даются основные положения, современные представления об особенностях диагностики и подходах к терапии и медикаментозного лечения больных с заболеваниями внутренних органов.

Обсуждаются современные классификации, клиническая картина, принципы диагностики, лечения и подробно рассматриваются вопросы первичной и вторичной профилактики заболеваний. В ходе практических занятий вырабатываются и совершенствуются навыки применения полученных теоретических знаний.

В начале практического занятия проводится контроль исходного уровня знаний обучающихся, что позволяет преподавателю более эффективно проводить занятия. В ходе занятия на примере конкретного больного человека обсуждаются причины заболевания, механизмы его развития, особенности клинической картины, формулируется предварительный диагноз, намечаются методы диагностики, принципы лечения и подробно разбираются возможности первичной и вторичной профилактики заболевания у данного больного. На занятиях осуществляется контроль освоения практических навыков, усвоения темы (задаются вопросы) и оценивается уровень усвоения.

Самостоятельная работа обучающихся включает написание рефератов по одной из предложенных тем.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Внутренние болезни. В 2 т. (ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС): Учебное пособие. Под ред. В.С. Моисеева и др - 3-е изд., испр. и доп.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Т.1.-958 с. ; Т.2.-895 с.

ЭБС «Консультант студента.-

Режим доступа: Т.1.- <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html>

Т.2. -<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433119.html>

2. Гломерулярные болезни. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2020

Режим доступа Moodle.szgmu.ru/терапевтический факультет/кафедра внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии

3. Хроническая болезнь почек Полякова В.В. Чупрасов В.Б СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова-2018.

- Режим доступа Moodle.szgmu.ru/терапевтический факультет/кафедра внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии
4. Вторичные нефропатии. В.В.Полякова. Л.И. Аниконова 2019г.  
Режим доступа.Moodle.szgmu.ru/терапевтический факультет/кафедра внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии
5. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Радченко В.Г. Апресян А.Г. , Манасян С.Г. 2016 г.  
Режим доступа.Moodle.szgmu.ru/терапевтический факультет/кафедра внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии
6. Введение в гематологию. Ермолов С.Ю., Радченко В.Г. и др. 2016  
Режим доступа.Moodle.szgmu.ru/терапевтический факультет/кафедра внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии
- 7.Профилактика заболеваний органов дыхания. Скипский И.М. 2015  
Режим доступа.Moodle.szgmu.ru/терапевтический факультет/кафедра внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии
8. Первичная и вторичная профилактика заболеваний кишечника. Селиверстов П.В., Радченко В.Г., Добрица В.П., 2015  
Режим доступа.Moodle.szgmu.ru/терапевтический факультет/кафедра внутренних болезней, клинической фармакологии и нефрологии

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Сердечно-сосудистые заболевания	<i>контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=14945">https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=14945</a> : размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <b>ссылка</b> <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=462">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=462</a></i>
2	Заболевания дыхательной системы	<i>контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,</i>
3	Заболевания органов пищеварения.	<i><a href="https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=14945">https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=14945</a></i>
4	Заболевания печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.	<i>: размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <b>ссылка</b></i>
5	Заболевания кровеносной системы	<i><a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=462">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=462</a></i>
6	Заболевания почек	<i>контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ</i>

		<i>ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,</i>
7	Заболевания соединительной ткани	<a href="https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=14945">https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=14945</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДЮС"
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

			продуктов	
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: *г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект 47, 17 павильон литера П, 19 павильон литера О, 18 павильон литера Л 15 павильон литера Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;*

Оборудование: столы, скамейки, доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Специальные технические средства обучения: *Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).*

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: *г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, 47, лит Л, лит. Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России*

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий одноместный, методические материалы.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, монитор.

Специальные технические средства обучения: *Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: *г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32),*

ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова  
Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И.Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.04 Остеопатия
<b>Направленность:</b>	Остеопатия
<b>Наименование дисциплины:</b>	Внутренние болезни

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.1</b>	<b>Знает</b> принципы критического анализа проблемной ситуации по вопросам диагностики и лечения внутренних болезней как системы и выстраивания причинно-следственных связей для принятия решений	Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию по вопросам диагностики и лечения внутренних болезней как систему и выстраивать причинно-следственные связи для принятия решений	
<b>ИД-2 УК-1.2</b>	<b>Знает</b> принципы принятия логически обоснованных решений и выработки стратегии действий в конкретной проблемной ситуации, возникшей при диагностике и лечении внутренних болезней	Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> принимать логически обоснованные решения и выработать стратегию действий в конкретной проблемной ситуации, возникшей при диагностике и лечении внутренних болезней	
<b>ИД-1 УК-4.1</b>	<b>Знает</b> порядок сбора, хранения, поиска, обработки, информации в медицинских и биологических системах по вопросам внутренних болезней; современные коммуникативные средства и технологии для академического и профессионального взаимодействия	Ситуационные задачи Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> применять современные коммуникативные средства и технологии для академического и профессионального взаимодействия.	
<b>ИД-1 ОПК-1.1</b>	<b>Знает</b> моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами <b>Умеет</b> соблюдать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с коллегами	Контрольные вопросы
<b>ИД-2 ОПК-1.2</b>	<b>Знает</b> моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами.	Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами.	
<b>ИД-1 ОПК-2.1</b>	<b>Знает</b> вопросы здорового образа жизни, правильного питания, профессиональной и индивидуальной гигиены различных контингентов населения для проведения бесед и занятий по вопросам внутренних болезней.	Реферат Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> разрабатывать методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения	
<b>ИД-2 ОПК-2.2</b>	<b>Знает</b> методологию проведения бесед и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.	Реферат Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> проводить беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию,	



	профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения.	
<b>ИД-1 ОПК-4.1</b>	<b>Знает</b> морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при болезнях внутренних органов и их значение для решения профессиональных задач	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков
	<b>Умеет</b> оценить морфофункциональные и физиологические состояния в организме человека при болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач	
<b>ИД-2 ОПК-4.2</b>	<b>Знает</b> методологию оценки патологических процессов в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	Тестовые задания Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> оценить патологические процессы в организме человека с использованием данных физикальных, инструментальных и лабораторных методов исследования	
<b>ИД-2 ОПК-5.2</b>	<b>Знает</b> алгоритмы и методы оказания первичной медико-санитарной врачебной помощи при неотложных состояниях	Ситуационные задачи Тестовые задания Демонстрация практических навыков
	<b>Умеет</b> оказать первичную медико-санитарную врачебную помощь при неотложных состояниях	
<b>ИД-2 ОПК-7.1</b>	<b>Знает</b> возможности информационных библиографических ресурсов, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии с учётом основных требований информационной безопасности	Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе телемедицинские, медико-биологическую терминологию в профессиональной деятельности, работать в медицинской информационной системе с учётом основных требований информационной безопасности	
<b>ИД-4 ОПК-7.3</b>	<b>Знает</b> методологию оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа при болезнях внутренних органов.	Ситуационные задачи
	<b>Умеет</b> оформлять медицинскую документацию при болезнях внутренних органов.	
<b>ИД-1 ПК-1.1</b>	<b>Знает</b> методологию опроса и осмотра пациента, методы оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков
	<b>Умеет</b> провести опрос и осмотр пациента, владеет методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов	
	<b>Имеет навык</b> проведения опроса и осмотра пациента, владеет методами оценки лабораторных и инструментальных исследований состояния здоровья, медицинскими показаниями к проведению исследований, правилами интерпретации их результатов	
<b>ИД-2 ПК-1.2</b>	<b>Знает</b> алгоритмы установления наличия или отсутствия заболевания внутренних органов/нарушения здоровья на	Контрольные вопросы

	<p>основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований.</p> <p><b>Умеет</b> установить на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факт наличия или отсутствия заболевания внутренних органов /нарушения здоровья.</p> <p><b>Имеет навык</b> установления на основании анамнеза, жалоб, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований факта наличия или отсутствия заболевания внутренних органов /нарушения здоровья.</p>	ситуационные задачи
<b>ИД-4 ПК-2.4</b>	<p><b>Знает</b> объём необходимого дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретацию их результатов</p> <p><b>Умеет</b> обосновать необходимость и объём дополнительного лабораторного, инструментального обследования, направления пациентов на консультации к врачам-специалистам и интерпретировать их результаты</p>	Ситуационные задачи
<b>ИД-5 ПК-2.5</b>	<p><b>Знает</b> алгоритмы проведения дифференциальной диагностики, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p> <p><b>Умеет</b> проводить дифференциальную диагностику, в том числе со специфическими воспалительными, обменными, интоксикационными и объёмными процессами и эндокринопатиями</p>	Ситуационные задачи
<b>ИД-7 ПК-2.7</b>	<p><b>Знает</b> симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечивает безопасность диагностических манипуляций.</p> <p><b>Умеет</b> выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьёзных и непредвиденных, возникших в результате диагностических манипуляций, обеспечить безопасность диагностических манипуляций.</p>	Ситуационные задачи
<b>ИД-1 ПК-4.1</b>	<p><b>Знает</b> принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов на основании критериев оценки состояния</p> <p><b>Умеет</b> провести экспертизу временной нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов на основании критериев оценки состояния</p>	Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ПК-4.2</b>	<b>Знает</b> методологию проведения медико-социальной экспертизы при заболеваниях внутренних органов в составе врачебной комиссии, руководствуясь Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), оформления соответствующих документов.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
<b>ИД-2 ПК-7.2</b>	<p><b>Знает</b> методологию сочетания остеопатической коррекции при заболеваниях внутренних органов с другими методами профилактики.</p> <p><b>Умеет</b> сочетать остеопатическую коррекцию при заболеваниях внутренних органов с другими методами профилактики.</p>	Ситуационные задачи

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Назовите критерии диагностики митрального стеноза
  2. Назовите факторы риска инфекционного эндокардита
- Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

#### ИД-2 ОПК-4.2

##### Название вопроса: Вопрос № 1

Снижение стеркобилина в кале наблюдается:

- 1 при механической желтухе
- 2 при гемолитической анемии
- 3 при паренхиматозной желтухе
- 4 при хроническом гастрите

#### ИД-2 ОПК-5.2

##### Название вопроса: Вопрос № 2

Для купирования приступа стенокардии на догоспитальном этапе используют:

- 1 Нитроглицерин
- 2 Нитроксилин
- 3 Кордарон
- 4 Дигоксин

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

### 2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

#### ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ПК-1.1

1. Осмотр пациента перед измерением артериального давления

№ п/п	Действие обучающегося
1	<i>Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)</i>
2	<i>Уточнил самочувствие пациента</i>
3	<i>Правильно обработал руки</i>
4	<i>Правильно осмотрел грудную клетку пациента</i>
5	<i>Правильно измерил артериальное давление (расположил манжету, фонендоскоп,</i>

№ п/п	Действие обучающегося
	<i>измерил пульс)</i>
6	<i>Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции</i>
7	<i>Информировал пациента о ходе исследования</i>

## **ИД-2 ОПК-5.2**

### **2. Неотложная первая помощь при стенокардии**

№ п/п	Действие обучающегося
1	<i>Положить пациенту под язык таблетку нитроглицерина (нитросорбит).</i>
2	<i>Открыть форточку, ослабить ворот, расстегнуть одежду на груди</i>
3	<i>Посадить в удобную позу с опущенными ногами и расслабиться (методика быстрого расслабления мышц):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сделать глубокий вдох, задержать дыхание;</i></li> <li>• <i>сделать выдох, полностью расслабиться;</i></li> <li>• <i>закрыть глаза и вызвать какое-либо приятное воспоминание;</i></li> <li>• <i>сделать вдох, обняв себя руками крест-накрест, сжав за плечи как можно сильнее;</i></li> <li>• <i>сделать выдох – расслабиться.</i></li> </ul>
4	<i>Положить под язык 1 таблетку нитроглицерина или применить «Изокет» в аэрозоли (не вдыхая, одна доза под язык).</i>
5	<i>Попросить разжевать одну таблетку аспирина.</i>
6	<i>Если нет эффекта повторить. Нитроглицерин можно давать через 3 минуты после первого использования, а препараты в аэрозоле - с интервалом в 1 минуту. Использовать не более 3-х раз.</i>

### **Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений</i>
«хорошо»	<i>Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки</i>

## **2.4. Примеры тем реферата**

### **ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2**

1. Профилактика гипертонической болезни и ее осложнений
2. Профилактика ИБС

### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

### 2.5. Примеры ситуационных задач:

**ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-1 УК-4.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5, ИД-7 ПК-2.7, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-4.2, ИД-2 ПК-7.2**

*Задача №1.* Больной Р., 45 лет, поступил в клинику с жалобами на головную боль в затылочной области, головокружение, мелькание "мушек" перед глазами, шум в ушах.

Рос и развивался нормально. В возрасте 20 лет перенес острый цистит. 5 лет назад было сотрясение головного мозга. Мать пациента страдает гипертонической болезнью. Работа связана со значительными физическими нагрузками. Курит до 20 сигарет в день.

Общее состояние удовлетворительное. Повышенного питания. Отложение подкожного жирового слоя равномерное. Мышечная система развита хорошо. Щитовидная железа не увеличена. Дыхание везикулярное. Верхушечный толчок расположен в 5 межреберье по срединно-ключичной линии. Акцент 2 тона над аортой. Пульс 80 уд/мин, АД 175/110 мм рт.ст. Печень и селезенка не увеличены.

Общие анализы крови и мочи без изменений. На глазном дне отмечается сужение артериол, расширение и полнокровие вен.

Вопросы:

1. Выделите ведущий синдром.
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Какие лабораторные и инструментальные исследования необходимы для постановки окончательного диагноза.
4. Укажите ожидаемые результаты исследований.
5. Назовите мероприятия вторичной профилактики заболевания.

*Задача № 2.* У больной Б. 56 лет жалобы на одышку при незначительной физической нагрузке, повышенную утомляемость, периодические ноющие боли за грудиной без четкой связи с физической нагрузкой, сердцебиения.

Из анамнеза: болеет в течение 2 лет, когда появилась и постепенно нарастала одышка, боли в сердце, отеки голеней, проходящие к утру; в детстве частые ангины.

Объективно: состояние относительно удовлетворительное. Незначительный цианотичный румянец в области щек. Пульс - 76 в мин., ритмичный. АД - 120/80 мм рт.ст. Границы сердца расширены влево и вверх. 1 тон на верхушке ослаблен, там же дующий систолический шум, проводящийся в левую подмышечную область, акцент 2 тона на легочной артерии. Дыхание жесткое, в нижних отделах - мелкопузырчатые влажные хрипы. Живот мягкий, б/б. Печень +2 см. Пастозность голеней и стоп.

Вопросы:

1. Выделите ведущий синдром.
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Какие лабораторные и инструментальные исследования необходимы для постановки окончательного диагноза.
4. Укажите ожидаемые результаты исследований.
5. Назовите мероприятия профилактики заболевания.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, оценки демонстрации практических навыков, написания рефератов, решения ситуационных задач.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 УК-4.1, ИД-1 ОПК-1.1, ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-2 ПК-4.2

- 1 Пневмонии, клиническая картина, лечение, реабилитация.
- 2 Классификация анемий и критерии диагноза

### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

**ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-4.2, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-1 ОПК-7.1, ИД-3 ОПК-7.3, ИД-2 ПК-1.2, ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК-2.5, ИД-7 ПК-2.7, ИД-1 ПК-4.1, ИД-2 ПК-7.2**

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №1.** Больной К., 75 лет обратился с жалобами на одышку в покое, усиливающуюся при физической нагрузке, перебои в работе сердца, отеки нижних конечностей, тяжесть в правом подреберье, утомляемость.

В анамнезе: 2 года назад перенес проникающий инфаркт миокарда. Рекомендованную терапию не принимал. В течение последних 2-х месяцев появились перебои в работе сердца, одышка в покое. За неделю до обращения в клинику появилась тяжесть в правом подреберье, отеки стоп и голеней.

Объективно: состояние средней тяжести. Акроцианоз. Отеки стоп и голеней. В легких дыхание жесткое, в нижних отделах мелкопузырчатые влажные хрипы. Сердце значительно увеличено в размерах. Тоны сердца глухие, аритмичные. ЧСС 135 в минуту. Пульс 100 в минуту, аритмичный, слабого наполнения и напряжения. Нижний край печени выступает из-под края реберной дуги на 5 см, слегка болезнен. Симптом Пастернацкого отрицательный.

Вопросы:

1. Выделите ведущий синдром.
2. С учетом ведущего синдрома сформулируйте предварительный диагноз.
3. Какие лабораторные и инструментальные исследования необходимы для постановки окончательного диагноза?
4. Сформулируйте принципы лечения больного.
5. Назовите мероприятия профилактики заболевания.

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №2.** Больная Н., 66 лет обратилась к врачу с жалобами на: одышку при незначительной физической нагрузке, слабость, повышенную утомляемость, периодически ноющие боли за грудиной, без четкой связи с физической нагрузкой, сердцебиение.

Из анамнеза: болеет в течение 2 лет, когда появились и постепенно стала нарастать одышка, боли в сердце, отеки голеней, проходящие к утру.

В детстве – частые ангины.

Объективно: состояние относительно удовлетворительное. Незначительный цианотичный румянец в области щек. Пульс – 76 в 1 мин., ритмичный,

удовлетворительных качеств, АД –120/80 мм рт.ст. Границы сердца расширены влево и вверх. I тон на верхушке ослаблен, там же дующий систолический шум, проводящийся в левую подмышечную область, акцент II тона на легочной артерии. Дыхание жесткое, в нижних отделах – мелкопузырчатые влажные хрипы. Живот мягкий, б/б. Печень выступает из-под края реберной дуги на 2см. Пастозность голеней и стоп.

Вопросы:

1. Выделите ведущий синдром.
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Какие лабораторные и инструментальные исследования необходимы для постановки окончательного диагноза?
4. Сформулируйте принципы лечения больной.
5. Назовите мероприятия профилактики заболевания

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №3.** Больная 48 лет на приеме у врача предъявляет жалобы на слабость, чувство жжения кончика языка, тяжесть в подложечной области после еды. Около 10 лет беспокоят периодически боли в эпигастрии, не связанные с приемом пищи, отрыжка, урчание в животе. Объективно: состояние средней тяжести, кожа бледная с желтушным оттенком, субиктеричность склер, систолический шум на верхушке, язык «географический» с участками атрофии сосочков живот болезненный при поверхностной пальпации в эпигастральной области, размер печени по Курлову 11x10x7 см, край ровный, плотноватый, безболезненный, селезенка не пальпируется.

**ВОПРОСЫ**

1. Какое заболевание можно предположить и больной?
2. Какие изменения со стороны клинического анализа крови можно выявить до начала терапии?
3. На какие показатели клинического анализа крови, и в какие сроки необходимо ориентироваться, с целью оценки эффективности проводимой терапии ?
4. Какая причина возникновения систолического шума на верхушке?
5. Какие исследования необходимо провести для подтверждения диагноза больного.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i>
«хорошо»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i>
«удовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i>
«неудовлетворительно»	<i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на</i>



	<i>дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i>
--	------------------------------------------------------------

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. включает в себя: решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.