

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная преддипломная практика»

<i>Направление подготовки (код, название)</i>	34.03.01 «Сестринское дело»
<i>Квалификация, направленность (профиль) (при наличии)</i>	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель. «Педагогика»
<i>Форма обучения</i>	Очная
<i>Вид практики</i>	Производственная
<i>Тип практики</i>	Преддипломная практика
<i>Объем практики (в зач. единицах)</i>	9
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	324

Санкт-Петербург – 2018

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 году и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383

Составители программы практики:

Заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности, к.м.н, доцент Лаптева Е.С.,

ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности Аристидова С.Н.,

ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности Цуцунава М.Р.

ассистент кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности Джалалова О.Ю.

Рецензент:

Гапонова Зоя Владимировна - руководитель городского учебно-методического центра СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №1», заслуженный учитель РФ

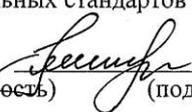
Программа практики обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности

14 марта 2018 г., Пр.№ 4

Заведующий кафедрой, доц.  /Лаптева Е.С./

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

заведующий отделом  /Михайлова О.А./
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета «23» марта 2018 г. Пр.№ 3

Председатель, проф.  /Радченко В.Г. /

1. Цели практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися на дисциплинах, на приобретение необходимых практических умений и навыков.

2. Задачи практики

- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР бакалавра;
- формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов ВКР;
- формирование умений подготовки материалов к публикации и защите ВКР;
- развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Производственная преддипломная практика» относится к Базовой части Блока II основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки формируемыми дисциплинами:

«Методология научного исследования»

Знания: задач, принципов организации научно-исследовательской деятельности;

Умения: оценивать круг задач и выбирать оптимальный способ для принятия решения;

Навыки: выбора цели и постановки задач для научного исследования в сестринском деле.

«Общественное здоровье и организация здравоохранения»

Знания: основных методов изучения состояния общественного здоровья, методики сбора, анализа показателей здоровья населения; основных методов анализа деятельности медицинских организаций;

Умения: применять основные методы изучения состояния общественного здоровья, методики сбора, анализа показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

Навыки: владения основными методами изучения состояния общественного здоровья, методиками сбора, анализа показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций

«Менеджмент в сестринском деле»

Знания: основных функций менеджмента в здравоохранении, основ самоменеджмента и самомотивации, основ принятия управленческих решений;

Умения: применять основы командного взаимодействия, использовать формы и методы деловой коммуникации;

Навыки: командного взаимодействия, принятия управленческих решений

4. Вид и тип практики

Производственная преддипломная практика.

5. Способы проведения практики

Практика проводится стационарным способом, направленным на ознакомление с особенностями профессиональной работы.

6. Формы проведения практики

Практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

7. Время и место проведения практики

В соответствии с учебным планом практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре, в течение 6 недель (6 дней в неделю), продолжительность рабочего дня – 6 часов в структурных подразделениях СЗГМУ им. И.И. Мечникова. Общая продолжительность практики 324 часа/9 з.е.: 216 часов контактной работы, 108 часов – самостоятельной работы.

8. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Компетенции		Результаты практики		
	Код	Содержание	Знать	Уметь	Иметь навык
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способы оценки полученной информации	оценивать результаты практических последствий при решении задач	критического анализа и оценки информации при решении практических задач
2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальные способы их решения задач сестринского процесса	определять круг задач в рамках поставленной цели и представлять результаты решения конкретной задачи	публичного представления результатов решения задач сестринского процесса
3	УК-3	Способен осуществлять социальное	структуру и формы делового общения, методы и средства	использовать различные формы делового	участия в обмене информацией, знаниями и опытом,

		взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	установления контакта	общения, создавать обстановку, способствующую продуктивному общению	в презентации результатов работы команды
4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	письменные языковые средства для выполнения переводов академических текстов	выполнять перевод академических текстов с иностранного на русский язык	владения иностранным языком в объёме, необходимом для выполнения переводов академических текстов
5	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	использовать в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности знания о этапов исторического развития страны, мировой истории, включая мировые религии, философские и этические учения	уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
6	УК-6	Способен управлять свои временем, реализовывать свою траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	особенности познавательной и интеллектуальной сферы	критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	получения продуктивного результата при решении поставленных задач
7	ОПК-1	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	этические основы современного медицинского законодательства	применять знания деонтологических принципов в конкретных практических ситуациях	владения принципами профессиональной деонтологии и медицинской этики
8	ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической	современные информационные технологии	применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности	использования современных информационных технологий

		терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности			
9	ОПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья и пациента (населения)	способы интерпретации результатов состояния здоровья и пациента (населения)	интерпретировать результаты состояния здоровья и пациента (населения)	интерпретации результатов состояния здоровья и пациента (населения)
10	ОПК-12	Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	способы применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	применения современных методик сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
11	ОПК-13	Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	профессиональные стандарты и (или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, по профилям деятельности образовательной организации; методику их применения при разработке образовательных программ;	разрабатывать предложения и рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения.	разработки рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса.
12	ПК-2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения	применять современные методы и технологии обучения в разных обучающих контекстах	применения современных методов и технологий обучения в разных обучающих контекстах
13	ПК-3	Способен решать задачи воспитания	сущность процессов воспитания и	применять методы	применения методов

		и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	духовно-нравственного развития обучающихся; основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;	психологии в системе высшего образования в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	психологии в системе высшего образования в процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
14	ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия; способов профессионального самопознания и саморазвития;	использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	владения различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
15	ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основы межличностного общения. Стратегии для формирования навыков межличностного общения. Трансактный анализ (ТА)	планировать обучение навыкам межличностного общения. Проводить тренинги по самоутверждению	планирования обучения межличностного общения. Проведения тренингов по самоутверждению
16	ПК-6	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	использовать способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса	использования способов взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса
17	ПК-7	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	особенности социального партнерства в системе образования	техники и методики организации сотрудничества обучающихся	применения техник и методик для организации сотрудничества обучающихся

9. Структура и содержание практики

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Час.	Вид деятельности	Практические навыки
1	Посещение установочной конференции	6	Педагогический Научно-исследовательский Организационно-управленческий	Осознание социальной значимости своей профессии, степени ответственности. Понимание и принятие задания на практику. Умения самоорганизации.
2	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите	28	Педагогический Научно-исследовательский Организационно-управленческий	Знать содержание основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности бакалавра и требования к оформлению и представлению её результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.); Уметь осуществлять поиск документов и требований в документах; Владение навыками поиска информации в электронных библиотечных системах
3	Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов	40	Педагогический Научно-исследовательский Организационно-управленческий	Знание различных методов исследования в сестринском деле, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов; Умение осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщённые выводы по результатам эксперимента; Владение способами анализа и обработки эмпирических данных педагогических измерений
4	Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы	40	Педагогический Научно-исследовательский Организационно-управленческий	Знать требования к оформлению и содержанию методологии научной работы; Уметь определять основные методологические позиции научно-педагогического исследования в рамках требований к ВКР бакалавра; Владеть способами оформления текстового

				документа в соответствии с требованиями
5	Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;	40	Педагогический Научно-исследовательский Организационно-управленческий	Знание орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических норм современного научного текста; Умения структурирования, форматирования, редактирования научного текста; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; Владение способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями
6	Формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета	28	Педагогический Научно-исследовательский Организационно-управленческий	Знание требований к составу и способам представления электронного портфолио педагога; Умения формировать электронный портфолио в соответствии с профессиональными задачами; Владение приемами размещения информации в сети университета
7	Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация)	28	Педагогический Научно-исследовательский Организационно-управленческий	Знание требований к докладу и демонстрационным материалам по ВКР; Умения структурирования научной информации в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ; Владение навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами
8	Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР	4	Педагогический Научно-исследовательский Организационно-управленческий	Знать основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; Уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них; Владеть навыком ведения научной дискуссии.
9	Самостоятельная работа	108	-	-
10	Зачет с оценкой	2	-	-

10. Формы отчетности и аттестации по практике

Формы отчетности:

- Дневник практики
- Отчет по практике
- Характеристика обучающегося

Форма аттестации:

- промежуточная, в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой принимается руководителем практики по итогам заполнения отчета по практике и ведения дневника практики.

По итогам аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая вносится в ведомость и зачетную книжку руководителем практики от Университета. Итоговая оценка по практике ставится на основании характеристики обучающегося, оценки качества ведения дневника практики, отчета по практике, а также собеседования по вопросам ВКР.

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена в полном объеме, без замечаний; во время собеседования обучающийся правильно и в полном объеме ответил на все вопросы; обучающийся не имел нарушений дисциплины; дневник практики, отчет по практике оформлены в соответствии с требованиями, записи в грамотные, структурированные; обучающийся имеет отличную характеристику руководителя практики.

Отметка «хорошо» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена полностью; во время собеседования обучающийся не в полном объеме ответил на вопросы, допустил незначительные неточности; обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; дневник практики, отчет по практике оформлены в соответствии с требованиями, имеются незначительные замечания и ошибки; характеристика, данная руководителем практики, хорошая.

Отметка «удовлетворительно» ставится на основании следующих критериев: программа практики выполнена не в полном объеме; во время собеседования обучающийся неправильно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки; обучающийся имел нарушения дисциплины, замечания; дневник практики, отчет по практике оформлены не в соответствии с требованиями, небрежно, с ошибками; характеристика, данная руководителем практики, удовлетворительная.

Отметка «неудовлетворительно» ставится на основании следующих критериев: программа практики не выполнена; во время собеседования обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знаниях; дневник практики, отчет по практике не оформлены; обучающийся имеет отрицательную характеристику руководителя практики.

11. Фонд оценочных средств

11.1 Критерии оценки, шкала оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами; Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса

11.2. Оценочные средства

Темы для выпускной квалификационной работы:

Эффективность лечебно-диагностических мероприятий при определенном заболевании

Эффективность мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

Эффективность стратегий, применяемых в рамках санитарно-гигиенического воспитания населения

Эффективность профилактических мероприятий (Профилактика инфекционных заболеваний, профилактика неинфекционных заболеваний)

Оценка сестринских вмешательств при ведении пациента, перенесшего.../ с заболеванием...

Анализ сестринского ухода за пациентом (с заболеванием...)

Сестринский уход при определенном заболевании (состоянии): от традиции к современным взглядам

Обобщение опыта сестринского ухода за пациентами с определенным состоянием/заболеванием

Оценка ситуации на основе анализа историй болезни

Описание опыта пациента с определенным заболеванием для выявления его потребностей

Анализ сестринской документации

Разработка сестринской документации (плана ухода) за пациентом с определенным заболеванием

Разработка клинического руководства по уходу за пациентами с определенным заболеванием

Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми на первом году жизни в детской поликлинике

Комплексная реабилитация недоношенных детей на первом году жизни

Инсульт и когнитивные нарушения: сестринский взгляд на решение проблем пациента

Профилактика сердечно-сосудистых осложнений после ишемического инсульта:
сестринские вмешательства и роль медицинской сестры
Современные подходы к профилактике артериальной гипертензии
Острый период ишемического инсульта: вопросы сестринского ухода
Роль сестринского персонала в системе оказания качественного медико-социальной помощи пожилым
Проблема психических расстройств у ВИЧ-инфицированных пациентов
Бронхиальная астма: современные тенденции в профилактике и сестринском уходе
Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний женщин
Артериальная гипертензия у детей и подростков:
Аборт в молодом возрасте как актуальная медико-социальная проблема
Особенности ведения больных с хронической сердечной недостаточностью
Качество жизни при сахарном диабете
Оценка качества жизни у пациентов хирургического профиля
Актуальные направления первичной профилактики ишемического инсульта
Восстановительный период инфаркта миокарда: роль медицинской сестры
Периоперационные осложнения: вопросы сестринского вмешательства
Профилактика ССЗ: новый взгляд и вопросы сестринского вмешательства
Эффективность обучения в школе для больных, перенесших инфаркт миокарда (с сахарным диабетом)
Качество жизни пациентов с хронической почечной недостаточностью при лечении гемодиализом: сестринские вмешательства
Деменции в пожилом возрасте: особенности сестринского ухода
Профилактика пролежней: оценка ситуации на основе анализа историй болезней

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- 1) Кулешова, Лариса Ивановна. Основы сестринского дела : курс лекций: сестринские технологии : курс лекций / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 733 с.: ил. - (Медицина). - Библиогр.: с.707-710. - ISBN 978-5-222-18110-2.
- 2) Сафонова, Ю. А. Научная организация деятельности медицинской сестры : учебное пособие / Ю. А. Сафонова, С. Н. Аристидова. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013. - 56 с.

б) дополнительная литература:

- 1) Касимовская, Н. А. Доказательная сестринская практика - перспективы развития сестринских клинических исследований / Н. А. Касимовская, Н. М. Шустикова, Е. В. Фомина // Сестринское дело. - 2017. - №8. - С. 33-35.
- 2) Старновская, О. Инновационные технологии в работе медсестер детской поликлиники / О. Старновская // Сестринское дело. - 2017. - №8. - С. 43-44.
- 3) Методы предотвращения медицинских ошибок в практике медсестры-анестезиста / М. Г. Украинская, Н. В. Кулигина, Н. А. Екимова [и др.] // Сестринское дело. - 2017. - №6. - С. 42-45.
- 4) Светличная, Т.Г. К вопросу о методологии учебного процесса подготовки медицинской сестры общественного здравоохранения / Т.Г. Светличная // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2007. - N 5. - С. 51-53. - Библиогр.: 12 назв.
- 5) Королёва, И.П. Применение активных методов обучения на практических занятиях на кафедре сестринского дела / И.П. Королёва, Н.А. Кощеева, Е.М. Старосельский // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2008. - N 2. - С. 160-162.

- 6) Сергеева, Т.Б. Элементы научного исследования в дипломных работах студентов ФВСО / Т.Б. Сергеева // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2008. - N 2. - С. 220-222.
- 7) Туркина, Н. В. СНО на факультете высшего сестринского образования / Н. В. Туркина, Л.Ф. Джуриная, А.И. Петрова // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И. И. Мечникова. - 2008. - N 2. - С. 237-238.
- 8) Ефремова, Валентина Евгеньевна. Научное обоснование оптимизации системы управления кадровыми ресурсами среднего медицинского персонала федеральных медицинских организаций : автореферат дис. ... канд. мед. наук : 14.02.03 / В. Е. Ефремова ; ГБОУ ВПО Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. И. Сеченова Минздрава России. - М., 2014. - 25 с. - Библиогр.: с. 24-25 (10 назв.).
- 9) Камынина, Наталья Николаевна. Научное обоснование и оптимизация подготовки управленческих кадров сестринских служб учреждений здравоохранения : автореферат дис. д-ра мед. наук : 14.02.03 / Н.Н. Камынина ; ГБОУ ВПО Первый Московский Гос. ун-т им. И.И.Сеченова МЗ и Соц. развития РФ. - 2011. - 48 с.
- 10) Организация и проведение исследований в области сестринского дела : руководство / Н. В. Туркина, Н. Н. Камынина, Г. М. Перфильева. - М.: КМК, 2006. - 163 с. - ISBN 978-5-87317-359-4.
- 11) Организация и проведение исследований в области сестринского дела: руководство / Н. В. Туркина, Н. Н. Камынина, Г. М. Перфильева. - М.: Тов-во научн. изданий КМК, 2007. - 163 с. : ил. - ISBN 978-5-87317-359-4.
- 12) Поздеева, Т. В. Разработка сестринской модели профилактических мероприятий как технологии укрепления здоровья детей и подростков в летних загородных оздоровительных учреждениях / Т. В. Поздеева, Н. А. Танина // Здравоохранение Российской Федерации. - 2017. - N 2. - С. 76-82. - Библиогр.: 10 назв.
- 13) Организация и проведение исследований в области сестринского дела. - 2007.

Электронные версии в системе дистанционного обучения MOODLE

- Исторические аспекты развития менеджмента как науки. Основные понятия менеджмента: учебно-методическое пособие / Л.А. Карасаева, В.Н. Филатов, В.С. Лучкевич, Н.Т. Гончар. – СПб.:изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. - 36 с.
- Коммуникативный и этико-персональный менеджмент : учебно-методическое пособие / В.С. Лучкевич, А.Т. Берозашвили, Н.Т. Гончар. - СПб., 2018. - 40 с.
- Коммуникации и управленческая деятельность. Работа в командах. Конфликты в организациях: учебно-методическое пособие / В.А. Баркаева, И.Л. Самодова, В.Н. Филатов, В.С. Лучкевич, Е.А. Мельникова. - СПб.: изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. - 48 с.
- Лидерство и власть: учебно-методическое пособие / Г.М. Пивоварова, В.Н. Филатов, В.С. Лучкевич, П.Н. Морозько, Н.Т. Гончар, Т.В. Самсонова. – СПб.:изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 124 с.
- Мотивирование и стимулирование сотрудников - наиболее эффективные способы повышения активности. Основные практические аспекты применения теорий мотивации: учебно-методическое пособие / Е.А. Абумуслимова, В.Н. Филатов, В.С. Лучкевич, И.Л. Самодова, Н.Т. Гончар. - СПб.: изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. - 64 с.
- Организация как объект управления: учебно-методическое пособие / М.В. Авдеева, В.Н. Филатов, В.П. Панов, В.С. Лучкевич, Д.Л. Логунов. – СПб.:изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 76 с.
- Организация, планирование и проведение медико-социального исследования состояния здоровья населения: уч. метод. пособие / под ред. В.С. Лучкевича. – СПб.,2015. – 64 с.
- Планирование как функция управления и типы планирования: учебно-методическое пособие / П.Н. Морозько, Г.М. Пивоварова, Н.Т. Гончар, В.Н. Филатов, В.С. Лучкевич, А.Ю. Ломтев.

- СПб.: изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. - 40 с.

Типы управленческих решений. Программируемые и непрограммируемые решения. Типы управленческих проблем. Уверенность, риск, неуверенность и неопределенность. Модели принятия управленческих решений: классическая, административная, политическая. Этапы принятия решений. Участие сотрудников в принятии решений: учебно-методическое пособие / Г.Н. Мариничева, В.Н. Филатов, В.С. Лучкевич, И.Л. Самодова, Т.В. Самсонова. - СПб.: изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. - 56 с.

Управление качеством медицинской помощи. Структура качества медицинской помощи. Участники и механизмы контроля качества медицинской помощи: учебно-методическое пособие / О.В. Могучая, В.Н. Филатов, И.Л. Самодова, В.В. Щедренко. - СПб.: изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. - 40 с.

Управление человеческими ресурсами в здравоохранении: учебно-методическое пособие / В.П. Панов, М.В. Авдеева, В.Н. Филатов, В.С. Лучкевич, Д.Л. Логунов. - СПб.: изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 60 с.

Факторы, влияющие на организационное поведение. Стресс и управление стрессом: учебно-методическое пособие / Т.В. Самсонова, В.Н. Филатов, В.С. Лучкевич, Е.А. Абумуслимова, Г.М. Пивоварова, Г.Н. Мариничева. - СПб.: изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. - 56 с.

Функция контроля в современных условиях. Виды контроля. Комплексное управление качеством: учебно-методическое пособие / М.Н. Гоголева, В.Н. Филатов, И.Л. Самодова. - СПб.: изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. - 52 с.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Базы данных, информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
3. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
5. ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
6. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
7. ЭБС Юрайт “Легендарные книги” (ДОГОВОР НА БЕЗВОЗМЕЗДНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ЭБС ЮРАЙТ)

- <http://school-collection.edu>. - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики
- <http://www.healthknowledge.org.uk/public-health-textbook> - Public Health Textbook
- <http://www.humanities.edu>. - ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
- <http://www.quality-life.ru> - Межнациональный центр исследования качества жизни
- <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/inter--> - Международное сотрудничество - Министерство здравоохранения Российской Федерации
- <http://www.who.int/about/agenda/ru/> - World Health Organization
- <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный образовательный портал ...
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>

14. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Производственная преддипломная практика проходит в структурных подразделениях университета. В учебном процессе кафедра гериатрии, пропедевтики и управления в

сестринской деятельности активно использует технические средства, помогающие активизировать учебную работу. Для проведения производственного этапа практики структурные подразделения университета при оказании медицинской помощи используют организационные формы самостоятельной работы медицинской сестры. Для выполнения индивидуального задания по производственной практике обучающиеся имеют доступ к автоматизированным рабочим местам с доступом к информационным ресурсам сети Интернет, к информационным ресурсам электронного читального зала библиотеки СЗГМУ.

Для проведения защиты отчета по практике на кафедре гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности предусмотрена аудитория со специализированной учебной мебелью; видео- и аудиовизуальными средствами обучения, проектором.

15. Методические рекомендации по прохождению практики

Рекомендации по подготовке полного синопсиса выпускной квалификационной работы

Титульный лист (формат титульного листа СЗ ГМУ им. И.И. Мечникова, положение о бакалаврской ВКР) университет, кафедра, направление, Тема, кто выполнил, кто руководитель.

Актуальность тематики - те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально – педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

Проблемный реферат. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании.

Формулировка проблемы. Например, проблема – противоречие между потребностями практики и недостатком знаний. Проработать список литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему наше исследование будет новым. Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике (когда проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов).

Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к проблеме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляетесь Вы, ваше отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент. Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

Объект и предмет. К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода. - Традиционный подход. Предмет это некоторый аспект или сторона объекта. В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система. - Деятельностный подход. Предмет это способ преобразования объекта.

Гипотеза об условиях достижения цели. На предшествующих шагах у нас с одной стороны есть то, что дано, а в форме цели то, что требуется. Необходимы условия. Из того, что известно и неизвестно, мы должны получить то, что хотим, при определенных условиях. Это все постановка большой задачи. Важный момент - требование новизны, оно должно отражаться в рабочем понятии. Уже сейчас оно должно выделить, чем ваша работа будет отличаться от тех, которые мы уже читали. Пример, диссертация об учебно-воспитательном процессе современной школы, а мы берем 7-ой класс, конкретизируется, появляется 9 новизна. Мы должны зафиксировать именно термин. Гипотеза отвечает на вопрос как достичь цели. Постановка гипотезы требует возврата к пунктам 3,4,5. Возвращаться нужно потому, что ваш ключевой термин должен стать центральным элементом в последующих пунктах. Нужно разделить термин на составные части, что мы с ними будем делать и тогда получаем гипотезу. Не нужно гипотезу брать из темы.

Задачи. Последовательность действий, совершаемых для проверки гипотезы, для того, чтобы решить большую задачу. Гипотеза это правдоподобное предположение. У гипотезы есть форма, констатирующая часть - что получится если мы это сделаем, либо наоборот. Закон логического следования. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять. Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат? Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия. Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

Методологические и теоретические основания. Подходы (2-3 подхода), имеющиеся теоретические знания. В итоговый вариант магистерской диссертации материалы входят перечислением. В синопсисе нужно сформулировать, что за теория, зачем она, в чьей трактовке мы берем тот или иной подход. Какие конкретно результаты других авторов вы собираетесь использовать. Методы как теоретические, так и эмпирические. Методики (3 типа). Профессиональные методики, известные, взятые откуда-то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизированные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник, и т. д.). В итоговом варианте магистерской диссертации во введении будет еще один пункт: положения, выносимые на защиту. Что мы собираемся доказывать, проведено исследование, большая задача решена, те условия, которые дают эффект.

Эмпирическая база и собственные публикации автора. Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных

Список библиографических источников, предполагаемых к изучению

Рекомендации по подготовке доклада на предзащиту

Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

– тема, автор, руководитель;

– актуальность темы исследования;

– объект и предмет исследования, цель работы;

– гипотеза (при наличии)

задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;

– общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);

– база исследования;

– основные результаты, планируемые к защите:

○ основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;

○ краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;

○ представление практического результата ВКР.

Рекомендуемый объем текста защитного слова – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы

При составлении отзыва на ВКР следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению подготовки «Педагогическое образование». Необходимо оценить работу по следующим показателям:

1. Степень самостоятельности и инициативности обучающегося при выполнении ВКР;
2. Умение обучающегося работать с научной и справочной литературой, интернет-источниками;
3. Уровень исследовательской и педагогической культуры;
4. Степень добросовестности трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы.

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение обучающегося, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли обучающийся представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

Промежуточная аттестация состоит из предзащиты выпускной квалификационной работы.

Дневник практики
обучающегося _____ курса _____ факультета
ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Ф.И.О. обучающегося

Группа № _____

Место прохождения практики _____
(город, страна)

Наименование организации, где осуществлялась практическая подготовка, адрес

Руководитель (Зам. Руководителя)

Фамилия И. О. (подпись)

Ответственный работник от Организации

Фамилия И. О.(подпись)

Время прохождения практики: с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

Дата аттестации «__» _____ 20__ г.

Оценка, полученная на аттестации _____

Подпись преподавателя, принимающего аттестацию _____

Фамилия И.О. (подпись)

ОБРАЗЕЦ ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА

(запись ведется от руки)

Дата	Время	Количество часов	Содержание выполненной работы	Ф.И.О. ответственного работника от Организации, подпись

Обучающийся _____ / _____ /

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Наименование практических навыков, выполненных самостоятельно	Кол-во

Обучающийся _____ / _____ /

Ответственный работник
от Организации _____ / _____ /

