

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык»

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

***Составители рабочей программы дисциплины:***

**Королева Н.Г.**, к.п.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, **Липатова Е.Г.**, ст. преподаватель, заведующая учебной частью кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, Шноль К.Э. преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

***Рецензент:***


**Баранова Татьяна Анатольевна**, к.п.н., доцент, директор Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики Гуманитарного института СПбГПУ Петра Великого.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры иностранных языков 25 января 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой  / Королева Н.Г./

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель  Кахиани Е.И./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Оценочные материалы .....	12
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	12
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	13
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
Приложение А.....	16

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, необходимой для применения иностранного языка как средства коммуникации при академическом и профессиональном взаимодействии, а также инструмента саморазвития и самосовершенствования в профессиональной и личностных сферах.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Устанавливает контакт и развивает профессиональное общение на государственном языке или на иностранном (ых) языке (ах) в объеме, достаточном для академического и профессионального взаимодействия
	<b>УК-4.2.</b> Применяет современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
	<b>УК-4.3.</b> Составляет, переводит, редактирует различные академические и профессиональные тексты
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей
<b>ОПК-10.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-10.1.</b> Применяет современные информационные технологии, осуществляет поиск информации в сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1</b> <b>УК-4.1</b>	<b>знает</b> способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания/ситуационная задача
	<b>умеет</b> устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
	<b>имеет навык</b> установления контакта с иностранным	

	собеседником и выстраивания беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
<b>ИД-2 УК-4.2.</b>	<b>знает</b> современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Тестовые задания/Контрольные вопросы
	<b>умеет</b> выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	
	<b>имеет навык</b> эффективного речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	
<b>ИД-3 УК-4.3.</b>	<b>знает</b> иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Тестовые задания/Ситуационная задача
	<b>умеет</b> составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	
	<b>имеет навык</b> владения техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
<b>ИД-2 УК-5.2.</b>	<b>знает</b> основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач	Тестовые задания/Ситуационная задача
	<b>умеет</b> эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач	
	<b>имеет навык</b> организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
<b>ИД-4 ОПК-10.4.</b>	<b>знает</b> основные способы и методы поиска, сохранения информации в области медицины на иностранном языке	Тестовые задания/Ситуационная задача
	<b>умеет</b> применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации о здоровье, факторах риска заболеваний из иностранных источников	
	<b>имеет навык</b> применения методов анализа информации о состоянии здоровья населения и факторах риска окружающей среды и образа жизни, влияющих на здоровье из иностранных источников	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		I	II
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	100	48	52
<b>Аудиторная работа:</b>	96	48	48
Практические занятия (ПЗ)	96	48	48
<b>Самостоятельная работа:</b>	80	24	56

в период теоретического обучения	48	24	24
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
<b>Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации</b>	4	-	4
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>180</b>	
	зачетных единиц	<b>5</b>	

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Иностранный язык для общих целей	Рассматривается роль медицины в обеспечении здоровья. Анализируются возможности получения медицинского образования и построения карьеры врача-педиатра. Студенты рассуждают о преимуществах и недостатках работы в этой профессиональной области. Изучаются основные медицинские специальности. Рассматриваются различные виды лечебных учреждений и их структура.	УК-4, УК-5
2.	Иностранный язык для профессиональных целей	Рассматриваются вопросы поступления пациентов в больницу, алгоритм действий в приемном покое, регистрация пациентов, осмотр и оформление медицинской карты больного. Анализируются методы оказания неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях. Изучается анатомическая терминология и общеупотребительная лексика, касающаяся частей тела. Рассматриваются вопросы боли, ее типов, локализации и методы обезболивания. Изучаются симптомы заболеваний. Обсуждаются вопросы правильного и неправильного питания и болезней, связанных с нарушениями пищевого поведения. Изучаются сердечно-сосудистая система и ее заболевания, группы крови, клетки крови, особенности анализа крови. Обсуждаются правила личной гигиены и здоровье человека, вопросы гигиены и санитарии в педиатрической больнице. Студенты знакомятся с типами и формами лекарственных препаратов.	УК-4, УК-5, ОПК-10

### 5.2. Тематический план лекций – не предусмотрено.

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Иностранный язык для общих целей	<b>ПЗ.1. Медицинские профессии.</b> Описание медицинских специальностей. Интервью о приеме на работу. Функциональные особенности употребления времени Present Simple. Речевые тактики составления профессионального резюме.	ГД	Тестирование, решение ситуационных задач	4
		<b>ПЗ 2. Медицинские профессии.</b> Функциональные особенности употребления времени Present Continuous. Речевые тактики составления профессионального резюме. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: врач-педиатр.	ГД	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
		<b>ПЗ 3. Структура больницы.</b> Отделения в больнице и их функции. Функции предлогов движения и места для выражения направления движения и местонахождения объектов. Особенности организации работы детских медицинских учреждений.	ИТ	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
		<b>ПЗ 4. Структура больницы.</b> Коммуникативные тактики объяснения местонахождения объекта и направления движения к нему. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: санитар.	РИ	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
2.	Иностранный язык для профессиональных целей	<b>ПЗ 5. Приемное отделение.</b> Осмотр больных в приемном покое больницы. Первичный осмотр врача-педиатра. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: администратор. Карта больного.	ИТ	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		<b>ПЗ.6. Приемное отделение.</b> Речевые модели проведения опроса пациента. Особенности проведения осмотра больного в педиатрическом учреждении. Функциональные особенности употребления Past Simple и Past.	ИТ	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
		<b>ПЗ.7. Неотложная помощь.</b> Оказание первой помощи. Травмы. Функциональная специфика употребления повелительного наклонения, времени Present Simple и модальных глаголов have to, shall и should.	РИ	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
		<b>ПЗ.8. Неотложная помощь.</b> Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Речевые модели объяснения инструкций.	ГД	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
		<b>ПЗ.9. Неотложная помощь.</b> Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: врач скорой помощи. Симптомы шока.	АС	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
		<b>ПЗ. 10. Боль.</b> Части тела. Анатомическая терминология и общеупотребительная лексика. Боль, локализация боли. Речевые модели выявления характера боли у пациентов.	ГД	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
		<b>ПЗ.11. Боль.</b> Боль, ее типы и интенсивность. Хроническая и острая боль. Письменные модели составления отчета боли, испытываемой пациентом.	ГД	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		<b>ПЗ.12. Боль.</b> Диагностика боли, ее оценка и мониторинг. Обезболивание. Медицина в фокусе: Основные внутренние органы.	РИ	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
		<b>ПЗ.13. Симптомы заболеваний.</b> Описание симптомов. Лексические единицы для описания симптоматики болезни. Описание симптомов и опрос больного. Вопросительные предложения. Коммуникативные тактики проведения опроса пациентов о симптомах заболевания.	ГД	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
		<b>ПЗ.14. Симптомы заболеваний.</b> Описание симптомов и опрос больного. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: оператор телефонной линии станции скорой помощи.	ГД	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
		<b>ПЗ.15. Симптомы заболеваний.</b> Письменные модели составления отчета о симптомах пациента. Медицина в фокусе: Дыхательная система. Заболевания дыхательной системы. Астма. Симптомы и причины астмы. Симптоматика и терапия детских респираторных заболеваний.	ИТ	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
		<b>ПЗ 16. Питание и ожирение.</b> Группы продуктов питания. Детское питание, его особенности. Питательная ценность различных продуктов питания. Витамины и минералы. Функциональные особенности употребления модального глагола should/shouldn't.	РИ	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		<b>ПЗ 17. Питание и ожирение.</b> Речевые тактики выражения совета и рекомендации пациентам. Письменные модели написания электронного письма другу. Медицина в фокусе: Пищеварительная система. Заболевания пищеварительной системы. <u>Диабет у детей.</u>	ИТ	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
		<b>ПЗ. 18. Кровь.</b> Лексические единицы для описания анализа крови. Группы крови. Клетки крови. Zero Conditional для объяснения научных фактов.	ИТ	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
		<b>ПЗ. 19. Кровь.</b> Сердечно-сосудистая система и заболевания сердечно-сосудистой системы в раннем возрасте. Функция First Conditional для выражения возможных действий и ситуаций в будущем.	РИ	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
		<b>ПЗ 21. Гигиена.</b> Личная гигиена и санитария в педиатрическом медицинском учреждении. Санитарно-техническое оборудование. Обсуждение опыта специалистов различных медицинских специальностей: старшая медицинская сестра.	ГД	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
		<b>ПЗ 21. Гигиена.</b> Способы выражения долженствования и необходимости совершения действия в английском языке (must и have to для стафилококк). Коммуникативные тактики проведения и прохождения санитарно-эпидемиологической экспертизы педиатрического больничного учреждения.	АС	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		<b>ПЗ 22. Гигиена.</b> МРЗС (метициллин-резистентный золотистый в педиатрической больнице. Медицина в фокусе: Мочеполовая система. Заболевания мочеполовой системы. Письменные модели составления списка правил и инструкций по поддержанию чистоты педиатрического лечебного учреждения.	ГД	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
		<b>ПЗ 23. Лекарственные препараты.</b> Типы и формы лекарственных препаратов. Методы введения лекарств. Определение доз медицинских препаратов. Особенности назначения лекарственных средств больному в возрасте до 18 лет.	ГД	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
		<b>ПЗ 24. Лекарственные препараты.</b> Речевые модели выражения планов на ближайшее будущее. Пандемия и тамифлю. Эксперимент. Письменные модели описания эксперимента. Лекарства, изменившие мир.	ГД	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4
<b>ИТОГО:</b>					<b>96</b>

*РИ - ролевая игра*

*ГД - групповая дискуссия*

*ИТ - имитационной тренинг*

*АС - анализ ситуаций*

#### **5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено**

#### **5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено**

#### **5.6. Самостоятельная работа:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Иностранный язык для общих целей	Работа с учебной литературой	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Иностранный язык для профессиональных целей	Работа с учебной литературой Подготовка к сдаче экзамена	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование по вопросам	44
3	Подготовка к сдаче экзамена			32
ИТОГО:				84

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины в полном объеме обучающемуся рекомендуется:

- посещение практических занятий;
- работа с учебной литературой и выполнение тестовых заданий в ЭИОС Moodle;
- регулярная проработка тем для самостоятельной работы;
- использование рекомендованной учебной литературы;
- овладение навыками использования информационных систем баз данных;
- применение в ходе выполнения рекомендованных программой заданий ресурсов образовательной электронной платформы Moodle;
- работа со словарями и справочными материалами на изучаемом иностранном языке.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. English for paediatrics. Часть I : Учебное пособие / Н. Г. Королева, Е. Г. Липатова, К. Э. Шноль, Е. А. Мозгачева – 2021  
[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/425613/mod\\_resource/content/1/Королева\\_English%20for%20paediatrics%20%283%29.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/425613/mod_resource/content/1/Королева_English%20for%20paediatrics%20%283%29.pdf)
2. English for medicine: английский язык для студентов медицинских специальностей. Часть I: Учебно-методическое пособие/Е. Г. Липатова, Н. Г. Ольховик, Т. А. Баева, Е. В. Мушенко, Л. А. Степанян. - 2016 г.  
[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/167513/mod\\_resource/content/3/Workbook%20Part%201.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/167513/mod_resource/content/3/Workbook%20Part%201.pdf)
3. Working in medicine: английский язык для студентов медицинских специальностей. Часть II: Учебно-методическое пособие. /Е. Г. Липатова, Н. Г. Ольховик, Т. А. Баева, К. И. Кубачева, Е. В. Мушенко, Н. А. Лебедева. - 2017 г  
[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/167512/mod\\_resource/content/2/Workbook%20Part%202.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/167512/mod_resource/content/2/Workbook%20Part%202.pdf)
4. English for healthcare professionals: учебно-методическое пособие по английскому языку. Часть III / Е.Г. Липатова, Н.Г. Ольховик, Е.В. Мушенко, К.И. Кубачева, Н.А. Лебедева. /– СПб.: Изд-во ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. – 79 с.  
[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/202218/mod\\_resource/content/2/Англ\\_для\\_студентов.203.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/202218/mod_resource/content/2/Англ_для_студентов.203.pdf)

5. Grammar practice in medical context: Учебное пособие/Н. Г. Ольховик, Е. Г. Липатова, Е. В. Мушенко и др. - 2018 г.  
[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221164/mod\\_resource/content/1/Ольховик\\_GRAMMAR\\_PRACTICE.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/221164/mod_resource/content/1/Ольховик_GRAMMAR_PRACTICE.pdf)

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Система дистанционного обучения MOODLE	<a href="http://moodle.szgmu.ru">http://moodle.szgmu.ru</a>
Материалы для организации контактной работы обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия"	<a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144</a>
Англо-английский словарь современного английского	<a href="https://www.ldoceonline.com/">https://www.ldoceonline.com/</a>
Англо-английский словарь	<a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a>
Англо-русский и русско-английский словарь	<a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>
Словарь произношения	<a href="https://www.howtopronounce.com/">https://www.howtopronounce.com/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1.	Иностранный язык для общих целей	Материалы для организации контактной работы обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144</a>
2.	Иностранный язык для профессиональных целей	Материалы для организации контактной работы обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=144</a>

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.

	Datacenter Core		
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения 3KL»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДИОС"
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения учебных практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЛ (корп.26), ауд. № 81-86, 89-90, лит. Р., ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стол студенческий, стул студенческий.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.02 Педиатрия
<b>Направленность:</b>	Педиатрия
<b>Наименование дисциплины:</b>	Иностранный язык



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-4.1</b>	<b>знает</b> способы установления контакта с собеседником и ведения беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	Тестовые задания/ситуационная задача
	<b>умеет</b> устанавливать контакт с собеседником и вести беседу в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
	<b>имеет навык</b> установления контакта с иностранным собеседником и выстраивания беседы в типичных ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке	
<b>ИД-2 УК-4.2.</b>	<b>знает</b> современные стратегии и тактики речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	Тестовые задания/Контрольные вопросы
	<b>умеет</b> выбирать и применять необходимые стратегии и тактики речевого поведения в соответствии с ситуацией общения	
	<b>имеет навык</b> эффективного речевого поведения в типичных ситуациях академического и профессионального общения	
<b>ИД-3 УК-4.3.</b>	<b>знает</b> иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Тестовые задания/Ситуационная задача
	<b>умеет</b> составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	
	<b>имеет навык</b> владения техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	
<b>ИД-2 УК-5.2.</b>	<b>знает</b> основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач	Тестовые задания/Ситуационная задача
	<b>умеет</b> эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач	
	<b>имеет навык</b> организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
<b>ИД-4 ОПК-10.4.</b>	<b>знает</b> основные способы и методы поиска, сохранения информации в области медицины на иностранном языке	Тестовые задания/Ситуационная задача
	<b>умеет</b> применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации о здоровье, факторах риска заболеваний из иностранных источников	

	<b>имеет навык</b> применения методов анализа информации о состоянии здоровья населения и факторах риска окружающей среды и образа жизни, влияющих на здоровье из иностранных источников	
--	--	--

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

#### Вопрос №1

'Where does it hurt?' = He asked\_\_\_\_\_.

- 1) where does it hurt
- 2) **where did it hurt**
- 3) where it hurt

#### Вопрос №2

Asking for help:

- 1) You're very busy I know, but can you help me?
- 2) **I can see that you're very busy, but could you help me?**
- 3) You must be very busy, but I need help.

#### Вопрос №3

If he\_\_\_\_\_ German measles, his glands would be swollen.

- 1) **had**
- 2) has
- 3) would have

#### Вопрос №4

I wish I \_\_\_\_\_ better- I can't wait to get out of this hospital!

- 1) am
- 2) **were**
- 3) had been

#### Вопрос №5

When you say it hurts a lot, what \_\_\_\_\_ you mean by that?

- 1) did
- 2) **do**
- 3) will

#### Вопрос №6

She likes\_\_\_\_\_ a rest in the afternoon.

- 1) take
- 2) to take
- 3) **taking**

#### Вопрос №7

If only she \_\_\_\_\_ a check –up sooner- it's too late to treat her.

- 1) 'd had
- 2) am
- 3) **had**

#### Вопрос №8

He'd be at risk of catching the disease if he \_\_\_\_\_ vaccinated.

- 1) **weren't**
- 2) wouldn't be
- 3) won't be

**Вопрос №9**

'When was he admitted?' = She asked \_\_\_\_\_.

- 1) **when he'd been admitted**
- 2) when had he been admitted
- 3) when was he admitted

**Вопрос №10**

Offering help:

- 1) Shall I open it?
- 2) Do you want me to open it?
- 3) **Would you like me to open it for you?**

**Вопрос №11**

\_\_\_\_\_ the sleeping tablet work last night?

- 1) **did**
- 2) has
- 3) had

**Вопрос №12**

He'd prefer \_\_\_\_\_ given morphine until the pain gets unbearable

- 1) not be
- 2) to not be
- 3) **not to be**

**Вопрос №13**

Offering help:

- 1) Will she help them in this clinic?
- 2) **Would you like me to help them in this clinic today?**
- 3) Do you like me to help them in this clinic?

**Вопрос №14**

'I forgot my phone at home.' = The nurse said she \_\_\_\_\_ her phone at home.

- 1) she was forgetting
- 2) **she'd forgotten**
- 3) she forgot

**Вопрос №15**

She is alone. She'd prefer \_\_\_\_\_ at the hospice than go home.

- 1) to stay
- 2) stay
- 3) **staying**

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	4-5	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	0-3	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не</i>

Оценка	Балл	Описание
		<i>было попытки решить задачу</i>

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

### ИД-1 УК-4.1

#### Название вопроса: Вопрос № 1

Choose the correct option. \_\_\_\_\_ patients with abdominal pain can be diagnosed and treated successfully.

- 1) **Most**
- 2) The most
- 3) Much

#### Название вопроса: Вопрос № 2

Choose the correct option. Gallstones are three to four times \_\_\_\_\_ in women than in men.

- 1) **more common**
- 2) most common
- 3) the most common

### ИД-2 УК-4.2

#### Название вопроса: Вопрос № 3

Choose the correct option. A new hospital is \_\_\_\_\_ than the old one.

- 1) comfortable
- 2) **more comfortable**
- 3) the most comfortable

#### Название вопроса: Вопрос № 4

Choose the correct option. This is \_\_\_\_\_ pain I've ever felt.

- 1) more intense
- 2) much more intense
- 3) **the most intense**

### ИД-3 УК-4.3

#### Название вопроса: Вопрос № 5

Choose the correct option. This pain has become \_\_\_\_\_ after taking painkillers.

- 1) mild
- 2) **milder**
- 3) the mildest

#### Название вопроса: Вопрос № 6

Choose the correct option. Do I \_\_\_\_\_ give an injection?

- 1) should
- 2) **have to**
- 3) has to

### ИД-2 УК-5.2

#### Название вопроса: Вопрос № 7

Choose the correct option. \_\_\_\_\_ he gets fresh air.

- 1) **Make sure**
- 2) Makes sure
- 3) Should

**Название вопроса: Вопрос № 8**

Choose the correct option. Don't \_\_\_\_\_ burnt clothing.

- 1) **remove**
- 2) to remove
- 3) removing

**ИД-1 ОПК-10.4**

**Название вопроса: Вопрос № 9**

Choose the correct option. \_\_\_\_\_ the patient stand up.

- 1) **Don't let**
- 2) Don't make
- 3) Don't have to

**Название вопроса: Вопрос № 10**

Choose the correct option. 'What dosage \_\_\_\_\_ I give her?' he asked the emergency line.

- 1) **shall**
- 2) have to
- 3) do

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	30-27	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	26-24	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	23-21	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	20-0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.3. Примеры ситуационных задач**

**ИД-1 УК-4.1**

**1. Проанализируйте статью "A rare gene mutation" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

A genetic cause of a rare inherited condition that leaves people with an inability to feel physical pain has been discovered by scientists.

About one in a million people are thought to be born without a sense of pain, which results in severe self-inflicted injuries from an early age and can lead to premature death.

Scientists studying the condition, known as congenital insensitivity to pain, in 11 affected families in Europe and Asia have now identified mutations in a gene called PRDM12 that was already known to be involved in activating genetic switches.

The researchers found that mutations in both copies of the gene that a person inherits from their mother and father – who are unaffected carriers of the defective gene – results in all the pain sensors of the body being turned off from birth.

Teenager Ashlyn Blocker, who lives with her parents in the US town of Patterson, Georgia, feels no pain and is one of a small number of people in the world who have been diagnosed with congenital insensitivity to pain.

"Everyone in my class asks me about it, and I say, 'I can feel pressure, but I can't feel pain'," Ashlyn explained.

She cannot feel hot objects, or cuts and scratches on her skin, or insect bites. She can, and has, put her hand in boiling water without feeling any painful sensation – which has led to anxiety for her parents Tara and John.

"John and I had never heard of this condition. It was mind-boggling. It was so frightening," Ms Blocker told the New York Times in 2012 after Ashlyn had undergone genetic tests to determine the cause of her condition.

The tests revealed that Ashlyn had inherited two defective copies of the SCN9A gene, which is involved in the transmission of nerve impulses in pain-sensing neurones.

**ИД-3 УК-4.3**

**2. Проанализируйте статью "A reason to be happy" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

Doctors, psychologists, economists and other experts have recently got together to find out what makes us happy and have come to surprising results.

One of the main topics was how to measure happiness. While some experts say that there are many ways to measure happiness, others say that you can't really measure happiness but you can see it.

Studies have also found that there is a connection between happiness and health. In general, people who are happier, have a better overall health. Their immune system works better and they are not as stressed as others. Happy people recover more quickly from surgery, cope better with pain, have lower blood pressure. In addition, happier people may be able to live longer and enjoy their happiness. Data also suggests that those who laugh a lot, have a good sense of humor and are often in a good mood are also happier.

Is there a way of learning happiness or improving it? Some experts say that if people express their thanks and gratefulness they can become happier. Engaging in informative conversations can also contribute to more satisfaction and happiness. Not surprisingly, men feel that a good love relationship is an important factor in being happy. Happiness is also contagious. Reports say that if you happen to have a member of your family or a friend near you who is happy, chances are you will be happy too.

**ИД-2 УК-5.2**

**3. Проанализируйте статью "The history of medicine" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

It is almost impossible to imagine the modern world without medicine. The word medicine is derived from Latin and means 'the art of healing'. Being an ancient science, medicine has always helped to cure people from dangerous diseases. The main aim of medicine is not only to treat the illness, but also to diagnose and try to prevent it. Contemporary medicine is so advanced that doctors can foresee the health problems of a baby yet in the womb. It became possible thanks to modern technology. The development of medicine started at ancient times, when animal parts, minerals and plants were used to cure people. It was the time of 'herbal medicine'. Some people still follow this type of treatment and find it effective. Middle Ages have introduced small hospitals attached to cathedrals or monasteries. Modern medicine has brought various vaccines and antibiotics. There are also many branches and highly-qualified health professionals in modern medicine. If someone is allergic to some products or plants, he or she can see an allergist. If someone suffers from poor eyesight, he or she can address the ophthalmologist. If the problem is connected with teeth, people go to the dentist. Nowadays, our country offers two kinds of medical service. There are state institutions which treat the local residents free of charge, and private clinics, where all services are paid and quite expensive.

**ИД-1 ОПК-10.4**

**4. Проанализируйте статью "Hospital hygiene and HCAIs (healthcare-acquired infections)" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

Hygiene is very important in hospitals. Hospitals are filled with contagious viruses and drug resistant bacteria. If these are transmitted, they can cause many infections. And the only way to prevent hospital infections is to maintain hygiene.

The human skin is quite a good barrier to micro-organisms. If the skin is punctured in some way, the body organs are exposed to bacteria. Wounds (including operation sites) can thus easily become infected. Anything which enters the body in an unusual way (air tubes in ventilators, nasal pipes, IV drips, catheters, endoscopes and etc.) can also be a source of infection.

Patients are more often susceptible to microorganisms to which they are exposed in hospital than in home environment.

Operating theatre staff must go through a very thorough cleaning process: scrubbing-up, wearing latex gloves and special protective clothing before a surgical procedure. Operating theatres and all parts of hospitals must be kept clean.

The transfer of infectious microorganisms from one person to another is called cross-infection which can also be transferred from medical supplies. Surgical instruments (scissors, scalpels, forceps, and all sorts of equipment) must be sterilized after use. In many cases, such as syringes and especially needles must be stored safely in special sharps containers before disposal.

One of the hospital acquired infections - sometimes called nosocomial infection - is a result of treatment in a hospital occurring within 48 hours of hospital admission, 3 days of discharge or 30 days of an operation. Nosocomial infections affect 1 in 10 patients admitted to hospital.

When a patient is infected outside of a health care setting or an infection present on admission it is called community-acquired infection. So patients should be checked on the presence of infections and resistance to antibiotics before being operated.

#### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	14-15	<i>Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.</i>
«хорошо»	12-13	<i>Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).</i>
«удовлетворительно»	11	<i>Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание</i>
«неудовлетворительно»	10	<i>Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.</i>

#### 2.4. Примеры вопросов для собеседования

##### ИД-2 УК-4.2

1. What are the three ways of a patient's admission to a hospital?
2. What is the purpose of paediatric examination?
3. Can nurses help paediatric patients?
4. What is written in a patient record?
5. What is an outpatient? What is a day patient? What is an inpatient?
6. Why are medical records so important?
7. What kind of information goes on a hospital registration form?
8. Where do patients sit while they wait for treatment? Which patients are seen first?
9. How to gain paediatric patient's cooperation?
10. Why do paediatric patients sometimes get the wrong medicine?
11. What do paediatric patients wear on their wrists or ankles? Why?
12. Why is doctor's handwriting unclear?
13. What is A&E department? What are the patients of A&E?
14. What cases are considered as emergencies?
15. What do you know about wound healing in paediatric patients?
16. Why is working in A&E very stressful?
17. How should you treat a paediatric patient with severe bleeding?
18. What is CPR?
19. What does a first aid kit contain?

20. Is obesity one of the most pressing concerns for paediatric patients today?
21. What factors contribute to childhood obesity?
22. What are the results of childhood obesity?
23. What is a paediatric pain assessment?
24. What kinds of effective treatment of pain in children do you know?
25. What are the symptoms of flu?
26. What is the difference between cold and flu?
27. Can a human live without feeling pain?
28. How do painkillers work?
29. What are the alternative ways of relieving pain?
30. Does under-treatment of pain in children exist?

**Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам**

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	13-15	<i>Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.</i>
«хорошо»	9-12	<i>Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).</i>
«удовлетворительно»	6-8	<i>Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание</i>
«неудовлетворительно»	0-5	<i>Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.</i>

### **3. Процедура проведения текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестовых заданий, ситуационных задач, вопросов для собеседования

### **4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**

#### **4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:**

##### **ИД-2 УК-4.2**

1. Which hospital jobs do you think are the most demanding?
2. Which hospital jobs are always in demand?
3. Which hospital jobs are the most stressful?
4. Which departments would you like to work in?
5. What role does medical equipment play in hospitals?
6. How did Florence Nightingale influence the nursing profession?
7. What is NHS?
8. Do you think that patients generally need to be cared after by only one department or they may need care that involves many of the departments?
9. What do you know about porters` job? Do they just push trolley around the hospital?



10. Do you think working in Paediatrics differs much from working in departments that deal with adults?
11. What are the three ways of a patient's admission to a hospital?
12. What is written in a patient record?
13. What is an outpatient? What is a day patient? What is an inpatient?
14. Why are medical records so important?
15. What kind of information goes on a hospital registration form?
16. Where do patients sit while they wait for treatment? Which patients are seen first?
17. What are the main responsibilities of a hospital receptionist?
18. Why do patients sometimes get the wrong medicine?
19. What do patients wear on their wrists or ankles? Why?
20. Why is doctor's handwriting unclear?

#### Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	<i>Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.</i>
«хорошо»	10-12	<i>Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).</i>
«удовлетворительно»	7-9	<i>Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание</i>
«неудовлетворительно»	0-6	<i>Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.</i>

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

##### ИД-1 УК-4.1

**1. Проанализируйте статью "Common childhood diseases" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

When children work and play together in groups, there is an opportunity for the spread of a number of common childhood diseases that can be passed on from one child to the next. Early recognition of the illness and prompt treatment can significantly reduce the spread within the group setting.

*Rotavirus* is the most common cause of severe diarrhea among young children. It usually affects children between the ages of 6 months and 2 years. Signs and symptoms of rotavirus infection may include: fever (may be as high as 40°C), vomiting, watery diarrhea and abdominal pain. The illness usually lasts 3 – 7 days. Most children recover completely without treatment. Some children need to be hospitalized for re-hydration (replacement of fluids lost) due to diarrhea.

*Chickenpox* is another common childhood disease. Its first symptom is usually a rash all over the body, which is red and itchy. It appears during the first 24 hours. Children often feel very hot and have a temperature of about 38°C. The best treatment for chickenpox is rest. You can use calamine lotion to stop the itching. Children with chickenpox are infectious for a few days before the rash appears.

*Scarlet fever* is still in the developing world. Children who catch this disease have a fever, a sore throat and a pink tongue. They also get a rash which is usually under their arm or in the groin. Children are infectious from three to eight days before symptoms appear. The only treatment for scarlet fever is antibiotics.

#### ИД-3 УК-4.3

**2. Проанализируйте статью "*Psychosomatic: when illness is all in the mind*" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

Examples of how the mind affects the body are everywhere. Some are quite common: tears are a physiological response to a feeling. But some people are clearly unwell still it may be quite difficult to determine the cause. Being sick people turn to medical men to provide a diagnosis. But it's psychologists who should deal with them.

There are hundreds of illnesses that are purely psychosomatic or have a psychosomatic component, yet medical community remains in the dark about this. Physicians do not recognize psychosomatic disorders or if they do they tell the patient it's all just in the mind. But it is not just in the mind. It's psychosomatic.

John Sarno, a pioneer in psychosomatic medicine and head of the outpatient department at NY University Center developed the theory that people often prefer to feel physical pain rather than to experience deep emotional pain. Sarno believes that when patients start thinking about what may be unconsciously upsetting them, they can get a chance for recovery. When symptoms are seen for what they are, they serve no purpose and go away. Sometimes the patient needs the help of psychotherapy to do this. If we look closer at some of the things we suffer from: short or long sight, poor hearing, allergies, ulcers, constipation etc they can tell us a lot about our deepest beliefs and emotions. And if we can process the painful experiences we can certainly reduce any damage to our health and hopefully avoid many problems.

#### ИД-2 УК-5.2

**3. Проанализируйте статью "*Russian Nightingale*" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

While F.Nightingale and 38 British nurses were caring for British soldiers in the Crimean War, French and Russian women were serving on the Russian side. One of the best known of Russian women was Ekaterina Bakunina, younger daughter of Saint-Petersburg governor Mikhail Bakunin. Being a little girl, she once said that a woman was meant to take care of the patients and she would gladly follow this path. She did become a nurse at the age of 40 in 1854 in spite of violent protest of her male relatives.

During the war she supported the famous surgeon Nikolai Pirogov who highly praised her activity and paid tributes to her selflessness and sympathetic attitude to the sick and the wounded. Pirogov attached great importance to the role of nurses and wanted them to control hospital services. Although the military authorities refused to accept the idea that nurses would be delegated certain responsibilities and legal rights to take part in hospital management Bakunina did her best to improve horrible situation with sanitation standards, lack of medication and necessities in hospitals.

Despite constant ventilation there was a smell of blood and chloroform everywhere. The nurses did not leave operating theatres for days. During one shift Bakunina supported a series of doctors who performed 50 amputations. When bombings became particularly intense Pirogov offered the

nurses the option of moving to a better protected part of fortifications. Bakunina stayed behind until the last wounded were transferred.

Ekaterina Bakunina passed away in 1894. She has no descendants but the memory of her selflessness has lived into our days.

#### ИД-1 ОПК-10.4

**4. Проанализируйте статью "Symptoms, causes and treatment of diabetes" и выразите собственное мнение по проблеме, поднятой в ней.**

About 200 million people all over the world suffer from diabetes. Sometimes people don't even know that they have it because they can't see any symptoms. But if you don't treat it, it may cause health problems.

Diabetes happens when the body has too much sugar in it. Normally, a hormone called insulin regulates how much sugar the body needs.

There are two type of diabetes. Type 1 normally occurs when people are young or are becoming adults. Some cells in the body are destroyed and it cannot produce any more or not enough insulin.

Type 2 is the most common type of diabetes. Adults have problems changing food into energy. It usually starts at around the age of 30.

##### *Symptoms*

People who have diabetes are often very thirsty and they urinate a lot. Your skin can become dry and you may get very tired. Diabetes can lead to heart diseases, kidney problems and may even cause death.

##### *Causes*

Doctors do not know exactly what causes diabetes. If your parents or grandparents have it you also have a higher chance of getting it. High blood pressure, overweight and not enough exercises can put you at a higher risk.

##### *How to Treat Diabetes*

People who have Type 1 diabetes must get insulin every day. Usually they inject it into their body. Older people who have Type 2 diabetes can control it by eating healthy food and doing a lot of exercise.

#### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	<i>Развернутое, полное, грамматически правильно оформленное, корректное в лексической презентации высказывание на иностранном языке (не менее 15 – 20 предложений); полноценное понимание вопросов и адекватная реакция на них.</i>
«хорошо»	10-12	<i>Неполное монологическое высказывание и диалогические реплики с грамматическими и лексическими неточностями (3-4 неточности).</i>
«удовлетворительно»	7-9	<i>Неполное высказывание с фонетическими, грамматическими и лексико-стилистическими ошибками (5-7), затрудняющими его понимание</i>
«неудовлетворительно»	0-6	<i>Отсутствие структурированного высказывания на предложенную тему, не способность понимать реплики и вопросы экзаменатора.</i>

#### Критерии оценки, шкала итогового оценивания

Оценка	Балл	Описание
--------	------	----------

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

## **5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: ситуационные задачи и вопросы для собеседования.