

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Диагностика, терапия и психопрофилактика нервно-психических
расстройств у детей и подростков»**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «**Диагностика, терапия и психопрофилактика нервно-психических расстройств у детей и подростков**» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы дисциплины:

Софронов А.Г., зав. кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук; Соляник М.А. доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук;
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рецензент:

Гречаный С.В. заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», доцент, доктор медицинских наук.
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр(ы)
Психиатрии и наркологии
(наименование кафедр(ы))

25 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ / Софронов А.Г./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель _____ / Кахиани Е.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
25 февраля 2021 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Оценочные материалы	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	13
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
Приложение А.....	14

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Диагностика, терапия и психопрофилактика нервно-психических расстройств у детей и подростков» является формирование компетенций обучающегося, в сфере педиатрии, первичная диагностика, терапия и психопрофилактика нервно-психических расстройств у детей и подростков для их своевременного обнаружения, оказания неотложной помощи и направления к специалисту.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика, терапия и психопрофилактика нервно-психических расстройств у детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	ИД-1 ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи
	ИД-2 ПК-2.2. Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи
	ИД-3 ПК-2.3. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	ИД-4 ПК-2.4. Оказывает медицинскую

	<p>помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ИД-5 ПК-2.5. Оказывает паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-3 Способен определить нуждающихся, организовать проведение и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>ИД-1 ПК-3.1 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
	<p>ИД-2 ПК-3.2 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>
	<p>ИД-3 ПК-3.3 Определяет показания и направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>
	<p>ИД-4 ПК-3.4 Организует проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p>ПК-4 Способен к проведению профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного гармоничного развития и формированию приверженности к здоровому образу ребенка и членов его семьи</p>	<p>ИД-1 ПК-4.1 Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>
	<p>ИД-2 ПК-4.2 Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>
<p>ПК-5 Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей в медицинских организациях и их структурных подразделениях,</p>	<p>ИД-1 ПК-5.1 Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>

и оценке качества оказания медицинской помощи

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-2.1	Знает основные принципы лечения нервно-психических расстройств и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты
	Умеет разработать план лечения нервно-психических расстройств и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания,
	имеет навык разработки плана лечения нервно-психических расстройств и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	
ИД-2 ПК-2.2	Знает основные принципы терапии нервно-психических расстройств с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
	Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с нервно-психическими расстройствами с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	
	имеет навык назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с нервно-психическими расстройствами с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	
ИД-3 ПК-2.3	Знает основные принципы оказания помощи при неотложных состояниях при нервно-психических заболеваниях у детей с явными признаками угрозы жизни.	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
	умеет оказывать помощи при неотложных	

	состояниях при нервно-психических заболеваниях у детей с явными признаками угрозы жизни имеет навык оказания помощи при неотложных состояниях при нервно-психических заболеваниях у детей с явными признаками угрозы жизни.	
ИД-4 ПК-2.4	Знает основные принципы оказания помощи при неотложных состояниях при нервно-психических заболеваниях у детей без явных признаков угрозы жизни. умеет основные принципы оказывать помощи при неотложных состояниях при нервно-психических заболеваниях у детей без явных признаков угрозы жизни. имеет навык оказания помощи при неотложных состояниях при нервно-психических заболеваниях у детей без явных признаков угрозы жизни.	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
ИД-5 ПК-2.5	Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям с нервно-психическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
ИД-1 ПК-3.1	Знает основные показания к направлению детей с нервно-психическими расстройствами, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
ИД-2 ПК-3.2	Знает основные показания и направляет детей с нервно-психическими нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи Умеет определять показания и направлять детей с нервно-психическими нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи имеет навык определения показаний и направления детей с нервно-психическими нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
ИД-3 ПК-3.3	Знает основные показания к направлению детей с нервно-психическими нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям Умеет определять показания и направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
ИД-4 ПК-3.4	Знает как организовать проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими нервно-психическими заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Умеет организовать проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей,	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат

	детей с хроническими нервно-психическими заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ПК-4.1	Знает основные принципы проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний и его значить для здоровья	ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-2 ПК-4.2	Знает организацию проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-1 ПК-5.1	Знает необходимую основную медицинскую документацию при оказании помощи психически больным, в том числе ведущуюся в электронном виде	контрольные вопросы, реферат, ситуационные задачи
	Умеет вести необходимую основную медицинскую документацию при оказании помощи психически больным, в том числе ведущуюся в электронном виде	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		X
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Аудиторная работа:	46	46
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче экзамена	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Основы общей психопатологии у пациентов детского и подросткового возраста	Методы обследования в психиатрии Изучаются симптомы и синдромы при психической патологии в детском и подростковом возрасте. Диагностика психической патологии на синдромальном уровне.	ПК-2 ПК-3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
2	Нервно-психические расстройства у детей и подростков	Вопросы организации психиатрической помощи, этические и правовые основы оказания психиатрической помощи. Изучение вопросов диагностики, терапии и профилактики отдельных психических и наркологических расстройств.	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Основы общей психопатологии у пациентов детского и подросткового возраста	Л.1. Общая психопатология детского и подросткового возраста. Невротические и аффективные синдромы Психотические, психоорганические синдромы и синдромы нарушенного сознания.	-	2
2.	Нервно-психические расстройства у детей и подростков	Л.2. Умственная отсталость и задержка психического (психологического) развития у детей и подростков Органические психические расстройства у детей и подростков. Л.3. Детская шизофрения и расстройства аутистического спектра Л.4. Расстройства настроения в детском возрасте Л.5 Органические психические расстройства у детей и подростков.	-	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л. 6 Неврозы у детей и подростков. Психотерапия, психогигиена и психопрофилактика		
ИТОГО:				12

5.3. Тематический план практических занятий

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Основы общей психопатологии пациентов детского и подросткового возраста	ПЗ.1. Общая психопатология детского и подросткового возраста. Невротические и аффективные синдромы	-	Защита реферата, тестирование	4
		ПЗ.2. Общая психопатология детского и подросткового возраста. Психотические, психоорганические синдромы и синдромы нарушенного сознания.	-	Защита реферата, тестирование	4
2.	Нервно-психические расстройства у детей и подростков	ПЗ.3. Умственная отсталость и задержка психического (психологического) развития у детей и подростков	-	Защита реферата, тестирование	4
		ПЗ.4. Детская шизофрения и расстройства аутистического спектра	-	Защита реферата, тестирование	4
		ПЗ.5. Расстройства настроения в детском возрасте	-	Защита реферата, тестирование	4
		ПЗ.6. Органические психические расстройства у детей и подростков.	-	Защита реферата, тестирование	4
		ПЗ.7. Неврозы у детей и подростков.	-	Защита реферата, тестирование	4
		ПЗ.8. Оказание неотложной помощи пациентам с нервно-психическими заболеваниями в детском и	-	Защита реферата, тестирование	4

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		подростковом возрасте.			
		ПЗ.9. Психотерапия, психогигиена и психопрофилактика у детей и подростков	-	Защита реферата, тестирование	2
ИТОГО:					34

5.4. Тематический план семинаров не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы общей психопатологии у пациентов детского и подросткового возраста	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам Написание реферата	4
2	Нервно-психические расстройства у детей и подростков	Работа с лекционным материалом	Собеседование по контрольным вопросам Написание реферата	20
ИТОГО:				24

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1

5.6.2. Темы рефератов:

1. История отечественной детской психиатрии
2. Принципы организации психиатрической помощи детям и подросткам в зарубежных странах (по выбору)
3. Современные международные классификации психических расстройств
4. Неотложные состояния в детской и подростковой психиатрии
5. Психиатрия катастроф
6. Суицидальный риск (возрастные аспекты и особенности)
7. Эпидемиология психических расстройств у детей (по выбору)
8. Нейрофизиологические аспекты психических расстройств у детей (по выбору)
9. Индуцированные психические расстройства у детей и подростков
10. Психогении у детей и подростков (этиология, типология, терапия)
11. Сезонное аффективное расстройство в детском возрасте
12. Динамика расстройств личности (возрастные аспекты и особенности)
13. Биполярное аффективное расстройство, подходы к терапии
14. Бессудорожные пароксизмы при эпилепсии у детей и подростков.

15. Проздромы шизофрении у детей и подростков (диагностика, типология, терапия)
16. Проблема первого психотического эпизода в детском и подростковом возрасте
17. Негативные расстройства при шизофрении у детей и подростков
18. Ремиссия при шизофрении у детей и подростков
19. Конверсионные расстройства у детей и подростков.
20. Психосоматические расстройства у детей и подростков
21. Психопатологические расстройства у детей и подростков в практике дерматолога и косметолога
22. Психопатологические расстройства у онкологических больных детей и подростков
23. Теория нейропластичности
24. Направления развития современной психофармакотерапии
25. Проблемы современной антидепрессивной терапии
26. Проблемы современной антипсихотической терапии
27. Современная анксиолитическая терапия
28. Место ноотропных препаратов в терапии психических расстройств
29. Особенности реабилитации и абилитации в детской психиатрии
30. Особенности применения психотерапии у детей и подростков

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

Подготовка к практическим и самостоятельным занятиям

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных детей на практических занятиях и умении решать ситуационные задачи.

В процессе подготовки к практическим занятиям, и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней

невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Оценка результатов освоения образовательной программы

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме тестирования, собеседования по контрольным вопросам и защиты реферата. На практических занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме зачета.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Психиатрия : учебник для студентов медицинских вузов / М. В. Коркина. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2006. - 566 с. - Библиогр.: с. 554-557. - ISBN 5-98322-217-
2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 832 с. : ил. - ISBN 5-9704-0197-8.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Сайт российского общества психиатров	https://psychiatr.ru/
Журнал Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева,	https://www.bekhterevreview.com/jour

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Основы общей психопатологии у пациентов детского и подросткового возраста	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России,

2.	Нервно-психические расстройства у детей и подростков	https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=50
----	--	---

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России:

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 126, СПб ГКУЗ «Психиатрическая больница Святого Николая Чудотворца», Договор № 181/2018-ОПП от 28.03.2018.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.02 Педиатрия
Направленность:	Педиатрия
Наименование дисциплины:	Диагностика, терапия и психопрофилактика нервно- психических расстройств у детей и подростков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-2.1	Знает основные принципы лечения нервно-психических расстройств и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, рефераты
	Умеет разработать план лечения нервно-психических расстройств и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания,
	имеет навык разработки плана лечения нервно-психических расстройств и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи	
ИД-2 ПК-2.2	Знает основные принципы терапии нервно-психических расстройств с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
	Умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с нервно-психическим расстройствами с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	
	имеет навык назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с нервно-психическим расстройствами с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	
ИД-3 ПК-2.3	Знает основные принципы оказания помощи при неотложных состояниях при нервно-психических заболеваниях у детей с явными признаками угрозы жизни.	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
	умеет оказывать помощи при неотложных состояниях при нервно-психических заболеваниях у	

	детей с явными признаками угрозы жизни имеет навык оказания помощи при неотложных состояниях при нервно-психических заболеваниях у детей с явными признаками угрозы жизни.	
ИД-4 ПК-2.4	Знает основные принципы оказания помощи при неотложных состояниях при нервно-психических заболеваниях у детей без явных признаков угрозы жизни. умеет основные принципы оказывать помощи при неотложных состояниях при нервно-психических заболеваниях у детей без явных признаков угрозы жизни. имеет навык оказания помощи при неотложных состояниях при нервно-психических заболеваниях у детей без явных признаков угрозы жизни.	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
ИД-5 ПК-2.5	Знает порядок оказания паллиативной медицинской помощи детям с нервно-психическими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
ИД-1 ПК-3.1	Знает основные показания к направлению детей с нервно-психическими расстройствами, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
ИД-2 ПК-3.2	Знает основные показания и направляет детей с нервно-психическими нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи Умеет определять показания и направлять детей с нервно-психическими нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи имеет навык определения показаний и направления детей с нервно-психическими нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
ИД-3 ПК-3.3	Знает основные показания к направлению детей с нервно-психическими нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям Умеет определять показания и направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат
ИД-4 ПК-3.4	Знает как организовать проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими нервно-психическими заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Умеет организовать проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими нервно-психическими	ситуационные задачи, контрольные вопросы, тестовые задания, реферат

	заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ПК-4.1	Знает основные принципы проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний и его значить для здоровья	ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-2 ПК-4.2	Знает организацию проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ситуационные задачи, контрольные вопросы, реферат
ИД-1 ПК-5.1	Знает необходимую основную медицинскую документацию при оказании помощи психически больным, в том числе ведущуюся в электронном виде	контрольные вопросы, реферат, ситуационные задачи
	Умеет вести необходимую основную медицинскую документацию при оказании помощи психически больным, в том числе ведущуюся в электронном виде	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Основы классификации нервно-психических расстройств у детей.
2. Невротические расстройства в детском возрасте.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	5	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	0	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

2.2. Примеры контрольных вопросов

ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2. 3 ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК 2.5

1. Организация психиатрической и наркологической помощи у детей в России.
2. Лёгкая умственная отсталость, принципы диагностика, оказания помощи.
3. Помощь пациентам с психопатиями.

ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-4 ПК 3.4

1. Психореабилитационные аспекты работы с детьми в педиатрической практике.
2. Судебно-психиатрическая экспертиза. Показания, Виды.
3. Изучение личности в отечественной психологии.

ИД-1 ПК-4.1 ИД-2 ПК-4.2

1. Основные принципы формирования здорового образа жизни у детей
2. Психогигиена и псих профилактика в детском возрасте.
3. Роль инфекций в развитии психических расстройств у детей.

ИД-1 ПК-5.1

1. Основная медицинская документация при работе с детьми с нервно-психическими заболеваниями .
2. Психиатрическое интервью и написание психического статуса.
3. Психические расстройства, являющиеся причиной социально-опасного поведения больных.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18-24	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-17	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.3. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2. 3 ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК 2.5

Название вопроса: Вопрос № 1

Лица, страдающие психическими расстройствами, имеют право на:

- а) **все виды лечения (в т.ч. санаторно-курортное) по медицинским показаниям**
- б) все виды лечения (кроме санаторно-курортного) по медицинским показаниям
- в) все виды лечения по медицинским показаниям в учреждениях, имеющих в своем штате врача-психиатра
- г) все виды лечения по медицинским показаниям с обеспечением мер надзора и безопасности больного в отношении самого себя или окружающих

ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-4 ПК 3.4

Название вопроса: Вопрос № 2

При приеме гражданина на работу, учебу администрация вправе:

- д) **требовать предоставления сведений о состоянии его психического здоровья лишь в случаях, если такой порядок предусматривается приказом соответствующего Министерства РФ**
- е) **требовать предъявления медицинской справки или запрашивать сведения о состоянии психического здоровья лишь в случаях, если возникают сомнения в его психической полноценности**
- ж) **отказывать в приеме лишь в случаях, если гражданин добровольно сообщил о факте нахождения его под психиатрическим диспансерным наблюдением**
- з) **требовать предоставления сведений о состоянии его психического здоровья лишь в случаях, установленных законами РФ**

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	5-9	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	2-4	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-1	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.4. Примеры тем реферата

ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.3 ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК 2.5

1. Психогении у детей и подростков (этиология, типология, терапия)
2. Сезонное аффективное расстройство в детском возрасте
3. Динамика расстройств личности (возрастные аспекты и особенности)

ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-4 ПК 3.4

4. Теория нейропластичности
5. Направления развития современной психофармакотерапии
6. Проблемы современной антидепрессивной терапии

ИД-1 ПК-4.1 ИД-2 ПК-4.2

7. Неотложные состояния в детской и подростковой психиатрии
8. Психиатрия катастроф
9. Суицидальный риск (возрастные аспекты и особенности)

ИД-1 ПК-5.1

11. Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.
12. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании (основные принципы и положения).
13. Основные принципы классификации психических расстройств (МКБ-10, DSM-IV и научные классификации).

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	10-12	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	6-9	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	0-5	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, написания и защиты реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.3 ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК 2.5

1. Невротические синдромы
2. Терапия аффективных расстройств у детей

ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-4 ПК 3.4

1. Лечение и реабилитация пациентов с органическими психическими расстройствами в детском возрасте
2. Детская шизофрения. Клиника, диагностика, прогноз.

ИД-1 ПК-4.1 ИД-2 ПК-4.2

1. Синдромы помрачения сознания.
2. Динамика психопатий.

ИД-1 ПК-5.1

1. Основная медицинская документация при лечении детей с нервно-психическими заболеваниями.
2. Современные классификации психических расстройств.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры *ситуационных задач*:

ИД-1 ПК-2.1 ИД-2 ПК-2.2 ИД-3 ПК-2.3 ИД-4 ПК-2.4, ИД-5 ПК 2.5

У ребенка с умственным недоразвитием шарообразная голова, широкое переносье, косо расположены глазные щели. Нос невелик, слегка приплюснут, рот полуоткрыт, в нем не помещается язык. Последний испорчен резкими бороздками. Румянец на щеках. Повышенная подвижность суставов. С трудом учится в психокоррекционной школе. Быстро утомляется. Пассивен. Вопрос: определите синдром, предварительный диагноз, выраженность патологии; ее механизмы.

ИД-1 ПК-3.1 ИД-2 ПК-3.2, ИД-3 ПК-3.3, ИД-4 ПК 3.4

Девочка 5 лет играла дверью. Внезапно дверь закрылась, замок защелкнулся и девочка осталась одна в комнате. Мать, находившаяся поблизости, стала панически стучать в дверь и звать девочку, однако ответа не получила. Когда дверь взломали, девочку обнаружили стоящей посреди комнаты с вытаращенными глазами. На вопросы она не отвечала. Спустя 5 минут после происшедшего она начала плакать. На следующий день поведение ребенка нормальное.

Вопрос: определите синдром, предварительный диагноз.

ИД-1 ПК-4.1 ИД-2 ПК-4.2

Девушке 15 лет. Физическое телосложение характеризовалось излишней полнотой, что, начиная с 14-летнего возраста, стало вызывать у девушки кратковременные депрессивные реакции. Часто смотрелась в зеркало, задавала вопросы матери о полноте, избавления от нее. Затем мать заметила, что девушка не ест мучные и жирные блюда, думая, что ее не видят, выбрасывает их. Стала худеть, потеряла в весе 9 кг. Вопрос: определите синдром, предварительный диагноз.

ИД-1 ПК-5.1

Больная 15 лет, ученица 9-го класса. Ранее спокойная, уравновешенная, последние полгода стала грубой, раздражительной. В школе дерзила, кривлялась, гримасничала на занятиях, после замечаний уходила из класса, где-то ходила. Начала курить, после порицания матери несколько дней не ночевала дома. Заявила, что ей скучно со сверстниками, «они все смешные дураки», на улице приставала к мужчинам. В отделении клиники дурачится, кривляется, изображает акробатические движения, при этом оголяется, задирает халат, не смущаясь других больных, студентов. На увещевания медсестры громко смеется, высовывает язык и еще больше оголяется. Во время курации студентам предлагала поцеловать ее, когда студент отказался, ударила его, бессмысленно смеялась. Груба, нелепа в поступках, постоянно гримасничает, морщит лоб, хмурит брови, кривит рот. На свидании с родными громко смеялась, сваливала все принесенные продукты в одну тарелку, в ответ на замечание матери стала щипать ее. При беседе с врачом смотрит в сторону, отвечает формально, кривляется. Нанизывает одни слова на другие. Больной себя не считает, настаивает на выписке. Каких-либо планов, озабоченности будущим не высказывает.

О каком состоянии вероятнее всего идёт речь?

Между какими состояниями следует проводить дифференциальный диагноз?

Каков ведущий синдром?

Соответствует ли состояние пациентки критериям недобровольной госпитализации?

Чье информированное согласие на госпитализацию нужно получить для госпитализации пациентки?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	9-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	4-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-3	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий)

Оценка	Балл	Описание
		продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: решение ситуационных задач, собеседование по контрольным вопросам.