

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Психология, педагогика»

Специальность 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Кафедра Общей, медицинской психологии и педагогики

Курс _____1 Семестр _____1

Экзамен _____ нет (семестр) Зачет _____ 1 (семестр)

Лекции _____ 16 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ 32 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 72/2 (час/зач. ед.)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» утвержденного в 2017 году.

Составители рабочей программы:

Соловьева С.Л., заведующий кафедрой общей, медицинской психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Минздрава России, профессор, доктор психологических наук;

Одеришева Е.Б., заведующий учебной частью кафедры общей, медицинской психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Минздрава России, доцент, кандидат психологических наук

Рецензент: Ванчакова Н.П., заведующий кафедрой педагогики и психологии ФПО ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский Университет имени академика И.П. Павлова» Минздрава России, доктор психологических наук, профессор.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей, медицинской психологии и педагогики

«13» марта 2017г.

Заведующий кафедрой, проф.  / С.Л. Соловьева /

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «29» марта 2017г.

Заведующий отделом  /О.А. Михайлова/

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета «30» марта 2017 г.

Председатель, проф.  /А.В. Мельцер/

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

Формирование у студентов целостного взгляда на человека как субъекта, обладающего неразрывным единством тела и души, (организма и психики) и являющегося не только представителем биологического вида, но и личностью, т.е. социальным и духовным существом. Целостный мировоззренческий взгляд на человека должен создать основу для практической реализации будущими врачами комплексного подхода к лечению больного.

Задачи:

студенты должны знать:

- специфику предмета психологической науки и ее задачи;
- принципы, основные понятия и категории психологической науки и их соотношение;
- основные психические процессы и их роль в различных сферах жизнедеятельности человека;
- основные индивидуально-психологические и возрастные особенности личности
- основные правила, принципы и методы обучения взрослых людей
- принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования.

студенты должны уметь:

- выявлять и формулировать психологические проблемы человека на основе беседы и наблюдения;
- оценивать и анализировать психологические особенности личности человека;
- анализировать психологические «барьеры» общения и преодолевать их
- анализировать сложные и конфликтные ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов
- отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции
- использовать принципы психологической диагностики и возможности психологического тестирования.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Психология, педагогика» изучается в 1 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общеобразовательная средняя школа

Знания: базовые знания на уровне общеобразовательной средней школы

Умения: базовые умения на уровне общеобразовательной средней школы

Навыки: базовые навыки на уровне общеобразовательной средней школы

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Психиатрия, наркология

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Неврология, медицинская генетика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ⁺
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	Способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, способность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использование социологических знаний в профессиональной и общественно	1. Основные свойства и специфику познавательных психических процессов: внимания мышления и памяти 2. Основные принципы работы с информацией для наилучшего ее усвоения и понимания	1. Системно анализировать информацию гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук 2. Использовать теоретические знания в профессиональной и общественной деятельности	1. Способами ориентирования в профессиональных источниках информации (книги, журналы, статьи) 2. Методами отбора, обработки, интерпретации информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Тестовый контроль Ситуационные задачи Реферат Контрольные вопросы

		ной деятельности;				
2.	ОК-3	Способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности;	1. Психологию личности и малых групп. 2. Понятие толерантности, ее различные виды 3. Понятие, структуру, основные причины и этапы конфликтов	1. Диагностировать индивидуально-психологические особенности личности 2. Использовать различные техники аргументации и контр аргументации 3. Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные, половые и личностные особенности	1. Навыками анализа и логического мышления, аргументации, целеполагания 2. Навыками ведения дискуссий 3. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Тестовый контроль Ситуационные задачи Реферат
3.	ОК-4	Способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил	1. Психологию личности и малых групп. 2. Понятие толерантности, ее различные виды. 3. Принципы ведения дискуссий и основные способы разрешения конфликтов	1. Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные, половые и личностные особенности 2. Отстаивать свою точку зрения в условиях плюрализма мнений в рамках своей профессиональной компетенции 3. Анализировать сложные и конфликтные	1. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, 2. Навыками публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов, 3. Принципами врачебной деонтологии	Тестовый контроль Ситуационные задачи Реферат Контрольные вопросы

		врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией;		ситуации находить оптимальный вариант решения конфликтов		
4.	ОК-5	Готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии и культурных архетипов	1. Психологию личности и малых групп. 2. Понятие толерантности, ее различные виды.	1. Диагностировать индивидуально-психологические особенности личности 2. Использовать различные техники аргументации 3. Устанавливать межличностные контакты, учитывая возрастные, половые и личностные особенности	1. Навыками анализа и логического мышления, аргументации, целеполагания 2. Навыками ведения дискуссий 3. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Тестовый контроль Ситуационные задачи Реферат

5.	ОК-6	Способность и готовность к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободы мысли в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию;	1. Общие и индивидуальные особенности личности. 2. Основные психологические методы и приемы, способствующие личностному росту	1. Оценивать уровень развития познавательных психических процессов и индивидуальных свойств личности 2. Определять необходимость применения психологических методов и приемов, способствующих личностному росту	1. Навыками отбора, обработки, интерпретации информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности 2. Навыками отбора, обработки, интерпретации информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Тестовый контроль Ситуационные задачи Реферат Контрольные вопросы
6.	ОК-7	Владеть культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу;	1. Основные свойства и специфику познавательных психических процессов 2. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности мышления и его развития	1. Диагностировать особенности когнитивной сферы личности 2. Использовать различные техники аргументации 3. Выделять структурные компоненты, обобщать материал, реструктурировать в соответствии с поставленными задачами	1. Навыками анализа и логического мышления, аргументации, целеполагания 2. навыками ведения дискуссий, 3. принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Ситуационные задачи Реферат Тестовый контроль Контрольные вопросы
7.	ОК-8	Готовность к самостоятельной,	1. Психологическое содержание понятий личностной и коммуникативно	1. Диагностировать особенности эмоционального состояния	1. Навыками анализа и логического мышления, аргументации,	Тестовый контроль Ситуационные

		индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации	й компетентности 2.Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе 3.Психологию личности и малых групп.	человека 2. Определять и регулировать эмоциональное состояние	целеполагания 2.Навыками ведения дискуссий, 3.Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	задачи Реферат Контрольные вопросы
8.	ОПК-1	Готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации и с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения	1.Психологическое содержание понятий личностной и коммуникативной компетентности 2.Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе 3.Психологию личности и малых групп.	1.Психологическое содержание понятий личностной и коммуникативной компетентности 2.Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе 3.Психологию личности и малых групп.	1.Навыками анализа и логического мышления, аргументации, целеполагания 2.Навыками ведения дискуссий 3.Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Тестовый контроль Ситуационные задачи Реферат Контрольные вопросы

		при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции				
9.	ОПК-2	Способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики ;	1. Общие и индивидуальные особенности психики человека, психологию личности. 2. Основные свойства и специфику познавательных психических процессов: восприятия, внимания, мышления и памяти 3..Основные принципы работы с информацией для наилучшего ее усвоения и понимания	1.Анализировать и адекватно интерпретировать полученную информацию 2. Диагностировать особенности когнитивной сферы личности 3. Выделять структурные компоненты, обобщать материал, реструктурировать в соответствии с поставленными задачами	1.Методами отбора, обработки, интерпретации информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности 2.Способами ориентирования в профессиональных источниках информации (книги, журналы, статьи и т.д.)	Тестовый контроль Ситуационные задачи Реферат Контрольные вопросы
10.	ОПК-3	Способность в условиях развития науки и	1.Основные принципы самоконтроля, самоанализа и рефлексии	1.Устанавливать и поддерживать личную мотивацию и контроль	.Навыками оптимизации деятельности 2. Навыками анализа и	Тестовый контроль Ситуационные задачи

		<p>изменяющ ейся социально й практики к переоценке накопленн ого опыта, анализу своих возможнос тей, приобре тию новых знаний, использо ванию различных форм обучения, информаци онно- образовате льных технологий;</p>	<p>2. Общие и индивидуальные особенности психики человека, познавательных процессов, психологию личности. 3. Основные правила, принципы и методы обучения взрослых людей</p>	<p>деятельности 2. Устанавливать и поддерживать корректные отношения с людьми</p>	<p>логического мышления, аргументации, целеполагания. 3. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>	<p>Реферат Контрольные вопросы</p>
11.	ОПК-4	<p>Владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации;</p>	<p>1. Основные свойства и специфику познавательных психических процессов: восприятия, внимания, мышления и памяти 2. Основные принципы работы с информацией для наилучшего ее усвоения и понимания</p>	<p>1. Анализировать и адекватно интерпретировать информацию 2. Диагностировать особенности когнитивной сферы личности 3. Выделять структурные компоненты, обобщать материал, реструктурировать в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>1. Методами отбора, обработки, интерпретации информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности 2. Способами ориентирования в профессиональных источниках информации (книги, журналы, статьи)</p>	<p>Тестовый контроль Ситуационные задачи Реферат Контрольные вопросы</p>
12.	ОПК-7	<p>Способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности</p>	<p>1. Психологическое содержание понятий личностной и коммуникативной компетентности 2. Основные направления психологии, общие и индивидуальные</p>	<p>1. Психологическое содержание понятий личностной и коммуникативной компетентности 2. Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности</p>	<p>1. Навыками анализа и логического мышления, аргументации, целеполагания 2. Навыками ведения дискуссий 3. Принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>	<p>Тестовый контроль Ситуационные задачи Реферат Контрольные вопросы</p>

		ти в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентам и их родственниками;	особенности психики и ее развития в онтогенезе 3. Психологию личности и малых групп.	психики и ее развития в онтогенезе 3. Психологию личности и малых групп.		
9	ПК-3	Способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями;	1. Основные принципы работы с информацией для наилучшего ее усвоения 2. основные закономерности психологии групп 3. Основные принципы влияния, воздействия и убеждения людей 4. Основные принципы работы в экстремальных ситуациях	1. Устанавливать и поддерживать корректные отношения в группах в условиях экстремальной ситуации 2. Использовать различные техники аргументации	1. Способами, помогающими справиться со стрессом, тревогой, страхом, чувством безнадежности, 2. Методами релаксации 3. Навыками ведения переговоров	Тестовый контроль Ситуационные задачи Реферат Контрольные вопросы
10	ПК-15	Способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной	1. Общие и индивидуальные особенности психики человека, психологию личности. 2. Основные свойства и специфику познавательных психических процессов: восприятия, внимания, мышления и памяти 3. Основные принципы работы с информацией	1. Анализировать и адекватно интерпретировать полученную информацию 2. Диагностировать особенности когнитивной сферы личности 3. Выделять структурные компоненты, обобщать материал, реструктурировать в соответствии с поставленными задачами	1. Методами отбора, обработки, интерпретации информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности 2. Способами ориентирования в профессиональных источниках информации (книги, журналы, статьи и т.д.)	Тестовый контроль Ситуационные задачи Реферат Контрольные вопросы

		литературой, проведением поиска информации для решения профессиональных задач;	для наилучшего ее усвоения и понимания			
1 1	ПК-18	Способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни;	1. Общие и индивидуальные особенности психики человека, психологию личности. 2. Основные свойства и специфику познавательных психических процессов: восприятия, внимания, мышления и памяти 3..Основные принципы работы с информацией для наилучшего ее усвоения и понимания	1.Анализировать и адекватно интерпретировать полученную информацию 2. Диагностировать особенности когнитивной сферы личности 3. Выделять структурные компоненты, обобщать материал, реструктурировать в соответствии с поставленными задачами	1.Методами отбора, обработки, интерпретации информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности 2.Способами ориентирования в профессиональных источниках информации (книги, журналы, статьи и т.д.)	Тестовый контроль Ситуационные задачи Реферат Контрольные вопросы
1 2	ПК-21	Способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения	1. Общие и индивидуальные особенности психики человека, психологию личности. 2. Основные свойства и специфику познавательных психических процессов: восприятия, внимания, мышления и памяти 3..Основные принципы работы с	1.Анализировать и адекватно интерпретировать полученную информацию 2. Диагностировать особенности когнитивной сферы личности 3. Выделять структурные компоненты, обобщать материал, реструктурировать в соответствии с поставленными задачами	1.Методами отбора, обработки, интерпретации информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности 2.Способами ориентирования в профессиональных источниках информации (книги, журналы, статьи и т.д.)	Тестовый контроль Ситуационные задачи Реферат Контрольные вопросы

		санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации	информацией для наилучшего ее усвоения и понимания			
1 3	ПК-22	Способность и готовность к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в	1. Общие и индивидуальные особенности психики человека, психологию личности. 2. Основные свойства и специфику познавательных психических	1. Анализировать и адекватно интерпретировать полученную информацию 2. Диагностировать особенности когнитивной сферы личности 3. Выделять структурные компоненты,	1. Методами отбора, обработки, интерпретации информации в различных видах профессиональной и социальной деятельности 2. Способами ориентирования в профессиональных источниках информации	Тестовый контроль Ситуационные задачи Реферат Контрольные вопросы

	сотрудниче стве с другими специалист ами для обеспечен ия эффективн ого контроля;	процессов: восприятия внимания мышления и памяти 3..Основные принципы работы с информацией для наилучшего ее усвоения и понимания	обобщать материал, реструктурироват ь в соответствии с поставленными задачами	(книги, журналы, статьи и т.д.)	
--	--	--	--	------------------------------------	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета.

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
ОК 6,7,8, ОПК-3,4	Общая психология
ОК 1,2,3,5 ОПК 1,2,7 ПК-3	Социальная психология
ПК 3,15,18	Педагогика

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	
Аудиторные занятия (всего)		48	48	
В том числе:				
Лекции		16	16	
Практические занятия (ПЗ)		32	32	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		24	24	
В том числе:				
Подготовка к занятиям		16	16	
Реферат (написание и защита)		8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	
Общая трудоемкость	2	72	72/2	
	часы зач. Ед.			

5. Содержание дисциплины
5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общая психология	8	16			8	32
2	Социальная психология	6	14			10	30
3	Педагогика	2	2			6	10
	Итого	16	32			24	72

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 1)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Предмет, задачи, методы, отрасли психологии. Психика, структура, функции	2	Презентации
2	Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание, свойства внимания, способы, улучшающие внимание Память, виды памяти. Основные мнемотехнические приемы. Мышление. Виды и свойства мышления.	2	Презентации
3	Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Чувства. Виды эмоций. Воля. Эмоциональный стресс и способы психологической защиты	2	Презентации
4.	Темперамент и характер. Типы темперамента и характера. Типы неправильного воспитания.	2	Презентации
5.	Личность человека. Основные понятия. Индивид и личность. Стадии развития личности по Э. Эриксону Пирамида потребностей А. Маслоу. Индивидуально-психологические особенности личности людей различных возрастных групп.	2	Презентации
6.	Предмет, основные понятия социальной психологии. Предмет, основные понятия педагогики. Психология общения. Три стороны общения. Виды, условия и средства общения. Понятие педагогической коммуникации. Общение как восприятие людьми друг друга. Виды общения : вербальное и невербальное. Педагогические коммуникации. Профессиональное общение: врач-больной.	2	Презентации
7	О Организация социальной жизни. Малая группа, динамические процессы, протекающие в малой группе	2	Презентации
8	Межличностные конфликты. Виды конфликтов. Структура конфликта. Стереотипы конфликтного поведения. Управление конфликтом	2	Презентации

5.3. Тематический план практических занятий (семестр – 1)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
--------	------------------------------	------	-----------------------

1	Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующие животное», тест Басса-Дарки.	4	Написание заключения по результатам психодиагностического исследования
2	Познавательные психические процессы. Ощущение, виды, свойства. Восприятие, виды восприятия, основные свойства. Ведущая репрезентативная система. Определение типа ведущей репрезентативной системы». Внимание, виды внимания, свойства. Способы повышения устойчивости внимания. Память, виды памяти, основные мнемотехнические приемы. Определение объема памяти, ведущего типа памяти. Изучение закономерностей, влияющих на эффективность запоминания. Способы управления вниманием в учебной деятельности Мышление, виды мышления, свойства. Приемы, развивающие творческое мышление, мозговой штурм. Активные методы обучения. Изучение свойств мышления.	4	Подготовка докладов Написание выводов и заключения по результатам психодиагностического исследования
3.	Эмоционально-волевые процессы. Распознавание эмоциональных состояний по невербальным характеристикам. Виды эмоций: стресс, фрустрация. Определение типов эмоционального реагирования в состоянии фрустрации. Понятия «психологической защиты», определение типов психологических защит. Копинг-поведение, определение копинг - стратегий.	4	Подготовка докладов Написание рефератов по теме занятия Написание выводов и заключения по результатам психодиагностического исследования
4	Темперамент, основные свойства темперамента, определение типов темперамента. Характер, основные группы черт характера, типы неправильного воспитания. определение типов характера.	4	Подготовка докладов Написание рефератов по теме занятия Написание выводов и заключения по результатам психодиагностического исследования
5	Личность человека. Основные понятия. Ценностные ориентации. Пирамида потребностей Маслоу. Изучение личности, тест Кеттелла	4	Подготовка докладов Написание рефератов по теме занятия Написание выводов и заключения по результатам психодиагностического исследования
6	Психология общения. Три стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик.	4	Подготовка докладов Написание рефератов по теме занятия Написание выводов и заключения по результатам психодиагностического исследования

7.	Малая группа, динамические процессы в малой группе: конформность, совместимость, сплоченность. Социометрия: изучение межличностных отношений в группе, определение ценностных ориентаций в группе. Специфика принятия групповых решений	4	Подготовка докладов Написание рефератов по теме занятия Написание выводов и заключения по результатам психодиагностического исследования
8.	Межличностные конфликты. Виды конфликтов. Структура конфликта. Стереотипы конфликтного поведения. Управление конфликтом	4	Подготовка докладов Написание рефератов по теме занятия Написание выводов и заключения по результатам психодиагностического исследования

5.4. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрен.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров (семестр) - не предусмотрен.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во рефератов	Количество ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Контроль освоения темы Контроль самостоятельной работы студента	Общая психология	Устный опрос Реферат Тестовый контроль Ситуационные задачи	62	100	40	20

2.	1	Контроль освоения темы Контроль самостоятельной работы студента	Социальная психология	Устный опрос Тестовый контроль Реферат Ситуационные задачи	20	50	20	10
3.	1	Контроль освоения темы Контроль самостоятельной работы студента Форма промежуточной аттестации: зачет	Педагогика	Устный опрос Тестовый контроль Ситуационные задачи	74	100	74	22

6.1. Примеры оценочных средств:

1. Примеры тестовых заданий.

1. ЗАПОМИНАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДВИЖЕНИЙ – ЭТО :

- а) эмоциональная память
- б) образная память
- в) двигательная память
- г) словесно-логическая память
- д) сенсорная память

2. ПРИ ИЗВЛЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ПАМЯТИ ВСЕГДА ЛЕГЧЕ:

- а) вспоминать какой-то отдельно взятый элемент
- б) распознать элемент информации среди предъявленных других
- в) ответить на открытые вопросы
- г) не учитывать контексты
- д) воспользоваться справочником

3. КАК УСТАНОВИЛА Б.В. ЗЕЙГАРНИК, МЫ ЛУЧШЕ ПОМНИМ КАКУЮ-ЛИБО РАБОТУ, ЕСЛИ ОНА:

- а) была доведена до конца
- б) осталась незаконченной
- в) была сознательно завершена
- г) привела к вознаграждению
- д) понравилась

4. ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И СОХРАНЕНИЯ ПРОШЛОГО ОПЫТА, ДЕЛАЮЩЕГО ВОЗМОЖНЫМ ЕГО ПОВТОРНОЕ ВОЗВРАЩЕНИЕ В СФЕРУ СОЗНАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО

- а) память

- б) научение
- в) обучение
- г) перцепция
- д) внимание

5.ЭФФЕКТ КРАЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО

- а) первые и последние элементы информационного ряда сохраняются в памяти лучше
- б) первые и последние элементы сохраняются в памяти хуже
- в) середина запоминается лучше
- г) в ряду представленной информации лучше запоминается начало
- д) в ряду представленной информации лучше запоминается его окончание

6.ВИД ПАМЯТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ СПОСОБНОСТЬЮ С ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ТОЧНОСТЬЮ СОХРАНЯТЬ ОБРАЗЫ УВИДЕННОГО, НАЗЫВАЕТСЯ :

- а) кратковременная
- б) зрительная
- в) эйдетическая
- г) оперативная
- д) долговременная

7.ЗАПОМИНАНИЕ, СОХРАНЕНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЧУВСТ– И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЭТО :

- а) эмоциональная память
- б) образная память
- в) двигательная память
- г) словесно-логическая память
- д) сенсорная память

8.ПАМЯТЬ НА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, КАРТИНЫ ПРИРОДЫ, ЗВУКИ И ЗАПАХИ,ВКУСЫ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) эмоциональная память
- б) образная память
- в) двигательная память
- г) словесно-логическая память
- д) сенсорная память

9.НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ВНИМАНИЯ С ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

- а) переключение
- б) флуктуация
- в) отвлечение
- г) распределение
- д) забывание

2. Примеры ситуационных задач:

Задача № 1:

Представьте, что в вашей руке случайно оказалась «скользкая» лягушка, по афферентным нервам импульс сразу поступает в ЦНС, возникает ответная реакция, и Вы отбрасываете ее в сторону.

Определите:

- 1) Какой отдел нервной системы участвует в данном процессе?
- 2) Какой психический процесс принимает активное участие в данной ситуации?

Задача № 2:

В экспериментальных исследованиях был поставлен следующий опыт: Человеку в течение длительного времени в одно и тоже время включали будильник (в виде монотонной тихой музыки). По началу он хорошо слышал его и просыпался. Однако через некоторое время он перестал реагировать на музыку будильника.

Объясните, что произошло с его слуховыми ощущениями? Как называется данное явление?

Задача № 3:

Представьте, что Вы на выставке картин, внимательно рассматриваете каждую картину. Одна из них привлекла Вас больше других. На ней была изображена белая ваза на черном фоне. Однако на расстоянии Вам показалось, что это два человека.

Назовите:

- 1) психические процессы, участвующие в данной ситуации?
- 2) свойство восприятия, которое позволяет увидеть сразу два сюжета?

Задача № 4:

Каждый день человек просыпается, ходит, ест, пьет, встречает знакомых, включает свет, приветствует родных и даже не замечает, как он это делает, т.е. ведет себя привычно.

Назовите психический процесс, позволяющий человеку узнавать предметы и спокойно производить с ними действия?

3. Примеры контрольных вопросов:

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии
3. Отрасли психологии.
4. Психика, ее структура, функции
5. Психоанализ как направление в психологии.
6. Гуманистическое направление в психологии
7. Бихевиоризм, как направление в психологии
8. Задачи практической психологии.
9. Основные отличия психики человека и животных.
10. Познавательные психические процессы. Ощущение.
11. Познавательные психические процессы. Восприятие
12. Память, виды памяти.
13. Основные мнемотехнические приемы:
14. Внимание, виды,
15. Свойства внимания.
16. Способы, повышающие устойчивость внимания.
17. Мышление.
18. Виды мышления
19. Свойства мышления
20. Способы развития творческого мышления
21. Способы решения проблемной ситуации
22. Эмоционально-волевые процессы.
23. Функции эмоций.
24. Виды эмоций.
25. Свойства эмоций.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям.	16	Опрос на занятии Проверка домашних заданий с проставлением оценки
Написани рефератов по темам дисциплины согласно перечню тем рефератов	8	Проверка реферата с выставлением оценки

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем – не предусмотрено.

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено

7.3. Примерная тематика рефератов:

1. Воля.
2. Функции воли.
3. Стресс, виды стресса.
4. Понятие стрессоустойчивости.
5. Понятие «психологической защиты».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение Б):

а) Основная литература

1. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2016. — 415 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/92431>
2. Корнеенков, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 360 с — URL: <http://e.lanbook.com/book/92728>
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/84460>
4. Общая психология: хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/74642>
5. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>

б) Дополнительная литература:

1. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/91601>

2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/84354>
3. Мандель, Б.Р. Педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/63010>
4. Сергеева, С.В. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] / С.В. Сергеева, О.А. Воскресасенко, О.А. Вагаева. — Электрон.дан. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 96 с. — URL: <http://e.lanbook.com/book/62509>
5. С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева. Психология. Познавательные психические процессы «чувственного» уровня познания: ощущение и восприятие. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2012 г.- 24 с.
- 6.С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева. «Сквозные» познавательные психические процессы: память и внимание. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012 г.- 36 с.
- 7.С.Л.Соловьева,Е.Б.Одеришева,И.Р.Муртазина. Психология конфликтного поведения. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г.- 48 с.
- 8.С.Л.Соловьева,Е.Б.Одеришева,И.Р.Муртазина. Психология конфликтного поведения. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г.- 48 с.
- 9.С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева, И.Р.Муртазина. Личность врача. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г.- 35. с.
- 10 С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева, О.В.Грива. Психология личности Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г.- 43. с.
11. С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева, О.В.Грива. Психология малой группы Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г.- 37. с.
12. С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева, И.Р.Муртазина . Мышление. Интеллект. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017 г.- 42. с.

в) программное обеспечение:

г) базы данных, информационно-справочные системы

-Электронные ресурсы:

http://lib.szgmu.ru/ Фундаментальная библиотека СЗГМУ им И.И. Мечникова
http://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека
http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека (СПб)
http://www.library.spbu.ru/ Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ
http://pl.spb.ru/ Центр. город. публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)
http://www.medforum.com/ Medforum Портал «Медфорум»
http://www.freemedicaljournals.com/ Freemedicaljournals – портал медицинских журналов
http://www.consultant.ru/ «КонсультантПлюс» – портал правовых ресурсов

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. **Кабинеты:** три учебных аудитории, аудитория №1 : площадь: 20 кв.м., аудитория №2 16 кв.м., аудитория №3 12 кв.м.

б. **Лаборатории:** нет

в. **Мебель:** парты-30 шт., стулья-52 шт., скамья ученическая-10 шт., стол для преподавателя 3 шт., доска 4 шт.

г. **Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** нет

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет

е. Аппаратура, приборы: банк современных психодиагностических методик по всем темам дисциплины : 60 шт.

ж. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника):

проектор - 1, ноутбук -1 , компьютеры-2, принтер -2, видеоплеер -1, видеокамера -1, телевизор – 1.

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА»

Для эффективного изучения разделов психологии и педагогики необходимо: посещение всех лекций и практических занятий, самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие психологии и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, (либо презентацию), выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания, реферат.