



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	32.08.02 Гигиена питания
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Профессиональные болезни (адаптационная)
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург

2019

Рабочая программа дисциплины «Профессиональные болезни (адаптационная)» по специальности 31.08.02 Гигиена питания (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2014 г. № 1130 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

**Составители программы:**

Закревский Виктор Вениаминович, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой гигиены питания  
Мосийчук Лариса Васильевна, д.м.н., доцент кафедры гигиены питания

**Рецензент:**

Карелин Александр Олегович - заведующий кафедрой общей гигиены с экологией ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени акад. И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктор медицинских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Профессиональные болезни» обсуждена на заседании кафедры гигиены питания «12» февраля 2019 г.

Руководитель ОПОП ВО по специальности  
Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ /Закревский В.В./  
(подпись)

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета  
«06» марта 2019 г. пр. №2

Председатель \_\_\_\_\_ /Мироненко О.В./  
(подпись)

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-специалиста по гигиене питания, обладающего системой теоретических знаний, общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача по гигиене питания.

**Задачей** формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.02 Гигиена питания; подготовка врача по гигиене питания, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача по гигиене питания в областях: охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществлении надзора в сфере защиты прав потребителей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Профессиональные болезни (адаптационная)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 32.08.02 Гигиена питания.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

### ***Знать:***

- основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; в сфере защиты прав потребителей;
- основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента;
- основы организации медицинской помощи населению;
- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие противэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- основы социального страхования и социального обеспечения; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;
- основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения;
- основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управлением качеством медицинской помощи;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- основы радиационной безопасности; действие ионизирующих излучений на здоровье человека; биологические механизмы и клинику радиационных поражений человека;
- учение об эпидемиологическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение;

- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;
- методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа; эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний; эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;
- основы доказательной медицины; основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп; гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания;
- санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;
- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;
- физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия.

**Уметь:**

- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;
- использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;
- анализировать информацию, полученную с помощью методов светооптической и электронной микроскопии;
- оценивать уровни организации иммунной системы человека, отличить по маркерам

- основные клеточные элементы иммунной системы;
- оценивать параметры деятельности систем организма;
  - провести забор биологического материала от пациента и объектов среды обитания на различные виды исследований;
  - определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду
  - провести микроскопическое исследование материала, его посев на питательные среды, определить морфологические, тинкториальные, культуральные, антигенные, генетические и биохимические свойства, провести серологическую и генетическую диагностику;
  - выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
  - анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
  - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств; оценивать возможность использования лекарственных средств для целей терапии;
  - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

***Иметь навык:***

- методами проведения лабораторно-инструментальных исследований вредных производственных факторов , проведения и оценки тяжести и напряженности трудового процесса;
- методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;
- методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов-спасателей;
- разработкой мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнения среды обитания радионуклидами;
- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;
- оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний;
- методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы; методикой выбора источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения;
- методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;
- методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;
- методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/ п	Код компе тени и	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Законы и иные нормативные правовые акты РФ, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. В сфере ЗПП;</li> <li>- Теоретические и организационные основы Госсанэпиднадзора и его обеспечения;</li> <li>- Цели задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;</li> <li>- Методы эпидемиологического анализа в изучении инфекционных и неинфекционных заболеваний человека, связанных с фактором питания;</li> <li>- Эпидемиологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</li> <li>- Проводить эпидемиологический анализ при возникновении инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;</li> <li>- Проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;</li> <li>- Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</li> <li>- Оценивать параметры деятельности систем организма;</li> <li>- Определять показатели и проводить анализ влияния отдельных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навык работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</li> <li>- Методикой сбора, обработки и анализа данных о качестве и безопасности пищевых продуктов;</li> <li>- Алгоритмом проведения эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания, оценкой эффективности противоэпидемиологических мероприятий;</li> <li>- Методами установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;</li> <li>- Текстовой и графической обработкой документов с использованием стандартных программных</li> </ul>	Контрольные вопросы

			<p>массовых инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;</p> <p>- Методы установления причинно-следственных связей между качеством пищевых продуктов, состоянием фактического питания и здоровьем населения;</p> <p>- Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</p> <p>- Осуществление противоэпидемических мероприятий при возникновении массовых инфекционных заболеваний, обусловленных фактором питания;</p> <p>- Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.</p>	<p>факторов окружающей среды на человека;</p> <p>- Формулировать обобщающие выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей.</p>	<p>средств.</p>	
2.	ПК-3	<p>Готовность к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к организации питания населения</p>	<p>- Основные направления и задачи государственной политики в области питания здорового и больного человека;</p> <p>- Основы алиментарной адаптации,</p>	<p>- Изучать и оценивать состояние питания различных групп населения;</p> <p>- Разрабатывать и осуществлять мероприятия по санитарной охране пищевых</p>	<p>- Оценивать показатели здоровья населения в связи с фактором питания, разрабатывать мероприятия по профилактике расстройства болезней</p>	<p>Контрольные вопросы</p>

		<p>организация питания населения, проживающего в условиях экологического неблагополучия, в т.ч. радиационной нагрузки;</p> <p>- Болезни расстройства питания, избыточное и недостаточное питание, алиментарно-зависимые заболевания;</p> <p>Нутрициологические факторы риска их возникновения; основные алиментарные дисбалансы; макро- и микроэлементозы</p> <p>- Основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, законодательства, права, права и обязанности врача и пациента;</p> <p>- Основы законодательства о здравоохранении, законодательство об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, нормативные правовые акты, определяющие деятельность органов и организаций</p>	<p>продуктов;</p> <p>- Изучать и анализировать состояние питания различных групп населения с целью разработки мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания;</p> <p>- Оценивать параметры деятельности систем организма;</p> <p>- Проводить забор биологического материала от пациента для исследований;</p> <p>- Определять показатели и проводить анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;</p> <p>- Выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p> <p>- Самостоятельно работать с научной и справочной литературой;</p> <p>- Делать обобщающие выводы;</p> <p>- Оценить полученные данные;</p> <p>- Проводить</p>	<p>питания и алиментарно-зависимых заболеваний;</p>	
--	--	---	---	---	--



			здравоохранения.	<p>мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявить комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов;</li> <li>- Уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований;</li> <li>- Организовывать и проводить медицинские осмотры и профилактические мероприятия;</li> <li>- Определять группы повышенного риска заболевания;</li> <li>- Оценивать результаты стандартных лабораторных и иных методов исследования;</li> <li>- Проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в чрезвычайной ситуации;</li> <li>- Применять навыки установления профессионального контакта, формировать доверительные отношения с больным.</li> </ul>		
3.	ПК-6	Готовность к	- Основы	Применять	- Приемами	Контрольн

		<p>обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>законодательной базы в сфере охраны здоровья и защиты прав потребителей, законодательные и нормативные документы  - Права граждан, отдельных групп населения на охрану здоровья, гарантии осуществления медико-социальной помощи.  Законодательные основы, организацию и проведение обязательного курсового гигиенического обучения работников пищевых объектов, программы курсового гигиенического обучения работников пищевых предприятий различного профиля, работников общественного питания и торговли  - Основы организации медицинской помощи населению.  - Основы здорового образа жизни. Основные понятия категории «здоровье»; задачи государства в сохранении здоровья населения страны.  - Определение понятия</p>	<p>нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности.  - Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей.  - Применять действующие инструктивные и нормативные документы в области гигиены питания, для выполнения конкретных задач по улучшению состояния здоровья и формированию здорового образа жизни;  - Работать с литературой и базой Интернет при проведении информационного поиска и написания аналитического обзора  - Самостоятельно работать с научной и справочной литературой.</p>	<p>работы с инструктивными и нормативными документами в области гигиены питания  -Методикой проведения занятий по курсовому гигиеническому обучению работников предприятий пищевой промышленности различного профиля, общественного питания и складской сети.  -Методами санитарной просветительной работы среди населения по формированию здорового образа жизни.  -Компьютерной техникой, письменной речью, способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального содержания.  -Базовыми технологиями преобразования информации.  -Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</p>	<p>ые вопросы</p>
--	--	---	---	--	---	-------------------

		<p>общественное здоровье, критерии. Роль внешних и внутренних факторов в формировании общественного здоровья</p> <p>- представления о пище как одном из важнейших факторов окружающей среды, воздействующих на организм человека.</p> <p>Биологические и экологические аспекты проблемы питания. Понятие о питании как социальной проблеме.</p> <p>-Принципы организации рационального здорового питания населения, как составной части общей задачи формирования здорового образа жизни и профилактической медицины</p> <p>- Основы и принципы организации рационального здорового питания различных возрастных и профессиональных групп населения</p> <p>-- основные показатели здоровья населения;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности</p>	<p>- Делать обобщающие выводы.</p> <p>- Использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>-Проводить текстовую графическую обработку документов использованием стандартных программных средств.</p> <p>- Разрабатывать и воплощать на практике эффективные мероприятия по пропаганде и реализации здорового образа жизни, гигиенического воспитания;</p> <p>-Организовывать занятия по курсовому гигиеническому обучению работников предприятий пищевой промышленности различного профиля, работников общественного</p>	<p>- Методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>-Методами выявления факторов риска заболеваний во взаимосвязи с характером и питанием</p> <p>с - Культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу</p> <p>- Владеть профессиональной терминологией, принятой в профилактической медицине в области гигиены питания, профилактической медицины.</p> <p>-Проведением анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессах, социально-экономической ситуации,</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>пищевых продуктов и пищевого сырья</p> <p>Показатели состояния среды обитания и здоровья населения</p> <p>Принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения; -</p> <p>Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально-значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики; -</p> <p>Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;</p>	<p>питания и торговли.</p> <p>-Применять навыки установления профессионального контакта, -</p> <p>Учитывать психологические особенности личности в процессе установления контакта; -</p> <p>Проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам здорового образа жизни, рационального здорового питания, профилактической медицины, санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; -</p> <p>готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, статьи, по вопросам здорового образа жизни, рационального здорового питания, гигиенического воспитания, профилактической медицины, в том числе для печатных и электронных средств массовой информации-</p> <p>Разрабатывать проекты нормативных и методических</p>	<p>санитарном состоянии объектов окружающей среды</p> <p>-Подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения, о результатах оценки фактического владения навыками здорового образа жизни различными группами населения -</p> <p>Организацией и разработкой учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по организации и проведению санитарно-просветительной работы с населением по вопросам профилактической медицины, здорового образа жизни, правилам медицинского поведения-</p> <p>Методикой пропаганды здорового образа жизни, гигиенических навыков, правил медицинского поведения, -</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<p>документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов при осуществлении деятельности по гигиеническому воспитанию различных групп населения, формированию навыков здорового образа жизни, обучению населения правилам медицинского поведения- оценивать влияние факторов среды обитания на здоровье населения; - оценивать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания;- выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки-</p>	<p>Методикой проведения занятий по обязательному курсовому гигиеническому обучению работников пищевых предприятий различного профиля, работников общественного питания и торговли- Методикой обучения проведения гигиенических процедур, обучения навыкам здорового образа жизни</p>	
--	--	--	--	---	--	--

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-3	Экспертиза стойкой утраты профессиональной трудоспособности при профессиональных заболеваниях.	<p>Врачебно-трудовая экспертиза при профзаболеваниях. Организация медицинской помощи в поликлинических условиях, проведение профилактической работы. Особенности работы профпатологического стационара. Профессиональные заболевания</p>

			Профессиональные интоксикации
2.	ПК-1, ПК-6	Лечебно-профилактическое питание при различных профессиональных вредностях	Организация лечебно-профилактического питания на этих производствах

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	44	44
<b>Аудиторная работа:</b>	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	64	64
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Экспертиза стойкой утраты профессиональной трудоспособности при профессиональных заболеваниях.	2	18	32	52
2	Лечебно-профилактическое питание при различных профессиональных вредностях	2	20	32	54
	Итого	4	38	64	106

### 6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Экспертиза стойкой утраты профессиональной трудоспособности при профессиональных заболеваниях.	1	Мультимедийная презентация
2	Типичные пылеопасные производства. Организация лечебно-профилактического питания на этих производствах Типичные шумоопасные производства. Организация лечебно-профилактического питания на этих производствах	1	Мультимедийная презентация

3	Типичные источники инфразвука в промышленности. Организация лечебно-профилактического питания на этих производствах Типичные источники ультразвука в промышленности. Организация лечебно-профилактического питания на этих производствах	1	Мультимедийная презентация
4	Типичные профессии, работа в которых связана с воздействием неионизирующих излучений. Организация лечебно-профилактического питания на этих производствах	1	Мультимедийная презентация
	Итого	4	

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1	Организация медицинской помощи в поликлинических условиях, проведение профилактической работы. Особенности работы профпатологического стационара	10	Собеседование
2	Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических факторов: ЭМИ, инфра и ультразвука, перепадами давления. Профессиональные интоксикации, обусловленные действием тяжелых металлов и токсическими веществами с преимущественным поражением кроветворной системы Основные принципы диспансеризации и медицинской реабилитации. Врачебно-трудовая экспертиза при профзаболеваниях	10	Собеседование
3	Профессиональные новообразования верхних дыхательных путей Интоксикация от воздействия свинца и его соединений Профессиональные заболевания с преимущественным поражением печени Профессиональные заболевания с преимущественным поражением системы крови	6	Собеседование
4	Профессиональные опухоли мочевыводящей системы Профессиональные новообразования кожи Профилактика тератогенного воздействия вредных химических веществ у работников репродуктивного возраста Профессиональные заболевания от функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы	6	Собеседование
5	Патологические органов и систем от функциональной перегрузки Профессиональные неврозы Профессиональные вирусные, бактериальные, паразитарные и грибковые заболевания Профессиональные аллергические заболевания	6	Собеседовани
	Итого	38	

### 6.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

## 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства	
				Виды	Кол-во контрольных вопросов
1.	3	Текущий контроль	Экспертиза стойкой утраты профессиональной трудоспособности при профессиональных заболеваниях.	Контрольные вопросы	20
2.	3	Текущий контроль	Лечебно-профилактическое питание при различных профессиональных вредностях	Контрольные вопросы	20
3.	3	Зачет		Контрольные вопросы	40

### 7.1. Примеры оценочных средств:

#### Примерная тематика контрольных вопросов:

Организация лечебно- профилактического питания при воздействии ионизирующего излучения.

Организация лечебно-профилактического питания в горячих цехах.

Организация лечебно-профилактического питания на химических предприятиях.

Питание при радиационном воздействии. Механизм радиационных поражений.

Технология приготовления диетических блюд.

## 8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	56	Контрольные вопросы
Подготовка к промежуточной аттестации	8	Контрольные вопросы
Итого	64	

### 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем –не предусмотрено

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Косарев В.В., Бабанов С.А. Профессиональные болезни учебник для студентов медицинских ВУЗов, 2010.- 450с.

2. Российская энциклопедия по медицине труда, под ред.Н.Ф.Измерова, М., Медицина, 2005.- 387с.

3. Артамонова В.Г., Мухин Н.А. Профессиональные болезни, М., «Медицина», 2004.- 540с.



*б) дополнительная литература:*

1. Гигиена труда: атлас + CD электронное издание / под ред. В. Ф. Кириллова, А. И. Миронова. – М., 2008.
2. Гигиена труда: учебник + CD / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. – М., 2008.- 450с.
3. Измеров Н. Ф., Каспаров А. А., Медицина труда. Введение в специальность. – М.: Медицина, 2002. – 391 с.
4. Измеров Н. Ф., Суворов Г. А. Физические факторы производственной и природной среды. Гигиеническая оценка и контроль. – М., 2003.- 254с.
5. Кирюшин В. А., Большаков А. М., Моталова Т. В. Гигиена труда: руководство к практическим занятиям. – М., 2010.- 234с.
6. Косарев В. В., Бабанов С. А. Профессиональные болезни: учебник + CD. – М., 2010.- 480с.
7. Медицинская статистика в амбулаторно-поликлинических учреждениях промышленных предприятий: Уч. пособие. – СПб., 2009 – 416 с.
8. Решение коллегии Роспотребнадзора от 24.06.2011 "О состоянии профессиональной заболеваемости в Российской Федерации и мерах по совершенствованию учета и расследования случаев профессиональных заболеваний".
9. Российская энциклопедия по медицине труда / под ред. Н. Ф. Измерова. – М., 2005.- 580с.
10. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда: учебное пособие / под ред. В. Ф. Кириллова. – М., 2010.- 237с.
11. Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки. 2.2.1766-03 (утв. главным государственным санитарным врачом РФ 24.06.2003)  
Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Р.2.2.2006-05. СПб. 2005.–142 с.

*в) программное обеспечение:*

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015

лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения учебных занятий

Санкт-Петербург, Пискаревский пр., 47, Санкт-Петербург, 195067 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России (пав.12, лит И. ауд.№ 5 по ПИБ, № 11 по ПИБ, Лаборатория санитарно-химических исследований).

ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» договор № 41/2017-ППО от 05.06.2017 (Санкт-Петербург, ул. Малая Садовая, д.1) и его филиалы:

- Юго-Западный филиал № 1 Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербург» (198329, город Санкт-Петербург, улица Отважных, дом 6);

- Филиал № 2 Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербург» на транспорте (198035, город Санкт-Петербург, улица Гапсальская, дом 6);

- Восточный филиал № 3 Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербург» (192012, город Санкт-Петербург, улица Ново-Александровская, дом 12);
- Центральный филиал № 4 Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербург» (191028, город Санкт-Петербург, улица Моховая, дом 11, литер А);
- Северный филиал Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербург» (197227, город Санкт-Петербург, Серебристый бульвар, дом 18, корпус 3, литер А).

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие. холодильник, термостат, наборы химической посуды, массоизмерительное оборудование, гомогенизатор, центрифуга, сушильный шкаф, анализатор нитратов и нитритов, бокс-штатив, груша резиновая, дистиллятор, дозатор с наконечниками, рН-метр, мерная пипетка;

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: тренажерные комплексы симуляционного центра.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

## **11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины « Профессиональные болезни (адаптационная)»**

### *Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины*

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит рационально подчинить свободное время целям учебы. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли и распределять работу на следующий день. Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### *Подготовка к лекциям*

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Не нужно стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только основную литературу, но и дополнительную, которую рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### *Подготовка к практическим занятиям*

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебными пособиями, научной, справочной, учебной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### *Рекомендации по работе с литературой*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе

которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).