



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.26 Аллергология и иммунология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Базовая
<i>Наименование дисциплины</i>	Частная аллергология и иммунология
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	14
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	504

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Частная аллергология и иммунология» по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014. г. №1068 в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Климко Н.Н., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой клинической микологии, аллергологии и иммунологии

Соболев А.В., д.м.н., профессор кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии

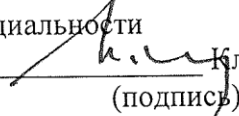
Мелехина Ю.Э., к.м.н., зав. учебной частью, доцент кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии

Козлова О.П., ассистент кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии

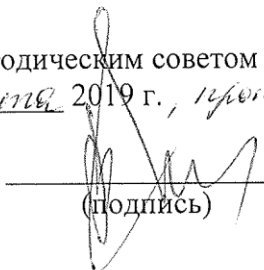
Рецензент:

Волжанин В.М., к.м.н., доцент, ученый секретарь ФГБУ НИИДИ ФМБА России

Рабочая программа дисциплины «Частная аллергология и иммунология» обсуждена на заседании кафедры клинической микологии, аллергологии и иммунологии «17» января 2019 г., протокол №2

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф.  Климко Н.Н./
(подпись)

Одобрено методическим советом медико-биологического факультета
«15» марта 2019 г., протокол №3

Председатель  (подпись) / Никольский В.С.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение теоретических основ и практических навыков по диагностике и терапии аллергических и иммунных заболеваний, формирование врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение алгоритмов диагностики и лечения пациентов с аллергическими и иммунными заболеваниями, правильному выбору тактики лечения пациентов. Обязательным элементом программы является усвоение конкретных вопросов врачебной этики и деонтологии

Задачи:

1. Ознакомление с вопросами организации медицинской помощи пациентам, страдающим аллергическими и иммуноопосредованными заболеваниями, медицинской документацией.
2. Освоение теоретических аспектов новых представлений во всем многообразии методов диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний иммунной системы.
3. Освоение методов диагностики аллергических и иммуноопосредованных заболеваний.
4. Освоение методов лечения на современном мировом уровне с использованием последних достижений в лечении пациентов аллергологического и иммунологического профилей.
5. Овладение знаниями правовой базы деятельности врача аллерголога-иммунолога и норм медицинской этики и деонтологии в работе с пациентами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Частная аллергология и иммунология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» и учебного плана по специальности **31.08.26 Аллергология и иммунология.**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

1. Нормативно-правовая база по вопросам организации оказания медицинской помощи больным терапевтического профиля, основные законы, приказы и распоряжения Министерства здравоохранения и социального развития РФ и региональных Комитетов по здравоохранению.
2. Вопросы этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики внутренних болезней: заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.
3. Особенности назначения лекарственных препаратов и принципы мониторинга их эффективности и безопасности.
4. Основы этиопатогенеза, классификации, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений, принципов терапии аллергических заболеваний и иммунных нарушений

Умения:

1. Собирать жалобы и анамнез пациента.
2. Проводить физикальное обследование пациента.
3. Составить план, оценить и интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.
4. Обследовать и описать иммунный статус, составить план лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного.
5. Проводить дифференциальный диагноз, формулировать основной и сопутствующие диагнозы, формировать представление о больном и план ведения.

Навыки:

1. Общеклинического обследования, алгоритмом обследования при аллергических

- заболеваниях и иммунных нарушениях, интерпретацией результатов обследования.
- Оказания первой врачебной помощи населению при заболеваниях и неотложных состояниях, связанных с заболеваниями иммунной системы.
 - Методики профилактических мероприятий при аллергических и иммунных заболеваниях.
 - Проведения аллергологических тестов и аллерген-специфической иммунотерапии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п / п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	элементы психологии	проводить анализ и синтез	абстрактного мышления, анализа, синтеза	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам
2.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; -алгоритм обследования пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, - основные принципы диспансеризации пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи - провести общеклиническое исследование по показаниям - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, -заполнять медицинскую документацию;	- осуществление санитарно-просветительской работы с взрослым населением и родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждения аллерго- и иммунопатологий - заполнения учетно-отчетной документации врача-аллерголога-иммунолога,	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам
3.	ПК-5	диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов	алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме,	собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные аллергологического,	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностичес	Тестирование, собеседование по контрольным

		патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ и проблем, связанных со здоровьем	основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации пациентов с аллергологическими и/или иммунологическими заболеваниями; - причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм аллергологических и/или иммунологических заболеваний, методы их выявления, устранения и предупреждения ; - алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном приеме;	лекарственного анамнеза; - провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - провести физикальное обследование различного (осмотр, аускультация, АД, возраст пальпация, измерение пульса, т.п.) характеристик частоты дыхания и направить его лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;	ких мероприятии У пациентов с аллергологическими и/или иммунологическими заболеваниями и -методики и оценки аллергопроб и иммунограмм 1,2 и 3 уровней	ым вопросам
4.	ПК-6	лечебная деятельность:	алгоритм обследования	собрать полный анамнез пациента,	Алгоритма выполнения	Тестирование,

		<p>готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями</p>	<p>пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации пациентов с аллергическими и/или иммунологическими заболеваниями</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм аллергических и/или иммунологических заболеваний, методы их выявления, устранения и предупреждения ; - проведение СИТ-терапии; - показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении пациентов с аллергическими и/или иммунологическими заболеваниями 	<p>включая данные аллергического и лекарственного анамнеза; провести опрос больного, его родственников; - провести физикальное обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; - выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную 	<p>основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при аллергических и/или иммунологических заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи. 	<p>собеседование по контрольным вопросам</p>
--	--	--	---	---	---	--

				терапию, провести реабилитационные мероприятия при аллергических и/или иммунологических заболеваниях;		
--	--	--	--	---	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Бронхиальная астма	Классификация бронхиальной астмы. Этиология и патогенез (иммунопатогенез) бронхиальной астмы. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
2.	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Аллергический ринит	Поллиноз. Сезонный аллергический ринит. Круглогодичный аллергический ринит. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
3.	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Крапивница и ангиоотеки	Острая крапивница. Хроническая крапивница. Врожденный ангиоотек. Приобретенный ангиоотек. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
4.	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Пищевая аллергия и пищевая непереносимость	Клинические формы пищевой аллергии. Диагностика. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергическими реакциями. Пищевая аллергия и энзимопатии. Лечение.
5.	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Аллергические заболевания кожи	Атопический дерматит, клинические формы, дифференциальный диагноз, лечение. Контактный аллергический дерматит. Синдром Лайелла. Синдром Стивенса-Джонсона.
6.	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Лекарственная аллергия	Лекарственная аллергия, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
7.	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Инсектная аллергия	Инсектная аллергия, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
8.	УК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Аутоиммунные заболевания	Аутоиммунные заболевания. Иммунопатогенез, клиника и диагностика основных аутоиммунных заболеваний. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит. Ревматоидный артрит. Аутовоспалительные синдромы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	210	86	124
Аудиторная работа:	202	86	116
Лекции (Л)	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	182	78	104
Самостоятельная работа (СР)	294	130	164

Промежуточная аттестация: зачет/экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	504		
	14		

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Бронхиальная астма	4	38	62	104
2	Аллергический ринит	2	20	36	58
3	Крапивница и ангиоотеки	2	36	40	78
4	Пищевая аллергия и пищевая непереносимость	2	16	24	42
5	Аллергические заболевания кожи	4	24	36	64
6	Лекарственная аллергия	2	16	24	42
7	Инсектная аллергия	2	8	24	34
8	Аутоиммунные заболевания	2	24	48	74
9	Итого	20	182	294	496

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.1	Бронхиальная астма, классификация, клиника	2	Мультимедийная презентация
1.2	Бронхиальная астма, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение	2	Мультимедийная презентация
2.1	Аллергический ринит	2	Мультимедийная презентация
3.1	Крапивница и ангиоотеки	2	Мультимедийная презентация
4.1	Пищевая аллергия и пищевая непереносимость	2	Мультимедийная презентация
5.1	Атопический дерматит	2	Мультимедийная презентация
5.2	Контактный аллергический дерматит. Синдром Лайелла. Синдром Стивенса-Джонсона	2	Мультимедийная презентация
6.1	Лекарственная аллергия	2	Мультимедийная презентация
7.2	Инсектная аллергия	2	Мультимедийная презентация
8.1	Аутоиммунные заболевания	2	Мультимедийная презентация

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1.1	Бронхиальная астма, классификация, клиника	12	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах

1.2	Бронхиальная астма, диагностика, дифференциальная диагностика	14	Анализ лабораторных и инструментальных исследований
1.3	Лечение бронхиальной астмы	12	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах
2.1	Аллергический ринит	20	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах
3.1	Острая и хроническая крапивница	20	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах
3.2	Врожденные и приобретенные ангиоотеки	18	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах
4.1	Пищевая аллергия и пищевая непереносимость	16	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах
5.1	Атопический дерматит	12	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах Демонстрация работы с аллергенами
5.2	Контактный аллергический дерматит. Синдром Лайелла. Синдром Стивенса-Джонсона	12	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах
6.1	Лекарственная аллергия	16	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах
7.2	Инсектная аллергия	8	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах
8.1	Аутоиммунные заболевания. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматополиомиозит	12	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах.
8.2	Аутоиммунные заболевания. Ревматоидный артрит.	8	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах. Ситуационные задачи
8.3	Аутовоспалительные синдромы	4	Разбор истории болезней. Участие в клинических разборах. Ситуационные задачи

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1.	1	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Бронхиальная астма	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам реферат	10	20

2.	1	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Аллергический ринит	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам реферат	10	20
3.	1	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Крапивница и ангиоотеки	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам реферат	10	20
4.	2	контроль самостоятельной работы контроль освоения темы	Пищевая аллергия и пищевая непереносимость	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам реферат	10	20
5.	2	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Аллергические заболевания кожи	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам реферат	10	20
6.	2	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Лекарственная аллергия	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам реферат	5	10
7.	2	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Инсектная аллергия	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам реферат	5	10
8.	2	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Аутоиммунные заболевания	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам реферат	5	10
9.	2	Экзамен		Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	20	50

7.1. Примеры оценочных средств:

Примерная тематика контрольных вопросов

1. Классификация бронхиальной астмы.
2. Хроническая крапивница, дифференциальная диагностика.
3. Этиопатогенез аллергического ринита.
4. Лечение атопического дерматита.
5. Клинические проявления лекарственной аллергии.
6. Лечение хронической крапивницы.

7. Диагностика бронхиальной астмы

Примеры тестовых заданий

Реакция гиперчувствительности, связанная с образованием IgE, относится к

- 1) I типу (анафилактическая)
- 2) II типу (цитотоксическая)
- 3) III типу (иммунокомплексная)
- 4) IV типу (гиперчувствительность замедленного типа)
- 5) аутоиммунный

Механизм развития аутоиммунной гемолитической анемии

- 1) иммунокомплексный
- 2) связанная с клетками цитотоксичность
- 3) связанная с антителами цитотоксичность
- 4) гиперчувствительность немедленного типа
- 5) гиперчувствительность замедленного типа

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Работа с лекционным материалом	72	Собеседование по контрольным вопросам
Работа с нормативными документами	72	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам
Работа учебной и научной литературой, написание реферата	74	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, реферат
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	76	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

8.2. Примерная тематика рефератов:

1. Фенотипы бронхиальной астмы.
2. Моноклональные антитела в терапии бронхиальной астмы.
3. Хроническая индуцированная крапивница, методы диагностики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Хаитов Р.М., Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Р.М. Хаитов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4655-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446553.html>.
2. Хаитов, Р. М. Аллергология и иммунология / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2830-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>.
3. Ковальчук, Л. В. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии : учебник / Ковальчук Л. В. , Ганковская Л. В. , Мешкова Р. Я. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2910-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429105.html>.

б) дополнительная литература:

1. Колхир, П. В. Доказательная аллергология-иммунология : руководство / П. В. Колхир. - М. : Практическая медицина, 2010. - 527 с. : цв.ил. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-98811-169-6.
2. Чепель Э., Основы клинической иммунологии [Электронный ресурс] / Чепель Э., Хейни М., Мисбах С., Сновден Н. Перевод с англ. Под ред. Р.М. Хайтова. - 5-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0645-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406458.html>
3. Никулин Б.А. Оценка и коррекция иммунного статуса./Б. А.Никулин . –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. –376 с.: ил.

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор	-

			№ 161/2018-ЭА	
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты:

НИИ медицинской микологии им. П.Н. Кашкина ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, Сантьяго-де-Куба 1/28

Конференц-зал для проведения занятий лекционного, семинарского типа

Учебная комната N94 для проведения занятий семинарского, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для самостоятельной работы

Учебная комната N100 для проведения занятий семинарского, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19,

б. Лаборатории: – для освоения дисциплины не требуются.

в. Мебель: доска (меловая), стол студеский двухместный, стул студенческий, мультимедиа- проектор, стулья с пюпитром, стол лабораторный для физических исследований

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи – для освоения дисциплины не требуются.

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, пикфлоуметр.

е. Аппаратура, приборы: – для освоения дисциплины не требуются.

ж. Технические средства обучения

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа-проектор.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Общая аллергология и иммунология».

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не

было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте

конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.