

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ АКУШЕРА-ГИНЕКОЛОГА В УСЛОВИЯХ РОДИЛЬНОГО ДОМА

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Кафедра Акушерства и гинекологии

Курс ___ 4

Семестр 7,8

Экзамен ___ (семестр)

Зачет ___ 8 (семестры)

Лекции ___ 12 (час)

Клинич. - практические (лабораторные) занятия ___ 24 (час)

Семинары ___ (час)

Всего часов аудиторной работы ___ 36 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) ___ 36 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 72/2 (час/зач. ед.)

2017

1

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2017 году.

Составители рабочей программы:

Борисова Л.И., доцент кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им И.И. Мечникова, доцент, кандидат медицинских наук

Рецензент:

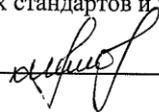
Гайдуков С.Н., д.м.н., профессор кафедра акушерства и гинекологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры акушерства и гинекологии, «07» 04 2017 г. прот. № 7

Заведующий кафедрой  /И.В. Берлев/

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «29» 03 2017 г.

Заведующий отделом  / О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом лечебного факультета «21» 04 2017 г. прот. № 4

Председатель, проф.  / В.Г. Радченко /

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Основы практической работы акушера-гинеколога в условиях родильного дома» состоит в обучении студентов клиническим, инструментальным методам обследования беременных, рожениц, родильниц, распознавать различные формы акушерской патологии, разрабатывать меры терапии и профилактики осложнений беременности и родов.

Задачи:

1. Обучить студентов умению правильно собрать анамнез у беременных, рожениц, провести пальпацию, измерение таза, аускультацию, определить положение плода, предлежащую часть, сердцебиение плода, состояние родовых путей. Осмыслить результаты наиболее распространенных методов исследования (анализы крови, мочи).
2. Ознакомить студентов с теоретическими основами этиологии, патогенеза, клинической симптоматики, принципами лечения и профилактики основных форм акушерской патологии.
3. Дать представление о санитарно-эпидемиологическом режиме в родильных домах, женских консультациях, о профилактике гнойно-септических заболеваний рожениц и новорожденных.
4. Развивать у студентов умение работать с учебной и научной литературой, реферировать отдельные темы дисциплины «Основы практической работы акушера-гинеколога в условиях родильного дома», участвовать в обсуждении вопросов и дискуссии по темам дисциплины.
5. Воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения деонтологических норм и правил в деятельности врача.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета :

Дисциплина «Основы практической работы акушера-гинеколога в условиях родильного дома» изучается в 7-8 семестрах и относится к Блоку Б1 вариативной части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Название предшествующей дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
История История медицины Философия Биоэтика Правоведение	- социально-значимые проблемы и процессы актуальные в современном обществе.	- анализировать происходящие социальные процессы с естественнонаучных позиций.	
	- историю развития отечественной и мировой медицины.		
	- законы мышления и познания мира; - связь естественнонаучного и философского подхода в формировании мировоззрения современного врача; - знать законы	- логично мыслить, анализировать факты, аргументировано и грамотно выражать свою мысль в устной и письменной речи.	

	логики, риторики, дискуссии.		
	- основные этические принципы и нормы, принятые в современном обществе; - правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией.		
	- этические требования и нормы современного общества; - основные положения деонтологии.		
	- статьи 66 и 68 законодательства РФ об ответственности медицинских работников за причинение вреда здоровью граждан и нарушение их прав в области охраны здоровья; - статью 124 УК РФ о неоказание помощи больному.		
	- законы РФ.		
Иностранный язык	- один из иностранных языков на уровне бытового общения; - профессиональную лексику.		
Медицинская информатика и физика	- методы медицинской статистики.	- производить статистическую обработку экспериментальных данных.	- навыками применения статистических методов в проведении научных исследований; - методами метаанализа.
	- международную систему единиц (СИ); - технические регламенты.		
	- основные медицинские сайты - интерент-ресурсов; - принципы работы с ПК, Интернетом, периодическими		

	изданиями, монографиями.		
	- статистические инструменты оценки результатов исследований.	- произвести необходимые расчёты с использованием специализированных программ.	
Биохимия; химия	- строение, химические свойства и метаболизм основных классов биологически важных органических соединений; - их роль в физиологии клетки, ткани, органа и организма в целом.	- отличать в биологических жидкостях нормальные значения уровней метаболитов, гормонов, ферментов (их активности) и микроэлементов от патологических изменений и объяснять причины различий.	- понятием ограничения в достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.
Медицинская биология	- антропогенез и онтогенез человека; - основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.		
Микробиология; иммунология	- основные группы клинически значимых микроорганизмов; - особенности и пути распространения госпитальной инфекции.	- оценить результаты бактериологического и бактериоскопического исследований.	
	- иммунологические аспекты репродукции человека; - иммунологию беременности; - методы иммунологических исследований и их роль в диагностике воспалительных и аутоиммунных процессах в акушерстве и гинекологии.	- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; - обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня.	- алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.
	- спектр генитальных микроорганизмов и биологические свойства; - этиологию и иммунопатологию сепсиса и септического шока;	- оценить результаты микробиологических и иммунологических исследований; - оценить антибиотикограмму.	

	- методы и диагностическая ценность микробиологических и иммунологических исследований.		
Гигиена	- нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций.		
Гистология, эмбриология и цитология	-основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.		
Анатомия	- анатомию женской половой системы; - анатомические особенности плода, плодного яйца.	- описать строение половой системы женщины.	- медико-анатомическим понятийным аппаратом.
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма в норме и при патологии; - анатомо-физиологические, особенности строения и развития здорового и больного организма в зависимости от возрастного периода.	- проводить гистофизиологическую оценку клеточных, тканевых структур органов женской половой системы и эмбриона; - описывать и анализировать морфологические изменения макроско- и микроскопических препаратов и электроннограмм.	- алгоритмом постановки акушерско-гинекологического патологоанатомического диагноза.
	- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии; - анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения	- давать гистофизиологическую оценку состояния клеточных, тканевых структур органов женской половой системы; - описывать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм.	- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни.

	и развития здорового и больного организма.		
Нормальная физиология	- референтные значения биохимических показателей, гормонов, отражающих нормальный уровень функционирования репродуктивной системы.		
	- физиологию репродуктивной системы; - физиологию беременности, понятием «норма беременности»; - физиологию фетоплацентарной системы.		
Патофизиология, клиническая патофизиология	- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем		
	- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции	- выявить взаимосвязь между показателями биохимических исследований и патогенезом предполагаемой патологии; - обосновать диагноз с позиции патогенеза.	

	органов и систем		
	- анатомо-физиологические основы патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем;		
	- понятие этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;		
	- этиологию и патогенез шока (гиповолемического в т.ч. геморрагического, травматического, септического).		
топографическая анатомия и оперативная хирургия	- медицинский инструментарий, используемый для проведения медицинских вмешательств, операций.	- пользоваться медицинским инструментарием.	
	- топографию женских половых органов.	- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.	
Фармакология	- группы фармакологических препаратов, фармакокинетику; - препараты, применяемые при шоке.	- составить схему противошоковой терапии.	

	- свойства основных групп лекарственных препаратов; - особенности действия лекарственных препаратов при использовании различных путей введения.	- выписать рецепт на лекарственный препарат.	
Пропедевтика внутренних болезней	- современные методы клинического, лабораторного, инструментального исследования больных.	- определение связи между результатами лабораторных и инструментальных исследований и клиническими симптомами.	- основами клинического мышления при анализе данных лабораторных и инструментальных исследований.
	- принципы и порядок построения диагноза.	- выявлять связь между результатами биохимических исследований и клиническими симптомами.	- навыками обоснования диагноза с учётом клинических симптомов, патогенетических механизмов и данных биохимических исследований.
	- симптоматику наиболее распространённых заболеваний; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	- интегрировать симптомы в синдромы, используя этиопатогенетический подход.	- основными диагностическими мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; - алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений).
Лучевая диагностика	- современные методы лучевой диагностики, их возможности.	- интерпретировать результаты проведённых обследований.	
	- возможности и ограничения современной ультразвуковой диагностики.	- интерпретировать результаты проведённых обследований.	

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

– поликлиническая терапия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные
						е

						средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины .	Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.	Навыками анализа и логического мышления.	Тесты, вопросы задачи
2	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации.	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации и в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля. Вопросы экспертизы нетрудоспособности, правила оформления листа нетрудоспособности в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля. Организацию профилактических мероприятий в медицинских организациях	Заполнять историю родов. Выписать рецепт в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля. Оформлять лист нетрудоспособности в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля.	Правильным ведением медицинской документации в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля.	Тесты, вопросы задачи

			акушерско-гинекологического профиля.			
3	ПК-5	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний.</p>	<p>Особенности и сбора жалоб анамнеза и обследования пациента при выявлении различных заболеваний . Нормальные физиологические показатели сыворотки крови и др. биологических жидкостей в рамках специальности. Особенности и инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в рамках специальности</p>	<p>Собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников. Провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Провести первичное обследование систем и органов. Отличать в сыворотке крови и др. биологических жидкостях нормальные значения уровней метаболитов от патологических и измененных, читать данные лабораторных , патологоанатомических исследований в рамках специальности и объяснить причины различий. Установить</p>	<p>Правилами сбора жалоб, анамнеза и методами оценки данных клинического обследования при различных заболеваниях. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических, биологических жидкостей человека, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и других методов диагностики .</p>	Тесты, вопросы задачи

				приоритеты для решения проблем здоровья пациента. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента.		
4	ПК-12	Готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов.	Организацию акушерской помощи населению, диагностику беременности, методы ведения беременности и приема родов. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся акушерских состояний., Современную классификацию заболеваний, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных состояний в акушерской практике. Методы диагностики, диагностиче	Провести физиологическую беременность, оказывать помощь при родовспоможении. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для пациентки в соответствии с ситуацией: первая помощь, скорая помощь, госпитализация. Сформулировать клинический диагноз. Разработать план лечебных действий, с учетом срока беременности и состояния пациентки, с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом	Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациентки к соответствующему врачу-специалисту.	Тесты, вопросы задачи

			ские возможности и методов непосредственного акушерского обследования женщины, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику). Критерии диагноза различных заболеваний. Методы лечения и показания к их применению.	этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретной пациентки при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. Определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата.		
5	ПК-14	Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	Принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках	Выбирать и определять оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациентов в рамках специальности	Навыками направления пациентов на консультации и врачей-специалистов в лечебной физкультуре, физиотерапии и рефлексотерапии,	Тесты, вопросы задачи

		реабилитации и санаторно-курортном лечении.	специальности. Наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности. Принципы использования основных курортных факторов в лечении заболеваний в рамках специальности распространённые реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологичес	и Давать рекомендации для консультации специалистов по назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности. Давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных, лечебно-реабилитационных мероприятий в рамках специальности. Выбирать и определять показания к переводу пациентов в специализированные группы для реабилитации и/или ЛФК после перенесенных заболеваний в	фитотерапии, гомеопатии (и других средств немедикаментозной терапии) – в рамках специальности. Навыками направления пациентов на консультации и врачей-специалистов по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий – в рамках специальности. Сформулировать показания к избранному методу реабилитационного лечения и оформить направление к врачу-специалисту.	
--	--	---	--	--	--	--

			ких состояниях организма в рамках специальности.	рамках специальности.		
6	ПК-15	Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительно-го характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний.	Принципы обучения пациентов и их родственников основным правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля. Принципы обучения пациентов и их родственников основным навыкам самоконтроля основных физиологических показателей. Принципы обучения пациентов и их родственников и правила проведения среди них занятий по элементам здорового образа жизни.	Проводить обучение пациентов и их родственников в основном гигиенических мероприятиях оздоровительно-го характера в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля. Проводить обучение пациентов и их родственников в навыкам самоконтроля основных физиологических показателей. Проводить среди пациентов в организациях акушерско-гинекологического профиля занятия по элементам здорового образа жизни и профилактике заболеваний.		Тесты, вопросы задачи
7	ПК-16	Готовностью к просветительной деятельности по устранению	Принципы оценки природных и медико-	Проводить коррекцию природных и медико-	Навыками проведения санитарно-просветител	Тесты, вопросы задачи

		факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности. Принципы осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности. Принципы обучения пациентов элементам здорового образа жизни.	социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности. Проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности. Проводить обучение пациентов элементам здорового образа жизни.	ной работы по гигиеническим вопросам в рамках специальности и формированию навыков здорового образа жизни.	
8	ПК-19	Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Особенности организации и объема работы врачей амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности и поликлинической службы,	Применять различные способы введения лекарственных препаратов. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь.	Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Тесты, вопросы задачи

			показания для плановой госпитализации больных. Особенность и оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий беременным .			
--	--	--	--	--	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)
1	ОК-1 ОПК-6 ПК-5,12,14,15,16,19,	Основы практической работы акушера-гинеколога в условиях родильного дома

4.Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	7	8
Аудиторные занятия (всего)		36	18	18
В том числе:				
Лекции		12	6	6
Клинико-практические занятия (КПЗ)		24	12	12
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		36	18	18
В том числе:				
Подготовка к занятиям		36	18	18
Реферат (написание и защита)				
Вид промежуточной аттестации (экзамен)				зачет
Общая трудоемкость зач.ед.	часы	2	36	36

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1.	Основы практической работы акушера-гинеколога в условиях родильного дома	12	24			36	72
	Итого:	12	24			36	72

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр – 7,8).

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Преэклампсия. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика. Принципы лечения, неотложная помощь при эклампсии	4	Видеопрезентация
2.	Кровотечение во время беременности Кровотечение в последовом и раннем послеродовом периоде.	4	Видеопрезентация
3.	Кесарево сечение в акушерской практике.	4	Видеопрезентация

5.3. Тематический план практических занятий (семестр –7, 8)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	Преэклампсия. Эклампсия. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика.	4	Доклад, участие в изготовлении учебных пособий.
2.	Принципы лечения преэклампсии. Неотложная помощь при преэклампсии. Рецептура лекарственных препаратов.	8	Доклад, участие в изготовлении учебных пособий.
3.	Кровотечение во время беременности	4	Доклад, участие в изготовлении учебных пособий.
4.	Кровотечение в последовом и раннем послеродовом периодах. Профилактика кровотечения. Рецепттура лекарственных препаратов.	4	Доклад, участие в изготовлении учебных пособий.
5.	Кесарево сечение в акушерской практике.	4	Доклад, участие в изготовлении учебных пособий.

5.4 Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.5 Тематический план семинаров не предусмотрен.

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

(Приложение А):

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во задач
1	2	3	4	5	6	7	8
1	8	Контроль самостоятельной работы студента.	Основы практической работы акушера-гинеколога в условиях родильного дома	тесты, опрос	25	50	-
2	8	Контроль освоения темы		тесты, опрос	25	50	-
3	8	Зачет		Тесты собеседование, задачи	25	50	25

6.1. Примеры оценочных средств:

6.1.1. Пример контрольных вопросов

1. Диагностика ранних и поздних сроков беременности
2. Программа влагалищного исследования в родах
3. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.

6.1.2. Пример тестовых вопросов

1. Тактика ведения 3 — го периода родов зависит от:

- 1) степени кровопотери
- 2) длительности родов
- 3) наличия признаков отделения плаценты
- 4) длительности безводного периода

2. Достоверным признаком беременности является:

- 1) задержка менструации
- 2) увеличение размеров живота
- 3) тошнота и рвота
- 4) наличие плода в матке

3. Пороки развития плода в ранние сроки беременности может вызвать:

- 1) краснуха
- 2) туберкулез
- 3) ветряная оспа
- 4) хронический гепатит

6.1.3 Задачи

1.Задача. Родильница 26 лет на 4 сутки после первых срочных родов через естественные родовые пути, протекавших на фоне безводного промежутка длительностью 14 часов и операции ручного выделения задержавшейся дольки плаценты, предъявляет жалобы на слабость, озноб, повышение температуры тела до 39,4°C. Из анамнеза: menarche в 14 лет, менструации по 3-5 дней, через 29-31 день, умеренные, безболезненные, регулярные. В анамнезе: 2 искусственных аборта в сроке до 12 недель, без осложнений. На учете в женской консультации с 10 недель беременности, посещала женскую консультацию за время беременности регулярно. Прибавка массы тела за время беременности 12 кг, равномерная. Настоящая беременность протекала без осложнений. Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски. Пульс 94 удара в минуту, удовлетворительного наполнения, ритмичный. АД 110/70 мм рт. ст. Температура тела 38,6°C. Лактация достаточная. Сцеживание молока крайне затруднено, болезненно. Обе молочные железы тотально гиперемированы, болезненные при пальпации. Соски чистые. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Матка плотная, безболезненная при пальпации. Дно матки располагается на 3 поперечника пальца ниже пупка. Выделения из половых путей кровянисто-серозные, умеренные.

Вопросы: 1) Сформулируйте предварительный диагноз. 2) Необходимы ли какие-то дополнительные методы обследования? 3) Дальнейшая тактика ведения родильницы в данном случае. 4) Обоснуйте дальнейшую тактику ведения. 5) Обоснуйте диагноз.

2.Задача. Родильница 28 лет на 5 сутки после первых срочных родов через естественные родовые пути, протекавших без осложнений, предъявляет жалобы на слабость, озноб, повышение температуры тела до 39,1°C, боль распирающего характера в левой молочной железе. Из анамнеза: menarche в 13 лет, менструации по 3-5 дней, через 29-31 день, умеренные, безболезненные, регулярные. В анамнезе: 3 искусственных аборта в сроке до 12 недель, без осложнений. На учете в женской консультации с 11 недель беременности, посещала женскую консультацию за время беременности регулярно. Прибавка массы тела за время беременности 11 кг, равномерная. Настоящая беременность протекала с явлениями

угрозы прерывания (госпитализация при сроках 14 и 24 недели беременности), ОРВИ при сроке 34 недели беременности с повышением температуры тела до 37,4°C. Объективно: состояние средней тяжести. Язык сухой, обложен белым налетом. Пульс 102 удара в минуту, напряжен, ритмичный. АД 120/80 мм рт. ст. Температура тела 39,1°C. Левая молочная железа увеличена, отечная, кожные покровы молочной железы гиперемированы. В нижненаружном квадранте определяется участок флюктуации, размерами 4x4x3 см, резко болезненный при пальпации. Правая молочная железа увеличена, кожные покровы обычной окраски. Сцеживание молока из обеих молочных желез затруднено, болезненное. На сосках обеих молочных желез трещины. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Матка плотная, безболезненная при пальпации, дно матки на середине расстояния между пупком и лоном. Выделения из половых путей серозно-сукровичные, скудное количество.

Вопросы: 1) Сформулируйте предварительный диагноз. 2) Необходимы ли какие-то дополнительные методы обследования? 3) Дальнейшая тактика ведения родильницы в данном случае. 4) Обоснуйте дальнейшую тактику ведения. 5) Обоснуйте диагноз.

3. Задача. Гражданка Ф., 36 лет, роды вторые, срочные. В анамнезе 4 искусственных аборта. 30 минут назад родила доношенного ребенка. Послед не отделился, кровотечения нет.

Вопросы: 1) Наиболее вероятный диагноз. 2) Что нужно делать в данной ситуации? 3) Последовательность Ваших действий. 4) Сформулируйте обоснование выбора тактики. 5) Дайте обоснование диагноза.

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	36	Собеседование, опрос, тесты

7.1 Самостоятельная проработка некоторых тем: не предусмотрена

7.2 Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены

7.3 Примерная тематика рефератов: не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

А. Основная:

1. Э.К.Айламазян, Акушерство: Учебник для студентов мед. ВУЗов / Э.К.Айламазян. – 4-е изд., доп. – СПб. : СпецЛит., 2003. -527 с.
2. Акушерство. Клинические лекции: Учебное пособие для студентов мед. ВУЗов/О.В.Макаров и др.; под ред. О.В.Макарова.- М.: ИГ «ГЭОТАР-Медиа», 2007.- 630 с.
3. Акушерство : Учебник для студентов мед. ВУЗов / Г.М.Савельева, Р.И.Шалина, Л.Г.Сичинаева и др. – М.: ИГ «ГЭОТАР-Медиа», 2008.- 651 с.
4. Критические состояния и неотложная помощь в акушерстве: учебно-методическое пособие / Под ред. Д.Ф. Костючек. – СПб : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012. – 115с.
5. Сборник тестовых заданий по акушерству: учебно-методическое пособие / Е.Л.Неженцева и др.; под ред. Э.В.Комличенко.- СПб : изд-во СЗГМУ им И.И.Мечникова, 2014. – 170 с.

Б. Дополнительная:

1. Г.А.Жигулина, Аборты (классификация, диагностика, лечение)/Г.А.Жигулина, А.М.Маржевская. - Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 36 с.

2. М.Г.Мирошниченко, Преэклампсия. Эклампсия/ М.Г.Мирошниченко.- Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 39 с.
3. Е.Л.Неженцева, Воспалительные заболевания в гинекологии/Е.Л.Неженцева.- Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 30 с.
4. А.В.Кан, Методы обследования в гинекологии/А.В.Кан.- Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 20 с.
5. Н.П.Смирнова, Узкий таз/Н.П.Смирнова.- Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 26 с.
6. Н.П.Смирнова, Методические рекомендации по оформлению истории родов/Н.П.Смирнова.- Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. - 45 с.
7. Э.В.Комличенко, Методические материалы производственной практики «Помощник врача стационара» (акушерство и гинекология)/Э.В.Комличенко, И.А.Добровольская, И.Г.Наджарян, Е.А.Рукояткина;под ред.Э.В.Комличенко.- Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. - 155 с.
8. М.Г.Мирошниченко, Критические состояния и неотложная помощь в акушерстве/М.Г.Мирошниченко, С.Э.Покровский,И.А.Добровольская,Н.П.Смирнова;под ред. Д.Ф.Костючек.- Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2012. - 116 с.
9. Р.К.Рыжова, Узкий таз в акушерской практике/Р.К.Рыжова, Н.П.Смирнова; ред.Д.Ф.Костючек.- Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2010. - 56 с.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>

- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории:

1	Учебная комната – 1	26,8 м ²
2	Учебная комната – 2	23,9 м ²
3	Учебная комната – 3	41,2 м ²
4	Учебная комната – 4	18,7 м ²
5	Учебная комната – 5	60,3 м ²

Лаборатории: нет

Мебель:

1	Учебная комната – 1	5 столов по 3 места, 15 стульев.
2	Учебная комната – 2	5 столов по 3 места, 15 стульев.
3	Учебная комната – 3	6 столов по 3 места, 18 стульев.
4	Учебная комната – 4	4 столов по 3 места, 12 стульев.
5	Учебная комната – 5	6 столов по 3 места, 18 стульев.

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

Симуляционный класс	6 манекенов по акушерству
Симуляционный центр	4 манекена гинекологических

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Клинический кабинет – 1	гинекологические манекены
Клинический кабинет – 2	гинекологические манекены
Клинический кабинет – 3	гинекологические манекены
Клинический кабинет – 4	гинекологические манекены
Симуляционный класс	акушерские манекены

Аппаратура, приборы: технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, медицинская аптечка.

Учебная комната – 5	1 доска, 1 проектор, 1 экран
Симуляционный класс	1 доска, 1 ноутбук
Симуляционный центр	1 персональный компьютер

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Основы практической работы акушера- гинеколога в условиях родильного дома»

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен стремиться к приобретению и закреплению необходимых знаний и умений, формированию профессиональных компетенций, готовя себя к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции. Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития дисциплины на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета, необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания. Изучение дополнительной учебно — методической литературы, использование сетевых ресурсов, а также материально-технической базы поможет сформировать у обучающегося готовность научно анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии по вопросам дисциплины.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записать

осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.