

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Терапия 2»

Специальность: 31.08.49 Терапия

Направленность: Терапия

Рабочая программа дисциплины «Терапия 2» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – по специальности 31.08.49 Терапия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 января 2023 года № 15 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия».

Составители рабочей программы дисциплины:

Бакулин Игорь Геннадьевич, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса, д.м.н., профессор.

Чижова Ольга Юрьевна д.м.н., профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса

Оганезова Инна Андреевна д.м.н., профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии им. С.М. Рысса

Жарков Александр Вячеславович к.м.н. председатель комитета по здравоохранению Ленинградской области

Рецензент:

Парцерняк Сергей Александрович, главный врач СПб ГБУЗ «Введенская Больница», д.м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр(ы) пропедевтики внутренних болезней, гастроэнтерологии и диетологии имени С.М. Рысса

28 апреля 2023 г., Протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ / Бакулин И.Г. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по ординатуре

16 мая 2023 г.

Председатель _____ / Злопатын З.В. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете

18 мая 2023 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
7. Оценочные материалы	34
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	35
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
Приложение А.....	39

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Терапия 2» является формирование компетенций обучающегося, по вопросам диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы трудоспособности и профилактики заболеваний пищеварительной, эндокринной, мочевыделительной систем, соединительной ткани, а также особенностей течения психосоматических заболеваний и у лиц пожилого и старческого возраста, необходимых специалисту для выполнения профессиональной деятельности в области терапии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Терапия 2» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.49 Терапия, направленность: Терапия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1 ОПК-6.1. Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи ИД-2 ОПК-6.2. Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК-8.1. Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения ИД-2 ОПК-8.2. Оценивает эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни
ПК-6. Готов к проведению мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний терапевтического профиля, формированию здорового образа жизни	ИД-1 ПК-6.1. Проводит санитарно-просветительскую работу по вопросам профилактики заболеваний терапевтического профиля. ИД-2 ПК-6.2. Разрабатывает и реализует мероприятия, направленные на санитарно-гигиеническое просвещение населения и формирования ЗОЖ.

ПК-7. Готов к оказанию медицинской помощи в экстренной форме	ИД-1 ПК-7.1. Распознает и оказывает неотложную медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.
ПК-8. Готов к проведению контроля корректности подобранных методов и средств медицинской реабилитации	ИД-1 ПК-8.1. Демонстрирует умения оценивать эффективность выполнения мероприятий медицинской реабилитации у пациентов терапевтического профиля. ИД-2 ПК-8.2. Демонстрирует умения оценивать безопасность реализации мероприятий медицинской реабилитации у пациентов терапевтического профиля.
ПК-9. Готов к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации в медицинской организации	ИД-1 ПК-9.1. Применяет основы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации о состоянии здоровья населения для ведения медицинской документации. ИД-2 ПК-9.2. Осуществляет взаимодействие с медицинским персоналом в рамках профессиональной деятельности.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1.	Знает собственные ресурсы (личностные, ситуативные, временные) в профессиональной деятельности	ситуационные задачи
ИД-2 УК-5.2.	Знает методы самосовершенствования	ситуационные задачи
ИД-3 УК-5.3.	Знает основы оценки эффективности использования собственных ресурсов для выстраивания образовательной траектории	ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний органов и систем организма человека, синдромы заболеваний терапевтического профиля	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат
	Умеет выявлять наличие синдромов, заболеваний и (или) состояний пациентов терапевтического профиля	
	Имеет навык оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач по профилю «терапия»	
ИД-1 ОПК-6.1.	Знает методологические подходы к определению ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности	тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий пациентам терапевтического профиля	
	Имеет навык составления плана реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и (или) состояниях пациентов терапевтического профиля оценивания реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз	
ИД-2 ОПК-6.2.	Знает критерии оценки качества медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) со-	тестовые задания, ситуационные задачи

	<p>стояниях пациентов терапевтического профиля</p> <p>Умеет контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) состояниях пациентов терапевтического профиля</p> <p>Имеет навык контроля корректности подобранных средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациентов и (или) функциональные возможности пациентов к окружающей среде, в том числе посредством использования средств передвижения, протезирования и ортезирования, коррекции сенсорных дефицитов</p>	
ИД-1 ОПК-8.1	<p>Знает Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p> <p>Умеет Разрабатывать и проводить беседы и занятия по вопросам формирования здорового образа жизни, в том числе снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p> <p>Имеет навык Проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения</p>	тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-8.2.	<p>Знает Принципы применения специфической и неспецифической профилактики заболеваний, ассоциированных с потреблением алкоголя, табака, наркотических средств и психотропных веществ, гиподинамией, не рациональным питанием, нарушениями массы тела</p> <p>Умеет оценивать эффективность санитарно-просветительной работы по вопросам профилактики и ранней диагностики различных заболеваний и (или) состояний пациентов терапевтического профиля и формирования здорового образа жизни</p> <p>Имеет навык Оценки эффективности программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела, мероприятий по формированию здорового образа жизни</p>	тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-6.1.	Знает	тестовые задания,

	<p>Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики важнейших не инфекционных заболеваний</p> <p>Умеет Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p> <p>Имеет навык Организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия", и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни</p> <p>Проведения оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни</p>	ситуационные задачи, реферат
ИД-2 ПК-6.2.	<p>Знает Принципы применения специфической и неспецифической профилактики заболеваний, ассоциированных с потреблением алкоголя, табака, наркотических средств и психотропных веществ, гиподинамией, не рациональным питанием, нарушениями массы тела</p> <p>Умеет Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p> <p>Имеет навык Формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p> <p>Организации и осуществления мероприятий по формированию здорового образа жизни</p>	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
ИД-1 ПК-7.1.	Знает принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-8.1.	Знает необходимые мероприятия, для нуждающихся	тестовые задания,

	в медицинской реабилитации больных терапевтического профиля в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	ситуационные задачи
ИД-2 ПК-8.2.	Знает медицинские показания и противопоказания к проведению медицинских реабилитационных мероприятий больных терапевтического профиля, определять этап реабилитации с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-9.1.	Знает основы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации	тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-2 ПК-9.2.	Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях	тестовые задания, ситуационные задачи

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	260	108	152
Аудиторная работа:	252	108	144
Лекции (Л)	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	232	100	132
Самостоятельная работа:	244	108	136
в период теоретического обучения	212	108	104
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
Общая трудоемкость: академических часов	504	216	288
зачетных единиц	14	6	8

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела

1	<p>Заболевания пищеварительной системы</p>	<p>Организация службы медицинской помощи больным с патологией пищеварительной системы в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере оказания медицинской помощи больным с патологией пищеварительной системы Теоретические основы патологии пищеварительной системы у больных терапевтического профиля. Основные синдромы: патологии пищеварительной системы Медико-социальная экспертиза у больных с патологией пищеварительной системы у больных терапевтического профиля. Демографические, социологические, социально-гигиенические вопросы заболеваний пищеварительной системы у больных терапевтического профиля. Первичная специализированная медико-санитарная помощь при патологии пищеварительной системы у больных терапевтического профиля. Выявление синдромов патологии пищеварительной системы у больных терапевтического профиля, оценка физического, функционального, психического, социального статусов. Особенности течения заболеваний пищеварительной системы. Дифференциальная диагностика заболеваний пищеварительной системы. Особенности медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначение лечения, ведение и наблюдение, контроль эффективности лечения заболеваний пищеварительной системы у больных терапевтического профиля. Профилактика заболеваний пищеварительной системы</p>	<p>УК-5 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9</p>
---	--	---	--

2	Заболевания эндокринной системы	<p>Организация службы медицинской помощи больным с патологией эндокринной системы в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере оказания медицинской помощи больным с патологией эндокринной системы</p> <p>Теоретические основы патологии эндокринной системы у больных терапевтического профиля. Основные синдромы: патологии эндокринной системы</p> <p>Медико-социальная экспертиза заболеваний эндокринной системы у больных терапевтического профиля. Демографические, социологические, социально-гигиенические вопросы заболеваний эндокринной системы у больных терапевтического профиля.</p> <p>Первичная специализированная медико-санитарная помощь при заболеваниях эндокринной системы у больных терапевтического профиля. Выявление синдромов патологии эндокринной системы у больных терапевтического профиля, оценка физического, функционального, психического, социального статусов.</p> <p>Особенности течения заболеваний эндокринной системы. Дифференциальная диагностика заболеваний эндокринной системы. Особенности медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначение лечения, ведение и наблюдение, контроль эффективности лечения заболеваний эндокринной системы у больных терапевтического профиля. Профилактика заболеваний эндокринной системы</p>	УК-5 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
---	---------------------------------	---	---

3	Заболевания суставов и соединительной ткани	<p>Организация службы медицинской помощи больным с заболеваниями суставов и соединительной ткани в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере оказания медицинской помощи больным с патологией суставов и соединительной ткани</p> <p>Теоретические основы развития заболеваний суставов и соединительной ткани у больных терапевтического профиля. Основные синдромы: патологии суставов и соединительной ткани</p> <p>Медико-социальная экспертиза заболеваний суставов и соединительной ткани у больных терапевтического профиля. Демографические, социологические, социально-гигиенические вопросы заболеваний суставов и соединительной ткани у больных терапевтического профиля.</p> <p>Первичная специализированная медико-санитарная помощь при заболеваниях суставов и соединительной ткани у больных терапевтического профиля. Выявление синдромов патологии суставов и соединительной ткани у больных терапевтического профиля, оценка физического, функционального, психического, социального статусов.</p> <p>Особенности течения заболеваний суставов и соединительной ткани. Дифференциальная диагностика заболеваний суставов и соединительной ткани. Особенности медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначение лечения, ведение и наблюдение, контроль эффективности лечения у больных терапевтического профиля. Профилактика заболеваний суставов и соединительной ткани</p>	УК-5 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
---	---	---	---

4	<p>Заболевания мочевыделительной системы</p>	<p>Организация службы медицинской помощи больным с патологией мочевыделительной системы в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере оказания медицинской помощи больным с патологией мочевыделительной системы Теоретические основы патологии мочевыделительной системы у больных терапевтического профиля. Основные синдромы: патологии мочевыделительной системы Медико-социальная экспертиза заболеваний мочевыделительной системы у больных терапевтического профиля. Демографические, социологические, социально-гигиенические вопросы заболеваний мочевыделительной системы у больных терапевтического профиля. Первичная специализированная медико-санитарная помощь при заболеваниях мочевыделительной системы у больных терапевтического профиля. Выявление синдромов патологии мочевыделительной системы у больных терапевтического профиля, оценка физического, функционального, психического, социального статусов. Особенности течения заболеваний мочевыделительной системы. Дифференциальная диагностика заболеваний мочевыделительной системы. Особенности медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначение лечения, ведение и наблюдение, контроль эффективности лечения заболеваний мочевыделительной системы у больных терапевтического профиля. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы</p>	<p>УК-5 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9</p>
---	--	--	--

5	Психосоматика	<p>Организация службы медицинской помощи больным с психосоматической патологией в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере оказания медицинской помощи больным с психосоматической патологией</p> <p>Теоретические основы психосоматики у больных терапевтического профиля. Основные синдромы: психосоматика</p> <p>Медико-социальная экспертиза психосоматической патологии у больных терапевтического профиля. Демографические, социологические, социально-гигиенические вопросы психосоматики у больных терапевтического профиля.</p> <p>Первичная специализированная медико-санитарная помощь при психосоматической патологии у больных терапевтического профиля. Выявление психосоматических синдромов у больных терапевтического профиля.</p> <p>Особенности течения психосоматических патологий. Дифференциальная диагностика психосоматических патологий. Особенности медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначение лечения, ведение и наблюдение, контроль эффективности лечения психосоматических патологий у больных терапевтического профиля.</p> <p>Профилактика психосоматических расстройств</p>	УК-5 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9
---	---------------	--	---

6	Гериатрия	<p>Организация гериатрической службы в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере оказания медицинской помощи гериатрическим больным</p> <p>Теоретические основы геронтологии и гериатрии. Клинические аспекты гериатрии. Основные гериатрические синдромы: понятие, определение</p> <p>Медико-социальная экспертиза лиц пожилого возраста. Демографические, социологические, социально-гигиенические вопросы старения. Комплексная гериатрическая оценка людей старшего возраста</p> <p>Первичная специализированная медико-санитарная помощь пациентам по профилю гериатрия. Выявление гериатрических синдромов. Оценка физического, функционального, психического, социального статусов.</p> <p>Особенности течения заболеваний пожилого и старческого возраста. Дифференциальная диагностика стертой клинической картины патологии гериатрического профиля. Особенности медикаментозной и немедикаментозной терапии в пожилом возрасте. Профилактика гериатрических синдромов</p>	<p>УК-5 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-8 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9</p>
---	-----------	---	---

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1.	Заболевания пищеварительной системы	Кислото-зависимые заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта (Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Хронические гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки). Классификация. Этиология и патогенез, роль НР. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии.	2
2.	Заболевания пищеварительной системы	Хронические панкреатиты. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Принципы терапии.	2
3.	Заболевания пищеварительной системы	Цирроз печени. Классификация. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии.	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
4.	Заболевания пищеварительной системы	Воспалительные заболевания кишечника. Классификация. Основные клинические синдромы. Лабораторно-инструментальная диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии.	2
5.	Заболевания суставов и соединительной ткани	Современные методы диагностики ревматических заболеваний.	2
6.	Заболевания суставов и соединительной ткани	Фармакотерапия ревматических заболеваний. Нестероидные противовоспалительные препараты. Базисная терапия ревматических заболеваний. Механизм действия. Классификация. Показания к применению. Режим дозирования. Побочные эффекты Генно-инженерная биологическая терапия. Механизм действия. Классификация. Показания к применению. Режим дозирования. Побочные эффекты	2
7.	Заболевания эндокринной системы	Метаболический синдром. Ожирение. Классификация. Этиопатогенез. Диагностические критерии. Современные методы лечения. Профилактика.	2
8.	Заболевания эндокринной системы	Сахарный диабет 2 типа, определение. Классификация. Принципы диагностики. Осложнения. Терапия	2
9.	Психосоматика	Соматоформные вегетативные расстройства в общетерапевтической практике.	2
10.	Заболевания мочевыделительной системы	Дифференциальная диагностика заболеваний почек и МВП. Основные синдромы заболеваний почек и МВП. Методы диагностики.	2
ИТОГО:			20

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Заболевания пищеварительной системы	Симптомы заболеваний пищевода и методы обследования (аппаратные, эндоскопические, рентгенологические)	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2
2.	Заболевания пищеварительной системы	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Эпидемиология, этиопатогенез, классификация, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (медикаментозное,	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2

		немедикаментозное, представление о хирургических методах лечения), реабилитация, диспансеризация, экспертиза трудоспособности, медико-социальная экспертиза, профилактика, международные и российские рекомендации по ведению больных.		
3.	Заболевания пищеварительной системы	Заболевания пищевода: Ахалазия кардии. Дивертикулы пищевода. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Стенозы пищевода. Эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиника, «клинические маски» заболевания, осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (медикаментозное, немедикаментозное, представление о хирургических методах лечения), реабилитация, диспансеризация, экспертиза трудоспособности, Ахалазия кардии. Терминология и классификация. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Клиника, варианты течения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансеризация. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
4.	Заболевания пищеварительной системы	Симптомы заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки и методы обследования (эндоскопические, лучевые, морфологические, диагностика инфекции <i>H. pylori</i>)	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2
5.	Заболевания пищеварительной системы	Функциональная диспепсия. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (медикаментозное, немедикаментозное), реабилитация, диспансеризация, экспертиза трудоспособности, профилактика. Международные и российские рекомендации по ведению больных.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2
6.	Заболевания пищеварительной системы	Острые гастриты и НПВП-гастропатии. Общие вопросы и классификация. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника, диагно-	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2

		стика, дифференциальный диагноз, лечение (медикаментозное, немедикаментозное), реабилитация, диспансеризация, экспертиза трудоспособности, медико-социальная экспертиза, профилактика. Международные и российские рекомендации по ведению больных.		
7.	Заболевания пищеварительной системы	Хронические гастриты и дуодениты. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (медикаментозное, немедикаментозное), реабилитация, диспансеризация, экспертиза трудоспособности, медико-социальная экспертиза, профилактика. Международные и российские рекомендации по ведению больных.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
8.	Заболевания пищеварительной системы	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Эпидемиология, этиопатогенез, классификация, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение (медикаментозное, немедикаментозное, представление о хирургических методах лечения), реабилитация, диспансеризация, экспертиза трудоспособности, медико-социальная экспертиза, профилактика, международные и российские рекомендации по ведению больных. Хронические дуодениты. Классификация. Этиология. Патогенез. Морфологическая картина. Поверхностный дуоденит. Эрозивный дуоденит. Атрофический дуоденит. Клиника. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Медико-социальная экспертиза и реабилитация.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
9.	Заболевания пищеварительной системы	Болезни пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки и диетотерапия. Влияние питания на развитие заболеваний. Принципы питания в периоды обострения и ремиссии, лечебное питание при осложнениях заболеваний,	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2

		диетотерапия в профилактике рецидивов		
10.	Заболевания пищеварительной системы	Симптомы заболеваний желчного пузыря и желчевыводящих путей, методы обследования (лучевые, аппаратные, лабораторные).	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2
11.	Заболевания пищеварительной системы	Функциональные билиарные расстройства. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение (медикаментозное, немедикаментозное, представление о хирургических методах лечения). Реабилитация. Диспансеризация. Экспертиза трудоспособности. Международные и российские рекомендации по ведению больных.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2
12.	Заболевания пищеварительной системы	Желчнокаменная болезнь, постхолецистэктомический синдром. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение (медикаментозное, немедикаментозное, представление о хирургических методах лечения). Диспансеризация. Реабилитация. Экспертиза трудоспособности. Международные и российские рекомендации по ведению больных.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
13.	Заболевания пищеварительной системы	Диетотерапия при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей. Влияние питания на развитие заболеваний. . Задачи при проведении диетотерапии. Принципы питания при заболеваниях желчевыводящих путей на различных этапах заболевания. Питание при ПХЭС Питание в профилактике	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2

		заболеваний.		
14.	Заболевания пищеварительной системы	Симптомы и синдромы при заболеваниях печени и методы обследования (лабораторные, лучевые, эндоскопические).	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2
15.	Заболевания пищеварительной системы	Неалкогольная жировая болезнь печени. Определение. Распространенность. Патогенез. Клиническая картина. Критерии диагностики НАЖБП. Факторы риска прогрессирования и ассоциированные состояния при НАЖБП. Лечебная тактика. Профилактика. Реабилитация. Диспансеризация. Медико-социальная экспертиза. Международные и российские рекомендации по ведению больных.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
16.	Заболевания пищеварительной системы	Алкогольные поражения печени. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Метаболизм этанола в печени. Хроническая алкогольная интоксикация. Классификация. Особенности морфологических проявлений и клиники отдельных форм. Осложнения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение. Медико-социальная экспертиза. Прогноз. Реабилитация. Международные и российские рекомендации по ведению больных.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
17.	Заболевания пищеварительной системы	Лекарственные поражения печени (ЛПП). Распространенность ЛПП. Причины, патогенез и факторы риска развития. Клиническая картина. Критерии диагностики и классификация. Диагностика. Риск развития тяжелых ЛПП. Лечебная тактика. Профилактика. Прогноз и исходы ЛПП.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
18.	Заболевания пищеварительной системы	Цирроз печени. Этиология. Классификация. Патогенез фиброза и цирроза печени. Диагноз и дифференциальный диагноз. Исходы. Лечение.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4

		Осложнения цирроза печени. Представление о хирургических методах лечения, показания к трансплантации печени. Диспансеризация. Прогноз. Экспертиза трудоспособности, медико-социальная экспертиза. Реабилитация. Международные и российские рекомендации по ведению больных.		
19.	Заболевания пищеварительной системы	Осложнения цирроза печени. Портальная гипертензия (варикозное расширение вен пищевода и желудка, отечно-асцитический синдром, гиперспленизм), печеночно-клеточная недостаточность, печеночная энцефалопатия, инфекционные осложнения, гипонатриемия, гепаторенальный синдром, гепатопульмональный синдром. Лечение осложнений цирроза печени. Международные и российские рекомендации по ведению больных.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
20.	Заболевания пищеварительной системы	Диетотерапия при циррозе печени и его осложнениях. Задачи при проведении диетотерапии. Принципы диетотерапии. Методики диетотерапии на различных этапах заболевания. Питание в профилактике осложнений. Нутритивная поддержка при декомпенсированном циррозе	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2
21.	Заболевания пищеварительной системы	Симптомы заболеваний поджелудочной железы и методы обследования (лабораторные, лучевые, морфологические)	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2
22.	Заболевания пищеварительной системы	Хронические панкреатиты. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение (медикаментозное, немедикаментозное, представление о хирургических методах лечения). Реабилитация. Диспансеризация. Медико-	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4

		социальная экспертиза. Международные и российские рекомендации по ведению больных.		
23.	Заболевания пищеварительной системы	Диетотерапия при хроническом панкреатите. Влияние питания на развитие заболевания. Задачи при проведении диетотерапии. Принципы питания в периоды обострения и ремиссии, лечебное питание при осложнениях панкреатита, диетотерапия в профилактике рецидивов	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2
24.	Заболевания пищеварительной системы	Симптомы и синдромы при заболеваниях кишечника, методы обследования (лабораторные, лучевые, эндоскопические)	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2
25.	Заболевания пищеварительной системы	Функциональные заболевания кишечника: синдром раздраженного кишечника, функциональный запор, функциональная диарея. Эпидемиология, этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагноз и дифференциальный диагноз, лечение (медикаментозное, немедикаментозное). Экспертиза трудоспособности и реабилитация. Международные и российские рекомендации по ведению больных.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
26.	Заболевания пищеварительной системы	Дивертикулярная болезнь толстой кишки (ДБТК). Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение (медикаментозное, немедикаментозное, представление о хирургических методах лечения). Существующие международные и российские рекомендации по ведению больных.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2
27.	Заболевания пищеварительной системы	Наследственные энтеропатии: целиакия, дисахаридазная недостаточность. Эпидемиология. Этиопатогенез.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2

		<p>Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение (медикаментозное, немедикаментозное). Реабилитация. Диспансеризация. Медико-социальная экспертиза. Международные и российские рекомендации по ведению больных.</p>		
28.	Заболевания пищеварительной системы	<p>ВЗК. Язвенный колит. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Внекишечные проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение (медикаментозное, немедикаментозное, показания к хирургическому лечению). Реабилитация. Диспансеризация. Медико-социальная экспертиза. Международные и российские рекомендации по ведению больных.</p>	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
29.	Заболевания пищеварительной системы	<p>ВЗК. Болезнь Крона. Эпидемиология. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина. Внекишечные проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение (медикаментозное, немедикаментозное, показания к хирургическому лечению). Реабилитация. Диспансеризация. Медико-социальная экспертиза. Международные и российские рекомендации по ведению больных.</p>	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
30.	Заболевания пищеварительной системы	<p>Дисбактериоз кишечника. Общие вопросы, классификация. Нормальный состав микрофлоры тонкой и толстой кишок. Причины развития дисбактериоза кишечника. Особенности клинического течения дисбактериоза кишечника в зависимости от ведущего вида микроба в развитии заболевания. Диагноз и дифференциальный диагноз. Течение и прогноз. Лечение. Профилактика дисбактериоза кишечника.</p>	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2
31.	Заболевания пищеварительной системы	<p>Болезни тонкой и толстой кишки и диетотерапия.</p>	тестовые задания, демонстрация	2

		Влияние питания на развитие заболеваний. Принципы питания в периоды обострения и ремиссии, лечебное питание при осложнениях заболеваний, диетотерапия в профилактике рецидивов. Особенности диетотерапии при запорах, диарее, воспалительных заболеваниях кишечника	практических навыков, реферат	
32.	Заболевания пищеварительной системы	Острые гастроинтестинальные кровотечения. Общие вопросы и классификация. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности клинического течения в зависимости от заболевания – причины кровотечения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Осложнения. Консервативное лечение. Симптоматическое лечение (в зависимости от заболевания – причины кровотечения). Лечение осложнений. Тактика терапевта и показания к хирургическому лечению. Противорецидивное лечение. Особенности ведения больных, перенесших кровотечение, в амбулаторных условиях.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
33.	Заболевания пищеварительной системы	Острые абдоминальные синдромы при заболеваниях других органов и систем. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Бактериальные эндокардиты. Расслаивающаяся аневризма аорты. Периодическая болезнь. Острая пневмония. Спонтанный пневмоторакс. Диафрагмальный плеврит. Почечная колика. Диабетическая кома. Острые гастроэнтерологические синдромы при отравлениях и интоксикациях. Гинекологические заболевания (внематочная беременность, апоплексия яичника, пельвиоперитонит и др.). Инфекционные заболевания. Диагноз и дифференциальный диагноз. Тактика терапевта.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4

34.	Заболевания пищеварительной системы	Препараты, применяемые при заболеваниях органов пищеварения. Классификация. Механизмы действия. Лекарственные формы. Побочные эффекты, противопоказания. Оценка эффективности терапии. Межлекарственные взаимодействия. Антисекреторные препараты, желчегонные препараты, препараты, влияющие на моторную функцию желудочно-кишечного тракта, гепатопротекторы, противодиарейные средства, слабительные.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
35.	Заболевания суставов и соединительной ткани	Реактивные артриты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Диагностические критерии. Современные методы лечения. Синдром Рейтера	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
36.	Заболевания суставов и соединительной ткани	Анкилозирующий спондилоартрит (болезнь Бехтерева) Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Диагностические критерии. Современные методы лечения.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
37.	Заболевания суставов и соединительной ткани	Ревматоидный артрит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Диагностические критерии. Подагрическая нефропатия. Современные методы лечения.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
38.	Заболевания суставов и соединительной ткани	Диффузные заболевания соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартрит). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Диагностические критерии. Современные методы лечения.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
39.	Заболевания суставов и соединительной ткани	Псориатический артрит	тестовые задания, демонстрация практических	4

			навыков, реферат	
40.	Заболевания суставов и соединительной ткани	Остеоартроз. Первично деформирующий остеоартроз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Диагностические критерии. Современные методы лечения.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
41.	Заболевания суставов и соединительной ткани	Дегенеративные заболевания позвоночника. Остеохондроз позвоночника у взрослых. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Диагностические критерии. Современные методы лечения.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
42.	Заболевания суставов и соединительной ткани	Подагра. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Диагностические критерии. Подагрическая нефропатия. Современные методы лечения.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
43.	Заболевания суставов и соединительной ткани	Системные васкулиты. Синдром Чардж-Стросса. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Диагностические критерии. Современные методы лечения. Болезнь Бехчета. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Диагностические критерии. Современные методы лечения.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
44.	Заболевания суставов и соединительной ткани	Острая ревматическая лихорадка. Понятие об острой ревматической лихорадке и хронической ревматической болезни, как о системном воспалительном заболевании соединительной ткани. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Диагностические критерии. Современные методы лечения. Профилактика. Диспансеризация.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2

45.	Заболевания эндокринной системы	Сахарный диабет 1 типа. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Принципы инсулинотерапии.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
46.	Заболевания эндокринной системы	Сахарный диабет 2 типа. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Диетические рекомендации при сахарном диабете. Пероральные сахароснижающие препараты. Особенности инсулинотерапии при сахарном диабете 2 типа. Критерии компенсации сахарного диабета.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
47.	Заболевания эндокринной системы	Осложнения сахарного диабета. Острые осложнения сахарного диабета (диабетический кетоацидоз, гиперосмолярная кома, гипогликемия). Поздние осложнения сахарного диабета (Диабетическая микро и макроангиопатия, ретинопатия, нейропатия, диабетическая стопа). Сахарный диабет и беременность.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
48.	Заболевания эндокринной системы	Диффузный токсический зоб. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Диагностический алгоритм при тиреотоксикозе. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
49.	Заболевания эндокринной системы	Гипотиреоз. Этиология. Патогенез вторичного гипотиреоза. Лабораторно-инструментальная диагностика. Диагностический алгоритм при гипотиреозе. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
50.	Заболевания эндокринной системы	Тиреоидиты. Этиология. Патогенез вторичного гипотиреоза. Лабораторно-инструментальная диагностика. Диагностический алгоритм при гипотиреозе. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4

51.	Заболевания эндокринной системы	Болезни гипофизарно-надпочечниковой системы (синдром и болезнь Иценко-Кушинга, акромегалия, феохромоцитома). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
52.	Заболевания эндокринной системы	Ожирение. Классификация. Диагностика. Современные методы лечения.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
53.	Заболевания мочевыделительной системы	Основные синдромы заболеваний почек и МВП - мочевого, нефротический, нефритический, гипертензии, инфекции МВП. Методы диагностики.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
54.	Заболевания мочевыделительной системы	Гломерулонефриты, классификация, этиология. Патогенез. Общие принципы диагностики и лечения.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
55.	Заболевания мочевыделительной системы	Тубуло-интерстициальные заболевания почек. Хронический пиелонефрит. Острый и хронический тубуло-интерстициальный нефрит. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Современные методы лечения. Прогноз. Профилактика.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
56.	Заболевания мочевыделительной системы	Инфекция мочевыводящих путей. Циститы, уретриты. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Современные методы лечения. Прогноз. Профилактика.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
57.	Заболевания мочевыделительной системы	Рак почки. Классификация. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Современные методы лечения. Прогноз. Реабилитация.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4

58.	Заболевания мочевыделительной системы	Мочекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Современные методы лечения. Прогноз. Профилактика	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
59.	Заболевания мочевыделительной системы	Амфилоидоз. Классификация. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Современные методы лечения. Прогноз. Профилактика.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
60.	Заболевания мочевыделительной системы	Хроническая болезнь почек. Распространенность. Факторы риска развития ХБП. Классификация. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Современные методы лечения. Прогноз. Профилактика.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
61.	Заболевания мочевыделительной системы	Острое повреждение почек. Классификация. Этиология. Патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Современные методы лечения. Прогноз. Профилактика.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
62.	Психосоматика	Соматоформные вегетативные расстройства в общетерапевтической практике. Диагностические и терапевтические (немедикаментозные и медикаментозные) подходы при соматоформных вегетативных расстройствах.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2
63.	Психосоматика	Тревожные расстройства в общетерапевтической практике. Диагностические и терапевтические (немедикаментозные и медикаментозные) подходы при тревожных расстройствах.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2

64.	Гериатрия	Понятие «геронтология» и «гериатрия». Общие закономерности регуляции обмена веществ при старении, возрастные особенности реактивности организма. Основные синдромы. Особенности заболеваний соединительной ткани и суставов у пожилых и старых людей	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	2
65.	Гериатрия	Вопросы геронтологии и гериатрии в гастроэнтерологии. Особенности гастроэнтерологических заболеваний у пожилых и старых людей. Особенности действия лекарственных веществ в стареющем организме. Принципы медикаментозной терапии пожилых и старых людей. Особенности питания лиц пожилого и старческого возраста.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
66.	Гериатрия	Вопросы геронтологии и гериатрии в кардиологии. Особенности сердечно-сосудистых заболеваний у пожилых и старых людей. Особенности действия лекарственных веществ в стареющем организме. Принципы медикаментозной терапии пожилых и старых людей.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
67.	Гериатрия	Вопросы геронтологии и гериатрии в пульмонологии. Особенности патологии органов дыхания у пожилых и старых людей. Особенности действия лекарственных веществ в стареющем организме. Принципы медикаментозной терапии пожилых и старых людей.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4

68.	Гериатрия	Вопросы геронтологии и гериатрии в нефрологии. Особенности патологии почек и МВП у пожилых и старых людей. Особенности действия лекарственных веществ в стареющем организме. Принципы медикаментозной терапии пожилых и старых людей.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
69.	Гериатрия	Вопросы геронтологии и гериатрии в эндокринологии. Особенности патологии эндокринной системы у пожилых и старых людей. Особенности действия лекарственных веществ в стареющем организме. Принципы медикаментозной терапии пожилых и старых людей.	тестовые задания, демонстрация практических навыков, реферат	4
ИТОГО:				232

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Заболевания пищеварительной системы	Работа с учебной литературой	Реферат	36
2.	Заболевания эндокринной системы	Подготовка рефератов	Реферат	36
3.	Заболевания суставов и соединительной ткани	Работа с учебной литературой	Реферат	36
4.	Заболевания мочевыделительной системы	Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Реферат	36
5.	Психосоматика	Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Реферат	36

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
б.	Гериатрия	Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Реферат	32
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				244

5.6.1. Перечень нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 № 15 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия» (зарегистрирован в Минюсте России 13.02.2023 №72333);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.04.2009 № 210н (ред. от 09.02.2011) "О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.06.2009 № 14032) (с изм. и доп. вступающими в силу с 01.01.2012);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 года № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"(с изменениями на 9 апреля 2018 года);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30304).

5.6.2. Темы рефератов:

1. Редкие заболевания желудочно-кишечного тракта
2. Редкие заболевания мочевыделительной системы
3. Основные механизмы развития патологии эндокринной системы
4. Особенности ведения пациенток с системной красной волчанкой на фоне беременности
5. Туберкулез и ревматические заболевания
6. АНЦА-ассоциированные васкулиты: дифференциальный диагноз
7. Семейная средиземноморская лихорадка
8. Диуретики.
9. Психосоматика
10. Синдром слабоумия

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

- 1) Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-7705-2. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477052.html>
- 2) Инфекционные болезни : национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7481-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474815.html>
- 3) Клинические рекомендации РГА – Функциональная диспепсия, 2017 – 12с. https://www.gastro.ru/userfiles/R_FD2016.pdf
- 4) Клинические рекомендации РГА – Язвенная болезнь, 2020 – 42с. https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/277_1
- 5) Клинические рекомендации Ассоциация нефрологов – Хроническая болезнь почек, 2021 – 234с. <https://rusnephrology.org/wp-content/uploads/2021/10/kr469.pdf>
- 6) Клинические рекомендации РАЭ – Сахарный диабет 2 типа у взрослых, 2022 – 251с. https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/290_2
- 7) Клинические рекомендации АРР – Ревматоидный артрит, 2021 – 112с. https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/250_2
- 8) Арьев, Александр Леонидович. Хроническая болезнь почек : учеб. пособие [для слушателей циклов повышения квалификации по спец. "Терапия", "Нефрология", "Герiatrics"] / А. Л. Арьев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. гериатрии, пропедевтики и управления в сестр. деятельности. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 44 с. - Библиогр.: с. 38-39 (11 назв.). https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/221088/mod_resource/content/2/Арьев_А._Л._Хроническая_болезнь_почек.pdf

- 9) Немировский, Валерий Сергеевич. Основы диспансерного ведения больных хроническими неинфекционными заболеваниями и профилактики заболеваний : учеб. пособие [для врачей] / В. С. Немировский ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ин-т им. И. И. Мечникова, Каф. терапии и клинич. фармакологии. - 3-е изд. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. Ч. 2. - 2018. - 88 с. : табл. https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/221163/mod_resource/content/1/Немировский_Диспансерное_наблюдение_Ч2_2018.pdf
- 10) Быкова, Елена Григорьевна. Метаболический синдром : учеб.-метод. пособие [для самостоят. подготовки ординаторов по спец. 31.08.49 "Терапия"] / Е. Г. Быкова, С. А. Болдуева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. Ч. 2. - 2019. - 64 с. : рис. - Библиогр.: с. 59-60 (14 назв.). https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/445318/mod_resource/content/1/Быкова_Е._Г.,_Болдуева_С._А._Метаболический_синдром._Часть_2.pdf
- 11) Полякова, Валентина Викторовна. Диагностика заболеваний почек : учеб.-метод. пособие / В. В. Полякова; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. внутр. болезней, клинич. фармакологии и нефрологии. - СПб., 2020 : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова. - 40 с. : рис. - Библиогр.: с. 30-31 (11 назв.). https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/785855/mod_resource/content/1/Полякова_диагностика_заболев_почек_финал.pdf

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России	https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
Клинические рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации	https://gastro.ru/klinicheskie-rekomendatsii-rga
Клинические рекомендации РНМОТ	https://rnmot.org/klinicheskie-rekomendatsii.html
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Заболевания пищеварительной системы	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=487
2.	Заболевания эндокринной системы	
3.	Заболевания суставов и соединительной ткани	
4.	Заболевания мочевыделительной системы	

5.	Психосоматика	
6.	Гериатрия	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможно-
-------	------------------------------------	------------------------	---	---

			продуктов	стями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Ай-букс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп. 2/4), ауд. №№ 1,2, лит Л (корп.18), ауд. № 2, лит О (корп.19), ауд. № 2, 20, 21, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

г. Санкт-Петербург, улица Кирочная, д. 41, лит А, 4 этаж (Мансарда), лекционный зал, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий, трибуна, топчан.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук преподавателя, мультимедиа-проектор, экран.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

СПб ГБУЗ «КРБ №25», г. Санкт-Петербург, ул. Большая Подьяческая, ул. 30, лит. «А», учебная комната (Договор № 187/2018-ОПП от 30.03.2018);

СПб ГБУЗ "ГМПБ № 2", г. Санкт-Петербург, пер. Учебный, д. 5 (Договор № 800/2021-ОПП от 31.05.2021);

ФГБУ СЗОНКЦ им. Л.Г. Соколова ФМБА России, г. Санкт-Петербург, пр. Культуры, д. 4 (Договор № 813/2021-ОПП от 16.12.2021);

СПб ГБУЗ «Городская Покровская больница», г. Санкт-Петербург, Большой пр. В.О., д. 85, кардиологический корпус (Договор № 860/2022-ОПП от 07.11.2022 г.);

СПб ГБУЗ «Городская больница Святой преподобной мученицы Елизаветы», г. Санкт-Петербург, ул. Вавиловых, д. 14, лит. А (Договор № 859/2022-ОПП от 02.11.2022 г.);

ГБУЗ «Городская больница №15», г. Санкт-Петербург, ул. Авангардная, д. 4 (Договор № 195/2018-ОПП от 14.05.2018);

СПб ГБУЗ «Введенская больница», г. Санкт-Петербург, Лазаретный пер., д.4 (Дополнительное соглашение от 08.04.2021 к договору № 793/2021-ОПП от 21.01.2021);

СПб ГБУЗ «ГВВ», г. Санкт-Петербург, ул. Народная, д.21, корп. 2 (Договор № № 268/2019-ОПП от 01.01.2019);

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп. 2/4), ауд. №№ 2, 5, лит Л (корп.18), терапевтическое отделение №1 с палатой интенсивной терапии (3 этаж) и отделение нефрологии (2 этаж) клиники имени Петра Великого, лит. О (корп.19), ауд. № 2, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

г. Санкт-Петербург, улица Кирочная, д. 41, лит А, 4 этаж (Мансарда), ауд. № 1, 2, 3, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

г. Санкт-Петербург, улица Кирочная, д. 41, лит А, отделение ревматологии клиники им. Э.Э. Эйхвальда ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий, топчан.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук преподавателя, мультимедиа-проектор, экран.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

Помещения для самостоятельной работы: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Л (корп.18), ауд. № 2, лит О (корп.19), ауд. № 2, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

г. Санкт-Петербург, улица Кирочная, д. 41, лит А, 4 этаж (Мансарда), материальная, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Специализированная мебель: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук преподавателя.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.49 Терапия

Направленность: Терапия

Наименование дисциплины: Терапия 2

Санкт-Петербург – 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-5.1.	Знает собственные ресурсы (личностные, ситуативные, временные) в профессиональной деятельности	ситуационные задачи
ИД-2 УК-5.2.	Знает методы самосовершенствования	ситуационные задачи
ИД-3 УК-5.3.	Знает основы оценки эффективности использования собственных ресурсов для выстраивания образовательной траектории	ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний органов и систем организма человека, синдромы заболеваний терапевтического профиля	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат
	Умеет выявлять наличие синдромов, заболеваний и (или) состояний пациентов терапевтического профиля	
	Имеет навык оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач по профилю «терапия»	
ИД-1 ОПК-6.1.	Знает методологические подходы к определению ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности	тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий пациентам терапевтического профиля	
	Имеет навык составления плана реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и (или) состояниях пациентов терапевтического профиля оценивания реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз	
ИД-2 ОПК-6.2.	Знает критерии оценки качества медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) состояниях пациентов терапевтического профиля	тестовые задания, ситуационные задачи
	Умеет контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность медицинской реабилитации при различных заболеваниях и (или) состояниях пациентов терапевтического профиля	
	Имеет навык контроля корректности подобранных средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациентов и (или) функциональные возможности пациентов к окружающей среде, в том числе посредством использования средств передвижения, протезирования и ортезирования, коррекции сенсорных дефицитов	
ИД-1 ОПК-8.1	Знает Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с не-	тестовые задания, ситуационные задачи

	<p>медицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p> <p>Умеет Разрабатывать и проводить беседы и занятия по вопросам формирования здорового образа жизни, в том числе снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p> <p>Имеет навык Проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения</p>	
ИД-2 ОПК-8.2.	<p>Знает Принципы применения специфической и неспецифической профилактики заболеваний, ассоциированных с потреблением алкоголя, табака, наркотических средств и психотропных веществ, гиподинамией, не рациональным питанием, нарушениями массы тела</p> <p>Умеет оценивать эффективность санитарно-просветительной работы по вопросам профилактики и ранней диагностики различных заболеваний и (или) состояний пациентов терапевтического профиля и формирования здорового образа жизни</p> <p>Имеет навык Оценки эффективности программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела, мероприятий по формированию здорового образа жизни</p>	тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-6.1.	<p>Знает Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики важнейших не инфекционных заболеваний</p> <p>Умеет Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p>	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат

	<p>Имеет навык Организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и (или) состояний по профилю "терапия", и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни Проведения оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни</p>	
ИД-2 ПК-6.2.	<p>Знает Принципы применения специфической и неспецифической профилактики заболеваний, ассоциированных с потреблением алкоголя, табака, наркотических средств и психотропных веществ, гиподинамией, не рациональным питанием, нарушениями массы тела</p> <p>Умеет Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела</p> <p>Имеет навык Формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела Организации и осуществления мероприятий по формированию здорового образа жизни</p>	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
ИД-1 ПК-7.1.	Знает принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме	тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
ИД-1 ПК-8.1.	Знает необходимые мероприятия, для нуждающихся в медицинской реабилитации больных терапевтического профиля в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи	тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-2 ПК-8.2.	Знает медицинские показания и противопоказания к проведению медицинских реабилитационных мероприятий больных терапевтического профиля, определять этап реабилитации с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-9.1.	Знает основы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации	тестовые задания, ситуационные задачи
ИД-2 ПК-9.2.	Знает правила оформления медицинской документации в медицинских организациях	тестовые задания, ситуационные задачи

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ОПК-4.1

Вопрос №1

ЖГУЧИЕ БОЛИ У ОСНОВАНИЯ МЕЧЕВИДНОГО ОТРОСТКА С ИРРАДИАЦИЕЙ В ОБЛАСТЬ СЕРДЦА, ВОЗНИКАЮЩИЕ И УСИЛИВАЮЩИЕСЯ ЧЕРЕЗ ПОЛЧАСА ПОСЛЕ ЕДЫ, ПРИ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКЕ И НАКЛОНЕ ТУЛОВИЩА; ОНИ НЕ КУПИРУЮТСЯ ПОЛНОСТЬЮ АЛЬМАГЕЛЕМ. ОТМЕЧАЮТСЯ ТАКЖЕ ОТРЫЖКА ВОЗДУХОМ, ПРИСТУПЫ УДУШЬЯ, КАШЕЛЬ. ПРИ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ С БАРИЕВОЙ ВЗВЕСЬЮ – РЕФЛЮКС КОНТРАСТНОЙ МАССЫ ИЗ ЖЕЛУДКА В ПИЩЕВОД. ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ ПОЗВОЛЯЕТ ЗАПОДОЗРИТЬ:

- **Аксиальную (скользящую) грыжу пищеводного отверстия диафрагмы и рефлюкс-эзофагит**
- Рак пищевода
- Бронхиальную астму
- Хронический гастрит

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ПК-8.1, ИД-2 ПК-8.2

Вопрос №2

В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ МОГУТ УЧАСТВОВАТЬ МЕДИЦИНСКИЕ РАБОТНИКИ, ПСИХИЛОГИ И...

- юристы
- социологи
- **специалисты по социальной работе**
- работники пенсионного фонда

Вопрос №3

ПОД РЕАБИЛИТАЦИЕЙ ПОНИМАЮТ

- реализацию профилактических мероприятий
- **систему медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных мероприятий**
- комплекс мероприятий, направленных на восстановление способности к занятиям спортом
- деятельность коллектива медицинских, социальных работников и педагогов

ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2

Вопрос №4

ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОЖИРЕНИЯ И ГИПОДИНАМИИ, А ТАКЖЕ С ЦЕЛЬЮ СНИЖЕНИЯ РИСКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ВЗРОСЛЫМ НЕОБХОДИМО

- **150 мин в неделю аэробной физической активности умеренной интенсивности**
- 75 мин в неделю аэробной физической активности умеренной интенсивности.
- 90 мин в неделю аэробной физической активности умеренной интенсивности
- 120 мин в неделю аэробной физической активности умеренной интенсивности

ИД-1 ПК-7.1

Вопрос №5

ПРИ РАЗВИТИИ АНАФИЛАКТИЧЕСКОГО ШОКА НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ПРЕПАРАТОМ ДЛЯ НЕОТЛОЖНОЙ ТЕРАПИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- Преднизолон
- Норадrenalин
- Адреналин
- Хлористый кальций

ИД-1 ПК-9.1, ИД-2 ПК-9.2

Вопрос №6

ОСНОВНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ДОКУМЕНТОМ СТАЦИОНАРА ЯВЛЯЕТСЯ

- Медицинская карта стационарного больного
- Информированное добровольное согласие пациента
- Годовой отчет больницы
- Экстренное извещение об остром инфекционном заболевании

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ОПК-4.1

1. Алгоритм демонстрации практических навыков «Сбор жалоб и анамнеза»

№ п/п	Действие обучающегося
1.	Поздоровался с пациентом
2.	Позаботился о комфорте пациента (сообщил, где можно расположиться / куда положить вещи / поинтересовался удобно ли пациенту)
3.	Представился, назвав свои ФИО
4.	Объяснил свою роль
5.	Попросил пациента назвать свои ФИО и возраст
6.	Начал сбор информации с общего вопроса: «Что привело вас?», вместо вопросов о конкретных жалобах и проблемах
7.	Дослушивал ответы пациента до конца, не перебивая уточняющими вопросами, пока пациент не закончит
8.	Резюмировал сказанное пациентом (обобщал, подводил итог сказанному, чтобы показать, что услышал пациента и проверить правильность своего понимания)
9.	Проверил наличие других проблем или поводов для обращения, кроме уже ранее озвученной жалобы: «Что еще Вас беспокоит?» или «Какие еще проблемы Вы хотели обсудить?»
10.	Задавал вопросы из анамнеза жизни и анамнеза заболевания пациента
11.	Не задавал несколько вопросов подряд (серию вопросов)
12.	Поддерживал зрительный контакт (регулярно, не менее половины от всего времени взаимодействия)
13.	Обозначил готовность завершить опрос и перейти к осмотру пациента
14.	Назвал вслух, обращаясь к эксперту, список проблем/жалоб пациента, например, «Итак, мы выяснили, что пациента беспокоят ...»
15.	Назвал вслух, обращаясь к эксперту, свои клинические гипотезы (или гипотезу), например, «На основании выявленных жалоб могу предположить, что...»
16.	Оформил результаты расспроса пациента в форме заключения

2. Алгоритм демонстрации практических навыков «Физикальное обследование пациента (желудочно-кишечный тракт)»

№ п/п	Действие обучающегося
1.	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, обозначил свою роль)
2.	Идентифицировал пациента (попросил пациента представиться, назвать возраст, сверяя с медицинской документацией)
3.	Предложил пациенту сесть
4.	Осведомился о самочувствии пациента, обратившись по имени и отчеству
5.	Получил добровольное информированное согласие пациента (прочитал информированное согласие, рассказал о предстоящей манипуляции, уточнил наличие вопросов)
6.	Задал все необходимые вопросы (когда ел, когда последний раз ходил в туалет, есть ли боли в животе)
7.	Заранее подготовил все необходимое (стетофонендоскоп, спиртовые салфетки, контейнеры для сбора отходов класса А и Б)
8.	Проверил сроки годности и целостность оборудования перед началом манипуляции
9.	Сказал пациенту, как необходимо лечь (на кушетку, на спину, ноги выпрямлены, руки вдоль тела)
10.	Обработал руки гигиеническим способом
11.	Сел на стул рядом с пациентом (правым боком к пациенту) и попросил оголить живот
12.	Сказал, что осматривает живот
13.	Сказал, что оценивает ладони и пальцы рук (верно объяснив, как необходимо показать ладони)
14.	Сказал, что пациенту необходимо опустить нижнее веко, продемонстрировав на себе как это сделать (для осмотра слизистой оболочки)
15.	Попросил пациента открыть рот и достать кончиком языка до неба (для осмотра слизистой оболочки)
16.	Согрел руки перед пальпацией
17.	Пропальпировал брюшную стенку в левой подвздошной области (плавно сгибая пальцы в проксимальных межфаланговых суставах, смотря на реакцию пациента, с погружением пальцев в брюшную стенку на глубину не более 1 см)
18.	Пропальпировал брюшную стенку в правой подвздошной области (аналогичным образом)
19.	Пропальпировал брюшную стенку в области левого фланка живота (аналогичным образом)
20.	Пропальпировал брюшную стенку в области правого фланка живота (аналогичным образом)
21.	Пропальпировал брюшную стенку в области левого подреберья (аналогичным образом)
22.	Пропальпировал брюшную стенку в области правого подреберья (аналогичным образом)
23.	Пропальпировал брюшную стенку в эпигастральной области (аналогичным образом)
24.	Пропальпировал брюшную стенку в пупочной области (аналогичным образом)
25.	Пропальпировал брюшную стенку в надлобковой области (аналогичным образом)
26.	Верно оценил состояние апоневроза (кончики согнутых пальцев вдоль белой линии живота, пропальпировал линию на всем протяжении; попросил пациента поднять голову и снова пропальпировал линию на всем протяжении)
27.	Верно оценил состояние пупочного кольца (указательный палец установил в пупочном кольце; пациент поднимает голову)
28.	Оценил наличие симптома флюктуации (попросил пациента расположить ребро ладони вдоль средней линии живота; одна ладонь врача плотно прилегает к боковому фланку живота пациента, другая выполняет резкие толчкообразные движения ладонной поверхностью пальцев)
29.	Верно выполнил пальпацию сигмовидной кишки (смещая складку кожи к пупку на 1-2 см; погружая дистальные фаланги в направлении задней стенки живота на глубину более 1 см; пальпация на выдохе пациента)
30.	Верно выполнил пальпацию слепой кишки (аналогичным образом)
31.	Верно определил нижнюю границу желудка (головку стетофонендоскопа установил в эпигастральной области; совершил касательные, штриховые движения от мечевидного отростка в сторону пупка)
32.	Верно выполнил пальпацию поперечной ободочной кишки (ладони на 2-3 см выше найденной границы, по краям от прямых мышц живота; смещая кожную складку к пупку на 1-2 см, погрузил пальцы в брюшную стенку на глубину более 1 см на выдохе пациента)
33.	Верно выполнил пальпацию восходящей ободочной кишки (ладонь субдоминантной руки плотно прилегает к пояснице пациента; сместив складку кожи к пупку, погрузил пальцы в брюшную стенку на глубину более 1 см навстречу субдоминантной руке, на выдохе пациента)

34.	Верно выполнил пальпацию нисходящей ободочной кишки (ладонь субдоминантной руки плотно прилегает к пояснице пациента; сместив складку кожи к пупку, погрузил пальцы в брюшную стенку на глубину более 1 см навстречу субдоминантной руке, на выдохе пациента)
35.	Верно определил нижнюю границу печени (выполнил перкуссию по среднеключичной линии из правой подвздошной области до притупления звука)
36.	Верно выполнил пальпацию печени (пациент скрестил руки на груди; субдоминантная рука фиксирует реберную дугу пациента; сомкнутые пальцы доминантной руки на одной линии, на 2 см ниже найденной границы; складка кожи на 1-2 см к пупку; на выдохе пациента погрузил пальцы под реберную дугу и попросил пациента вдохнуть животом)
37.	Верно выполнил перкуссию селезенки
38.	Верно выполнил пальпацию селезенки (в положении пациента на спине, методика аналогична пальпации печени)
39.	Верно выполнил пальпацию брюшной аорты (ладони продольно прямым мышцам живота, пропальпировал, передвигая их от периферии к центру)
40.	Верно выполнил аускультацию брюшной аорты (головка стетофонендоскопа на 2-3 см выше пупка по белой линии живота, плотно прижимая головку стетоскопа выполнил аускультацию с двух сторон от белой линии живота во время задержки дыхания пациентом по 15 секунд с каждой стороны)
41.	Справился о самочувствии пациента
42.	Обработал руки гигиеническим способом
43.	Верно заполнил заключение

ИД-1 ПК-7.1

3. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы (БОС)

№ п/п	Действие обучающегося
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего –
2.	Оценить сознание: Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи, Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»
3.	Позвать на помощь
4.	Обеспечить наличие укладки
5.	Надеть перчатки, Предложить помощнику надеть перчатки
6.	Комментировать все свои последующие действия, давать точные полные указания помощнику (работа в команде)
7.	Алгоритм ABCDE А - оценка проходимости дыхательных путей Провести осмотр полости рта на наличие инородных тел, жидкостей
8.	В – оценка деятельности дыхательной системы Обеспечить проведение пульсоксиметрии
9.	Обеспечить кислородотерапию при наличии показаний: надеть дыхательную маску, подключить маску к источнику кислорода, выбрать верный поток (минимальный/средний/максимальный)
10.	Выполнить сравнительную аускультацию легких фонендоскопом
11.	Выполнить сравнительную перкуссию грудной клетки
12.	Оценить частоту дыхательных движений (ЧДД) в течение не менее 10 секунд
13.	Провести осмотр трахеи
14.	Провести осмотр вен шеи, используя источник света, направленный по касательной к поверхности тела
15.	С – оценка деятельности сердечно-сосудистой системы Провести оценку периферического пульса: Провести пальпацию пульса на лучевой и сонной артериях одновременно с одной стороны тела в течение не менее 10 секунд Пропальпировать одновременно лучевые артерии Посчитать частоту пульса на лучевой артерии, держа не менее трёх своих пальцев в области проекции лучевой артерии в течение не менее 10 секунд
16.	Измерить артериальное давление
17.	Провести аускультацию сердца
18.	Обеспечить снятие ЭКГ в 12 отведения
19.	Оценить полученную ЭКГ

20.	Обеспечить мониторинг пациента: наложить электроды монитора, подключить монитор, убедиться в наличии регистрации ЭКГ на мониторе
21.	Обеспечить установку в/в катетера (в/в доступ)
22.	Произвести забор крови
23.	Провести проверку симптома белого пятна: Надавить на кончик ногтя руки пациента, наблюдая за пульсацией сосудов ногтевого ложа, Отпустить кончик пальца и наблюдать за наполнением (оценить временной интервал)
24.	Оценить цвет кожных покровов
25.	D – оценить неврологический статус Оценить фотореакцию зрачков с использованием ладони или фонарика
26.	Оценить тонус мышц: провести прием сгибания и разгибания каждой руки и каждой ноги
27.	Оценить уровень глюкозы плазмы крови с помощью глюкометра
28.	Интерпретировать полученные результат уровня глюкозы
29.	E – оценить показатели общего состояния Провести поверхностную пальпацию живота с четырех сторон от пупка
30.	Провести пальпацию пульса на бедренных артериях одновременно с двух сторон
31.	Провести осмотр спины
32.	Провести осмотр голеней и стоп: Оценить наличие отеков нижних конечностей, Оценить наличие варикозно расширенных вен нижних конечностей
33.	Измерить температуру тела
34.	Провести ректальное исследование (при наличии показаний). Поменять перчатки
35.	Вызвать СМП, сообщить: местоположение (адрес, кабинет), количество пациентов, возраст, пол, предварительный диагноз, объем оказываемой помощи, убедиться, что вызов принят
36.	Применение лекарственных средств: 1. Сальбутамол 2,5 мг ингаляционно через небулайзер 2. Иpratропий 0,5 мг ингаляционно через небулайзер 3. Преднизолон 40-50 мг/сут 1 р/сут
37.	Использовать дополнительные препараты: Сульфат магния 2 г в/в в течение 20 мин, разведенный до 20 мл 0,9% NaCl
38.	Соблюдать последовательность ABCDE – осмотра
39.	Предпринять попытку повторного ABCDE – осмотра

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.3. Примеры тем реферата

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ПК-6.1

1. Острая ревматическая лихорадка. Особенности клинической картины. Диагностические критерии. Бициллинопрофилактика

ИД-2 ПК-6.2.

2. Федеральный закон РФ от 10 июля 2001 г. N 87-ФЗ Об ограничении курения табака

3. Рекомендации ВОЗ по лечению табачной зависимости. Стратегия отказа от табачной зависимости. Формирование здорового образа жизни у больного ожирением.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вообще

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, демонстрации практических навыков, написания рефератов.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-1 ОПК-8.1, ИД-2 ОПК-8.2, ИД-1 ПК-6.1, ИД-2 ПК-6.2, ИД-1 ПК-8.1, ИД-2 ПК-8.2, ИД-1 ПК-9.1, ИД-2 ПК-9.2

Ситуационная задача 1

Инструкция: **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

Больная М. 34 лет жалуется на боли жгучего характера в подложечной области, возника-

ющие натошак и по ночам, изжогу, тошноту, иногда, на высоте болей, рвоту, приносящую облегчение. Данные симптомы беспокоят 10 лет, возникают, в основном, весной и осенью. Самостоятельно принимает соду, Алмагель с положительным эффектом – купирование болевого синдрома. Настоящее обострение связывает с приёмом Вольтарена по поводу болей в поясничной области. Стул со склонностью к запорам (1 раз в 2-3 дня).

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа обычной окраски, влажная. Пульс 60 в минуту, АД 100/70 мм рт. ст. Язык влажный, густо обложен белым налетом. Живот обычной формы, не вздут, при пальпации резко болезненный в эпигастральной области.

Клинический анализ крови: гемоглобин 130 г/л, СОЭ 10 мм/ч, лейкоциты $5,2 \times 10^9$ /л; лейкоформула: палочкоядерные нейтрофилы 2%, сегментоядерные нейтрофилы 66%, лимфоциты 27%, моноциты 5%.

Биохимический анализ крови: АЛТ 40 ед/л, АСТ 32 ед/л. Диастаза мочи – 64 ед.

ЭГДС: пищевод свободно проходим, кардия смыкается. В желудке натошак содержится большое количество светлой секреторной жидкости и слизи. Складки слизистой оболочки желудка утолщены, извитые, диффузно гиперемированы. Луковица 12-перстной кишки деформирована, на задней стенке выявляется дефект слизистой оболочки до 0,7 см в диаметре. Края дефекта имеют чёткие границы, гиперемированы, отёчны. Дно дефекта покрыто фибринозными наложениями белого цвета. Постбульбарные отделы без патологии. Быстрый уреазный тест: Нр (+).

Вопросы:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Перечислите экзогенные и эндогенные предрасполагающие факторы, приводящие к развитию данного заболевания. Основной метод профилактики?
3. Показания к госпитализации.
4. Осложнения данного заболевания.
5. Назначьте лечение.
6. Необходимо ли оформление листа временной нетрудоспособности, если да, то на какой срок врач единолично может его оформить? Объем и длительность реабилитация пациента? Есть ли показания для направления пациента на медико-социальную экспертизу?

ИД-1 ОПК-4.1

Ситуационная задача 2

Инструкция: **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

Больная К, 54года, учительница. При поступлении предъявляет жалобы на слабость, сухость во рту, жажду, учащенное мочеиспускание, кожный зуд. Из анамнеза известно, что считает себя больной в течение года, не придавала значение перечисленным жалобам к врачу не обращалась. Часто беспокоят гнойничковые высыпания и обострения хронического пиелонефрита. Мать умерла от ИМ в 60 лет страдала СД 2 типа.

ОБЪЕКТИВНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ: Состояние удовлетворительное. Рост 170 см, масса тела 95 кг ИМТ 32,9кг/м. Кожные покровы бледно-розовые, сухие, имеются следы расчесов, черный акантоз в области шеи и подмышечных впадин. Уровень ПЖК ярко выражен в области живота и бедер. ОТ - 106см. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Сердечные тоны ритмичные. ЧСС- 76 в мин. АД 130/80 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный при пальпации во всех отделах. Печень и селезенка не увеличены. Дизурии нет. По другим органам и системам без особенностей.

ДАННЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ: Клинический анализ крови: Нб- 120 г/л, L-7,0x10⁹/л, СОЭ-7 мм/ч. Биохимический анализ крови : общий белок-80 г/л, билирубин- 10,6 мкмоль/л, холестерин- 7,1 ммоль/л, ЛПНП - 3,0 ммоль/л, триглицериды 1,9

ммоль/л, мочевая кислота - 470 мкмоль/л. Анализ крови на сахар натощак - 9,2 ммоль/л, HbA1c-7,0%. Общий анализ мочи - с/желт., кислая., уд. вес 1020, белок - нет, глюкозурия, лейкоциты - 3-4 в п/зр., эритроц. - 0-1 в п/зр., эпителий - 2-3 в п/зр. бакт- отр.

Вопросы:

1. Установите предварительный диагноз
2. Составьте план дополнительного обследования с указанием ожидаемых результатов
3. Проведите дифференциальный диагноз
4. Наметьте тактику лечения
5. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза
6. Назначение и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения

ИД-1 ОПК-4.

Ситуационная задача 3

Инструкция: **ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**

Больная А., 69 лет, пенсионер. При обращении жалобы на снижение роста за последний год на 3 см, болезненность в поясничном отделе позвоночника, обоих ТБС механического характера. Из анамнеза известно, что у больной компрессионный перелом L3-L4 позвоночника 2 года назад, в результате подъема со стула. В прошлом году перелом правой лучевой кости, когда облокотилась о стену. Менопауза 20 лет назад. Из анамнеза: страдает ЯБЖ, ГЭРБ.

ОБЪЕКТИВНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ: Больная малоподвижна, телосложение астеническое, пониженного питания, трофические нарушения ногтей. В поясничном отделе позвоночника при пальпации болезненность и напряжение прямых мышц спины. Ограничение движений в пояснично - крестцовом отделе позвоночника. Наличие складок кожи на спине и боках (симптом «лишней кожи»), уменьшение расстояния между реберными дугами и гребнями подвздошных костей меньше ширины 2 Расстояние от стены до затылка 8 см.

ДАННЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ: Клинический анализ крови: Hb-120 г/л, L-7,0x10⁹/л, СОЭ-12 мм/ч. Биохимический анализ крови: общий белок-84,7 г/л; билирубин-10,6 мкмоль/л, холестерин- 4,6 ммоль/л, серомукоид-0,09 ед., гексозы-150 ед., СРБ-0,1, мочевая кислота - 375 мкмоль/л. Анализ крови на сахар - 4,8 ммоль/л, ПТИ - 87%. Общий анализ мочи - с/желт., нейтр., уд. вес 1017, белок - нет, сахар - нет, лейкоциты - 2 в п/зр., эритроц. - 0-1 в п/зр., эпителий - 2-4 в п/зр. Кал на я/г - отриц. Ревматоидный фактор IgM - 10,5 усл.ед. ЭКГ: Ритм синусовый, НБЛНПГ, ГЛЖ. Рентгенография позвоночника: Перелом 1 степени (начальная деформация, снижение высоты тела на 20%)

Вопросы:

1. Установите предварительный диагноз
2. Постменопаузальный остеопороз
3. Составьте план дополнительного обследования с указанием ожидаемых результатов
4. План дополнительных методов обследования
5. Проведите дифференциальный диагноз
6. Определите тактику лечения и контроль эффективности и безопасности медикаментозного и немедикаментозного лечения

ИД-1 УК-5.1, ИД-2 УК-5.2, ИД-3 УК-5.3, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-1 ПК-7.1

Ситуационная задача 4

Мужчина 40 лет обратился к терапевту с жалобами на длительные боли в области сердца, усиливающиеся в положении лежа, слабость, головные боли, плохой аппетит, отечность лица.

Из анамнеза заболевания известно, что при поступлении в институт в возрасте 17 лет были выявлены изменения в анализах мочи, в последующем не обследовался. Последние 4–5 лет периодически отмечает повышение АД, гипотензивную терапию не получал. В течение 2–3 лет никтурия. 1 неделю назад появились боли в сердце.

При объективном осмотре: кожные покровы бледные с землистым оттенком. Отеки лица, туловища, нижних конечностей. АД 170/100 мм рт.ст., Ps 60 уд.мин. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Грубый пансистолический шум. Дыхание жесткое, ослабленное в нижних отделах легких. Живот мягкий, безболезненный. Притупление в отлогих местах живота.

На электрокардиограмме (ЭКГ): подъем сегмента ST, высокие z.T.

При биохимическом исследовании крови уровень креатинина 1,2 ммоль/л, мочевины 6,0 ммоль/л, калий 6,8 ммоль/л, фосфор 3,5. В клиническом анализе крови: эритроциты $2,1 \times 10^{12}$, гемоглобин – 64 г/л, лейкоциты – $5,0 \times 10^9$, СОЭ – 60 мм/ч.

ВОПРОСЫ К ЗАДАЧЕ:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Назовите патологию сердечно-сосудистой системы, которую необходимо исключить.
3. Перечислите необходимые дополнительные обследования.
4. Определить тактику ведения пациента.
5. Показана ли консультация других специалиста и если да, то почему? Назовите оперативное пособие, которое выполняется для осуществления лечения данной категории больных.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
--------	----------

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: решение ситуационных задач.