

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Педиатрия»

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Кафедра Педиатрии и детской кардиологии, кафедра педиатрии и неонатологии

Курс ____ 4, 5 Семестр ____ 7, 8, 9

Экзамен ____ 9 (семестр) 36 (час) Зачет ____ нет (семестр)

Лекции ____ 60 (час)

Практические (лабораторные) занятия ____ 156 (час)

Семинары ____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы ____ 216 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ____ 108 (час)

Общая трудоемкость дисциплины ____ 360/10 (час/зач. ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования
по специальности
31.05.01 «Лечебное дело»
утвержденного в 2016 году.

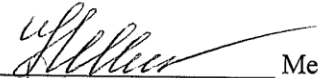
Составители рабочей программы:


Мельникова И.Ю., зав. каф. педиатрии и детской кардиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им.
И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;
Храмцова Е.Г., доцент каф. педиатрии и детской кардиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им.
И.И. Мечникова, доцент, кандидат медицинских наук;
Куликов А.М., профессор каф. педиатрии и детской кардиологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им.
И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;
Романюк Ф.П., зав. каф. педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.
Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;
Акимов А.А., доцент каф. педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.
Мечникова, профессор, доктор медицинских наук.

Рецензент:

Эрман М.В., зав. кафедрой педиатрии СПбГУ, д.м.н., профессор.

Рабочая программа обсуждена на совместном заседании кафедры педиатрии и детской
кардиологии с присутствием представителей кафедры педиатрии и неонатологии,
«18» 04 2017 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой
педиатрии и детской кардиологии, проф.  Мельникова И.Ю.

Заведующий кафедрой
педиатрии и неонатологии, проф.  Романюк Ф.П.

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «29» 03 2017 г.

Заведующий отделом  /Михайлова О.А./

Одобрено методическим советом лечебного факультета
«21» 04 2017 г. прот. № 4

Председатель, проф.  /Радченко В.Г./

1. Цели и задачи

Цели:

- формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков и оказание неотложной помощи в зависимости от нозологии заболевания.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений педиатрического профиля;
- осуществление мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;
- формирование у студентов представления о распространённости и значимости определенных заболеваний у детей различного возраста
- ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями систем и органов здорового ребенка в различном возрасте, закономерностями физического и психомоторного развития, особенностями иммунитета, метаболизма, гомеостаза детского организма;
- ознакомление студентов с особенностями этиологии, патогенеза, клинической картины и течения болезней детского возраста, включая изучение факторов, способствующих хронизации болезни и развития осложнений;
- формирование у студентов навыков по освоению методики непосредственного обследования здорового и больного ребенка;
- формирование умения назначать и применять необходимые для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы лабораторные исследования и интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования;
- научить студентов диагностическим алгоритмам заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- формирование навыков диагностики и оказания экстренной и первой помощи при неотложных состояниях у детей и подростков,
- ознакомление студентов с принципами и методами реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- ознакомление студентов с принципами организации и направленности работы по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи;
- научить студентов проводить профилактические и противоэпидемиологические мероприятий, направленные на предупреждение возникновения инфекционных и соматических заболеваний; с целью формирования здоровья детей и подростков;
- формирование навыков проведения санитарно-просветительной работы среди детей, подростков и их родителей с целью формирования здорового образа жизни;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области педиатрии;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской больнице;
- ознакомление студентов с организацией мероприятий по охране труда, технике безопасности и профилактика профессиональных заболеваний с ЛПУ педиатрического профиля, а также по контролю соблюдения и обеспечение экологической безопасности;
- ознакомление студентов с организацией труда медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля: определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

- сформировать у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми различного возраста и их родителями.
- ознакомление студентов с мероприятиями контроля качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи детям и подросткам.

2. Место дисциплины в структуре Программы специалитета:

Дисциплина «Педиатрия» изучается в VII, VIII, IX семестрах и относится к Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Название предшествующей дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Правоведение	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья материнства и детства, основные нормативно-технические документы -нормы международного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права	умение применять в клинической практике основные нормативные документы -грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа - защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста и социального статуса	навыками применения в практической работе основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья материнства и детства - навыками рационального применения в практической деятельности положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права по охране материнства и детства, морально-этической аргументации, принципов врачебной деонтологии и медицинской этики
Биоэтика	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных отличий, права пациента и врача, этические основы современного	Уметь применять в работе с пациентами морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных отличий	Владеть навыками применения индивидуального рационального подхода при лечении больных пациентов различного возраста в том числе с социально-значимыми заболеваниями) с учетом морально-этических норм, правил

	медицинского законодательства		и принципов профессионального врачебного поведения, и этических основ современного медицинского законодательства
Философия	методы и приемы философского анализа проблем; - формы и методы научного познания, их эволюцию	грамотно и самостоятельно применять методы философского анализа при решении клинических задач в работе терапевта и врача общей практики	навыками самостоятельного и дифференцированного применения методов философского анализа и научного познания в практической работе терапевта и врача общей практики
Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	- особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам, проведения реанимационных мероприятий населению при катастрофах, в мирное и военное время	- умение своевременно выявлять жизнеопасные нарушения у детей и подростков и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам, при катастрофах, в мирное и военное время	- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при катастрофах, в мирное и военное время.
	методологию профилактических мероприятий для детей и подростков, принципы их организации	формировать профилактические мероприятия для взрослых и детей.	навыками проведения профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, проведение пропаганды здорового образа жизни для детей и подростков в объеме практической работы врача общей практики
Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	- принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у взрослых, - знание медицинских изделий, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи	- умение выполнять алгоритмы оказания первой медицинской помощи у взрослых на специализированных медицинских тренажерах-манекенах для сердечно-легочной и мозговой реанимации - умения	- навыками выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и жизнеугрожающих состояниях на

	- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; - виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный)	демонстрировать методики оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на манекенах-тренажерах; - выявить показания для назначения различных видов и методов современной анестезии	тренажерах- манекенах - навыками алгоритма оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у взрослых больных на тренажерах-манекенах
Медицинская информатика	-теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении - математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности терапевта и врача общей практики	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет в объеме практической работы терапевта и врача общей практики
Латинский язык	основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.	- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на латинском языке в работе терапевта и врача общей практики;	Владение навыком - использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на латинском языке терапевта в объеме работы терапевта и врача общей практики;
Общественное здоровье и организация здравоохранения	знание типовой медицинской документации врача общей практики (проведение экспертизы нетрудоспособности, правила оформления инвалидности)	Уметь заполнять типовую медицинскую документацию врача общей практики	Владеть навыками дифференцированного подхода при проведении экспертизы нетрудоспособности в детстве , установления инвалидности в детстве.
	- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - основы применения методов доказательной	- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей	- навыками комплексной оценки формирования здоровья детей и подростков ; - навыками организации и проведения профилактических мероприятий по

	<p>медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях</p> <p>- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов</p> <p>- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, детей и подростков</p> <p>типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства</p>	<p>среды, биологических и организации медицинской помощи;</p> <p>- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов</p> <p>- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры</p> <p>вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.</p>	<p>повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов с детьми, подростками и их родителями</p> <p>- алгоритмами диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, детей и подростков;</p> <p>- навыками организации и проведения реабилитационных мероприятий в ДДУ, детских стационарах и санаториях.</p> <p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля</p>
Физика, математика	<p>физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры</p>	<p>умение ориентироваться в механизмах работы основной медицинской аппаратуры с учетом основных законов физики, термодинамики и пр. в объеме практической работы врача общей практики</p>	<p>владеть базовой информацией об устройстве основной медицинской аппаратуры в объеме практической работы врача общей практики</p>

Фармакология	Знать лекарственные вещества и их комбинации быть готовым к их применению	Умение обосновать применение лекарственных препаратов и их комбинаций у детей	
Гистология, эмбриология, цитология	Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов, гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования	Уметь обосновать особенности детского организма с учетом развития в онтогенезе.	Навыки рационального применения знаний об особенностях систем и органов детей в онтогенезе при постановке диагноза и определении особенностей течения заболеваний.
Патофизиология, клиническая патофизиология	- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней анатомо-физиологические особенности систем и органов у взрослого и семиотику соматической патологии, методы инструментального и лабораторного обследования больных, методологию лечения и профилактики основной соматической патологии - основные физические явления и закономерности, лежащие в основе различной патологии, структуру и функции иммунной системы в онтогенезе, ее возрастные	обосновать механизмы развития при различных заболеваниях и патологических состояниях и проводить лабораторные работы под руководством преподавателя - обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний собрать анамнез; провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить пациента на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к	навыками самостоятельного обоснования развития того или иного патологического процесса в зависимости от возраста пациента на основании данных этиопатогенеза, клинических проявлений патологического процесса формировать заключение о ведущей патологии от возраста пациента -навыком сопоставления данных субъективного обследования, данных объективного и лабораторно-инструментальных исследований для при формировании заключения о предварительном диагнозе у больного - навыком обосновать наличие тех или иных изменений при патологических

	особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии	специалистам - изложить физиологические изменения функционирования систем и органов при различной патологии, особенности развития иммунной системы в процессе развития и её особенности	состояниях (заболеваниях) в зависимости от возраста больного
Патологическая анатомия клиническая патологическая анатомия	- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения	обосновать механизмы развития и дать характеристику морфологических изменений при различных заболеваниях, распространенных у детей, подростков и взрослого населения.	самостоятельного описания и прогнозирования механизмов развития и морфологических изменений при различных заболеваниях, распространенных у детей, подростков и взрослого населения.
Анатомия	- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка	уметь описать характерные особенности в онтогенезе	владеть навыком обоснования наличия патологических отклонений со стороны органов и систем с учетом возраста пациента
Гигиена	методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными	осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку	владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента
Общая хирургия	методы асептики и антисептики, правила хранения наркотических средств, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными	осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными	владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.
Физическая культура	- принципы и методы организации здорового образа жизни для детей и	- внедрять в практической работе врача терапевта и врача общей практики	- информацией о методах организации здорового образа жизни

	подростков	элементы здорового образа жизни	детей и подростков
Биохимия	- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в онтогенезе на молекулярном и клеточном уровнях	- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием с соблюдением техники безопасности	- навыками выбора физического, химического и биологического оборудования с учетом химико-биологической сущности биохимических процессов в объеме практической работы врача терапевта и врача общей практики
Нормальная физиология	- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме на различных этапах развития человека.	- умение изложить физиологические изменения функционирования систем и органов в процессе онтогенеза	- навыком интерпретировать особенности физиологических изменений систем и органов в процессе роста и развития.
Внутренние болезни	- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний взрослых - основы лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний среди взрослого населения	- умение диагностировать симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний взрослых и назначать соответствующее обследование и лечение - анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи	- алгоритмом постановки предварительного диагноза взрослым с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза. - навыками обобщения влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи
Пропедевтика внутренних болезней	- методологию сбора, анамнеза, жалоб, объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых больных	- собрать анамнез; провести опрос взрослого пациента, его родственников, провести физикальное обследование	- навыками обобщения полученных данных субъективного, объективного и лабораторно-инструментального исследований
Микробиология, вирусология	- знать иммунологические аспекты соматической и инфекционной патологии в процессе онтогенеза	- умение обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного	- владеть навыком обоснованного назначения иммунологического обследования детей и

			подростков
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	-знать основные разделы топографической анатомии взрослых - знать этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения ведущей хирургической патологии у взрослых, - возрастные особенности течения хирургической патологии	- умение обобщать данные топографической анатомии при обследовании взрослых - умение своевременно диагностировать хирургическую патологию и оказать неотложную помощь по показаниям с учетом возрастных особенностей	- владеть навыком анализа основных данных топографической анатомии человека при обследовании взрослых владеть алгоритмами последовательности действий при различной хирургической патологии, владеть навыками ассистирования при рядовых оперативных вмешательствах.
Общая хирургия	-знать этиологию, патогенез, методы диагностики и лечения ведущей хирургической патологии у взрослых,	-умение своевременно диагностировать хирургическую патологию взрослых	владеть алгоритмами последовательности действий при различной хирургической патологии, владеть навыками ассистирования при рядовых оперативных вмешательствах
Психология и педагогика	теоретических основ общения с пациентами с различной соматической патологией и инвалидами, выстраивания поддерживания рабочих отношений с другими членами коллектива	Уметь рационально применять знания мед. Психологии при общении с пациентами различного возраста и пола с различной соматической патологией, выбирать оптимальные компромиссные решения в конфликтных ситуациях	навыками эффективной совместной работы в коллективе, общения пациентов с различной соматической патологией и инвалидами с соблюдением врачебной тайны

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

1. Акушерство и гинекология;
2. Дерматовенерология;
3. Госпитальная хирургия, детская хирургия;
4. Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия;
5. Психиатрия, медицинская психология;
6. Медицинская реабилитация, гериатрия;
7. Инфекционные болезни;
8. Отоларингология;
9. Офтальмология;
10. Онкология;
11. Лучевая терапия;
12. Психиатрия и медицинская психология;
13. Судебная медицина;
14. Травматология, ортопедия;
15. Клиническая фармакология;

16. Фтизиатрия;
 17. Эндокринология;
 18. Эпидемиология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение педиатрии направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды их обитания	сущность понятия «здоровье», содержание и цели здорового образа жизни; •методы и уровни (индивидуальный, семейный, коллективный) формирования здорового образа жизни; •современные практические возможности поддержки развития, охраны, и активного формирования здоровья детей и подростков; •характеристику управляемых и неуправляемых факторов риска, а также периоды повышенной чувствительности и отдельных органов и систем к их воздействию; -цели, виды и способы мониторинга развития и	комплексно оценивать состояние здоровья ребенка; •организовать динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей; •обучать детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья, устранению вредных привычек и профилактике заболеваний; *анализировать и корректировать питание беременной и лактирующей женщины с учетом неблагоприятных воздействий пищевых	Навыком формирования заключений о состоянии здоровья детей и подростков по результатам обследования с учетом их возраста и пола; •методами прогнозирования риска нарушения индивидуального развития и формирования различных видов патологии; • методами контроля эффективности проводимых мероприятий	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, анализ данных, анализ умений, рефераты

			<p>здоровья детей и подростков; -правила и методы индивидуальной и коллективной профилактики заболеваний, включая активную иммунизацию, -различные методы закаливания в домашних условиях и организованных коллективах и т.д. •принципы рационального питания здоровых детей разных возрастов;</p>	<p>дисбалансов на развитие эмбриона и плода; •правильно рассчитывать объем питания и составлять меню, отвечающее требованиям сбалансированности и адекватности у детей различных возрастов; •проводить клиническую оценку состояния питания;</p>		
ПК-2	<p>способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения и подростков; - основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях</p>	<p>-анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи ; - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемо</p>	<p>- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп ; - методами физического самосовершенствования и самовоспитания .</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, анализ данных, анализ умений, рефераты</p>	

			сти организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания		
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<ul style="list-style-type: none"> - особенности сбора жалоб, клинической картины, течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; - собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно- 	- навыком обобщения данных клинического обследования, результатов лабораторных, инструментальных методов исследования у детей и подростков с целью постановки предварительного диагноза	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, анализ данных, анализ умений

			инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.		
ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотра</p>	<p>-этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей различного возраста и подростков; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков; -современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий ; Знать Международную статистическую классификацию</p>	<p>-Проводить физикальное обследование здорового и больного ребенка . -анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; -обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>- навыком обобщения данных клинического обследования детей и подростков с формированием предварительного заключения; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов исследования у детей и подростков и формированием заключения ; -алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого</p>	<p>Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, анализ данных, анализ умений, рефераты</p>

		болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр,		клинического диагноза больным детям и подросткам;	
ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; _ - знать основные лечебные столы (диеты) в различных заболеваниях _ - знать двигательные режимы в зависимости от состояния больного - классификацию и основные характеристики лекарственных средств, ; - общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств ; немедикаментозные методы лечения и реабилитации при заболеваниях у детей (ФЗТ, ЛФК)	Уметь сформулировать назначения соответственно имеющейся у больного патологии соответствующим стандартам лечения	Навыком комплексного индивидуализированного подхода при разработке больному ребенку или подростку плана лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, анализ данных, анализ умений, рефераты
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с	Знание основных нозологических форм у	Уметь своевременно выявить у пациентов	Владеть навыком дифференцированного	Контрольные вопросы, тестовые задания,

	различными нозологическим и формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	пациентов детского возраста знать показания для госпитализации детей различного возраста знать показания для лечения и обследования детей и подростков в условиях дневного стационара	показания для лечения в условиях дневного стационара и в амбулаторных условиях	индивидуализированного подхода при определении категорий пациентов для амбулаторного обследования и лечения и в условиях дневного стационара с учетом возраста, заболевания и особенностей его течения, преморбидного фона и социально-экономических условий	ситуационные задачи, анализ данных, анализ умений, рефераты
ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать заболевания и состояния у детей и подростков, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход знать жизнеугрожающие состояния у детей (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), и знать методики их немедленного устранения, Знать методы оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях,	-выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам -Уметь проводить комплекс основных реанимационных мероприятий (СЛР) в симуляционном классе	- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях в симуляционном классе	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, анализ данных, анализ умений, рефераты

		требующих срочного медицинского вмешательства			
ПК-14	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать заболевания у детей и подростков, при которых санаторно-курортное лечение существенно снижает риск рецидивов и способствует выздоровлению Знать основные природные лечебные факторы, лекарственную и немедикаментозную терапию и другие методы у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении: - механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению - организацию и проведение реабилитационных мероприятий	Уметь своевременно назначать медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение в зависимости от особенностей течения заболевания и преморбидного фона у детей и подростков	Владеть навыком комплексного индивидуализированного выбора методов медицинской реабилитации у детей и подростков в зависимости от особенностей течения заболевания и преморбидного фона	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, анализ данных, анализ умений

		среди детей, подростков			
ПК-15	готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера и стратегию обучения детей и их родителей (законных представителей), а также навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья и профилактике заболеваний	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи ; - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания	Владеть навыком комплексной оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп ; - владеть навыком комплексного индивидуализованного применения методов физического самосовершенствования и самовоспитания .	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, анализ данных, анализ умений
ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; знать особенности влияния на состояние здоровья детей и	Уметь выявить и оценить степень риска воздействия на состояние здоровья детей и подростков факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской	Владеть навыком комплексной оценки влияния на состояние здоровья детей и подростков факторов образа жизни, окружающей среды,	Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, анализ данных, анализ умений

			подростков факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи	помощи	биологических и организации медицинской помощи с целью формирования индивидуальных рекомендаций для формирования навыков здорового образа жизни
--	--	--	--	--------	---

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК 15, ПК 16	Пропедевтика детских болезней
2.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК 6, ПК8, ПК 9, ПК14, ПК 15, ПК16	Частная педиатрия
3.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК 6, ПК8, ПК 9, ПК14, ПК 15, ПК16	Детские инфекционные заболевания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры (часы)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	VII	VIII	IX
Аудиторные занятия (всего)	6	216	84	84	48
В том числе:					
Лекции		60	36	12	12
Практические занятия (ПЗ)		156	48	72	36
Самостоятельная работа (всего)	3	108	42	42	24
В том числе:					
Подготовка к занятиям		90	33	33	24
Реферат (написание и защита)		12	6	6	
Самостоятельная проработка некоторых тем		6	3	3	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	36			36
Общая трудоемкость часы/ зач. ед.	10	360	126	126	108/3

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Пропедевтика детских болезней	10	36			23	69
2.	Частная педиатрия	30	72			51	153
3.	Детские инфекционные заболевания	20	48			34	102
	Итого	60	156			108	324

5.2. Тематический план лекционного курса (VII-VIII-IX семестры)

№ Темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
Тематический план лекционного курса по педиатрии (VII-семестр) n=18, 36 часов			
1.	<p>История отечественной педиатрии. Детская и младенческая смертность и пути её снижения. Периоды детского возраста и их основная патология.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с основными этапами развития отечественной педиатрии и организацией лечебно-профилактической помощи детям, ознакомить студентов с основными АФО и патологией периодов детства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение дисциплины как самостоятельной науки. Периоды развития педиатрии. 2 Роль отечественных педиатров в развитии педиатрии. 3. Организация охраны материнства и детства в России. 4. Профилактическое направление педиатрии. 5. Ознакомить с основными показателями младенческой смертности, ведущими причинами, факторами риска и возможными путями её снижения (планирование семьи, профилактика невынашивания, пренатальная диагностика и т.д.). 6. Основная классификация периодов детства (по Н.П. Гундобину), особенности возрастной патологии. 	2	Мультимедийная презентация
2	<p>Физическое развитие детей. АФО нервной системы, психомоторное развитие детей.</p> <p>Цель: ознакомить студентов с понятием физического развития, методами его оценки. Ознакомить студентов с ведущими особенностями развития нервной системы, этапами психомоторного развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие физического развития. 2. Законы физического развития, методы оценки физического развития и антропометрических данных. 3. Ведущие особенности состояния нервной системы новорожденного, критерии оценки. 4. Новорожденный ребенок: пограничные состояния, оценка при рождении по шкале АПГАР <p>Развитие общей моторики, речи, ручной умелости и социальной адаптации.</p>	2	Мультимедийная презентация

3-4	<p>Анатомо-физиологические особенности (АФО) органов и систем в различные периоды детства.</p> <p>1. АФО кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной, мышечной и лимфатической системы. Ознакомить с ведущими особенностями в различные периоды детства, выделить характерные особенности течения заболеваний.</p> <p>2. АФО органов дыхания и кровообращения. Семиотика и методы исследования. Представить особенности внутриутробного развития ССС и ДС, основные стадии.</p>	4	Мультимедийная презентация
	<p>Анатомо-физиологические особенности (АФО) органов и систем в различные периоды детства. (прод.)</p> <p>3. АФО органов кроветворения. Особенности периферической крови у детей. Представить стадии внутриутробного кроветворения. Ведущие особенности красной крови у новорожденных .</p> <p>Основные особенности белой крови новорожденных и в дальнейшем, понятие «перекрестов» грануло и агранулоцитов.</p> <p>4. Особенности гемостаза новорожденных и сроки его созревания.</p> <p>5. АФО органов пищеварения. Вскармливание детей. Особенности формирования органов пищеварения внутриутробно. Приспособительные механизмы к лактотрофному питанию. Особенности отделов пищеварительного тракта в различные периоды детства. Основные механизмы пищеварения.</p> <p>6. АФО мочевыделительной системы. Особенности формирования МВС внутриутробно. Классификация ВПР почек. Особенности клубочкового и канальцевого аппаратов в периоде новорожденности, сроки окончательного созревания. Регуляция КФ, основные почечные пробы. Особенности регуляции мочеиспускания в детстве. Характеристика верхних и нижних МПВ, возможная патология (ПМЛР).</p>		Мультимедийная презентация
5.	<p>Вскармливание детей первого года жизни. Роль питания в профилактике различных заболеваний.</p> <p>Цель: Познакомить студентов с естественным, смешанным и искусственным вскармливанием детей первого года жизни.</p> <p>1. Значение питания для ребёнка первого года жизни. Перспективы обеспечения гарантированным питанием детей первого года жизни за счет централизованных покупок заменителей грудного молока. Развертывание в районах города молочно-раздаточных пунктов по обеспечению детей первого и второго года жизни специальными молочными продуктами питания</p> <p>2. Виды вскармливания (естественное, смешанное, искусственное).</p> <p>3. Принципы естественного вскармливания (режим, введение докорма и прикормов). Режим и диета кормящей женщины, профилактика гипогалактии.</p>	2	Мультимедийная презентация

6.	<p>Трофологическая недостаточность. Белково-калорийная недостаточность питания у детей.</p> <p>Цель: Ознакомить студентов с современными особенностями клинических проявлений, профилактики и лечения трофологической недостаточности у детей.</p> <p>Задержка внутриутробного развития (внутриутробная гипотрофия) - критерии диагностики, этиология, классификация, принципы ведения новорожденных. Термин гипостатура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть современные данные по этиологии, и патогенезу, классификации, клиническим проявлениям, лечению (диетотерапии) белково-энергетической недостаточности питания у детей. 2. Современная трактовка паратрофии: определение, этиопатогенез, клинические проявления, лечение и профилактика. 	2	Мультимедийная презентация
7.	<p>Рахит у детей. Гипервитаминоз «Д». Спазмофилия.</p> <p>Цель: Ознакомить ст-тов с особенностями современного течения, диагностикой, профилактикой и лечением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распространенность рахита. 2. Рассмотреть современное состояние вопроса этиопатогенеза рахита. 3. Изложить классификацию, диагностику и клиническое течение и лечение рахита. 4. Антенатальная и постнатальная специфическая и неспецифическая профилактика рахита 5. Разобрать клинику, диагностику и лечение Д-витаминной интоксикации. <p>Изложить вопросы диагностики, клиники и лечения спазмофилии у детей.</p>	2	Мультимедийная презентация
8.	<p>Анемии у детей. Цель: ознакомить студентов с особенностями течения анемий у детей разных возрастов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация анемий. 2. Этиология анемий у детей. 3. Особенности диагностики, клиники и лечения различных форм ГБН. 4. Клиника и лечение дефицитных анемий (ЖДА, стадии развития дефицита железа, клиническая картина сидеропенического синдрома). 5. Профилактика и диспансерное наблюдение при анемиях у детей. 	2	Мультимедийная презентация
9.	<p>Геморрагические заболевания.</p> <p>Цель: Ознакомить ст-тов с особенностями течения геморрагических заболеваний у детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие геморрагического диатеза, клинико-лабораторная диагностика гем. заболеваний. 2. Клиника и этиопатогенез гемофилии у детей. 3. Классификация тромбоцитопений и тромбоцитопатий. 4. Классификация вазопатий. 5. Клиника и этиопатогенез болезни Верльгофа и Шенлейн-Геноха. 6. Лечение геморрагических диатезов. 7. Первая помощь при кровотечении у ребёнка. 	2	Мультимедийная презентация

10.- 11.	ОРВИ у детей. Бронхиты и бронхиолиты. Цель: Ознакомить ст-тов с особенностями течения респираторно-вирусных заболеваний, бронхитов и бронхиолитов, клинической и лабораторной диагностикой, методами лечения и профилактики. Рассмотреть современную этиологическую структуру ОРЗ у детей, их связь с бронхолегочной патологией. 1. Классификация ОРВИ (по этиологии, по локализации). 2. Разбор 4 вирусных инфекций: грипп, парагрипп, RS-инфекция, аденовирусная инфекция 3. Выделить наиболее характерные клинические формы, особенности течения ОРВИ, бронхитов и бронхиолитов. 4. Особенности ОРВИ у детей первого года жизни. 5. Патогенез бронхита и бронхиолита. 6. Клиника простого и обструктивного бронхита и бронхиолита. 7. Диагноз и дифференциальный диагноз. 8. Рассмотреть основные принципы лечения и профилактики ОРВИ, бронхитов и бронхиолитов и осложнения. Диспансерное наблюдение детей.	4	Мультимедийная презентация
12.	Острые пневмонии у детей Цель: Ознакомить ст-тов с особенностями течения пневмоний у детей различных возрастных групп.. – Остановиться на вопросах этиологии пневмоний у детей раннего возраста. – Факторы, предрасполагающие к заболеванию пневмонией (рахит, экссудативный диатез, дистрофии). – Классификация острых пневмоний – Клиника пневмоний. – Атипичные пневмонии у детей раннего возраста (интерстициальная, микоплазменная).	2	Мультимедийная презентация
13.	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма у детей. Цель: Ознакомить студентов с особенностями современной диагностики, клиническим течением и лечением основных форм респираторных аллергозов и бронхиальной астмы. • Патогенез и особенности клинической картины и течение у детей. • Принципы лечения и профилактики аллергических поражений органов дыхания. • Неотложная помощь при острых аллергических реакциях у детей. Лечение и диспансерное наблюдение детей с бронхиальной астмой	2	Мультимедийная презентация
14.	<u>Коклюш. Паракоклюш.</u> 1. Этиология коклюша. 2. Эпидемиология и патогенез коклюша. 3. Классификация коклюша. 4. Возможности ранней диагностики коклюша. 5. Клиника коклюша. 6. Особенности течения коклюша у детей раннего возраста. 7. Лечение и профилактика коклюша.	2	Мультимедийная презентация

15.- 16.	<u>Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.</u> 1. Врожденные пороки сердца (этиология, патогенез, клиника). Лечение хирургическое и консервативное, профилактика аномалий сердечно-сосудистой системы у детей. 2. Острая ревматическая лихорадка: классификация, патогенез, патоморфология, клинические проявления – кардиальные и экстракардиальные, клинико-лабораторная диагностика, лечение и профилактика. Миокардиты у детей, классификация, патогенез вирусных миокардитов, критерии поражения миокарда, лечение и профилактика. 3. Соматоформная вегетативная дисфункция у детей, классификация, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика.	4	Мультимедийная презентация
17.- 18.	Заболевания почек в детском возрасте. Цель: Ознакомить студентов с врожденными, наследственными и приобретенными заболеваниями почек у детей. 1. Разобрать эпидемиологию, структуру и классификацию заболеваний почек у детей. 2. Современные методы диагностики заболеваний почек у детей. 3. Инфекция мочевых путей: понятие, предрасполагающие факторы, классификация, классификация бактериурии, показания и выбор антибактериальной терапии, диспансерное наблюдение, прогноз 4. Пиелонефрит (этиология, патогенез, клиника и лечение). 5. Острый гломерулонефрит (этиология, клиника, патогенез, диагностика, профилактика, лечение). 6. Хронические гломерулонефриты у детей: эпидемиология, патогенез, классификация, принципы диагностики и лечения 7. Нефротический синдром. 8. Острая и хроническая почечная недостаточность.	4	Мультимедийная презентация
Тематический план лекционного курса по педиатрии (VIII-семестр) n=12, 24 часа			
1.-2.	<u>Заболевания желудочно-кишечного тракта неинфекционной природы.</u> Цель: Ознакомить студентов с особенностями течения заболеваний ЖКТ неинфекционной этиологии у детей различного возраста. 1. Рассмотреть вопросы распространенности и структуры поражений желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии у детей младшего и старшего возраста. 2. Разобрать причины формирования этой патологии. 3. Познакомить с особенностями клинических проявлений и течением хронических гастритов, дуоденитов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. 4. Современные методы диагностики, лечение и профилактика. 5. Дискинезии желчевыводящих путей (этиология, патогенез). 6. Клинико-лабораторная диагностика, лечение, профилактика. 7. Синдром мальабсорбции у детей 8. Выделяются группы причинно-значимых факторов формирования синдрома мальабсорбции. Дается классификация, клинические проявления, принципы диагностики и лечение.	4	Мультимедийная презентация

3.	<p>Острые кишечные инфекции у детей.</p> <p>1. Цель: Познакомить студентов с этиологией, классификацией и эпидемиологией ОКИ у детей, видами диарей в зависимости от возбудителя (осмотическая, секреторная, инвазивная), клинической картиной и степенями тяжести эксикоза и токсикоза, принципами диагностики (особенно кишечных токсикозов), современным течением, принципами терапии. Ознакомить с принципами и техникой оральной регидратации и инфузионной терапией.</p> <p>Разбор вирусных диарей на примере ротавирусной ОКИ (патогенез, эпидемиология, классификация, опорно-диагностические критерии типичной формы, методы лечения и профилактики).</p> <p>2. Разбор основных кишечных инфекций (колиинфекции, дизентерии, сальмонеллёза: (патогенез, эпидемиология, классификация, лабораторные критерии диагностики, опорно-диагностические критерии типичной формы, методы лечения и профилактики).кишечной инфекции стафилококковой этиологии, вирусной диареи).</p>	2	Мультимедийная презентация
4.	<p>Стрептококковая инфекция. Скарлатина у детей.</p> <p>1. Этиология скарлатины и роль гемолитического стрептококка в возникновении ряда других стрептококковых заболеваний у детей.</p> <p>2. Эпидемиология стрептококковой инфекции.</p> <p>3. Клинические формы скарлатины.</p> <p>4. Осложнения и связь скарлатины с ревматизмом профилактика осложнений.</p> <p>5. Лечение скарлатины и других стрептококковых инфекций.</p>	2	Мультимедийная презентация
5.	<p><u>Неотложные состояния у детей раннего возраста.</u></p> <p>Цель: Научить студентов с оказанием неотложной помощи при различных состояниях.</p> <p>6. Излагаются основные принципы оказания неотложной и реанимационной помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей. Подчеркиваются особенности алгоритма проведения реанимационных мероприятий: посиндромная терапия, строгая последовательность и постепенность оказания помощи. Излагается техника осуществления реанимационной помощи на догоспитальном этапе. Неотложная помощь при судорожном синдроме у детей, при гипертермии и лихорадке. Неотложная помощь при острой сердечной недостаточности и острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание, остановка кровотечения и др.). и в стационаре. неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите в зависимости от степени стеноза. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы, особенности введения лекарств (небулайзерная терапия).</p>	2	Мультимедийная презентация

6.	<p>Нейроинфекции у детей. Классификация менингитов у детей, клинические проявления и диагностика менингитов в зависимости от этиологии.</p> <p>Серозные и гнойные менингиты, этиология, клиника, диагностика, лечение. Менингококковая инфекция, классификация, особенности клинической картины, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Диспансерное наблюдение детей, перенесших нейроинфекцию.</p>	2	Мультимедийная презентация
Тематический план лекционного курса по педиатрии (IX-семестр) n=6, 12 часов			
1.	<p>Экзантемы у детей. Корь, этиология, патогенез, классификация, особенности течения типичной формы кори. Особенности коревой экзантемы, и экзантемы. особенности течения abortивной и митигированной формы кори. Ранние и поздние осложнения кори. Принципы лечения и профилактики кори, противоэпидемические мероприятия, правила введения иммуноглобулина. Краснуха: этиопатогенез, классификация, особенности течения типичной формы. особенности течения атипичных форм, осложнения краснухи. Врожденная краснуха (малый и большой краснушные синдромы). Принципы лечения и профилактики краснухи, противоэпидемические мероприятия. Ветряная оспа, этиопатогенез, классификация. Особенности течения типичной формы. опорно-диагностические признаки типичной формы ветряной оспы. Врожденная ветряная оспа. Осложнения ветряной оспы. Лечение и профилактика ветряной оспы. Экзантемы при герпетической инфекции у детей (ВПГ 1,2.6 типа), принципы диагностики, лечения и профилактики.</p>	2	Мультимедийная презентация
2.-3.	<p>Ангины у детей. Дифтерия (этиология, эпидемиология, классификация, бактериологическая и серодиагностика, специфическое и неспецифическое лечение, осложнения, профилактика) Инфекционный мононуклеоз. Эпидемический паротит.</p>	4	Мультимедийная презентация
4.	<p>Туберкулез у детей.</p> <p>Этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза у детей.</p> <p>Эпидемиология туберкулёза. Классификация туберкулёза.</p> <p>Туберкулёзная интоксикация у детей и подростков. Туберкулёз легких и др. органов и систем.</p> <p>Лечение и профилактика туберкулёза у детей.</p>	2	Мультимедийная презентация

5.	<p>Вирусные гепатиты у детей.</p> <p>Цель: Познакомить ст-тов с классификацией гепатитов у детей, основными клинико-лабораторными синдромами поражения печени, особенностями диагностики, течения и лечения гемоконтактных и пероральных гепатитов у детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиопатогенез острых и хронических гепатитов у детей. 2. Классификация, эпидемиология, патогенез, опорно-диагностические критерии, лечение и профилактика вирусного гепатита А. 3. Классификация, эпидемиология, патогенез, опорно-диагностические критерии, лечение и профилактика вирусного гепатита В. Понятие ко и суперинфекции (гепатит D). 4. Классификация, эпидемиология, патогенез, опорно-диагностические критерии, лечение и профилактика вирусного гепатита С . 5. Особенности течения гепатитов на 1м году и в раннем детском возрасте. 6. Исходы и осложнения гемоконтактных и пероральных гепатитов у детей. 	2	Мультимедийная презентация
6.	<p><u>Вакцинация детей и поствакцинальные осложнения.</u></p> <p>Цель: Объяснить студентам значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Прививочный календарь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поствакцинальные реакции и осложнения. 7. Профилактика поствакцинальных осложнений. 8. Подготовка ослабленных детей, с наклонностью к аллергическим реакциям. 9. Лечение и неотложная терапия поствакцинальных осложнений. 	2	Мультимедийная презентация

5.3. Тематический план практических занятий по педиатрии на лечебном факультете (VII-VIII- IX семестры)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
Тематический план практических занятий по педиатрии на лечебном факультете в VII семестре n=12 (48 часов)			
1	<p>Анатомо-физиологические особенности (АФО) центральной нервной системы и психомоторное развитие детей. Физическое развитие детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности осмотра детей. 2. Основные показатели физического развития детей (рост, вес, окружность головы, грудной клетки), их динамика на 1-ом году жизни и в последующие годы. 3. Понятие об акселерации. 4. АФО центральной нервной системы ребенка. 5. Развитие анализаторов у детей. 6. Развитие статических и моторных функций у детей в связи с особенностями ЦНС. 7. Становление речи у детей. 	4	<p>Самостоятельный сбор анамнеза у матери и больных детей старшего возраста в приемном покое, стационара, поликлиники. Фиксация его в учебной истории болезни или карте развития ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Самостоятельное взвешивание детей, измерение роста и параметров тела. 3. Оценка психомоторного развития курируемых детей сравнительно с возрастными нормативами и фиксация данных, составление заключения для учебной истории болезни с фиксацией в рабочей тетради.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
			4. Решение ситуационных задач по теме: "физическое развитие детей и по теме "АФО нервной системы; психомоторное развитие".
2	<p>АФО кожи, подкожно-жировой клетчатки, и лимфатической системы. Семиотика и методы исследования.</p> <p>1.Анатомические особенности кожи у детей.</p> <p>2.Особенности функции кожи у детей.</p> <p>3.Семиотика изменений окраски кожных покровов и слизистых оболочек (бледность, желтушность и др.).</p> <p>1. Семиотика сыпей у детей.</p> <p>2. Особенности подкожно-жировой клетчатки у детей. Понятие о нормо, -гипо, - паратрофии.</p>	4	<p>1. Тестовый опрос.</p> <p>2. Работа с курируемыми больными. Отработка и закрепление умений осмотра, пальпации, соответствия возрастным нормативам состояния кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, мышц, костей.</p> <p>3. Описание этих систем в учебной истории болезни.</p>
3.	<p>АФО костной и мышечной систем. Семиотика и методы исследования.</p> <p>1.Особенности костной и мышечной системы у детей.</p> <p>2. особенности перемоделирования костной ткани, роль витамина D, белка и микроэлементов в формировании костной ткани.</p> <p>3. Проявления рахита у детей раннего возраста со стороны костной и мышечной систем.</p> <p>4.Семиотика поражений костной и мышечной системы у детей различного возраста</p>	4	<p>1. Тестовый опрос.</p> <p>2. Работа с курируемыми больными. Отработка и закрепление умений осмотра, пальпации, соответствия возрастным нормативам состояния мышц, костей.</p> <p>3. Описание этих систем в учебной истории болезни, отметить в рабочей тетради оценки.</p>
4.-5.	<p>АФО органов дыхания и кровообращения. Семиотика и методы исследования.</p> <p>1.АФО верхних дыхательных путей и легких у детей.</p> <p>2.Особенности исследования органов дыхания у детей раннего возраста.</p> <p>3.Частота и типы дыхания у детей разного возраста.</p> <p>4.Семиотика заболеваний (апноэ, виды одышки, кашля, синдром обструкции верхних дыхательных путей).</p> <p>5.Внутриутробное кровообращение.</p> <p>6.АФО сердечно-сосудистой системы (вес сердца, границы относительной сердечной тупости, характер тонов сердца, пульс). Возрастные нормативы АД.</p> <p>7.Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы у детей (частота и генез функциональных и органических шумов, признаки поражения мио, -эндо и перикарда.</p>	8	<p>1.Тестовый опрос.</p> <p>2. Самостоятельная работа со здоровыми и больными детьми (пневмониями, миокардитам, ревматизмом, ВПС и др.). Закрепление умений перкуссии и аускультации органов грудной клетки на курируемых детях.</p> <p>Фиксация состояния этих систем в учебной истории болезни и рабочей тетради.</p>
6.	<p>АФО органов пищеварения. Семиотика, методы исследования ЖКТ.</p> <p>1. АФО ротовой полости, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника, печени,</p>	4	<p>Тестовый опрос.</p> <p>Курация детей различного возраста, проведение под контролем преподавателя</p>

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
	<p>желчевыводящих путей, поджелудочной железы у детей в разные возрастные периоды.</p> <p>2. Секреторная и моторная функция органов пищеварения у детей.</p> <p>3. Характеристика кишечной флоры.</p> <p>4. Особенности переваривания и всасывания белков, жиров и углеводов у детей раннего возраста.</p> <p>5. Характеристика стула при различных видах вскармливания у здоровых детей и при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p>		<p>обследования ЖКТ пациента после демонстрации методики, самооценка и оценка преподавателем практических навыков с фиксацией оценок в рабочей тетради.</p>
7.	<p>Вскармливание детей. Преимущества естественного вскармливания, расчет суточного объема питания, правила введения прикормов, коррекция естественного вскармливания. Искусственное и смешанное вскармливание, показания и правила проведения, понятие докорма, классификация заменителей грудного молока для здоровых детей(физиологических), показания для назначения лечебных смесей.</p>	4	<p>Тестовый опрос.</p> <p>Самостоятельное назначение питания детям различного возраста до 1 года, расчет суточной потребности в молоке при всех видах вскармливания, коррекция питания</p> <p>Назначение меню при искусственном и смешанном вскармливании.</p>
8.	<p>АФО мочевыделительной системы. Семиотика и методы исследования.</p> <p>1.АФО почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала у детей.</p> <p>2.Особенности функционального состояния мочевыделительной системы.</p> <p>3.Методы исследования функционального состояния почек и мочевыводящих путей (клинические, лабораторные, биохимические и др.).</p> <p>4.Методика пальпации почек.</p> <p>5.Семиотика заболеваний.</p>	4	<p>1.Тестовый опрос.</p> <p>2. Работа с больными детьми. Закрепление умений пальпации почек. Техники собирания мочи у детей раннего возраста, измерение диуреза.</p> <p>3.Самостоятельная оценка анализов мочи у курируемых больных разных возрастов.</p> <p>4.Запись оценки объективного обследования ребенка и анализов мочи в учебной истории болезни.</p>
9.	<p>АФО органов кроветворения и системы гемостаза. Особенности периферической крови у детей. Семиотика заболеваний крови у детей.</p> <p>1.Возрастные особенности кроветворной системы у детей.</p> <p>2.Возрастные морфофункциональные особенности периферической крови.</p> <p>3. Классификация анемий, клинические проявления анемий в зависимости от этиологии (дефицитные анемии, постгеморрагические, гемолитические, гипо и апластические).</p> <p>4.Характеристика состояния звеньев гемостаза у новорожденных и на первом году. Профилактика геморрагической болезни новорожденных.</p> <p>5.Виды геморрагического синдрома.</p> <p>6. Семиотика геморрагических заболеваний у детей.</p> <p>7. Лабораторная диагностика нарушений гемостаза.</p>	4	<p>1. Тестовый опрос</p> <p>2. Работа с больными детьми (анемией, геморрагическими диатезами, и др.).</p> <p>а) сбор анамнеза,</p> <p>б) осмотр кожных покровов, пальпация лимфатических узлов, печени, селезенки. Определить пульс, границы сердца. Тоны сердца, наличие шумов. АД. Провести и оценить эндотелиальные пробы, отметить в рабочей тетради.</p> <p>3. Самостоятельная работа с анализами крови. Решение ситуационных задач, Составление заключения</p>

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
10.	Анемии в детском возрасте. Классификация анемий в детском возрасте. 1.Этиопатогенез, клиника, лечение дефицитных анемий у детей. 2.Этиопатогенез, клиника, лечение гемолитической болезни новорожденных. Профилактика анемий. Анемии в детском возрасте. Клинические проявления, лабораторная диагностика и лечение ЖДА.	4	1.Тестовый опрос. 2.Курация детей с анемиями на отделении. 3.Уточнение наследственной предрасположенности, роли вскармливания и социальных факторов в их развитии. 4.Составление плана лечения и профилактики у детей с анемиями.
11.	Геморрагические заболевания у детей. Классификация соответственно звеньям гемостаза, виды кровоточивости. Классификация вазопатий. Разбор этиопатогенеза, классификации, клинических проявлений и, лечения и профилактики болезни Шенляйн-Геноха. Классификация тромбоцитопатий. Разбор этиопатогенеза, классификации, клинических проявлений и, лечения и профилактики болезни Верльгофа.	4	1.Тестовый опрос. 2.Курация детей с геморрагическими диатезами на отделении. 3.Составление плана лечения и профилактики у детей с геморрагическими заболеваниями, решение ситуационных задач.
12.	Геморрагические заболевания у детей. (прод.) Классификация тромбоцитопатий. Лабораторная диагностика тромбоцитопатий, разбор тромбоастении Гланцманна. Разбор болезни Виллебранда.Классификация коагулопатий, патогенез гемофилии А, В,С и болезни Оврена, степени тяжести гемофилии, принципы ведения больных гемофилией, схемы заместительной терапии. ЗАЧЕТ:Итоговое тестирование по пропедевтике детских болезней (25 вопросов) , решение ситуационных задач, зачет по практическим навыкам	4	1.Тестовый опрос. 2.Курация детей с геморрагическими диатезами на отделении. 3.Составление плана лечения и профилактики у детей с геморрагическими заболеваниями, решение ситуационных задач.

Тематический план практических занятий по педиатрии на лечебном факультете в VIII семестре n=18
(72 часа)

1.	Рахит. Рахитоподобные заболевания. Синдром спазмофилии. Гипервитаминоз "Д". Распределение больных на курацию. 1)Этиология рахита. 2)Современные данные об обмене кальция и фосфора, о метаболизме и действии витамина «Д». 3)Патогенез рахита. 4)Классификация рахита Клинические и биохимические проявления в зависимости от степени тяжести, периода и течения болезни. 5)Критерии диагностики рахита. 6)Особенности течения современного рахита. Профилактика антенатальная, постнатальная, неспецифическая и специфическая у	4	1. Тестовый опрос. 2. Самостоятельная работа с больными рахитом детьми в отделении или поликлинике на приеме грудных детей (с участковым врачом). 3. Закрепление , умений обследования и выявления патологических изменений костно-мышечной системы. 4.Составление индивидуальных планов профилактики. 5. Анализ рентгенограмм костей анализов крови, клинических и биохимических (кальций и
----	--	---	--

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
	<p>доношенных и недоношенных детей. 7)Лечение рахита. 8)Гипервитаминоз «Д'. Клиника, лабораторные методы диагностики, лечение. 9)Спазмофилия. Этиология, связь с рахитом. Патогенез. Клиника. Неотложная помощь. Профилактика.</p>		<p>фосфор), мочи (проба Сулковича).</p>
2.	<p>Трофологическая недостаточность у детей. Белково-калорийная недостаточность питания у детей. 1. Понятие о нормотрофии и трофологической недостаточности (хроническом расстройстве питания) у детей. Классификация трофологической недостаточности питания у детей. 2.Причины задержки внутриутробного развития (ЗВУР) (пренатальной гипотрофии) и приобретенных хронических расстройств питания. 3.Белково-калорийная недостаточность питания у детей - определение, классификация, этиопатогенез, клинические проявления , лечение и профилактика. 4. Группы «риска» белково-калорийной недостаточности питания у детей. 5. Паратрофия и ожирение: определение, классификация, этиопатогенез, клинические проявления , лечение и профилактика.</p>	4	<p>1.Тестовый опрос 2.Курация детей с дистрофиями в отделении детей раннего возраста. Уточнение роли вскармливания и социальных факторов их развития. Составление плана лечения и профилактики хронических расстройств питания у детей. 3.Решение ситуационных задач.</p>
3.	<p>ОРВИ у детей. Эпидемиология, этиопатогенез ОРВИ. 1.Гриппозная инфекция, грипп А, В,С. Классификация гриппа А, этиопатогенез,понятия шифт и дрейф, опорно-диагностические критерии типичной формы, специфические осложнения, лечение и профилактика. 2. Парагрипп (этиопатогенез, опорно-диагностические критерии типичной формы, специфические осложнения, лечение и профилактика). 3. RS-инфекция (этиопатогенез, характерные клинические проявления, опорно-диагностические критерии типичной формы, специфические осложнения, лечение и профилактика). 4. Аденовирусная инфекция (классификация, тропность возбудителя в зависимости от антигенной структуры, клинические формы, специфические осложнения, лечение и профилактика).</p>	4	<p>Тестовый опрос. 1.Самостоятельный осмотр ребёнка с ОРВИ в на специализированном отделении инф. детской больницы, оценка состояния больного, степени ДН. 2.Объективный осмотр с оценкой состояния кожи, верхних дыхательных путей и лёгких 3.Фиксация данных и составление заключения для учебной истории. 4.. Решение ситуационных задач по теме : ОРВИ у детей..</p>
4.	<p>Бронхиты и бронхиолиты у детей. 1.Эпидемиология и классификация бронхитов у</p>	4	<p>Тестовый опрос. Самостоятельная работа с</p>

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
	<p>детей.</p> <p>3. Этиопатогенез, клиническая картина, лечение и профилактика острого простого бронхита.</p> <p>4. Этиопатогенез, клиническая картина, лечение и профилактика острого обструктивного бронхита.</p> <p>4. затяжные и рецидивирующие бронхиты у детей, этиопатогенез, диф. диагностика, лечение и профилактика.</p> <p>5. Бронхиолиты у детей, (этиопатогенез, клиническая картина, лечение и профилактика</p> <p>6. Хронические бронхиты у детей, классификация, диагностика.</p> <p>7. Хроническая бронхолегочная патология: диагностические критерии и классификация хронического бронхита (синдром Мак-Леода) (критерии хронического вторичного бронхита: муковисцидоз, синдром Картагенера, Хамена-Рича и пр.)</p>		<p>больными детьми ОРВИ, бронхитами, ларинготрахеитами</p> <p>Закрепление умений обследования и выявления патологических состояний. Закрепление умений перкуссии, аускультации, сопоставление полученных данных с возрастными нормативами.</p> <p>Запись подробного дневника в историю болезни или развития с оценкой тяжести состояния ребёнка. Определение степени дыхательной недостаточности.</p>
5.	<p>Коклюш и паракоклюш у детей.</p> <p>1. Этиология, эпидемиология коклюша, патогенез.</p> <p>2. Классификация коклюша.</p> <p>3. Клиника коклюша в различные периоды заболевания при типичных и атипичных формах.</p> <p>4. Особенности течения коклюша у детей раннего возраста и привитых детей.</p> <p>5. Методы диагностики коклюша.</p> <p>6. Дифференциальный диагноз коклюша с ОРВИ, инородным телом, корью, бронхоаденитом.</p> <p>7. Осложнения коклюша.</p> <p>8. Лечение и профилактика коклюша.</p> <p>9. Роль и задачи санитарно-эпидемиологической службы в организации профилактических мероприятий в очаге инфекции.</p>	4	<p>1. Тестовый опрос.</p> <p>2. Самостоятельная курация детей с коклюшом и в боксированном отделении инфекционной больницы или на дому.</p> <p>Закрепление умений перкуссии и аускультации грудной клетки, осмотра полости рта и околоушных и подчелюстных слюнных желез.</p> <p>3. Составление плана профилактических мероприятий для курируемого больного.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p>
6.	<p>Острые пневмонии.</p> <p>1. Особенности этиологии и патогенез острых пневмоний в детском возрасте.</p> <p>2. Классификация пневмоний.</p> <p>3. Особенности клиники и течения различных форм пневмоний в детском возрасте.</p> <p>4. Основные осложнения пневмоний.</p> <p>5. Лечение пневмоний у детей.</p> <p>6. Особенности течения пневмоний у новорожденных детей. Причины, диагностика, клиника и лечение.</p>	4	<p>1. Тестовый опрос.</p> <p>2. Самостоятельная работа с больными детьми. Закрепление умений перкуссии, аускультации, сопоставление полученных данных с возрастными нормативами.</p> <p>Определение степени дыхательной недостаточности. Выявление синдрома, угрожающего жизни ребёнка, при тяжёлой форме пневмонии.</p> <p>3. Составление и запись подробного дневника в историю болезни или развития с оценкой тяжести состояния ребёнка.</p> <p>4. Чтение рентгенограмм, анализов крови больных пневмонией.</p>
7.	Пневмонии у детей. (прод.) Атипичные	4	1. Тестовый опрос.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
	пневмонии у детей (возбудители , эпидемиология, диагностические критерии и дифференциальный диагноз, особенности течения у детей различного возраста, лечение, исходы) . Профилактика пневмоний в детском возрасте.		2. Самостоятельная работа с больными детьми. Закрепление умений перкуссии, аускультации, сопоставление полученных данных с возрастными нормативами, особенности объективного обследования при атипичных пневмониях. Решение ситуационных задач.
8.	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Иммунология респираторных аллергозов. Генетические аспекты респираторной аллергии. Диагностика респираторных аллергозов у детей. Клинические формы респираторных аллергозов у детей (аллергические заболевания верхних дыхательных путей, аллергические трахеиты и бронхиты, пневмонии и альвеолиты). Бронхиальная астма – этиология и формы. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и межприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальный диагноз с другими заболеваниями. Обструктивный синдром. Лечение бронхиальной астмы, неотложная терапия при приступе и этапное лечение во внеприступном периоде. Профилактика и диспансерное наблюдение.	4	1. Самостоятельный осмотр ребёнка с респираторным аллергозом в приёмном покое стационара, поликлиники. 2. Сбор аллергологического анамнеза. 3. Объективный осмотр с оценкой состояния кожи, верхних дыхательных путей и лёгких 4. Фиксация данных и составление заключения для учебной истории. 5. Тестовый контроль по теме респиратор-ные аллергозы. 6. Решение ситуацион-ных задач по ХБЛП.
9.-10.	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей (ВПС, неревматические кардиты, ОРЛ). 1. Семиотика наиболее частых врожденных пороков сердца. 2. Особенности течения ВПС у детей. 3. Понятие о неревматических кардитах у детей. 4. Этиопатогенез и патоморфология ОРЛ у детей. 5. Классификация и степени активности ОРЛ по Нестерову. 6. Клинические особенности кардиальных и экстракардиальных проявлений ревматизма у детей. 7. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. 8. Современные методы лечения и профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. 9. Первичная и вторичная профилактика ОРЛ у детей. 10. Санитарно-гигиенический уход за больными с патологией сердечно-сосудистой системы.	8	1) Тестовый опрос. 2) Самостоятельная работа с больными детьми. Закрепление умений пальпации, перкуссии, аускультации, сопоставление полученных данных с возрастными нормативами. Составление и запись подробного дневника в историю болезни или развития с оценкой тяжести состояния ребенка. Определение степени сердечной недостаточности. 3) Чтение рентгенограмм сердца, ЭКГ, анализ УЗИ сердца.
11.-12.	Заболевания почек и мочевыводящих путей у	8	1) Тестовый опрос.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
	<p>детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация заболеваний почек у детей. 2.Понятие о врожденных и наследственных нефропатиях. 3.Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение острого и хронического гломерулонефрита у детей. 4.Нефротический синдром у детей. 5.Пиелонефрит у детей (классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение). 6.Санитарно-гигиенический уход за больными с патологией мочевыводящей системы у детей. 7.Профилактика заболеваний почек и мочевыводящих путей в детском возрасте. 8.Принципы диспансерного наблюдения за больными с патологией почек и мочевыводящих путей. 		<ol style="list-style-type: none"> 2)Курация больных с гломерулонефритами и пиелонефритами. Закрепление умение пальпации почек. 3)Анализ лабораторных и рентгенологических методов исследования (анализы крови, мочи, биохимические анализы крови). 4)Составление заключения.
13.-14.	<p>Заболевания органов пищеварения неинфекционной этиологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. 2.Острые и хронические гастриты, дуодениты. 3.Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Особенности клинической картины и течения у детей. 4.Современные методы диагностики лечения и профилактики язвенной болезни у детей. 5.Заболевания билиарной системы. Холецистохолангиты, дискинезии желчевыводящих путей. Этиология патогенеза. Клинико-лабораторная диагностика. Лечение, профилактика. 6.Инфекция <i>Helicobacter Pylori</i>; характеристика возбудителя, этиопатогенез, диагностика, лечение. 7. Хронический неспецифический язвенный колит у детей. Болезнь Крона. Современная трактовка этиопатогенеза, классификация, степени тяжести, осложнения. План обследования и терапевтические подходы. 8.Роль санитарного врача и эпидемиолога в профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тестовый опрос. 2.Курация детей с гастритами, дуоденитами, язвенной болезнью, панкреатитом, дискинезией желчевыводящих путей детей старшего возраста. Уточнение роли наследственного фактора, роли питания, режима, социальных факторов в их развитии. Составление плана лечения и предупреждения обострений. 3.Работа в кабинете функциональной диагностики, эндоскопии, УЗИ органов пищеварения.
15.-16.	<p>Острые кишечные инфекции (ОКИ) у детей, клиника, диагностика. Принципы лечения ОКИ у детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Факторы, предрасполагающие к функциональным нарушениям желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. 2.Классификация ОКИ у детей. Вирусные диареи, разбор ротавирусной инфекции. 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тестовый опрос. 2.Курация больных с острыми кишечными инфекциями в инфекционной больнице. Сбор анамнеза, эпиданамнеза. Осмотр больного, пальпация живота. Осмотр стула, характера рвотных масс, состояние ануса. Выявление

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
	<p>3. Особенности течения дизентерии у детей раннего возраста.</p> <p>4. Особенности течения колиинфекции у детей.</p> <p>5. Особенности течения сальмонеллезной инфекции у детей.</p> <p>6. Особенности течения стафилококковой инфекции у детей. Понятие о кишечном токсикозе.</p> <p>7. Типы дегидратации, клиническая картина.</p> <p>8. Режим диета и основные принципы терапии детей с ОКИ.</p> <p>9. Правила выписки реконвалесцентов из стационаров и наблюдения за ними в поликлинике.</p> <p>10. Комплекс противоэпидемических мероприятий в очаге ОКИ. Роль врача-эпидемиолога.</p> <p>11. Меры профилактики ОКИ у детей старшего возраста.</p>		<p>симптомов дегидратации.</p> <p>3. Проведение оральной регидратации. Ведение дневника.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p>
17.	<p>Неотложная помощь в педиатрии. Правила диагностики неотложных состояний у детей.</p> <p>1. Основные принципы оказания неотложной и реанимационной помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей.</p> <p>2. Разбираются алгоритмы проведения реанимационных мероприятий: посиндромная терапия, строгая последовательность и постепенность оказания помощи.</p> <p>3. Осваивается техника проведения реанимационной помощи на догоспитальном этапе (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание, остановка кровотечения и др.).</p>	4	<p>Тестовый опрос.</p> <p>Самостоятельное оказание различных реанимационных мероприятий на муляжах (ИВЛ, закрытый массаж сердца, венепункция, венесекция, интубация трахеи и т.д.). Самостоятельная работа под контролем преподавателя в реанимационном отделении б-цы, решение ситуационных задач</p>
18.	<p>Неотложная помощь в педиатрии. (прод.)</p> <p>1. Осваиваются алгоритмы реанимационных пособий при утоплении, инородном теле в дыхательных путях, отравлениях, электро-травме.</p> <p>2. Обсуждаются варианты проведения лечебных мероприятий при гипертермии, судорогах (метаболических) коллапсе и др, при ОДН (обструктивной (высокой — инородное тело, ларингостеноз) и низкой — приступ БА), при ОСН (пароксизмальная тахикардия, миокардит).</p> <p>Зачетное занятие: тестирование по частной педиатрии (55 вопросов) решение ситуационных задач, оценка анализов, защита учебных истории болезни, проверка владения практическими навыками объективного обследования здорового и больного ребенка.</p>	4	<p>Тестовый опрос.</p> <p>Самостоятельное оказание различных реанимационных мероприятий на муляжах (ИВЛ, закрытый массаж сердца, венепункция, венесекция, интубация трахеи и т.д.). Самостоятельная работа под контролем преподавателя в реанимационном отделении б-цы, решение ситуационных задач</p>
<p>Тематический план практических занятий по педиатрии на лечебном факультете в IX семестре: n=9 (36 часов)</p>			

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	<p>Ангины у детей. Стрептококковая инфекция. Скарлатина. Дифференциальная диагностика ангин.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Этиология скарлатины. 2.Эпидемиология скарлатины. 3.Патогенез и патоморфологические изменения при скарлатине. 4.Классификация скарлатины. 5.Клиника различных форм скарлатины. Дифференциальный диагноз. 6.Особенности современного течения скарлатины. 7.Лабораторная диагностика скарлатины. 8.Ранние и поздние осложнения скарлатины. 9.Лечение различных форм скарлатины. 10.Профилактика скарлатины и ее осложнений. 11.Комплекс противоэпидемических мероприятий в очаге скарлатины и в стационаре. 12.Правила госпитализации и выписки детей из стационара, диспансерное наблюдение реконвалесцентов. 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тестовый опрос. 2.Курация больных в с ангинами. Оценка клинических проявлений разных периодов скарлатины. 3. Решение ситуационных задач. 4. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге.
2.	<p>Дифтерия у детей. 1.Этиология и патогенез. 2.Эпидемиология дифтерии. 3.Общая клиническая классификация дифтерии. 4. Дифтерия зева: классификация, опорно-диагностические критерии типичной формы, опорно-диагностические критерии токсических форм, этиотропная и патогенетическая терапия, дозирование АПДС. 5. Дифтерия гортани: классификация, опорно-диагностические критерии типичной формы, основные периоды, степени стеноза, этиотропная и патогенетическая терапия, дозирование АПДС. 6. Дифтерия носа: классификация, опорно-диагностические критерии типичной формы, опорно-диагностические критерии токсических форм, этиотропная и патогенетическая терапия, дозирование АПДС. 7.Дифференциальный диагноз. 8.Осложнения и причины смерти (пороги смерти)при дифтерии. 9.Принципы диагностики дифтерии. Роль лабораторного исследования. 10. Лечение. Роль антидифтерийной сыворотки в предупреждении осложнений и летальных исходов. 11.Роль и задачи санитарно-эпидемиологической службы в организации противоэпидемических и профилактических мероприятий. 12.Активная иммунизация против дифтерии</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тестовый опрос. 2.Работа с больными детьми в отделении ангин и стенозов гортани. Самостоятельная курация детей с эпод. паротитом в боксированном отделении инфекционной больницы Курация больных, оценка объективного состояния. 3.Составление плана первичной и вторичной профилактики, противоэпидемических мероприятий в очаге. 4.Решение ситуационных задач.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
	(календарь прививок).		
3.	<p>Инфекционный мононуклеоз. Эпидемический паротит.</p> <p>1. Герпетическая инфекция, этиопатогенез ЭБВИ, классификация, опорно-диагностические критерии и основные синдромы.</p> <p>2. Особенности течения у детей различного возраста, вероятные осложнения и исходы, подходы лабораторной диагностики и патогенетическая терапия ЭБВИ.</p> <p>3. Современные особенности течения ЭБВИ у детей.</p> <p>4. Этиология, эпидемиология, клиника эпидемического паротита.</p> <p>5. Осложнения паротита.</p> <p>6. Лечение и профилактика.</p> <p>7. Противоэпидемические мероприятия в очаге данной инфекции.</p>	4	<p>1. Тестовый опрос.</p> <p>2. Курация больных в ОРВИ, ангинами и гепатолиенальным синдромом. Оценка клинических проявлений ЭБВИ и ЭП.</p> <p>3. Решение ситуационных задач.</p> <p>4. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге при ЭП.</p>
4.-5.	<p>Экзантемы при детских инфекциях у детей. Корь. Краснуха. Ветряная оспа.</p> <p>1. Этиология кори.</p> <p>2. Эпидемиология кори.</p> <p>3. Патогенез кори. Иммуитет. Патоморфологические изменения.</p> <p>4. Клиническая характеристика типичной и митигированной кори.</p> <p>5. Дифференциальный диагноз кори.</p> <p>6. Осложнения кори.</p> <p>7. Основные принципы терапии детей больных корью.</p> <p>8. Профилактика кори: серопрфилактика и активная иммунизация.</p> <p>9. Противоэпидемические мероприятия в очаге кори.</p> <p>10. Этиология патогенез краснухи.</p> <p>11. Клиника краснухи.</p> <p>12. Дифференциальный диагноз с корью и аллергической сыпью.</p> <p>13. Лечение и профилактика краснухи.</p> <p>14. Роль краснухи в развитии эмбриопатий при заражении в ранние сроки беременности.</p> <p>15. Этиология и патогенез ветряной оспы.</p> <p>16. Клиника ветряной оспы.</p> <p>17. Дифференциальный диагноз со стрептодермией, скарлатиной, натуральной оспой.</p> <p>18. Осложнения и прогноз при ветряной оспе.</p> <p>19. Лечение не осложненной и осложненной ветряной оспы.</p> <p>20. Противоэпидемические мероприятия при заносе кори, краснухи, ветряной оспы в детский коллектив.</p>	8	<p>1. Тестовый опрос.</p> <p>2. Самостоятельная курация детей с корью, краснухой, ветряной оспой в боксированном отделении инфекционной больницы или на дому.</p> <p>Закрепление умений осмотра кожи и слизистых. Перкуссия, и аускультация грудной клетки, дифференциальная диагностика экзантем. Профилактика осложнений.</p> <p>3. Составление плана профилактических мероприятий для курируемого больного.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p>
6.-7.	8. Вирусные гепатиты у детей: этиология,	8	1. Тестовый опрос.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
	<p>эпидемиология, основные синдромы поражения печени у детей. Пероральные гепатиты.</p> <p>1. Этиология, патогенез и эпидемиология вирусного гепатита А, классификация, опорно-диагностические признаки типичной формы, осложнения, исходы, принципы лечения и профилактики.</p> <p>2. Этиология, патогенез и эпидемиология вирусного гепатита Е, классификация, опорно-диагностические признаки типичной формы, осложнения, исходы, принципы лечения и профилактики.</p> <p>9. Гемоконтактные гепатиты. Этиология, патогенез и эпидемиология вирусного гепатита В, классификация, опорно-диагностические признаки типичной формы, осложнения, исходы, принципы лечения и профилактики. Понятие ко и суперинфекции (гепатит D).</p> <p>Классификация, эпидемиология, патогенез, опорно-диагностические критерии, лечение и профилактика вирусного гепатита С .</p> <p>Особенности течения гепатитов на 1м году и в раннем детском возрасте.</p> <p>Исходы и осложнения гемоконтактных гепатитов у детей.</p>		<p>2. Самостоятельная работа с больными гепатитом на отделении гепатита в инфекционной больнице. Закрепление умений определения размеров и пальпации печени и селезенки.</p> <p>Составление плана лечения и рекомендаций для родителей.</p> <p>3. Составление плана противоэпидемических мероприятий.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p>
8.-9.	<p>Туберкулез у детей.</p> <p>1. Этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза у детей.</p> <p>2. Эпидемиология туберкулёза.</p> <p>3. Классификация туберкулёза.</p> <p>4. Туберкулёзная интоксикация у детей и подростков.</p> <p>5. Туберкулёз легких и др. органов и систем.</p> <p>6. Лечение и профилактика туберкулёза у детей.</p> <p>Зачетное занятие: тестирование по курсу педиатрии и детским инфекциям (82 вопроса), зачет по практическим навыкам, решение ситуационных задач, интерпретация R-грамм, анализов крови и мочи.</p> <p>Зачетное занятие: итоговое тестирование (82 вопроса), сдача академических историй болезни, оценка анализов, решение ситуационных задач, оценка практических навыков.</p>	8	<p>1. Тестовый опрос.</p> <p>2. Курация больных в специализированном отделении. Оценка различных клинических проявлений болезни. Оценка томограмм.</p> <p>3. Закрепление навыков обследования детей и подростков с первичной туберкулёзной интоксикацией, туберкулезом внутригрудных лимфоузлов и первичным туберкулёзным комплексом.</p>

5.4. Лабораторный практикум (семестр) – не предусмотрен.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров (семестр) – не предусмотрен.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	Кол-во рефератов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	VII	контроль самостоятельной работы студента	Пропедевтика детских болезней	КВ тк ТЗ тк СЗ тк АУ АД Р	134	110	-	2
2.	VII I	контроль самостоятельной работы студента	Частная педиатрия.	КВ тк ТЗ тк СЗ тк АУ АД Р	252	160	149	2
3.	IX	контроль самостоятельной работы студента	Детские инфекционные болезни.	КВ тк ТЗ тк СЗ тк АУ АД	228	120	111	учебная история болезни
41.	IX	Экзамен		КВ па ТЗ па СЗ па АД АУ	142	359	100	

Примечание:

виды оценочных средств:

контрольные вопросы (КВ), (алгоритмы умений (АУ), анализ данных (АД), , тестовые задания (ТЗ), ситуационные задачи (СЗ), реферат (Р),

1. КВ тк — контрольные вопросы для текущего контроля уровня знаний,

КВ па - контрольные вопросы для промежуточной аттестации

2.ТЗ тк — тестовые задания для текущего контроля уровня знаний

ТЗ па - тестовые задания для промежуточной аттестации

3. Ситуационные задачи (СЗ)

СЗ тк – ситуационные задачи для текущего контроля знаний

СЗ па –ситуационные задачи для промежуточной аттестации

4. АУ -Практические навыки (методика обследования здорового и больного ребенка, учебная история болезни),

5. АД -анализ данных результатов лабораторных исследований

6. Р - реферат

6.1. Примеры оценочных средств:

1. ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Динамика темповых прибавок по росту у детей первого года жизни.
2. Классификация рахита по С.О. Дулицкому
3. Клинические проявления типичной формы кори.

2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Первоначальная убыль массы тела наблюдается у всех новорожденных в первые:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	3-4 дня	+
	первый месяц	
	первые две недели	
	На 10 день жизни	

2. Физиологическая эритема у доношенных новорожденных появляется

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	на 2-3-й день жизни	+
	на 1-2-й день жизни	
	на 5-6-й день жизни	
	на 4-5-й день жизни	

3. У ребенка 1,5 мес. в клиническом анализе крови выявлена следующая картина крови: Эр. - 4,1 x 10¹²/л, Нв - 128 г/л, ц.п. - 0,94, лейкоциты - 8,89л, с/я - 31%, лимф. - 58%, эоз - 1%, моноц. - 10%, СОЭ - 7; мм/час. Имеющиеся результаты можно расценить как:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	норма	+
	анемия легкой степени	
	лейкоцитоз	
	лимфоцитоз	

4. Какой из перечисленных врожденных пороков сердца протекает без цианоза:

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа (+)
	транспозиция магистральных сосудов	

	коарктация аорты	+
	тетрада Фалло	
	общий артериальный ствол	

3. ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуационная задача 1.

Больной С., 5 лет поступил в стационар с жалобами на резкую слабость, бледность и желтушность кожи, лихорадку, темную окраску мочи.

Из анамнеза известно, что ребенок болен около двух недель, когда появились кашель, слизистые выделения из носа, температура 38,50 С. Получал аналгин, бисептол. 4-5 дней назад родители отметили нарастание слабости, ребенок стал сонлив, появилась темная окраска мочи. Участковым педиатром заподозрен вирусный гепатит. Анамнез жизни без особенностей.

При поступлении состояние очень тяжелое. Сознание спутанное. Резкая бледность кожных покровов, иктеричность кожи и склер. При аускультации сердца выслушивается систолический шум. Печень выступает из подреберья на 2 см, селезенка на 3 см. Мочится хорошо, моча цвета «темного пива». Стул был вчера, окрашенный.

В общем анализе крови: гемоглобин 38 г/л, эритроциты $1,1 \times 10^{12}/л$, цветовой показатель 1,0, ретикулоциты 11%, тромбоциты $230 \times 10^9/л$, лейкоциты $12,3 \times 10^9/л$, миелоциты 1%, палочкоядерные 7%, сегментоядерные 56%, эозинофилы 1%, лимфоциты 30%, моноциты 5%, СОЭ 45 мм/час, выражен анизоцитоз, пойкилоцитоз.

В биохимическом анализе: общий белок 70 г/л, мочевины 3,7 ммоль/л, креатинин 60 ммоль/л, билирубин прямой 7 ммоль/л, непрямой 67,2 ммоль/л, свободный гемоглобин 0,1 мкмоль/л, калий 4,6 мкмоль/л, АСТ 28 ед., АЛТ 30 ед.

В общем анализе мочи: уробилин положит., свободный гемоглобин отсутствует, белок 0,33 г/л, лейкоциты 1-2 в поле зрения.

Проба Кумбса с эритроцитами: положительная.

Вопросы:

1. Обоснуйте и сформулируйте основной диагноз, его осложнения.
2. Проведите дифференциальную диагностику гемолитических анемий у детей по основным клинико-анамнестическим данным и лабораторным данным.
3. Перечислите возможные осложнения
4. Составьте и обоснуйте план дополнительных лабораторно-инструментальных исследований и консультаций специалистов для подтверждения основного диагноза.
5. Составьте и обоснуйте план комплексного лечения и диспансерного наблюдения данного больного.

Ситуационная задача 2.

Ребенку 10 месяцев. Родился недоношенным с массой 2300 г, с 1 месяца находится на искусственном вскармливании, прогулки по 1 часу 2-3 раза в неделю, прикормы даются с 6 месяцев в виде манной и рисовой каш, иногда овощное пюре. Перенес: пневмонию, стафилококковый энтероколит. Объективно: состояние удовлетворительное, отмечаются выраженные лобные и теменные бугры, реберные четки, диастаз прямых мышц живота, "рахитический горб," разболтанность суставов, потливость, адинамия.

Вопросы:

1. Обоснуйте и сформулируйте основной и сопутствующий диагнозы.
2. Проведите дифференциальную диагностику основного заболевания по основным клинико-анамнестическим данным.
3. Перечислите возможные осложнения в данном клиническом случае.

4. Составьте и обоснуйте план дополнительных лабораторно-инструментальных исследований и консультаций специалистов для подтверждения основного диагноза.
5. Составьте и обоснуйте план комплексного лечения и диспансерного наблюдения данного больного.

4. ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета

Примеры:

1. продемонстрировать методику выполнения менингеальных знаков у ребенка 3 лет и дать характеристику
2. Провести перкуторное определение границ относительной сердечной тупости у ребенка 7 лет и оценить полученные данные.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям (теоретическая самостоятельная работа студентов (подготовка к занятию и составление конспекта по осн. и доп. литературе); самостоятельная работа студентов (самоподготовка и закрепление навыков обследования здорового и больного ребенка) История болезни (написание и защита)	90	Тестовый опрос, проверка конспектов, решение ситуационных задач, оценки рентгенограмм и анализов крови и пр. лабораторных данных. Оценка преподавателем умений обследования здорового и больного ребенка, проставление результатов оценки владения практическими навыками в рабочую тетрадь. Оценка учебной истории на основании анализа подготовленных материалов и защиты.
Реферат (написание и защита)	12	Оценка преподавателем доклада по теме реферата и правильности оформления.
Самостоятельная проработка некоторых тем	6	Собеседование

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
1. Миокардиты у детей, современные аспекты этиопатогенеза, клинических проявлений, диагностики и лечения.	3	1. Мельникова И.Ю. Миокардиты у детей раннего возраста: учебное пособие /И.Ю. Мельникова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. 32 с.	Защита и собеседование по теме работы
2. Неотложная педиатрия.	3	2. Детские болезни: Учебник: в 2 т. / Под редакцией И.Ю. Мельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – т.1, т.2. – 608 с. 3. Шайтор В.М. Неотложная педиатрия [Текст] : краткое руководство / В. М. Шайтор, И. Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-	

		МЕД, 2007. - 160 с.	
--	--	---------------------	--

7. 2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов:

Темы рефератов по теме «Миокардиты у детей»

- 1.1. Современная классификация и этиопатогенез миокардитов у детей.
- 2.2. Клинические проявления миокардита у детей в зависимости от возраста и фоновой патологии.
- 3.3. Современная лабораторно-инструментальная диагностика миокардитов у детей.
- 4.4. Дифференциальная диагностика миокардитов у детей.
- 5.5. Вирусные миокардиты у детей: современные данные эпидемиологии, этиопатогенез, особенности течения, терапевтические подходы.
- 6.6. Бактериальные миокардиты у детей: современные данные эпидемиологии, этиопатогенез, особенности течения, терапевтические подходы.
- 7.7. Современные аспекты лечения и профилактики миокардитов у детей.
- 8.8. Исходы миокардитов у детей.
- 9.9. Нарушения ритма и проводимости при миокардитах у детей.
- 10.10. Сердечная недостаточность при миокардитах у детей: стадии, особенности развития, терапевтические подходы.

Темы рефератов по неотложной педиатрии

- 11.1. Фебрильные судороги у детей: этиопатогенез, неотложные мероприятия.
- 12.2. Острая дыхательная недостаточность у детей: классификация, наиболее частые причины.
- 13.3. Острая обструктивная дыхательная недостаточность у детей: этиопатогенез, неотложные мероприятия
- 14.4. Неотложные мероприятия при приступе бронхиальной астмы у детей.
- 15.5. Неотложные мероприятия при стенозирующем ларинготрахеите у детей.
- 16.6. Неотложная помощь при острых кишечных инфекциях.
- 17.7. Неотложные мероприятия при отравлениях у детей.
- 18.8. Неотложная помощь при кетоацидозе у детей.
- 19.9. Неотложная помощь при пароксизмальной тахикардии.
- 20.10. Неотложная помощь при анафилактическом шоке у детей.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Алексеев В.П.. Хронические расстройства питания у детей: учебно-методическое пособие/ В.П.Алексеев, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 32 с.
2. Клиорина Т.А. Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста: учебно-методическое пособие. / Т.А. Клиорина, Е.Г. Храмцова, Н.Н. Муравьева [и др.] - СПб. : Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 20 с.
3. Мельникова И.Ю. Детские болезни: Учебник: в 2 т. [Текст] / Под редакцией И.Ю. Мельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – т.1, т.2. – 608 с.

4. Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Сборник задач по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016.–158 с.
5. Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016 .– 61 с.
6. Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. «Сборник тестовых заданий по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям для студентов лечебного факультета». Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016.– 149 с.
7. Муравьева Н.Н. Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей: учебно-методическое пособие / Н.Н.Муравьева, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 48 с.
8. Тимченко В.Н. Инфекционные болезни у детей: учебник для педиатрических факультетов медицинских вузов[Текст] / под ред. проф. В.Н. Тимченко. - 4 изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2006, 2008. - 624 с.: ил.
9. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов в 2т. [Текст] / под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2012.- 935 с. : ил.
10. Шабалов Н.П. Педиатрия учебник для мед. вузов [Текст] / под редакцией Шабалова Н.П., С-Пб, Спецлит, 2002.-850 с.: ил.
11. Юрьев В.В. Пропедевтика детских болезней: [Текст]: учебник / под ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича. —М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. —720 с.: ил

Учебно-методические пособия, изданные кафедрой педиатрии и детской кардиологии и кафедрой педиатрии и неонатологии:

1. Муравьева Н.Н. Методические рекомендации по педиатрии для самостоятельной работы студентов лечебного факультета/ Зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьева , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.49.
- 2.Муравьева Н.Н. / Тестовые задания по педиатрии/Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.70.
3. Муравьева Н.Н. Детские болезни: диагностика и лечение. /Ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии/ изд.2-е, доп. и перераб. - Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.64.
4. Романюк Ф.П. Питание детей раннего возраста. Ф.П. Романюк – СПб- СЗГМУ им И.И. Мечникова – 2015 – 68 с.

б) Дополнительная литература:

1. Баранов А.А. Детские болезни: Учебник /под ред. Баранова А.А. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. -880 с.: ил. - (Серия «XXI век»). (2007 г — 23 экз, 2003 — 15 экз.+ 6 экз. н.о.)
2. Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней / И.М. Воронцов, А.В. Мазурин. - 3-е изд., доп. и перераб. -СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2009. - 1008.; ил.
3. Калмыкова А.С. Поликлиническая педиатрия [Текст] : учебник / ред. : А. С. Калмыкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 720 с.
- 4.Учайкин В.Ф. Руководство по инфекционным болезням у детей. - Геотар, Медицина, 1999. — 809 с.
- 5.Царегородцев А.Д. Фармакотерапия детских болезней: [Текст]: руководство для врачей / Под ред. А. Д. Царегородцева. - М. : Мед. информ. агентство, 2010. - 873 с.
- 6.Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия в алгоритмах. М., ГЭОТАР Медиа, 2007.- 160 с.

7. Шабалов Н.П. Неонатология: [Текст]: учебное пособие: в 2 т. / Н.П. Шабалов. – Т.П. – 3-е изд., исправл. и доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 640 с. : илл.
8. Шайтор В.М. Неотложная педиатрия [Текст] : краткое руководство / В. М. Шайтор, И. Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2007. - 160 с.

в) Программное обеспечение учебного процесса:

1. ОС Windows 7;
2. MS Office 2010;
3. WinRAR.
4. Statistica
5. Adobe Acrobat

г) Базы данных, информационно-справочные системы

База данных кафедры по вопросам здоровья подростков www.adolesmed.szgmu.ru

Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>

Сайт детских гастроэнтерологов России <http://www.gastroscan.ru/>

Сайт детских нефрологов <http://www.kidney.org.ru/>

Сайт ассоциации детских кардиологов России <http://www.cardio-rus.ru/>

Электронные ресурсы:

I. ЭБС «Консультант студента»:

1. Мельникова И.Ю. Детские болезни: Учебник: в 2 т. [Текст] / Под редакцией И.Ю. Мельниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – т.1, т.2. – 608 с.
2. Геппе Н.А. Детские болезни: учебное пособие: пер с англ. под ред. Геппе Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Баранов А.А. Детские болезни: Учебник /под ред. Баранова А.А. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. -880 с.: ил. - (Серия «XXI век»).
4. Геппе Н.А. Пропедевтика детских болезней : [Электронный ресурс] учебник для студентов медицинских вузов / под ред. Геппе Н.А., Подчерняевой Н.С. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 464 с.: ил. ISBN N 978-5-9704-0714-1.
5. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
6. Самсыгина Т.А. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410905.html>
7. Туберкулез у детей и подростков. под ред. В.А. Аксеновой. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 272 с.
8. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>
9. Цыбульский Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417416.html>
10. Шабалов Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
11. Юрьев В.В. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича. —М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. —720 с.: ил.

II. ЭМБ «Консультант врача»:

1. Баранов А.А. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. А.А. Баранова. ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 768 с.
2. Педиатрия: национальное руководство в двух томах [Текст]. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009 - .Т.1. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства").
3. Шайтор В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>

III. ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks»

1. Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней [Текст] / И.М. Воронцов, А.В. Мазурин. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2009. - 1008.; ил.

Электронные версии в системе дистанционного обучения MOODLE

1. Мельникова И.Ю. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по педиатрии: учебное пособие / И.Ю. Мельникова, Е.Г. Храмова, А.М. Куликов — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015.— 40 с.
2. Мельникова И.Ю. Миокардиты у детей раннего возраста: учебное пособие /И.Ю. Мельникова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 32 с.
3. Мельникова И.Ю., Храмова Е.Г., Кохан Е.Д. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. – 61 с.
4. Методы объективного обследования здорового и больного ребенка. Учебное пособие для студентов лечебного, медико-профилактического факультетов и факультета иностранных учащихся медицинских ВУЗов. – СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010, 68 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) кабинеты:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным и санитарным правилам и нормам (более 18 кв. м учебных и учебно-лабораторных помещений на 1 слушателя) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обеспечены специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Также наборы рентгенограмм у каждого преподавателя (в среднем около 257) по патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой, мочевыделительной и костной системам; гемограммы (более 1000 анализов крови), а также анализы мочи; учебные истории болезни, видеофильмы с демонстрацией методики обследования здорового и больного ребенка.

Клинические базы кафедры педиатрии и детской кардиологии

1. Медико-профилактический центр СЗГМУ им. И.И. Мечникова, адрес: Заневский пр., 1/82 - учебные комнаты (2)– общая площадь 90 кв. м.
2. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №19 им. К.А. Раухфуса», адрес: Лиговский пр., 8 – аудитория 101,9 кв. м., Договор безвозмездного пользования, его реквизиты: №29/2014-ОПП от 28.11.2014
3. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины», Санкт-Петербург, В.О. 2-линия д.47; учебная комната 36,6 кв.м, Договор безвозмездного пользования, его реквизиты: 108/2016-ОПП от 25.04.2016

4. СПб ГУЗ "Родильный дом №6 им. проф. Снегирева В.Ф.", адрес: ул. Маяковского, 5. - аудитория – 20 кв.м. (безвозмездное пользование); Договор безвозмездного пользования, его реквизиты: 109/2016-ОПП от 25.04.2016

5. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, площадка Пискаревский, 47: 14 павильон, IV этаж: 1 учебная комната, 18 кв м.

6. СПб ГБУЗ ДП №8 с дневным стационаром, адрес: ул. Чайковского, 73. аудитория – 11,1 кв.м (совместное пользование); Договор о сотрудничестве 65/2015-ОПП от 12.05.2015.

Клинические базы кафедры педиатрии и неонатологии

1. Детская городская больница №2 Марии Магдалины, адрес: В.О., 3 линия, д.47. учебная комната 16,2 кв.м, Договор безвозмездного пользования, его реквизиты: 104/2016-ОПП от 25.04.2016

2. СПб ГБУЗ Детская городская больница Святой Ольги, адрес: ул. Земледельческая, д. 2, учебная комната 36 кв.м. Договор безвозмездного пользования, его реквизиты: 37/2014-ОПП от 17.12.2014

3. СПб ГБУЗ "Центр медицинской и социальной реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей им. В. В. Цимбалина", кабинет 16 кв.м., адрес: Санкт-Петербург, ул. Цимбалина, д. 58. Договор безвозмездного пользования, его реквизиты: 66 /2014 ОПП от 19.09.2014

4. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, площадка Пискаревский, 47:

9 пав.: 2 учебных комнаты (общая площадь 36 кв м), 32 павильон, IV этаж - кабинет 18 кв м.

б) лаборатории: не предусмотрены

в) мебель:

кафедра педиатрии и детской кардиологии

1. Заневский пр. 1/82 - учебные столы и стулья на 28 посадочных мест, компьютерные столы - 4

2. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №19 им. К.А. Раухфуса» – аудитория на 46 посадочных мест

3. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины» -кабинет на 14 посадочных мест (учебные столы и стулья)

4. СПб ГУЗ "Родильный дом №6 им. проф. Снегирева В.Ф." - 14 посадочных мест (учебные столы и стулья)

5. СПб ГБУЗ ДП №8 с дневным стационаром — 14 посадочных мест (учебные столы и стулья)

6. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, площадка Пискаревский, 47: 14 павильон, IV этаж - 14 посадочных мест (учебные столы и стулья)

кафедра педиатрии и неонатологии

7. СПб ГБУЗ «Детская городская больница №2 Святой Марии Магдалины» -кабинет на 12 посадочных мест (учебные столы и стулья)

8. СПб ГБУЗ Детская городская больница Святой Ольги, - 24 посадочных места (учебные столы и стулья)

9. СПб ГБУЗ "Центр медицинской и социальной реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей им. В. В. Цимбалина"— 14 посадочных мест (учебные столы и стулья)

10. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова МЗ РФ, площадка Пискаревский, 47: 9 пав.: 2 учебных комнаты (общая площадь 36 кв м), - 28 посадочных мест (учебные столы и стулья) и 32 павильон, IV этаж - кабинет 18 кв м. - 18 посадочных мест (учебные столы и стулья)

г) тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

7. FT Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребенка для проведения сердечно-легочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций - Заневский пр. 1/82.

8. симуляционный центр Университета

д) медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Клинические базы кафедр расположены в медицинских организациях, оснащенных современным медицинским оборудованием. **Медицинское и прочее оборудование для отработки практических навыков:** тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы.

е) аппаратура, приборы:

1.личный инструментарий педиатра: фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;

2.диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

ж) технические средства обучения (персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с офисными программами с выходом в Интернет 3, мультимедиа - 3, аудио- и видеотехника -3): на основных базах кафедр.

**10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины
«ПЕДИАТРИЯ»**

Для эффективного изучения и освоения дисциплины «педиатрия» необходимо изучить основную литературу, самостоятельно изучить учебно-методические материалы по дисциплине, предоставляемые библиотекой и размещенные в системе MOODLE, освоить методику обследования здорового и больного ребенка на практических занятиях под руководством преподавателя с самостоятельным совершенствованием навыков во внеаудиторное время, изучить основы оценки методов лабораторно-инструментальной диагностики у здоровых детей различного возраста с последующим формированием умения формулировать заключения по результатам исследований при патологических состояниях.

В процессе обучения по ведущим разделам дисциплины (пропедевтика детских болезней, педиатрия, детские инфекционные болезни) проводится тестирование, предлагаются контрольные вопросы, проверка освоения методики обследования здорового и больного ребенка, данные лабораторно-инструментальных исследований, типовые ситуационные клинические задачи. Освоение методики обследования здорового и больного ребенка в аудиторные и внеаудиторные часы отражается в рабочих тетрадях, в которых студенты отмечают самооценку владения каким-либо навыком и вносятся оценки педагога. Для успешного освоения дисциплины необходимо изучение базовой и дополнительной литературы, лекционного материала, посещение заседаний студенческого научного общества позволяет ознакомиться с современными аспектами диагностики детских болезней. Результативность изучения дисциплины оценивается по оценке учебной истории болезни, которую студенты подготавливают с последующей защитой в IX семестре. Подготовка рефератов входит в раздел самостоятельной внеаудиторной работы и позволяет существенно углубить уровень знаний заинтересованных студентов. Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую отечественную и зарубежную литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые

понятия по теме, сформулировать заключение по состоянию изучаемой проблемы на сегодняшний день и оформить реферат в соответствии с требованиями. Защита рефератов проводится на практических занятиях и представляет собой краткое сообщение.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации (экзамен) необходимо сдать практические навыки по обследованию здорового и больного ребенка, изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, данные лабораторно-инструментальных исследований. Экзаменационное тестирование проводится в системе Moodle в предсессионный период и определяет базовый уровень подготовки студента к сдаче экзамена. Оценка за учебную историю болезни учитывается при оценке знаний студента на экзамене, который включает 4 раздела: оценка по практическим навыкам (методика обследования здорового и больного ребенка), оценка за экзаменационное тестирование в системе Moodle, оценка по теоретическим знаниям (билет, включающий 2 вопроса (пропедевтика детских болезней и педиатрия, детские инфекционные болезни) и клиническую ситуационную задачу).