



**СОЮЗ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ
(СОЮЗ ДПО)**

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ ВО**

№ п/п	Критерии	Показатели	Значение (описание) показателей
1.	Менеджмент программы		
1.1.	Цели и назначение программы	а) Соответствие цели образовательной программы выбранной направленности б) Соответствие заявленных образовательных результатов программы требованиям соответствующих ФГОС, ПС и КТ	
1.2	Развитие программы на основе требований потребителей	а) Наличие процесса анализа требований рынка труда и потенциальных потребителей б) Наличие системы планирования организации учебного процесса по программе и дальнейшего ее развития в) Анализ участия представителей работодателей в проектировании ООП г) Наличие мониторинга процесса проектирования и реализации образовательной программы в целях повышения качества образовательных услуг д) Наличие свидетельств актуализации ООП и ее структурных элементов на основе учета требований потребителей	
1.3.	Административное управление программой	а) Распределение ответственности за проектирование, лицензирование и аккредитацию, за подготовку и организацию учебного процесса, за реализацию и контроль качества образовательной программы. б) Прозрачность деятельности по организации и осуществлению деятельности по ООП в) Наличие систематической оценки качества административного сопровождения процесса организации и осуществления деятельности по ООП <i>(на основании внутренних и внешних проверок)</i> . г) Систематический анализ удовлетворенности заинтересованных сторон	
1.4.	Конкурентоспособность программы	а) Наличие конкурентных преимуществ программы перед другими аналогичными б) Наличие дополнительной ценности для потребителей <i>(по сравнению с определенной ФГОС)</i> в) Наличие спроса на образовательную программу <i>(количество обучающихся по образовательной программе)</i>	
1.5.	Значимость образовательной программы для образовательной организации	а) Соотношение показателей программы, оцениваемых в мониторинге Минобнауки России и при государственной аккредитации, со средними их значениями по образовательной организации	
2.	Содержание и организация обучения		
2.1.	Участие работодателей и других заинтересованных сторон в проектировании и реализации образовательной программы	а) Наличие анализа и учёта требований потенциальных потребителей и требований соответствующих профессиональных стандартов (квалификационных требований) при разработке образовательной программы б) Наличие свидетельств системного привлечения работодателей и других заинтересованных сторон к проектированию образовательной программы в) Участие работодателей в реализации образовательной программы и оценке уровня подготовки обучающихся г) Наличие действующей системы оценки качества образовательной программы работодателями д) Наличие положительных отзывов о программе со стороны работодателей	
2.2.	Структура программы	а) Соответствие состава дисциплин планируемым образовательным результатам (компетенциям) б) Определены структурные элементы каждой компетенции <i>(декомпозиция компетенции в терминах «знать...», «уметь...», «владеть</i>	

		<p>опытом...»), определена роль дисциплины/модуля в структуре образовательной программы, междисциплинарная связь с другими учебными дисциплинами/модулями и практиками, участвующими в формировании заданных компетенций, закреплена дисциплинарная/модульная ответственность за каждый структурный элемент компетенции</p> <p>в) Наличие в образовательной программе дисциплин, изучаемых по выбору, в т.ч. соответствующих специфическим требованиям работодателей, а также адаптационных, специальных дисциплин (модулей) в случае реализации инклюзивного обучения.</p> <p>г) Наличие графика учебного процесса и всех рабочих программ дисциплин (модулей), заявленных в учебном плане</p> <p>д) Осуществлен выбор образовательных технологий для формирования каждой компетенции</p> <p>е) Установлено соответствие всех программ практик в учебном плане заявленным целям программы</p> <p>ж) Охарактеризована совокупность оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации выпускников; установлена связь между контролируруемыми компетенциями и оценочными средствами; представлены критерии оценки, уровни сформированности компетенций и соответствие оценочных измерительных инструментов итоговой аттестации заявленным результатам.</p>	
2.3.	Формы и методы обучения	<p>а) Соответствие форм и методов обучения современным уровням профессионального образования</p> <p>б) применение современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, интерактивных (мультимедийных), проектных и других</p> <p>в) результативность форм и методов обучения.</p>	
2.4.	Адаптивность образовательной программы потребностям обучающихся	<p>а) Наличие индивидуальных траекторий</p> <p>б) Возможность гибкого построения гибкого графика обучения</p> <p>в) Возможность признания практического опыта</p> <p>г) Использование зачетных единиц</p>	
3.	Обучающиеся		
3.1.	Доступность и достоверность информации об образовательной программе для обучающихся	<p>а) Обеспечение доступа всех обучающихся к актуальным учебному плану образовательной программы, расписанию занятий, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к измерительным инструментам и технологиям оценки текущей и итоговой аттестации</p>	
3.2.	Оценка обучающимися аккредитуемой образовательной программы	<p>а) Наличие действующих способов оценки обучающимися преподавательского состава, содержания, организации процесса обучения, методического обеспечения, условий реализации образовательной программы.</p> <p>б) Процент удовлетворенности обучающихся образовательной программой, формами и методами обучения</p>	
3.3.	Признание ценности программы потребителями	<p>а) Процент трудоустроившихся по специальности выпускников</p> <p>б) Возможность трудоустройства в смежных областях</p> <p>в) Наличие предприятий-партнеров, заинтересованных в выпускниках</p> <p>г) Процент сохранности контингента обучающихся по образовательной программе</p>	
4.	Ресурсы программы		
4.1.	Кадровое обеспечение программы	<p>а) Доля ППС, имеющих опыт практической работы по направлению</p> <p>б) Реализация совместных проектов с зарубежными преподавателями</p> <p>в) Совместное участие ППС и обучающихся в научно-исследовательской работе (публикации, гранты, монографии, проекты и др.)</p> <p>г) Объем рабочего времени, используемого преподавателями программы, для повышения собственной квалификации (участие в конференциях, тренингах и семинарах, самообразование)</p> <p>д) Объем инвестиций в повышение квалификации преподавателей и специалистов, реализующих</p>	

		<p>образовательную программу</p> <p>е) Возможность совместной внеаудиторной работы преподавателей с обучающимися</p> <p>ж) Наличие условий для мобильности преподавателей</p>	
4.2.	Соответствие образовательной среды требованиям образовательной программы	<p>а) Наличие действующей электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) в вузе, обеспечивающей доступ обучающихся к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронным библиотечным системам; - дидактическим материалам образовательной программы; - результатам промежуточной аттестации; - формированию электронного портфолио <p>б) Обеспеченность образовательной программы учебными помещениями с учетом современных требований, наличие материально-технической базы для проведения учебных практик, лабораторных занятий</p> <p>в) Обеспеченность образовательной программы современными средствами обучения, в том числе доступом в Интернет</p> <p>г) Обеспеченность образовательной программы средствами для инклюзивного обучения (в случае обучения лиц, имеющих ограничения в состоянии здоровья)</p> <p>д) Наличие условий и возможностей для развития общекультурных (универсальных) компетенций</p> <p>ж) Наличие финансовых ресурсов для реализации образовательной программы (<i>соответствие нормативам</i>).</p> <p>з) Наличие социально-ответственной политики по доступности образовательной программы, в т.ч. для инклюзивного обучения</p> <p>и) Безопасность среды для участников образовательного процесса</p>	
4.3.	Организационно-методическое обеспечение программы	<p>а) Достаточность и полнота нормативно-организационных документов, регламентирующих реализацию образовательной программы</p> <p>б) Наличие достаточного количества методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы (тексты лекций, презентации, методические указания по изучению дисциплин (модулей))</p> <p>в) Наличие фонда оценочных средств по всем дисциплинам образовательной, программы, практикам, итоговой аттестации</p> <p>д) Наличие действующей системы контроля успеваемости обучающихся (форма, порядок, периодичность)</p> <p>е) Обеспеченность программы критериально-оценочной базой для установления соответствия качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, требованиям профессиональных стандартов, квалификационных требований и рынка труда</p>	

Руководитель организации-заявителя
М.П.