



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.23 Сексология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Базовая
<i>Наименование дисциплины</i>	Сексуальные дисфункции и их лечение
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	14
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	504

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Сексуальные дисфункции и их лечение» по специальности 31.08.23 Сексология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1065 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители рабочей программы дисциплины:

Бабин Сергей Михайлович, заведующий кафедрой психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, д.м.н.;

Алексеев Борис Егорович, профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;

Федорова Анна Игоревна, профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;

Зотова Анна Владимировна, доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.;

Выходцев Сергей Владимирович, доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

Рецензент:

Курпатов В.И., д.м.н., профессор, Главный внештатный специалист психотерапевт Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга.

Рабочая программа дисциплины «Сексуальные дисфункции и их лечение» обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии 8 февраля 2019 г., Протокол № 5

Руководитель ОПОП ВО по специальности

Заведующий кафедрой, проф. _____ / Бабин С.М./
(подпись)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета
«21» марта 2019 г.

Председатель _____ /Разнатовский К.И./
(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является подготовка квалифицированного врача-специалиста сексолога, обладающего системой знаний, умений и навыков, а также профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере сексологии.

Задачами освоения дисциплины являются формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности сексология; подготовка врача сексолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача сексолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Сексуальные дисфункции и их лечение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.23 Сексология.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: путей анализа социально-значимых проблем и процессов, использования на практике методов гуманитарных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности; лично значимых философских проблем, основных философских категорий; значимых политических событий и тенденций, историко-медицинской терминологии; экономических проблем и общественных процессов, рыночных механизмов хозяйствования, консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики; основ воспитательной и педагогической деятельности, путей сотрудничества и разрешения конфликтов, основ толерантности; необходимости овладения одним из иностранных языков на уровне бытового общения, необходимости письменной и устной коммуникации на государственном языке; принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, необходимости сохранения врачебной тайны; этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками; путей системного подхода к анализу медицинской информации на основе всеобъемлющих принципов доказательной медицины; компьютерной техники и современных информационных технологий для решения профессиональных задач; основ медико-биологических и клинических дисциплин; законов течения патологии по органам, системам и в организме в целом, закономерностей функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Умения: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной и социальной деятельности; анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; вести дискуссии и полемики, редактировать тексты профессионального содержания, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность, разрешать конфликты; организовать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции; выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат; использовать принципы

доказательной медицины в поиске решений в профессиональной деятельности; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом возможность дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности; проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики и лечения для профилактики осложнений; применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта; работать с медико-технической аппаратурой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; проводить противоэпидемические мероприятия; ставить диагноз на основании комплексного подхода и с учетом законов течения патологии; анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, используя знания анатомо-физиологических основ, для оценки функционального состояния организма пациента; выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом законов течения патологии анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия; назначать пациентам адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, использовать алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии; обучать средний и младший медицинский персонал правилам санитарно-гигиенического режима; использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи пациентам, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам; обеспечивать рациональную организацию труда среднего медицинского персонала.

Навыки: использования методов управления, организации работы исполнителей, принятия ответственных управленческих решений в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции; проведения и интерпретации результатов клинико-анамнестического интервью, физикального осмотра, клинического обследования, данных современных лабораторно-инструментальных исследований, ведения медицинской карты пациента; применения методов асептики и антисептики, использования медицинского инструментария, проводить санитарную обработку лечебных помещений; работы с медико-технической аппаратурой; оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии заболеваний у взрослого населения и подростков; постановки диагноза на основании результатов комплексного подхода и с учетом законов течения патологии; выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов заболеваний и постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в сфере сексологии (навыки коммуникации при работе с сексологическим пациентом, навыки сбора сексологического анамнеза и работы с различными опросниками, навыки генитального сексологического обследования мужчин и женщин, навыки определения половой конституции, навыки структурного анализа сексуальных дисфункций по составляющим копулятивного цикла, навыки дифференциальной диагностики между психогенными и органическими сексуальными дисфункциями, навыки дифференциальной диагностики между парафилиями и акцентуациями сексуальных предпочтений, навыки применения локальной декомпрессии, вибростимуляции и внутрикавернозного введения вазодилататоров, навыки секс-терапевтической работы); выполнения основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; своевременного выявления жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использования методик их немедленного устранения, осуществления противошоковых мероприятий; назначения больным адекватного лечения в соответствии с выставленным диагнозом, алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии; назначения и использования медикаментозных средств, соблюдения правил их хранения; обучения среднего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима; использования нормативной документации, принятой в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминология, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; обеспечения рациональной организации труда среднего и младшего медицинского персонала; изучения научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по необходимой тематике; участия в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	особенности проведения анализа; понятия структуры синтеза познавательных психических процессов	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию и осуществлять деятельность с учетом результатов этого анализа	анализа, синтеза получаемой информации	Контрольные вопросы
2.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	основы здорового образа жизни, методы его формирования. Вопросы	проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной	полового просвещения, полового воспитания и профилактик	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные

		сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Формы и методы санитарно-просветительной работы.	профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	и сексуальных расстройств	задачи Реферат
3.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	нормативно-правовые основы организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	планировать проведение предварительных и периодических медицинских осмотров	алгоритма проведения профилактических медицинских осмотров, организации диспансеризации	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
4.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных	принципы противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций	проводить противоэпидемические мероприятия, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций	проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты.	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат

		бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях				
5.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	медико-статистические показатели здоровья прикрепленного населения	анализировать медико-статистические показатели здоровья прикрепленного населения	анализа медико-статистических показателей здоровья прикрепленного населения	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
6.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека	проводить диагностику патологических состояний и процессов	оценки патологических состояний и проведения их диагностики	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
7.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями, обусловленными сексуальными расстройствами	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	интерпретировать состояние больного с учетом тяжести и разрабатывать план лечения	выбора места и вида лечения с учетом тяжести состояния пациента	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
8.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	способы и методы применения лекарственных препаратов, методик немедикаментозного лечения у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	подбирать лекарственные препараты по индивидуальным особенностям конкретных больных	медикаментозного и немедикаментозного лечения больных	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат

		реабилитации				
9.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
10.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ресурсы, находящиеся в распоряжении организации	распределять ресурсы, находящиеся в распоряжении организации	управления ресурсами, находящимися в распоряжении организации	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
11.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	принципы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11,	Нарушение сексуального развития	Соматогенные, психогенные и социальные причины задержек психосексуального развития. Задержки психосексуального и соматического развития. Последствия задержки психосексуального развития в виде сексуальных нарушений (сексуальных дисфункций и сексуально-отклоняющегося поведения)..
2.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Структура сексуальных	Структура сексуальных дисфункций,

	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11,	дисфункций	диагностика психогенных сексуальных дисфункций
3.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Лечение сексуальных дисфункций	Принципы секстерапии.. Патогенетические и тренинговые варианты секстерапии.
4.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Лечение отклоняющегося сексуального поведения	Возможности психотерапевтического лечения и секстерапевтической адаптации при сексуально-отклоняющемся поведении. Цели психотерапии и секстерапии.
5.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Экспертиза в сексологии	Комплексная судебная психиатрическая и сексологическая экспертиза при сексуальных преступлениях

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	210	86	124
Аудиторная работа:	202	86	116
Лекции (Л)	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	182	78	104
Самостоятельная работа (СР)	294	130	164
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
Общая трудоемкость: академических часов	504		
зачетных единиц	14		

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Нарушение сексуального развития	4	32	48	84
2	Структура сексуальных дисфункций	2	38	58	100
3	Лечение сексуальных дисфункций	6	48	60	112
4	Лечение отклоняющегося сексуального поведения	4	32	56	92
5	Экспертиза в сексологии	4	32	60	96
	Итого:	20	182	294	484

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ НЕЙРОЭНДОКРИННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ. Сексуальные дисфункции при патологии нейроэндокринной составляющей у мужчин. Первичный и вторичный гипогонадизм. Гиперпролактинемия. Дисбаланс мужских и	4	Мультимедийная презентация. Методический материал

	женских половых гормонов. Патология щитовидной железы и надпочечников, диабет.		
2.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ ВАСКУЛОГЕННОМ ВАРИАНТЕ ПАТОЛОГИИ ЭРЕКЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ. Нарушения эрекции при системной сердечно-сосудистой патологии. Нарушение эрекции при локальной генитальной сосудистой патологии: нарушения приводящих артерий, нарушение состояния кавернозных тел, нарушение вен полового члена.		Мультимедийная презентация. Методический материал
3.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ ГЕНИТАЛЬНОМ ВАРИАНТЕ ПАТОЛОГИИ ЭРЕКЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ. Аномалии члена, эпи-и гипоспадия. Фимоз. Фибропластическая индурация полового члена.		Мультимедийная презентация. Методический материал
4.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ ЭЯКУЛЯТОРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ. Преждевременная эякуляция при неврологической патологии. Синдром парацентральных долек. Урологические аспекты эякуляторной составляющей: воспалительные уrogenитальные заболевания, простатит.		Мультимедийная презентация. Методический материал
5.	ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МУЖСКИХ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ. Психосоматическая модель в медицине. Основные теоретические концепции в психосоматической медицине. Фрустрация. Стресс и дистресс. Затяжные отрицательные эмоциональные состояния и их роль в развитии психосоматических заболеваний. Физиологические реакции стресса и патогенез психосоматических заболеваний. Психосоматические механизмы сексуальных дисфункций. Психосоматический вариант простатита и васкулогенной эрекции дисфункции.	2	Мультимедийная презентация. Методический материал
6.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ НЕЙРОЭНДОКРИННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ У ЖЕНЩИН. Первичный и вторичный гипогонадизм. Гиперпролактинемия. Дисбаланс андрогенов и женских половых гормонов. Патология щитовидной железы, надпочечников, диабет.		Мультимедийная презентация. Методический материал
7.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ ГЕНИТОСЕГМЕНТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ. Женские сексуальные дисфункции при неврологических заболеваниях головного и спинного мозга, при патологии проводящих путей и рецепторного аппарата. Сексуальные дисфункции у женщин при нарушениях мышечного и сосудистого аппарата гениталий		Мультимедийная презентация. Методический материал
8.	КЛИНИКА И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПСИХОГЕННЫХ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ. Клинические особенности и специфика психогенных сексуальных дисфункций (избирательность, диссоциации в жалобах и в симптоматике и пр.). Позитивная и негативная диагностика психогенных сексуальных дисфункций.		Мультимедийная презентация. Методический материал
9.	МЕХАНИЗМЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ПСИХОГЕННЫХ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ. Невротические и дезадаптивные варианты психогенных сексуальных дисфункций. Факторы риска: преморбидные психологические особенности личности. Невротические механизмы психогенных сексуальных дисфункций		Мультимедийная презентация. Методический материал

	(навязчивые, истерические, неврастенические механизмы). Деадаптивные механизмы психогенных сексуальных дисфункций: особые сценарные и тактильные (состояние эрогенных зон) предпочтения человека, неадекватные реальной партнерской сексологической практике и нормативным формам сексуальности.		
10.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ ПСИХОЗАХ. Нарушение половой функции при органических психозах. Нарушение половой функции при шизофрении. Основные психопатологические проявления при шизофрении, разные формы шизофрении и их связь с сексуальными дисфункциями. Нарушение эмоциональной сферы при шизофрении		Мультимедийная презентация. Методический материал
11.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ АФФЕКТИВНЫХ НАРУШЕНИЯХ. Маниакально-депрессивный психоз, депрессия, дистимия. Сексуальные дисфункции при маниакальной фазе маниакально-депрессивного психоза. Сексуальные дисфункции при депрессивных аффективных нарушениях. Нарушения нейро-медиаторного метаболизма при депрессии. Депрессия и гормональная система. Варианты депрессии и сексуальной дисфункции.		Мультимедийная презентация. Методический материал
12.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ АЛКОГОЛИЗМЕ И НАРКОМАНИЯХ. Алкоголизм, его стадии. Сексуальные дисфункции при разных стадиях алкоголизма. Сексуальные дисфункции при ремиссии алкоголизма. Наркотические вещества. Наркомания и сексуальные дисфункции.		Мультимедийная презентация. Методический материал
13.	ПСИХОТЕРАПИЯ ПСИХОГЕННЫХ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ. Цели и содержание психотерапии. Методы психотерапии. Патогенетические (лично-ориентированные) и тренинговые варианты психотерапии Формы психотерапии		Мультимедийная презентация. Методический материал
14.	СЕКСУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ. История секстерапии. Принципы секстерапии. Цели секстерапии. Патогенетические и тренинговые варианты секстерапии. Отдельные варианты секстерапии. Лекции 4 часа, практические и семинарские занятия	14	Мультимедийная презентация. Методический материал
15.	ТЕРАПИЯ СЕКСУАЛЬНО-ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ. Возможности психотерапевтического лечения и секстерапевтической адаптации при сексуально-отклоняющемся поведении. Цели психотерапии и секстерапии.		Мультимедийная презентация. Методический материал
16.	МЕДИКАМЕНТОЗНОЕ ЛЕЧЕНИЕ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ. Симптоматический принцип в фармакотерапии сексуальных дисфункций		Мультимедийная презентация. Методический материал
17.	СПЕЦИФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОЦЕДУРНОГО ЛЕЧЕНИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ. Локальная декомпрессия: лечебные механизмы, показания и противопоказания. Массаж простаты: лечебные механизмы при сексуальных дисфункциях, показания и противопоказания. Вибростимуляция: лечебные механизмы, показания. Некоторые методики точечного массажа и лечебно-физкультурных упражнений		Мультимедийная презентация. Методический материал

18.	<p>АДАПТАЦИОННО-КОМПЕНСАТОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ПАРЕ ПРИ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЯХ И ДИСГАРМОНИЯХ.</p> <p>Мероприятия при сексуально-поведенческой дезадаптации. Мероприятия при количественной дисгармонии</p>	<p>Мультимедийная презентация. Методический материал</p>
19.	<p>ЗАМЕСТИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ.</p> <p>Вакуумные и механические эректоры, фаллопротезирование у мужчин. Искусственные смазки и фаллоимитаторы у женщин</p>	<p>Мультимедийная презентация. Методический материал</p>
20.	<p>ВОПРОСЫ СМЕНЫ ПОЛА ПРИ СИНДРОМЕ ПОЛОВОЙ ДИСФОРМИИ. Правила и регламентация смены пола. Показания и противопоказания</p>	<p>Мультимедийная презентация. Методический материал</p>
21.	<p>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНО-ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.</p> <p>Феноменология сексуально-отклоняющегося поведения (по МКБ-10). Расстройства половой идентификации: транссексуализм, транссвестизм двойной роли, расстройства половой идентификации. Расстройства сексуального предпочтения: фетишизм, фетишистский транссвестизм, эксгибиционизм, садо-мазохизм. Варианты сексуальных ориентаций: гетеросексуальная, гомосексуальная, бисексуальная.</p>	<p>Мультимедийная презентация. Методический материал</p>
22.	<p>ОБЗОР ТЕОРИЙ СЕКСУАЛЬНО-ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ.</p> <p>Биологические теории (генетическая, эндокринная, теория половой дифференцировки мозга и др.). Психологические теории (психоанализ, бихевиоральные и др.). Интегративные теории.</p>	<p>Мультимедийная презентация. Методический материал</p>
23.	<p>КОНЦЕПЦИЯ ДИЗОНТОГЕНЕЗА ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.</p> <p>Единство биологических предпосылок и последующей социализации сексуальности. Биология психосексуального развития: генетический пол и внутриутробная половая дифференцировка мозга. Социально-психологические этапы психосексуального развития: половая аутоидентификация, освоение половых ролей, формирование платонического, эротического и сексуального либидо. Формирование зрелой сексуальности.</p>	<p>Мультимедийная презентация. Методический материал</p>
24.	<p>НАРУШЕНИЕ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ТЕМПАМ И СРОКАМ. ЗАДЕРЖКИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.</p> <p>Соматогенные, психогенные и социальные причины задержек психосексуального развития. Задержки психосексуального и соматического развития. Последствия задержки психосексуального развития в виде сексуальных нарушений (сексуальных дисфункций и сексуально-отклоняющегося поведения).</p>	<p>Мультимедийная презентация. Методический материал</p>
25.	<p>НАРУШЕНИЕ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ТЕМПАМ И СРОКАМ. ПРЕЖДЕВРЕМЕННОЕ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.</p> <p>Соматогенные, психогенные и социальные причины преждевременного психосексуального развития. Преждевременное психосексуальное и соматическое развитие. Последствия преждевременного психосексуального развития в виде сексуальных нарушений (сексуальных дисфункций и сексуально-отклоняющегося поведения).</p>	<p>Мультимедийная презентация. Методический материал</p>

26.	НАРУШЕНИЕ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ТЕМПАМ И СРОКАМ. АСИНХРОНИЯ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Задержки психосексуального развития при своевременном или преждевременном соматополовом развитии. Преждевременное психосексуальное развитие на фоне своевременного или задержанного соматополового.		Мультимедийная презентация. Методический материал
27.	ИСКАЖЕНИЕ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. НАРУШЕНИЕ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ И СХОДНЫЕ СОСТОЯНИЯ. Синдром половой дисфории. Транссексуализм. Трансвеститизм двойной роли.		Мультимедийная презентация. Методический материал
28.	ИСКАЖЕНИЕ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. НАРУШЕНИЕ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ. Гипороловое поведение. Гиперроловое поведение. Трансроловое поведение. Полороловые причины садо-мазохистических предпочтений.		Мультимедийная презентация. Методический материал
29.	ФОРМЫ И ПРИЧИНЫ МНИМЫХ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ. Предъявление к себе чрезмерных требований. Возведение на себя воображаемых изъязнов. Неадекватная личностная реакция на естественные изменения сексуальности. С несоблюдением элементарной техники секса.		Мультимедийная презентация. Методический материал
30.	Итого	20	

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ НЕЙРОЭНДОКРИННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ. Сексуальные дисфункции при патологии нейроэндокринной составляющей у мужчин. Первичный и вторичный гипогонадизм. Гиперпролактинемия. Дисбаланс мужских и женских половых гормонов. Патология щитовидной железы и надпочечников, диабет.	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
2.	СЕКСУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ НЕЙРОГЕННОМ ВАРИАНТЕ ПАТОЛОГИИ ЭРЕКЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ. Нарушения эрекции при патологии головного и спинного мозга, при патологии периферической нервной системы и рецепторного аппарата	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
3.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ ВАСКУЛОГЕННОМ ВАРИАНТЕ ПАТОЛОГИИ ЭРЕКЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ. Нарушения эрекции при системной сердечно-сосудистой патологии. Нарушение эрекции при локальной генитальной сосудистой патологии: нарушения приводящих артерий, нарушение состояния кавернозных тел, нарушение вен полового члена.	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
4.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ ГЕНИТАЛЬНОМ ВАРИАНТЕ ПАТОЛОГИИ ЭРЕКЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ.	5	Индивидуальные задания, выполняемые на

	Аномалии члена, эпи-и гипоспадия. Фимоз. Фибропластическая индурация полового члена.		практических занятиях. Решение ситуационных задач
5.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ ЭЯКУЛЯТОРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ. Преждевременная эякуляция при неврологической патологии. Синдром парацентральных долек. Урологические аспекты эякуляторной составляющей: воспалительные урогенитальные заболевания, простатит.	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
6.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ НЕЙРОЭНДОКРИННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ У ЖЕНЩИН. Первичный и вторичный гипогонадизм. Гиперпролактинемия. Дисбаланс андрогенов и женских половых гормонов. Патология щитовидной железы, надпочечников, диабет.	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
7.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ ПАТОЛОГИИ ГЕНИТОСЕГМЕНТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ. Женские сексуальные дисфункции при неврологических заболеваниях головного и спинного мозга, при патологии проводящих путей и рецепторного аппарата. Сексуальные дисфункции у женщин при нарушениях мышечного и сосудистого аппарата гениталий	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
8.	ПСИХОСОМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ. Психосоматическая модель в медицине. Основные теоретические концепции в психосоматической медицине. Фрустрация. Стресс и дистресс. Затяжные отрицательные эмоциональные состояния и их роль в развитии психосоматических заболеваний. Физиологические реакции стресса и патогенез психосоматических заболеваний. Психосоматические механизмы сексуальных дисфункций. Психосоматический вариант хронических воспалительных заболеваний женской половой сферы. Психосоматический вариант простатита и васкулогенной эрекционной дисфункции	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
9.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА. Возрастные изменения в гормональной, сосудистой и психической сферах. Возрастные заболевания и их влияния на сексуальность: сердечно-сосудистая патология, церебросклероз и хроническая недостаточность мозгового кровообращения, онкологическая патология, нейроэндокринная патология.	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
10.	ВНУТРИУТРОБНЫЕ НАРУШЕНИЯ СОМАТОПОЛОВОГО РАЗВИТИЯ. Генетические нарушения. Внутриутробное развитие. Факторы риска, влияющие на нарушения соматополового развития. Нарушения генитального и мозгового диморфизма	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
11.	НАРУШЕНИЯ СОМАТОПОЛОВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА. Допубертатный период. Факторы риска и нарушения соматополового развития. Пубертат. Факторы риска и	6	Индивидуальные задания, выполняемые на практических

	патология пубертатного периода.		занятиях. Решение ситуационных задач
12.	КЛИНИКА И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ПСИХОГЕННЫХ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ. Клинические особенности и специфика психогенных сексуальных дисфункций (избирательность, диссоциации в жалобах и в симптоматике и пр.). Позитивная и негативная диагностика психогенных сексуальных дисфункций.	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
13.	МЕХАНИЗМЫ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ПСИХОГЕННЫХ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ. Невротические и дезадаптивные варианты психогенных сексуальных дисфункций. Факторы риска: преморбидные психологические особенности личности. Невротические механизмы психогенных сексуальных дисфункций (навязчивые, истерические, неврастенические механизмы). Дезадаптивные механизмы психогенных сексуальных дисфункций: особые сценарные и тактильные (состояние эрогенных зон) предпочтения человека, неадекватные реальной партнерской сексологической практике и нормативным формам сексуальности.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
14.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ ПСИХОЗАХ. Нарушение половой функции при органических психозах. Нарушение половой функции при шизофрении. Основные психопатологические проявления при шизофрении, разные формы шизофрении и их связь с сексуальными дисфункциями. Нарушение эмоциональной сферы при шизофрении	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
15.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ АФФЕКТИВНЫХ НАРУШЕНИЯХ. Маниакально-депрессивный психоз, депрессия, дистимия. Сексуальные дисфункции при маниакальной фазе маниакально-депрессивного психоза. Сексуальные дисфункции при депрессивных аффективных нарушениях. Нарушения нейро-медиаторного метаболизма при депрессии. Депрессия и гормональная система. Варианты депрессии и сексуальной дисфункции.	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
16.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ АЛКОГОЛИЗМЕ И НАРКОМАНИЯХ. Алкоголизм, его стадии. Сексуальные дисфункции при разных стадиях алкоголизма. Сексуальные дисфункции при ремиссии алкоголизма. Наркотические вещества. Наркомания и сексуальные дисфункции.	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
17.	СЕКСУАЛЬНЫЕ ДИСФУНКЦИИ ПРИ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ. Формы невротических расстройств. Несексуальные неврозы с симптоматическими сексуальными дисфункциями	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
18.	ПРЕПАРАТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СЕКСУАЛЬНОСТЬ. Группы медикаментозных препаратов и механизмы подавления ими сексуальности. Фармакогенные сексуальные дисфункции при приеме психотропных,	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение

	гипотензивных, мочегонных, антиандрогенных и других препаратов.		ситуационных задач
19.	ПСИХОТЕРАПИЯ ПСИХОГЕННЫХ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ. Цели и содержание психотерапии. Методы психотерапии. Патогенетические (личностно-ориентированные) и тренинговые варианты психотерапии Формы психотерапии	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
20.	СЕКСУАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ. История секстерапии. Принципы секстерапии. Цели секстерапии. Патогенетические и тренинговые варианты секстерапии. Отдельные варианты секстерапии	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
21.	МЕДИКАМЕНТОЗНОЕ ЛЕЧЕНИЕ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ. Симптоматический принцип в фармакотерапии сексуальных дисфункций	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
22.	СПЕЦИФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОЦЕДУРНОГО ЛЕЧЕНИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЙ. Локальная декомпрессия: лечебные механизмы, показания и противопоказания. Массаж простаты: лечебные механизмы при сексуальных дисфункциях, показания и противопоказания. Вибростимуляция: лечебные механизмы, показания. Некоторые методики точечного массажа и лечебно-физкультурных упражнений	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
23.	АДАПТАЦИОННО-КОМПЕНСАТОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ПАРЕ ПРИ СЕКСУАЛЬНЫХ ДИСФУНКЦИЯХ И ДИСГАРМОНИЯХ. Мероприятия при сексуально-поведенческой дезадаптации. Мероприятия при количественной дисгармонии.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
24.	ЗАМЕСТИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ. Вакуумные и механические эректоры, фаллопротезирование у мужчин. Искусственные смазки и фаллоимитаторы у женщин.	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
25.	ВОПРОСЫ СМЕНЫ ПОЛА ПРИ СИНДРОМЕ ПОЛОВОЙ ДИСФОРМИИ. Правила и регламентация смены пола. Показания и противопоказания.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
26.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНО-ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ. Феноменология сексуально-отклоняющегося поведения (по МКБ-10). Расстройства половой идентификации: транссексуализм, трансвестизм двойной роли, расстройства половой идентификации. Расстройства сексуального предпочтения: фетишизм, фетишистский трансвестизм, эксгибиционизм, садо-мазохизм. Варианты сексуальных ориентаций: гетеросексуальная, гомосексуальная,	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач

	бисексуальная.		
27.	ОБЗОР ТЕОРИЙ СЕКСУАЛЬНО-ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ. Биологические теории (генетическая, эндокринная, теория половой дифференцировки мозга и др.). Психологические теории (психоанализ, бихевиоральные и др.). Интегративные теории.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
28.	КОНЦЕПЦИЯ ДИЗОНТОГЕНЕЗА ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Единство биологических предпосылок и последующей социализации сексуальности. Биология психосексуального развития: генетический пол и внутриутробная половая дифференцировка мозга. Социально-психологические этапы психосексуального развития: половая аутоидентификация, освоение половых ролей, формирование платонического, эротического и сексуального либидо. Формирование зрелой сексуальности.	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
29.	НАРУШЕНИЕ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ТЕМПАМ И СРОКАМ. ЗАДЕРЖКИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Соматогенные, психогенные и социальные причины задержек психосексуального развития. Задержки психосексуального и соматического развития. Последствия задержки психосексуального развития в виде сексуальных нарушений (сексуальных дисфункций и сексуально-отклоняющегося поведения).	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
30.	НАРУШЕНИЕ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ТЕМПАМ И СРОКАМ. ПРЕЖДЕВРЕМЕННОЕ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Соматогенные, психогенные и социальные причины преждевременного психосексуального развития. Преждевременное психосексуальное и соматическое развитие. Последствия преждевременного психосексуального развития в виде сексуальных нарушений (сексуальных дисфункций и сексуально-отклоняющегося поведения).	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
31.	НАРУШЕНИЕ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ТЕМПАМ И СРОКАМ. АСИНХРОНИЯ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Задержки психосексуального развития при своевременном или преждевременном соматополовом развитии. Преждевременное психосексуальное развитие на фоне своевременного или задержанного соматополового.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
32.	ИСКАЖЕНИЕ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Синдром половой дисфории. Транссексуализм. Трансвеститизм двойной роли. Гипороловое поведение. Гиперроловое поведение. Трансроловое поведение. Полоролевые причины садо-мазохистических предпочтений. Эксгибиционизм, вуайеризм, фроттеризм, фетишизм. Педофилия, её варианты. Геронтофилия. Гомосексуализм, его формы. Бисексуализм.	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
33.	СЕКСУАЛЬНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ. Несоответствие сексуальных ролей и сценариев.	4	Индивидуальные задания, выполняемые на

	Неадекватная техника секса. Коммуникативные аспекты. Несоответствие темпераментов и характерологических черт личности. Супружеские конфликты и их влияния на сексуальные отношения. Гармония по уровню образования, интересам, по общности целей и т.д.		практических занятиях. Решение ситуационных задач
34.	КОНЦЕПЦИЯ ДИЗОНТОГЕНЕЗА ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Единство биологических предпосылок и последующей социализации сексуальности. Биология психосексуального развития: генетический пол и внутриутробная половая дифференцировка мозга. Социально-психологические этапы психосексуального развития: половая аутоидентификация, освоение половых ролей, формирование платонического, эротического и сексуального либидо. Формирование зрелой сексуальности.	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
35.	НАРУШЕНИЕ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ТЕМПАМ И СРОКАМ. ЗАДЕРЖКИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Соматогенные, психогенные и социальные причины задержек психосексуального развития. Задержки психосексуального и соматического развития. Последствия задержки психосексуального развития в виде сексуальных нарушений (сексуальных дисфункций и сексуально-отклоняющегося поведения).	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
36.	ТЕРАПИЯ СЕКСУАЛЬНО-ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ. Возможности психотерапевтического лечения и секстерапевтической адаптации при сексуально-отклоняющемся поведении. Цели психотерапии и секстерапии	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
37.	СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ СЕКСОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА. Комплексная судебная психиатрическая и сексологическая экспертиза при сексуальных преступлениях	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
38.	СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ СЕКСОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОДУКЦИИ СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА. Знакомство с понятиями порнография, жёсткая эротика, мягкая эротика, оборот продукции сексуального характера. Регламентации по распространению разных категорий продукции сексуального характера	5	Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях. Решение ситуационных задач
39.	Итого	182	

6.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семест	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрол	Кол-во тестовы	Кол-во ситуаци

	ра				БНЫХ вопросо в	х заданий	онных задач	тов
1	3	Текущий контроль	Нарушение сексуального развития	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	25	50	60	2
2	3	Текущий контроль	Структура сексуальных дисфункций	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	25	50	60	2
3	3	Текущий контроль	Лечение сексуальных дисфункций	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	25	50	60	2
4	4	Текущий контроль	Лечение отклоняющегося сексуального поведения	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	25	50	60	2
5	4	Текущий контроль	Экспертиза в сексологии	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат	25	50	60	2
6	4	Экзамен		Контрольные вопросы, ситуационные задачи	25		60	

7.1. Примеры оценочных средств:

Примеры контрольных вопросов:

1. Что такое спонтанные эрекции у мужчин.
2. Что такое бридж-техника в секстерапии.
3. Подходы к оценке сексуальной нормы.
4. Что такое дневные неадекватные поллюции у мужчин.

5. Что такое мнимые сексуальные нарушения по типу неадекватной личностной реакции на естественные проявления сексуальности у мужчин.

Примеры тестовых заданий:

1. К какому разделу в МКБ-10 относятся сексуальные дисфункции:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами	
	2) невротические и соматоформные расстройства	
	3) органические психические расстройства	
	4) расстройства психического развития	

2. Половой диморфизм - это:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) дискриминация женщин в половом отношении	
	2) различие форм и признаков мужского и женского	
	3) система образов, в которых культура воплощает свойственные ей представления о половых различиях в сексуальном поведении	
	4) наличие у индивидуума черт, присущих противоположному полу	

3. Основоположником какого вида психотерапии является В. Райх:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) психоанализ	
	2) телесно-ориентированная психотерапия	
	3) гештальт-терапия	
	4) когнитивная психотерапия	

4. По теории Фрейда либидо – это энергия:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	1) соответствующая потребности в самореализации личности;	
	2) возникающая в результате подавленного полового влечения;	
	3) лежащая в основе жизненных влечений;	
	4) лежащая в основе взаимодействия между людьми.	

Примеры ситуационных задач:

1. Мужчина 21 года не ведёт половую жизнь, избегает попыток близости и объясняет это чрезмерно малыми размерами полового члена, исключая возможность удовлетворить

женщину. Стесняется ходить на пляж, т.к. женщины могут заметить «недоразвитие» его полового члена. Всегда избегал телесного контакта с женщинами, чтобы не выдать свой дефект. Развивался нормально, мастурбация с 12 лет. Считает, что в спокойном состоянии его половой член имеет длину 5 см., а при эрекции – около 10-11 см. Согласно данным медицинской и просветительской литературы, прочитанной пациентом, длина эрегированного полового члена должна быть не менее 15 см. При осмотре член в спокойном состоянии 7 см., а в состоянии пассивной эрекции при диагностической процедуре локальной декомпрессии – около 16 см. Телосложение и оволосение по зрелому мужскому типу. Каким расстройством страдает пациент? Каковы причины данного расстройства?

2. Пациентка Ю., 28 лет, учитель начальных классов, обратилась по настоянию мужа по поводу фригидности и отвращения к половому акту. В детстве воспитывалась очень строго. В 5-летнем возрасте была жестоко наказана за то, что по просьбе мальчика опустила свои трусики. В дальнейшем общение с мальчиками запрещалось. Внушалась недопустимость, аморальность эротических контактов и возможность их “ужасных последствий”. Месячные с 14 лет, регулярные. Половая жизнь с 8 лет в браке. Отношения с мужем хорошие. Имеет ребенка. Дважды были эротические сновидения. Ласки мужа приятны, однако прикосновения мануальные или оральные к половым органам считает недопустимыми по моральным соображениям. Половые органы к моменту сближения первое время были влажными (любрикация), последнее время остаются сухими. Каким расстройством страдает пациентка? Какова может быть лечебная тактика?

8. Самостоятельная работа.

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	184	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи
Реферат (написание и защита)	72	реферат
Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации	38	контрольные вопросы, ситуационные задачи
	294	

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Клинико-anamnestический метод сексологического обследования	6	Основная и дополнительная литература п.8	реферат
Медикаментозное и процедурное лечение сексуальных дисфункций у мужчин	6	Основная и дополнительная литература п.8	реферат
Последствия задержки психосексуального развития в виде сексуальных дисфункций	6	Основная и дополнительная литература п.8	реферат

8.2. Примерная тематика рефератов:

1. Содержание полового воспитания на различных этапах формирования сексуальности
2. Сексология в практике оказания помощи больным с половыми расстройствами.
3. Сознание и бессознательное и их роль в патологии сексуальной сферы.
4. Роль функциональных систем организма в обеспечении сексуальности человека.
5. Клинические формы врожденной патологии полового развития.
6. Сексуальные расстройства, обусловленные поражением гипоталамуса
7. Сексуальные расстройства при заболеваниях щитовидной железы у мужчин и женщин.
8. Специфические расстройства личности и сексуальные расстройства.
9. Полисиндромные сексуальные расстройства, обусловленные хроническим алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями.
10. Сексуальные расстройства и воспалительные заболевания половых органов у мужчин и женщин.
11. Принципы терапии лиц с аномальным сексуальным поведением.
12. Специфика и механизмы групповой психотерапии.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Алексеев Б.Е., Доморацкий В.А. Детско-подростковая сексология. Руководство для специалистов, работающих с детьми и подростками. СПб.: Beau Bassi, 2019.
2. Алексеев Б.Е. Полоролевое поведение и его акцентуации. СПб.: Речь, 2006.
3. Ворник Б.М. Женская сексология и сексопатология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. М.: Академический проект; Культура, 2009.
5. Екимов М.В. Оргазмические дисфункции у женщин. СПб.: Изд. Дом МАПО, 2011.
6. Екимов М.В. Мастурбация и сексуальные дисфункции. СПб.: Изд. Дом МАПО, 2006.
7. Екимов М.В., Гьерде В.М. Женская сексуальность и антропогенез. СПб.: Изд. Дом МАПО, 2014.
8. Женская сексуальность. Нормы и дисфункции. Ред. Константины Э., Виллари Д., Филокамо М.Т. Пер с англ. Под ред. М.В. Екимова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
9. Имелинский К. Сексология и сексопатология. Пер. с польск. Под ред. Г.С. Васильченко. М.: Медицина, 1986.
10. Каплан Х.С. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. Пер. с англ. В.Л. Краева. М.: Независимая фирма «Класс», 1994.
11. Кемпер И. Практика сексуальной психотерапии. Т. 1 и 2. М.: Медицина, 1982.
12. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных _исгармоний. М.: Медицина, 1991.
13. Левит Курт К., Байер Клаус М. Сексология в клинической практике. Пер. с англ. Под ред. Н.Д. Кибрика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022.
14. Левин Стивен Б., Райзен Кэндис Б., Альтхоф Стэнли Э. Руководство по клинической сексологии для специалистов в области психического здоровья. Пер с англ. СПб.: ООО «Диалектика», 2022.
15. Общая сексопатология. Руководство для врачей. Под ред. Г.С. Васильченко. М.: Медицина, 2005.
16. Руководство по сексологии. Под ред. С.С. Либиха. СПб.: Питер, 2001.
17. Сексуальная дисфункция у мужчин. Клиническое руководство. Под ред. Сакса Минхаса, Джона Малхолла. Пер с англ. Под ред. М.В. Екимова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев Б.Е., Екимов М.В. Сексуальные дисфункции у мужчин: алгоритм оказания медицинской помощи. СПб: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.
2. Выходцев С.В., Алексеев Б.Е. Фармакогенные сексуальной дисфункции. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016.
3. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Детерминанты синдрома тревожного ожидания сексуальной неудачи. Пути решения проблемы. В книге: *Интердисциплинарный подход к коморбидности психических расстройств на пути к интегративному лечению. Сборник тезисов.* Санкт-Петербург, 2021. С. 2021-2022.
4. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Хроническая тазовая боль у мужчин. Клинико-психологический портрет пациента с позиции междисциплинарного подхода. *Урология.* 2020. № S5. С. 341-342.
5. Выходцев С.В. Сексуальные расстройства у мужчин и женщин при заболеваниях эндокринной и репродуктивной сферы. *Балтийский журнал современной эндокринологии.* 2018. № 14. С. 22-25.
6. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Расстройства оргазма и эякуляции в практике уролога-андролога. Механизмы формирования и пути решения проблемы. *Урологические ведомости.* 2018. Т. 8. № S. С. 37-38.
7. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Соматизация проблем сексуальной сферы у мужчин, обратившихся к сексологу. В книге: *Медицинская сексология и сексуальное здоровье. Сборник тезисов.* М., 2017. С. 32-34.
8. Выходцев С.В., Трегубенко И.А. Негативное влияние психотропных препаратов на сексуальную сферу психически больных как фактор риска самостоятельного прекращения лекарственной терапии. *Фарматека.* 2016. № 20 (333). С. 24-29.
9. Екимов М.В. Эволюционно-биологические аспекты сексуальности. Учебное пособие. СПб.: Издательство СПбМАПО, 2011.
10. Екимов М.В. Этапы диагностики в сексологии. Учебное пособие. СПб., Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013.
11. Екимов М.В. Этапы диагностики в сексологии. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.
12. Екимов М.В., Федорова А.И. Преждевременная эякуляция. Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.
13. Екимов М.В., Федорова А.И. Женская аноргазмия и партнерские отношения: взаимовлияния. *Материалы научно-практической конференции «Актуальная сексология» 7-9 июня СПб., 2013.* С. 36-42.
14. Екимов М.В., Федорова А.И., Выходцев С.В. Негативные программы полового воспитания детей и сексуальные нарушения. *Terra Medica.* 2016. № 3 (85). С. 24-28.
15. Иоффе Е.В. Психологическое направление в исследованиях сексуальности. Учебное пособие. СПб.: Издательство СПбМАПО, 2011.
16. Принцип Лилит. К вопросу формирования пола у человека. *Практическое руководство для врачей.* Под ред. Иванова Н.В., Башниной Е.Б. СПб.: Политех, 2021.
17. Свядоц А.М. Екимов М.В. Сексопатология. Ситуационные задачи. СПб.: Питер, 1999.
18. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. М.: Бинум, 2020.
19. Теория и практика психологического консультирования в сексологии. Под ред. Е.А. Кащенко. М.: Ridero, 2019.
20. Федорова А.И. Диспарейния: патогенез, клиническая картина, лечение. Учебное пособие. СПб.: СПбМАПО, 1999.
21. Федорова А.И., Екимов М.В. Вагинизм. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.
22. Федорова А.И. Вульводиния. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016.

23. Федорова А.И., Выходцев С.В. Нейроэндокринные аспекты мужского и женского сексуального здоровья. Учебное пособие. СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2019.
24. Федорова А.И. Терапия психогенных диспареуний. Российский психиатрический журнал. 2007. №5. С. 60-64.
25. Федорова А.И. Диспарейния: этиопатогенетический подход к диагностике. Журнал акушерства и женских болезней. 2007. Том LVI. №2. С. 48-54.
26. Федорова А.И. Роль и принципы психотерапии в терапии сексуальных дисфункций. Психотерапия. 2011. №1. С. 24-29.
27. Федорова А.И. Женская сексуальность и контрацепция. Материалы научно-практической конференции «Актуальная сексология» 7-9 июня СПб., 2013. С. 26-30.
28. Федорова А.И. Комплексный подход к лечению вульводинии. Акушерство и гинекология. 2014. № 8. С. 112-116.
29. Федорова А.И. Эндокринологические аспекты сексуального здоровья женщин. – Журнал акушерства и женских болезней. Т. LX. 2013. №5. с.73-84.
30. Федорова А.И., Екимов М.В., Выходцев С.В., Лукьянов А.В. Биопсихосоциальная модель как путь преодоления неудач терапии ингибиторами фосфодиэстеразы 5 типа при нарушениях эрекции. Тегга Medica. №2. С. 47-51.
31. Федорова А.И. Проблемы женского полового влечения и гормональная контрацепция. – Акушерство и гинекология. 2014. 3. С.91-95.
32. Федорова А.И. Сексуальная терапия: традиционные и инновационные аспекты. Тезисы Всероссийской науч.-практ. Конф. С международным участием «Междисциплинарный подход в понимании и лечении психических расстройств: миф или реальность?» 14-17 мая 2014 г., СПб.С. 858-859.
33. Федорова А.И., Орлов Д.Н., Выходцев С.В. Роль врача-сексолога в реализации задач сексуального просвещения и полового воспитания на современном этапе. В книге: XXI ВЕК: Современный взгляд на психическое здоровье. Сборник тезисов Международной конференции. Ташкент, 2021. С. 187-190.
34. Федорова А.И., Екимов М.В., Выходцев С.В., Лукьянов А.В. Пути повышения эффективности терапии силденафилом при нарушениях эрекции. В книге: Эректильная дисфункция (текущие мнения). Москва, 2016. С. 149-157.

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.

4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения учебных занятий:

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит БВ (корп.6), ауд. № 1

СПб ГБУЗ ГПБ № 7, г. Санкт-Петербург, В.О.15-линия, д. 4-6 (договор № 314/2019-ОПП от 13.12.2019),

Городской сексологический центр, г. Санкт-Петербург, Проспект Юрия Гагарина, д. 18 корп. 3. Конференц-зал, кабинет врача-сексолога. Психоневрологический диспансер №8 (Московского р-на),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Мебель: доска (1), учебные столы, стулья (всего 50 посадочных мест),

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: симуляционное оборудование для приобретения навыков диагностики, лечения и применения современных заместительных методов реабилитации (фантом мужского таза, фантом женского таза, вакуумные и механические эректоры, фаллопротезы для мужчин; искусственные смазки и фаллоимитаторы для женщин).

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): оснащение кабинета сексолога

Аппаратура, приборы: аппарат для ЛОД-терапии, вибраторы

Технические средства обучения (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника). ноутбук (1), мультимедийный проектор (1).

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «сексология».

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение, выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.