

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

**Специальность:** 31.05.04 Остеопатия

**Направленность:** Остеопатия

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 Остеопатия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Сушко Алексей Васильевич, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права Северо-Западного государственного медицинского университета имени И.И. Мечникова, кандидат исторических наук (Ф.И.О., должность, ученая степень)

**Рецензент:**

Журавлёв Александр Алексеевич, доцент кафедры истории Отечества Первого Санкт-Петербургского медицинского университета имени академика И.П. Павлова, кандидат исторических наук (Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права (наименование кафедры)

12 марта 2021 г., Протокол № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Селезнев В.Д./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
20 мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Оценочные материалы .....	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	13
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
Приложение А.....	17

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающегося компетенций в области исторического мышления и мировоззрения, основ анализа и оценки исторических фактов, событий, процессов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 Остеопатия (уровень образования специалитет), направленность: Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1 УК-5.1.</b> Владеет основами психологии общения и выстраивает свое поведение в соответствии с нормами межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-3.</b> Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретацию результатов, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий в состоянии здоровья пациентов	<b>ИД-1 ОПК-3.1</b> Владеет современными методиками сбора и обработки информации

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-5.1</b>	<b>знает</b> идеологические и ценностные системы в России и мире, историю, культуру, традиции, обычаи народов России и мира	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе
	<b>умеет</b> интерпретировать разные идеологические концепции, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей	
	<b>имеет навык</b> идеологической дискуссии, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей	
<b>ИД-1 ОПК-3.1</b>	<b>знает</b> основные статистические методики сбора информации	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе
	<b>умеет</b> интерпретировать и анализировать полученную информацию	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	30	30
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>72</b>
	зачетных единиц	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	История России	<p><b>1. Методы исторического исследования.</b> Вспомогательные исторические дисциплины. Русские научные исторические школы XVIII-XX веков. Историография. Периодизация истории. Традиции и преемственность в истории</p> <p><b>2. Особенности становления государственности в Древней Руси</b> Киевская Русь IX-XIII вв. Восточные славяне. Теории происхождения древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Крещение Руси. Киевская Русь в период феодальной раздробленности.</p> <p><b>2. Становление российской государственности в XIII-XVI веках</b> Московское государство XIV-XVI вв. Монголо-татарское нашествие. Монголо-татарское иго на Руси. Александр Невский как вдохновитель русских побед. Великое княжество Литовское. Новгородская республика. Возвышение Москвы. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский как национальные герои России. Куликовская битва 1380 года. Иван III – государь Всея Руси. Объединение русских земель. Стояние на реке Угре 1480 года как событие национальной независимости России. Реформы и опричнина Ивана Грозного.</p> <p><b>3. Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации.</b></p>	УК-5 ОПК-3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		<p>Смутное время как время острейшего политического и социально-экономического кризиса в истории России. Самозванцы в России. Польская и шведская интервенция в России. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский как национальные герои России, Иван Сусанин как истинный патриот русской земли. Воцарение династии Романовых. Преодоление последствий Смутного времени. Правление Михаила Федоровича Романова (1613-1645 гг.). Правление Алексея Михайловича Романова (1645-1672 гг.). Церковный раскол. Воссоединение Украины с Россией. Соборное Уложение 1649 года – новый закон России. Федор Алексеевич Романов (1672-1682 гг.). Отмена местничества – первый удар по борьбе с коррупцией. Внешняя политика России в XVII веке. Присоединение Сибири и Дальнего Востока к России. Воцарение Петра I и Ивана V. Регентство царицы Софьи Алексеевны.</p> <p><b>4.Российский абсолютизм XVIII века</b> Государственные и военные преобразования Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Наука, культура, архитектура, образование, медицина в правление Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Наказы и Уложенная комиссия. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма к России. Разделы Польши. Александр Радищев как первый революционер в России.</p> <p><b>5.Россия в XIX веке.</b> Внутренняя и внешняя политика от Павла I до Александра III. Отечественная война 1812 года. Патриотизм русского народа в годы Отечественной войны 1812 года. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года. Восстание декабристов. Крымская война 1853-1856 гг. Великие реформы Александра II. Итоги правления Александра III.</p> <p><b>6.Российская империя на рубеже XIX-XX вв.</b> Государственно-монополистический капитализм. Колонии и колониальная политика. Милитаристская политика. Внутренняя и внешняя политика Николая II. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне. Патриотизм русского народа в I мировой войне. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция 1917 года.</p> <p><b>7.Становление Советского государства в 20-30- е гг. XX века.</b> Первые декреты Советской власти. Советские органы власти. Гражданская война и интервенция. Внутрипартийная борьба. Новая экономическая политика.</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		<p>Коллективизация. Индустриализация. Культурная революция. Сталинские репрессии. Внешняя политика СССР в довоенные годы.</p> <p><b>8. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): предпосылки, периодизация, итоги.</b>          СССР в предвоенные годы. Причины войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция СССР и мир во второй половине XX века.          Народное ополчение Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Подвиг пионеров-героев в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медиков в годы Великой Отечественной войны.          Подвиг героев-комсомольцев в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><b>9. СССР во второй половине XX века.</b>          Послевоенное восстановление народного хозяйства. Ленинградское дело и дело врачей. Начало холодной войны. Создание военно-политических блоков. Хрущевская «оттепель». Достижения и просчеты Н.С. Хрущева. Внешняя политика Н.С. Хрущева. Карибский кризис. Эпоха застоя. Л.И. Брежнев как руководитель страны. Косыгинские реформы. Пражская весна. Внешняя политика при Л.И. Брежнева. Сокращение ядерных вооружений. Договоры ОСВ-1, ПРО, ОСВ-2. Подписание Хельсинской декларации и безопасности и сотрудничеству в Европе. Конституция СССР 1977 года. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Перестройка М.С. Горбачева. Перестройка и новое политическое мышление. Гласность и демократия. Внешняя политика в правление М.С. Горбачева.</p> <p><b>10. Новейшая история России.</b>          Глобализация современного мира. Внутренняя и внешняя политика России в годы президентства Б.Н. Ельцина. Противостояние Верховного Совета и президента РФ в октябре 1993 года. Принятие Конституции 12 декабря 1993 года. Права гражданина. Порядок и законность как факторы развития страны. Чеченские войны 1994-1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в XXI веке. Достижения В.В. Путина как президента России. Достижения Д.А. Медведева как президента РФ. Присоединение Крыма к России.</p>	
2	Всеобщая история	<p><b>1. История древнего Востока.</b>          Древний Египет. Месопотамия. Персия и Средняя Азия в древности. Древний Китай. Древняя Индия.</p> <p><b>2. История античного мира.</b>          История Древней Греции в XI-IV в. до н.э. Формирование и расцвет греческих полисов. Создание классической греческой культуры. Древний Рим. Классическое рабство в</p>	УК-5 ОПК-3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		<p>Италии. Создание Римской средиземноморской державы (III—I вв. до н. э.).</p> <p><b>3.Феодализм в странах Средневековой Европы.</b> Сущность феодализма и феодальных отношений. Генезис феодализма в европейских странах. Периодизация феодализма в Европе.</p> <p><b>4.Реформация и эпоха Возрождения.</b> Реформация в Европе XVI - начала XVII вв. Причины и предпосылки реформации. Ян Гус. Реформация в Германии. Мартин Лютер. Крестьянская война Томаса Мюнцера. Реформация в Швейцарии. Жан Кальвин и Ульрих Цвингли. Реформация во Франции. Реформация в Англии. Ренессанс – эпоха Возрождения. Периоды эпохи Возрождения. Наука в эпоху Возрождения. Искусство эпохи Возрождения. Литература, музыка, изобразительное искусство эпохи Возрождения. Северное Возрождение.</p> <p><b>5. Буржуазные революции в Европе XVI-XVIII вв.</b> Нидерландская буржуазная революция 1566-1609 гг. Причины Нидерландской революции. Характер и участники Нидерландской революции. Результаты Нидерландской революции. Английская революция 1640-1660-х гг.. Политические и экономические причины и предпосылки революции. Первая и Вторая гражданские войны в Англии. Оливер Кромвель. Результаты Английской революции. Великая французская революция 1789-1799 гг. Причины Французской революции. Термидорианский Конвент и Директория. Итоги Великой французской революции.</p> <p><b>6.Развитые страны мира в XIX веке</b> Франция времен Наполеона Бонапарта. Объединение Италии. Объединение Германии. Франко-прусская война. Империалистические войны конца XIX - начала XX вв.</p> <p><b>7.Мир в XX веке</b> Великая депрессия 20-30- х гг. XX века в США и Европе. Вторая мировая война. План Маршалла. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Глобализация мировой экономики и политики.</p>	

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)



1	История России	Л.1. Особенности становления государственности в Древней Руси. Становление российской государственности в XIII-XVI веках	ЛБ	2
		Л.2. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации. Российский абсолютизм XVIII века.	ЛБ	2
		Л. 3. Россия в XIX веке. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Становление Советского государства в 20-30- е гг. XX века	ЛБ	2
		Л. 4. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): предпосылки, периодизация, итоги. СССР во второй половине XX века. Новейшая история России.	ЛД	2
2	Всеобщая история	Л.5. История Древнего Востока. История античного мира.	ЛБ	2
		Л.6. Феодализм в странах Средневековой Европы. Реформация и эпоха Возрождения.	ЛБ	2
		Л.7. Буржуазные революции в Европе XVI-XVIII вв.	ЛБ	2
		Л.8. Развитые страны мира в XIX веке. Мир в XX веке.	ЛБ	2
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

ЛБ – лекция-беседа

### 5.3. Тематический план практических занятий - не предусмотрен

### 5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	История России	С.1. История как наука. Особенности становления государственности в Древней Руси. Становление российской государственности в XIII-XVI веках	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С.2. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации. Российский абсолютизм XVIII века	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С.3. Россия в XIX веке. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Становление Советского государства в 20-30- е гг. XX века	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4

		С.4. Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. СССР во второй половине XX века. Новейшая история России.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
2	Всеобщая история	С.5. История Древнего Востока. История античного мира.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С.6. Феодализм в странах Средневековой Европы. Реформация и эпоха Возрождения	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С.7. Буржуазные революции в Европе XVI-XVIII вв.	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	4
		С.8. Развитые страны мира в XIX века. Мир в XX веке	ТД	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам	2
<b>ИТОГО</b>					<b>30</b>

ТД – тематическая дискуссия

#### 5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен

#### 5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	История России	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с научной литературой Подготовка и написание реферата, эссе	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, эссе	10
2	Всеобщая история	Изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE Работа с научной литературой Подготовка и написание реферата, эссе	Собеседование по контрольным вопросам Оценивание реферата, эссе	10
<b>ИТОГО:</b>				<b>20</b>
<b>Подготовка к сдаче зачета</b>				<b>4</b>

### **5.6.1. Перечень нормативных документов: не предусмотрено**

### **5.6.2. Темы рефератов:**

#### **История России:**

- 1.Своеобразие общественного строя Древней Руси
2. Государство и церковь в Древней Руси
3. Быт и нравы в древнерусском обществе
4. Древняя Русь и Средневековая Европа
5. Древняя Русь и Золотая Орда.
6. Александр Невский – освободитель земли Русской.
7. Истоки русского самодержавия
8. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский как русские национальные герои
9. Опричнина Ивана Грозного
10. Дипломатия Ивана Грозного
11. Земские соборы в истории России
12. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – освободители русской земли
13. Иван Сусанин – народный герой России
14. Военные преобразования Петра I
15. Национальное возрождение России в эпоху Петра Великого
16. Культурные преобразования Петра I
17. Семилетняя война
18. Внешняя политика Екатерины II
19. Патриотизм русского народа в Отечественной войне 1812 года
20. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года
- 21.Декабристы и русское общество
- 22.Великие реформы Александра II
- 23.Реформы С.Ю. Витте
- 24.Государственная дума в России
- 25.Аграрная реформа П.А. Столыпина
- 26.Участие России в Первой мировой войне
- 27.Февральская и Октябрьская революции в России 1917 года
- 28.Гражданская война в России
- 29.Сталинские репрессии в 30- х годах XX века
- 30.Коллективизация и индустриализация
- 31.Народное ополчение Ленинграда в годы Великой Отечественной войны
- 32.Подвиг пионеров-героев в годы Великой Отечественной войны
- 33.Подвиг медиков в годы Великой Отечественной войны
- 34.Подвиг героев-комсомольцев в годы Великой Отечественной войны
- 35.Сталинградская битва – коренной перелом в Великой Отечественной войне
- 36.Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
- 37.Н.С. Хрущев. «Оттепель»
- 38.Л.И. Брежнев. Политический портрет
- 39.М.С. Горбачев. Время перемен
- 40.Б.Н. Ельцин как президент России
- 41.Д.А. Медведев как президент России
- 42.Достижения правления В. В. Путина как президента России

#### **Всеобщая история:**

- 1.Политический портрет Мартина Лютера
2. Реформация Кальвина

3. Леонардо да Винчи – гений эпохи Возрождения
4. Открытия в медицине в эпоху Возрождения
5. Северный Ренессанс
6. Средневековый европейский город
7. Сословия средневековой Европы
8. Тридцатилетняя война
9. Оливер Кромвель – политический портрет.
10. Робеспьер и Марат – вожди Великой французской революции
11. Наполеоновские войны в Европе в первой четверти XIX века.
12. Наполеон Бонапарт как политический и военный деятель Франции
13. Отто фон Бисмарк как политический деятель.
14. Внешняя политика Англии в XIX веке. Крымская война 1853-1856 гг.
15. Объединение Италии в XIX веке. Походы Д. Гарибальди
16. Борьба Польши за независимость в XIX веке
17. Причины и итоги Первой мировой войны (1914-1919 гг.)
18. «Новый курс» Франклина Рузвельта
19. Германия в 30-е гг. XX века
20. Международная ситуация в мире накануне Второй мировой войны
21. Локальные войны во второй половине XX столетия
22. Слом колониальной системы во второй половине XX века

### 5.6.3. Темы эссе

#### **История России:**

1. Противоречивость личности и правления Ивана Грозного
2. Смутное время: оценки современников.
3. Общее и различие Средневековой России и средневековой Европы
4. Движение декабристов: оценки современников.
5. Либеральные реформы Александра II - за и против.
6. Свержение Н.С. Хрущева и новый политический курс
7. Экономическая реформа А.Н. Косыгина 1965 г. и ее результаты
8. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX в.
9. Война в Афганистане 1979-1989
10. Развитие науки и техники в 50-60-е гг. XX в.

#### **Всеобщая история:**

1. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны: участники, формы, итоги.
2. «Новый курс» Ф. Рузвельта: сущность и значение для американской и всемирной истории XX в.
3. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы и тенденции, проблемы
4. Версальско-Вашингтонская система: принципы и противоречия.
5. Революции 1918–1919 гг. в Европе: причины, итоги, значение.
6. Гражданская война 1861–1865 гг. в США: участники, сущность, итоги.
7. Национальные движения в странах Европы в XIX в.
8. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время (предпосылки, сущность, последствия).
9. Рабочее движение в Европе в XIX в.: задачи, этапы развития, результаты.
10. Французская революция конца XVIII в.: причины, участники, итоги, значение

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов дисциплины «История (история России, всеобщая история)» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещённые в системе MOODLE, пройти тестирование в рамках аудиторной работы, по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов и исторических проблем на семинарских занятиях, подготовить доклад на заданную тему, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, составить план работы и утвердить его у преподавателя. Подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата написать краткое сообщение(тезисы). Вместо реферата можно выбрать эссе на предложенную тему. Следует определиться с формой (эссе или реферат) заранее и утвердить у преподавателя. Для успешного прохождения аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания. На последнем семинарском занятии необходимо будет публично выступить с устным сообщением для защиты реферата, представить основные ключевые моменты темы реферата.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Селезнев В.Д., Сушко А.В., Курепин А.А. История Отечества. Учебное пособие. - СПб.: Изд. СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014 . -184 ссыла: [.https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86](https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86)
2. Адоньева И. Г., Бессонова Н. Н. История. История России, всеобщая история: учебное пособие Новосибирский государственный технический университет. 2020. 79 с.
3. Белоус Б.С. История России XX – начала XXI века. Тексты для чтения с лингво-культурологическими комментариями: Учебное пособие для иностранных студентов
4. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Учебное пособие. 2018, 74 с.
5. Блонин В. А., Рыхтик П. П. История России. Часть 1: Методические рекомендации к практическим занятиям Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. 2020, 128 с.
6. Конов А.А., Курасова А.А., Кутищев А.В., Блохин В.С., Маслова И.А. История XVII–XIX вв.: Курс лекций для студентов всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения. Уральский государственный университет путей сообщения. 2018, 136 с.
7. Крамаренко Р. А. История России. Рабочая тетрадь: Учебно-методическое пособие
8. Новосибирский государственный технический университет. 2019, 64 с.

9. Назарова Т. П., Морозова Н. В. Отечественная история в XIX веке: Учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям: 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент». Волгоградский государственный аграрный университет. 2019, 88 с.
10. Практикум по истории России: Учебно-методическое пособие для студентов 1 курса НГМУ. Новосибирский государственный медицинский университет. 2019. 75 с.
11. Свищерский А. А. История России: словарь-справочник. Брянский государственный аграрный университет. 2018, 244 с.

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Русские мемуары XVIII века	mikv1.narod.ru
Военные мемуары	http://militera.org/memo
Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru/HISTORY
Российская история	http://www.istorya.ru
Вторая мировая война	http://ww2.kulichki.ru
Герои Отечественной войны 1812 года	http://hero-1812.narod.ru
История Древней Руси	http://rus-hist.on.ufanet.ru
История России	http://www.tuad.nsk.ru/history/index.
Лекции русских историков	http://lants.tellur.ru/history/klassics.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	История России	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86</a>
2	Всеобщая история	

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.

	Datacenter Core		
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДИОС"
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Н, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, столы студенческие двухместные, стулья студенческие.

Технические средства обучения: системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ, лит Д, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, столы студенческие двухместные, стулья студенческие.

Технические средства обучения: системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России..



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.04 Остеопатия
<b>Направленность:</b>	31.05.04. Остеопатия
<b>Наименование дисциплины:</b>	История (история России, всеобщая история)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК - 5.1</b>	<b>знает</b> идеологические и ценностные системы в России и мире, историю, культуру, традиции, обычаи народов России и мира	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе
	<b>умеет</b> интерпретировать разные идеологические концепции	
	<b>имеет навык</b> идеологической дискуссии, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом культурно-исторических особенностей	
<b>ИД-1 ОПК-3.1</b>	<b>знает</b> основные статистические методики сбора информации	Контрольные вопросы, тестовые задания, реферат, эссе
	<b>умеет</b> интерпретировать и анализировать полученную информацию	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры контрольных вопросов для входного контроля

1. Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?
2. В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I?
3. Назовите основные достижения Петра I в области науки, культуры, образования и медицины.
4. Назовите основные направления внешней политики России в правление Петра Великого.
5. Как изменилась система государственных повинностей в правление Петра I?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-5.1.

**Название вопроса: Вопрос № 1**

Период Смутного времени относится к:

- а) 1533-1598 гг.
- б) 1598-1613 гг.**
- в) 1533-1613 гг.
- г) 1598-1600 гг.

**Название вопроса: Вопрос № 2**

Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) восстание под руководством И.Болотникова
- б) избрание на царство Михаила Романова
- в) начало польской интервенции
- г) воцарение Лжедмитрия II

**Название вопроса: Вопрос № 3**

Одной из причин Смуты стало:

- а) вступление на престол Ивана IV
- б) польская интервенция
- в) пресечение законной династии Рюриковичей**
- г) усиление царской власти

ИД-2 ОПК-3.1

**Название вопроса: Вопрос № 1**

Характерной чертой Смутного времени было:

- а) бездействие казачества
- б) высокий международный авторитет страны
- в) отсутствие социальной напряжённости
- г) самозванство**

**Название вопроса: Вопрос № 2**

Что было одной из причин гражданской войны ?

- а) проведение массовой коллективизации в зерновых районах
- б) введение паспортной системы
- в) насильственное изъятие хлеба у крестьян в ходе продразверстки**
- г) возвращение крестьянской земли помещикам

**Название вопроса: Вопрос № 3**

Что стало одним из последствий подписания Брестского мирного договора в 1918 г.?

- 1) провозглашение адмирала А.В. Колчака Верховным правителем России
- 2) роспуск Учредительного собрания
- 3) выход представителей партии левых эсеров из состава Совета народных комиссаров**
- 4) создание Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.4. Примеры тем реферата****ИД-1 УК-5.1, ОПК -3.1**

- 1. Своеобразие общественного строя Древней Руси
- 2. Государство и церковь в Древней Руси
- 3. Быт и нравы в древнерусском обществе
- 4. Древняя Русь и Средневековая Европа

## 5. Древняя Русь и Золотая Орда.

### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

### 2.5. Примеры тем эссе

#### ИД-1 УК-5.1, ОПК -3.1

1. Противоречивость личности и правления Ивана Грозного
2. Смутное время: оценки современников.
3. Общее и различие Средневековой России и средневековой Европы
4. Движение декабристов: оценки современников.
5. Либеральные реформы Александра II - за и против.

### Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</i>
«хорошо»	<i>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт</i>
«удовлетворительно»	<i>Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена</i>

Оценка	Описание
	<i>аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни</i>

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, заслушивания рефератов и составления эссе.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту:

##### ИД-1 УК-5.1

1. Назовите основные места расселения и названия племён восточных славян.
2. Назовите основные занятия восточных славян.
3. В чем была суть Норманнской теории?
4. Назовите этапы формирования Древнерусского государства.
5. Какие категории свободного и зависимого населения проживали в Киевской Руси?

##### ИД-1 ОПК-3.1

6. В чем состояли предпосылки и значение принятия христианства на Руси?
7. В чем состояла особенность развития феодализма в Киевской Руси?
8. Назовите основные достижения Ярослава Мудрого.
9. Назовите плюсы и минусы феодальной раздробленности на Руси.
10. Назовите основные направления внешней политики Древнерусского государства.

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	<i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i>
«хорошо»	<i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i>
«удовлетворительно»	<i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i>
«неудовлетворительно»	<i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i>

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Описание
--------	----------

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт включает в себя: собеседование по контрольным вопросам