



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| <i>Специальность (код, название)</i> | 31.08.20 Психиатрия |
| <i>Форма обучения</i> | очная |

| | |
|---|---------------------------|
| <i>Блок</i> | 1 |
| <i>Часть</i> | Базовая |
| <i>Наименование дисциплины</i> | Частная психиатрия |
| <i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i> | 14 |
| <i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i> | 504 |

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Частная психиатрия» по специальности 31.08.20 Психиатрия (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014. г. №1062, и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Софронов А.Г., д.м.н., проф., зав.кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. Мечникова,

Савельев А.П., к.м.н., доц., доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. Мечникова.

Рецензент:

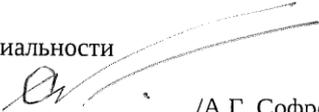
Гречаный С.В. д.м.н., проф., зав. кафедрой психиатрии и наркологии Спб ГПМУ.

Рецензент:

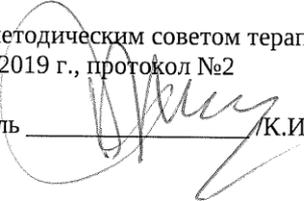
Петрова Н.Н., д.м.н., проф. зав.кафедрой психиатрии и наркологии СпбГУ.

Рабочая программа дисциплины «Частная психиатрия» обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии «4» марта 2019 года, протокол №4

Руководитель ОПОП ВО по специальности

Заведующий кафедрой, проф.  /А.Г. Софронов/

Одобрено методическим советом терапевтического факультета «21» марта 2019 г., протокол №2

Председатель  /К.И. Разнатовский/

1. Цели и задачи дисциплины: частная психиатрия

Цель: формирование у обучающихся: – умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе анализа клинической картины психического заболевания, распознавания психопатологических синдромов и симптомов, квалификации психического состояния больных для своевременной диагностики психических заболеваний с использованием знаний об этиопатогенетических механизмах их развития, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики; – методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

Задачи: 1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-психиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-психиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, в том числе коморбидной, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить врача-психиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

5. Подготовить врача-психиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Частная психиатрия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.20 Психиатрия

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме; физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; основные принципы построения здорового образа жизни; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине.

Умения: оценивать параметры деятельности систем организма; анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; интерпретировать результаты современных методов

функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека; принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии

Навыки: владения медико-физиологическим понятийным аппаратом, базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Иметь навык | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | УК-1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | основы абстрактного мышления, логики и анализа, принципы ведения дискуссий, | Абстрактно мыслить, дискутировать, полемизировать | изложения самостоятельной точки зрения, анализа, логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий. | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 2 | ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупрежден | Основы профилактики психических расстройств | Выявлять группы повышенного риска психических расстройств | профилактики психических расстройств | Реферат, тестовые задания, контрольные вопросы |

| | | | | | | |
|---|------|--|--|--|----------------------------|--|
| | | ие возникновения и (или) распространен ия заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | | | | |
| 3 | ПК-2 | готовность к проведению профилактичес ких медицинских осмотров, диспансеризац ии и осуществлени ю диспансерного наблюдения | Законодатель ство в области охраны здоровья граждан | Проводить диспансеризац ию | диспансериза ции | Реферат, тестовые задания, контроль ные вопросы |
| 4 | ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологически х состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологически х форм в | Основы психопатолог ии | Диагностиров ать психические расстройства | диагностики расстройств | Реферат, тестовые задания, контроль ные вопросы |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|---|--|--|
| | | соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | | | | |
| 5 | ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи | Тактику и стратегию терапии психических расстройств | Оказывать лечебное пособие лицам с психическими расстройствами | оказания лечебной помощи лицам с психическими расстройствами | Реферат, тестовые задания, контрольные вопросы |
| 6 | ПК-8 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | Основы реабилитации лиц с психическими расстройствами | Оказывать реабилитационную помощь лицам с психическими расстройствами | оказания реабилитационной помощи лицам с психическими расстройствами | Реферат, тестовые задания, контрольные вопросы |
| 7 | ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление | Основы профилактической и превентивной медицины | Оказывать профилактическую и превентивную психиатрическую помощь | Оказания профилактической помощи | Реферат, тестовые задания, контрольные вопросы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | своего здоровья и здоровья окружающих | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|------------------------|---------------------------------------|---|
| 1. | УК-1, ПК-5 | Введение в частную психиатрию | Этиопатогенез психических расстройств. Классификации психических расстройств. |
| 2. | ПК-1, ПК-2, ПК-6 | Аффективные расстройства | Депрессивные расстройства, маниакальные расстройства, биполярное аффективное расстройство |
| 3. | ПК-8, ПК-9 | Расстройства шизофренического спектра | Шизофрения и ее формы, шизоаффективные расстройства, шизотипические расстройства |

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры | |
|--|--------------|----------|-----|
| | | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 210 | 86 | 124 |
| Аудиторная работа: | 202 | 86 | 116 |
| Лекции (Л) | 20 | 8 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 182 | 78 | 104 |
| Самостоятельная работа (СР) | 294 | 130 | 164 |
| Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации | 8 | - | 8 |
| Общая трудоемкость: академических часов | 504 | 216 | 288 |
| зачетных единиц | 14 | 6 | 8 |

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | СР | Всего часов |
|----|---------------------------------|---|----|----|-------------|
| 1. | Введение в частную психиатрию | 6 | 52 | 76 | 134 |
| 2. | Аффективные расстройства | 6 | 50 | 76 | 132 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|----|-----|-----|-----|
| 3. | Расстройства шизофренического спектра | 8 | 80 | 142 | 230 |
| | Итого | 20 | 182 | 294 | 496 |

6.2. Тематический план лекций

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|--------|---|------|--------------------|
| 1 | Введение в частную психиатрию | 4 | Лекция-презентация |
| 2 | Аффективные расстройства. БАР. | 4 | Лекция-презентация |
| 3 | Шизофрения и расстройства шизофренического спектра | 4 | Лекция-презентация |
| 4 | Сосудистые и органические поражения головного мозга | 4 | Лекция-презентация |
| 5 | Невротические и пограничные расстройства | 4 | Лекция-презентация |

6.3. Тематический план практических занятий

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы работы обучающихся на занятии |
|--------|--|------|---|
| 1 | Введение в частную психиатрию | 10 | Реферирование отдельных тем, подготовка тезисов выступления |
| 2 | Биполярное аффективное расстройство | 24 | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 3 | Функциональные психозы позднего возраста | 20 | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 4 | Шизофрения и ее формы | 20 | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 5 | Шизотипические расстройства. Шизоаффективное расстройство | 20 | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 6 | Психические расстройства при эпилепсии | 10 | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 7 | Нейродегенеративные и атрофические поражения головного мозга | 25 | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 8 | Невротические расстройства | 10 | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 9 | Расстройства пищевого поведения | 10 | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 10 | Сосудистые заболевания головного мозга | 10 | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 11 | Посттравматическое стрессовое расстройство | 10 | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 12 | Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте | 13 | Тестовые задания, контрольные вопросы |

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | | |
|-------|------------|------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------|------------------|
| | | | | Виды | Кол-во контрольных вопросов | Кол-во тестовых заданий | Кол-во рефератов |
| 1. | 3 | Текущий контроль | Введение в частную психиатрию | Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат | 10 | 10 | 5 |
| 2. | 3, 4 | Текущий контроль | Аффективные расстройства | Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат | 10 | 10 | 5 |
| 3. | 4 | Текущий контроль | Расстройства шизофренического спектра | Тестовые задания, контрольные вопросы, реферат | 10 | 10 | 5 |
| 4. | 4 | Экзамен | - | Тестовые задания, собеседование, | 90 | 100 | - |

7.1. Примеры оценочных средств:

1. Контрольные вопросы:

Этиопатогенез шизофрении. Классификации шизофрении.
 Большой депрессивный эпизод. Клиника, диагностика, лечение.
 Психические расстройства при эпилепсии.

2. Тестовые задания:

К соматическим признакам депрессий могут относиться

- а) повышение веса
- б) отсутствие аппетита
- в) постарение
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

Верный ответ: 5(Д)

Врожденное слабоумие (олигофрения) проявляется

- а) дебильностью
- б) имбецильностью
- в) идиотией
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

Верный ответ: 4(Г)

8. Самостоятельная работа

| Вид работы | Часы | Контроль выполнения работы |
|-----------------------------|------------|---|
| Подготовка к занятиям | 278 | Устный опрос, тесты |
| Написание и защита реферата | 16 | Публичная защита и обсуждение рефератов |

8.2. Примерная тематика рефератов:

1. Исторические аспекты учения о шизофрении
2. Современные антидепрессанты
3. Современные антипсихотики

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Психиатрия : национальное руководство / гл. ред.: Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1008 с.

Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов, В. Я. Семке, А. С. Тиганов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440179.html>

Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. : руководство / Ю. А. Антропов. - Б.м. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 261 с.

Психиатрическая пропедевтика: Практическое руководство / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 569 с.

б) дополнительная литература:

Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие / М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с.

Психиатрическая история болезни (схема, клиническая оценка, доклад) : учебное пособие для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей / Л.Т. Морозов, Н.В. Говорин, Т.П. Злова, В.В. Ахметова ; ГОУВПО Читинская гос. мед. акад. - Чита : ИИЦ ЧГМА, 2010. - 94 с.

Детская психиатрия : учебник / ред. Э. Г. Эйдемиллер. - СПб. : Питер, 2005. - 1120 с.

Понятия здоровья и болезни в психиатрии. Предпатологические состояния психической деятельности и предболезненные психические расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 36 с

Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие / Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 56 с.

Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: учебное пособие / С.М. Бабин, П.О. Бомов, А.В. Васильева [и др.]. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. — 44 с

Органические и экзогенно-органические психические расстройства: учебно-методическое пособие / П. Ю. Мучник, О. В. Задорожная. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 52 с

Шизофрения и бредовые расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 48 с.

Неотложные состояния в психиатрии: учебно-методическое пособие / А. Г. Софронов, В. Э. Пашковский, А. Е. Добровольская, Е. Ю. Тявокина, А. Ю. Егоров, В. В. Шепелевич, В. А. Некрасов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 72 с.

Общая психопатология: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 168 с.

Частная психиатрия: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 296 с.

Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие / М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с.

Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие / Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков.— СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 56 с.

Органические и экзогенно-органические психические расстройства: учебно-методическое пособие / П. Ю. Мучник, О. В. Задорожная. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 52 с

Неотложные состояния в психиатрии: учебно-методическое пособие / А. Г. Софронов, В. Э. Пашковский, А. Е. Добровольская, Е. Ю. Тявокина, А. Ю. Егоров, В. В. Шепелевич, В. А. Некрасов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 72 с.

Общая психопатология: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 168 с.

Частная психиатрия: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 296 с.

в) программное обеспечение:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------|---|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год | Государственный контракт № 71/2018 |
| 2. | MS Windows 8 | Неограниченно | Государственный контракт |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| | MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | | № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год | Государственный контракт № 91/2019-ПЗ |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 161/2018-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 252/2018-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 253/2018-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 48/2018 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 49/2018-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 51/2018 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 50/2018-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты:

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1

СПБ ГКУЗ "Городская психиатрическая больница №3 им. И.И. Скворцова-Степанова" г. Санкт-Петербург, Фермское шоссе, дом 36 (Договор о ПП 17/2014-ОПП от 19.11.2014)

СПБ ГКУЗ "Городская психиатрическая больница №2 Святителя Николая Чудотворца" г. Санкт-Петербург, наб.реки Мойки, дом 126 (Договор о ПП № 181/2018-ОПП от 28.03.2018)

СПБ ГБУЗ "НИИ скорой помощи им. Джанелидзе", г. Санкт-Петербург, Будапештская, 3 (Договор о ПП № 40/2010-БП от 25.11.2010)

СПБ ГБУЗ "ПНД №1" г. Санкт-Петербург, 12-я линия ВО, 39Б 3 (Договор о ПП № 16/2014-ОПП от 19.11.2014)

СПБ ГБУЗ "ПНД №2" г. Санкт-Петербург, Фермское шоссе, 34 3 (Договор о ПП 33/2014-ОПП от 12.12.2014)

СПБ ГБУЗ "ПНД №3" г. Санкт-Петербург, Татарский пер., 16 (Договор о ПП 17/2014-ОПП от 19.11.2014)

СПБ ГБУЗ "ПНД №5" г. Санкт-Петербург, Шоссе Революции, 17 (Договор о ПП 17/2014-ОПП от 19.11.2014)

СПБ ГБУЗ "ПНД №9" г. Санкт-Петербург, Ивановская ул., 12 (Договор о ПП 17/2014-ОПП от 19.11.2014)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

б. Лаборатории: нет

в. Мебель: парты, стулья, шкафы, доска

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет

е. Аппаратура, приборы: нет

ж. Технические средства обучения (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника): **ПК с программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет», мультимедиа, проектор**

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Частная психиатрия»

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода Вашего обучения через участие в семинарских, практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом Ваша самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование Вами времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий: после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей

лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и по теме домашнего задания, изучить примеры;

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в системе MOODLE. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций Вами изучаются и книги по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить клинические примеры по каждой теме. Решая конкретную клиническую задачу, предварительно следует понять, что требуется от Вас в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. Если Вы решали задачу «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то

желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.