

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по
«Офтальмологии»

Специальность **31.05.01** «Лечебное дело»
Кафедра **Офтальмологии**
Курс _____ 6 Семестр _____ 12
Экзамен _____ нет (семестр) Зачет _____ 12 (семестр)
Лекции _____ 24 (час)
Практические (лабораторные) занятия _____ 48 (час)
Семинары _____ нет (час)
Всего часов аудиторной работы _____ 72 (час)
Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 36 (час)
Общая трудоемкость дисциплины _____ 108/3 (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» утвержденного в 2016 году.

Составители рабочей программы:

Алексеев В.Н., профессор кафедры офтальмологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор;
Левко М.А., доцент кафедры офтальмологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент.

Рецензент:

Бржеский В.В., зав. кафедрой офтальмологии СПГПМА, профессор, д.м.н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры офтальмологии №1 «20» 04 2017 г. протокол № 4

Заведующий кафедрой, профессор  /Э.В. Бойко /

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «29» 03 2017 г.

Заведующий отделом  /О.А. Михайлова/

Одобрено методическим советом лечебного факультета «21» 04 2017 г. прот. № 4

Председатель, проф.  /В.Г. Радченко/

1. Цели и задачи дисциплины

Цель:

Освоения учебной дисциплины офтальмология состоит в формировании научных знаний и на их основе умений выявлять отклонения в состоянии глаз и зрения от возрастной нормы у новорожденных и лиц разного возраста, проводить профилактику и оказывать первую медицинскую помощь офтальмологическим больным.

Задачи:

- приобретение студентами знаний в области офтальмологии,
- обучение студентов важнейшим методам исследования глаза и его придатков; позволяющим проводить диагностику глазных заболеваний,
- обучение студентов распознаванию патологических изменений органа зрения при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса,
- обучение студентов умению выделить ведущие признаки офтальмологических заболеваний, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при офтальмологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов выбору оптимальных схем патогенетического лечения наиболее часто встречающихся офтальмологических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре программы специалитета:

Дисциплина «Офтальмология» изучается в 12 семестре и относится Блоку 1 базовая часть.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Анатомия

Знания: Анатомия орбиты, век, слезных путей и глазного яблока. Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного органа зрения.

Умения: Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Навыки: Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Нормальная физиология

Знания: Функции зрительного анализатора и методы их исследования. Процессы обмена веществ. Механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма. Общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека. Законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека. Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии. Структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточномолекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики.

Умения: Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем.

Владение: Владеть методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

Физика, математика

Знания: Диоптрийное исчисление. Оптика. Рефракция. Оптические системы. Оптический аппарат глаза. Давление. Основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. Физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры.

Умения: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Навыки: Умение работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Гистология, цитология, эмбриология

Знания: Развитие глаза в филогенезе и онтогенезе. Морфология тканей придаточного аппарата глаза и собственно глазного яблока. Эмбриогенез органа зрения. Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования. Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни.

Умения: Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур. Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм.

Навыки: Микроскопированием и анализом гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: Теория воспаления. Анатомиофизиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. Сердечнососудистая патология, болезни почек и бронхолегочная патология, заболевания крови, заболевания соединительной ткани, авитаминозы. Заболевания эндокринной системы, нарушения обмена веществ.

Биохимия

Знания: Основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности. Механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма. Роль коллоидных поверхностноактивных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме. Строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений. Основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ. Строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых

витаминов, гормонов и др.). Роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике.

Умения: Классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах. Прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ. Отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий. Трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

Навыки: Постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: Морфологические изменения тканей при глазных заболеваниях. Гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования. Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни. Анатомио-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Умения: Давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур. Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм.

Навыки: Владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом. Микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий. Владеть навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. Владеть методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Госпитальная терапия. Факультетская терапия

Знания: Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику). Критерии диагноза различных заболеваний. Методы лечения и показания к их применению. Механизм лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к ее назначению, особенности проведения. Особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа. Типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней. Врожденные anomalies.

Умения: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация,

аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костномышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа. Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией. Первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. Сформулировать клинический диагноз. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Применять различные способы введения лекарственных препаратов. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях. Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти. Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Навыки: Владеть методами общеклинического обследования интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Владеть алгоритмом развернутого клинического диагноза. Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. Владеть основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Педиатрия

Знания: Знать современную классификацию заболеваний. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику). Критерии диагноза различных заболеваний. Методы лечения и показания к их применению. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа. Типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней. Врожденные аномалии.

Умения: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.), Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи. Провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-

мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа. Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих. Сформулировать клинический диагноз. Применять различные способы введения лекарственных препаратов.

Навыки: методами общеклинического обследования. Уметь интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. Владеть алгоритмом развернутого клинического диагноза, основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Общая хирургия, госпитальная хирургия, детская хирургия

Знания: Асептика. Антисептика. Десмургия. Местная и общая анестезия. Современная классификация заболеваний. Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.

Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику). Критерии диагноза различных заболеваний. Методы лечения и показания к их применению. Клинические проявления основных хирургических синдромов. Виды и методы современной общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние. Врожденные аномалии.

Умения: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.). Провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костномышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа. Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих. Применять различные способы введения лекарственных препаратов. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях. Обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания. Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.

Нвыки: Методы общеклинического обследования. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Алгоритм развернутого клинического диагноза. Диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Инфекционные болезни

Знания: Инфекционные заболевания организма и их связь с органом зрения. Эпидемиология, противоэпидемические мероприятия. Основы законодательства о

санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях. Нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики. Учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение. Эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний. Патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов). Основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней. Структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар. Правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов. Особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией.

Умения: Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Навыки: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Гигиена

Знания: Освещенность. Гигиена зрения детей и взрослых. Защита глаз от повреждений. Гигиена условий труда. Показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические). Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Методы санитарно-просветительской работы.

Умения: Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные,

этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).

Навыки: Оценка состояния общественного здоровья.

Фармакология, Клиническая фармакология

Знания: Лекарственные средства и формы, применяемые в офтальмологии. Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты. общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. Клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства.

Умения: Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. Применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты. Оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Применять различные способы введения лекарственных препаратов. Выписать рецепт.

Навыки: Правильным ведением медицинской документации. Навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Микробиология, вирусология

Знания: Микрофлора конъюнктивального мешка. Определение типа бактериальной флоры и чувствительности ее к антибиотикам. Вирусы. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики. Методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии.

Умения: Работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами). Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1го уровня. Интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб. Обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;

Навыки: Алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Знания: Организация офтальмологической помощи. Профилактика. Диспансеризация.

Здоровье. Инвалидность. Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы. Основные принципы управления и организации медицинской помощи населению. Социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире. Финансирование системы здравоохранения. Планирование, финансирование учреждений здравоохранения. Организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению. Методику расчета показателей медицинской статистики. Основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях. с

Умения: Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры.

Навыки: Правильное ведение медицинской документации. Владеть оценками состояния общественного здоровья; консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Судебная медицина

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ОК1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Социально-значимые проблемы и процессы влияющие на здоровье Принципы анализа и синтеза информации	Анализировать социально-значимые проблемы и процессы влияющие на здоровье, анализировать полученную информацию, мыслить абстрактно	Навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза информации	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	ОК7	Готовность использовать	Основные алгоритмы	Выбирать наиболее	Навыками выбора	контрольные вопросы,

		приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	первой помощи в случае возникновения необходимости оказания первой помощи. Основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	адекватные приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций проводить госпитализацию больных в экстренном порядке; проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации	алгоритма медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам в условиях первой помощи; навыками оказания помощи в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Основные и вспомогательные информационные и библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий	Методами решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Правила ведения основной медицинской документации в офтальмологии	Правильно вести основную медицинскую документацию	Навыками ведения основной медицинской документации в офтальмологии	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат, история

						болезни, офтальмологический паспорт
	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Показания к применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в офтальмологии	Правильно применять в профессиональной деятельности лекарственные препараты и иные вещества в офтальмологии	Навыками применения лекарственных препаратов и их комбинаций в офтальмологии	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в органе зрения	Оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в органе зрения	Методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в органе зрения	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	ОПК-10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Принципы и правила применения медицинских изделий, предусмотренных для ухода за офтальмологическим больным	Оказывать первичную доврачебную помощь при неотложной патологии органа зрения, определять режим лечения при различной глазной патологии,	Сведениями о режимах жизни и лечения при различных видах глазной патологии, методиками, необходимым и при оказании первой помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат
	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа	принципы диспансеризации населения, реабилитации больных основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой;	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и	оценками состояния общественного здоровья методикой профилактики основных приобретенных аномалий рефракции	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат

		жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, причины и механизм возникновения миопии, пресбиопии и других аномалий рефракции	производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемиологической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;		
	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и	Методы исследования органа зрения и их роль в современной клинике глазных заболеваний (общий осмотр,	Проводить наружный осмотр глаза и его придатков, исследование методом бокового освещения и в проходящем свете,	Наружным осмотром глаза и окружающих тканей. Выворотом век. Определением наличия патологическо	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат

		<p>иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>изучение жалоб и анамнеза, наружный осмотр глаза и его придатков – исследование орбиты и окружающих ее тканей, экзофтальмометрия, исследование века, конъюнктивы, слезных органов, исследование при боковом освещении и в проходящем свете, офтальмоскопия, биомикроскопия, гониоскопия, исследование внутриглазного давления, исследование зрительной фиксации, ультразвуковое сканирование, рентгенодиагностика, лабораторные методы исследования – взятие мазков, соскобов с конъюнктивы и поверхности роговицы и оценка (микроскопии).</p>	<p>биомикроскопию, обратную и прямую офтальмоскопию, экзофтальмометрию, офтальмотонометрию, определение чувствительности роговицы, производить выворот века. Оформить историю болезни и амбулаторную карту офтальмологического больного.</p>	<p>го содержимого в слезном мешке. Осмотром глаза фокальным освещением. Исследование м глаза в проходящем свете. Офтальмоскопией. Биомикроскопией. Диафаноскопией. Определением ширины угла передней камеры по Вургафту. Определением бинокулярного зрения ориентировочными методами. Скиаскопией. Определением вида и силы оптического стекла. Экзофтальмометрией. Фиксацией маленьких детей для осмотра глаз. Канальцевой и носовой пробами. Исследованием внутриглазного давления. Определением целости роговицы.</p>	
	ПК-6	Способность к определению у	Анатомофизиологические	Фиксировать детей разного	Постановкой предварительн	контрольные вопросы,

		<p>пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>особенности строения различных отделов зрительного анализатора, их значение у взрослых и детей, анатомофизиологические особенности защитного и придаточного аппаратов глаза. Основные функции органа зрения и методы их исследования. Методы исследования органа зрения и их роль в современной клинике глазных заболеваний. Оптическую систему глаза, рефракцию, аккомодацию и методы их исследования, принципы очковой, контактной и хирургической коррекции аметропий. Анатомофизиологические особенности глазодвигательного аппарата, методы исследования. Принципы комплексной оценки клинической</p>	<p>возраста для осмотра глаз. Владеть методикой осмотра всех отделов конъюнктивы, выворота века. Исследовать офтальмотону с. Провести исследование глаза боковым освещением. Провести исследование в проходящем свете. Определять размеры, кривизну, чувствительность и целостность роговицы. Определять остроту и цветное зрение у лиц разного возраста с рождения. Исследовать поле зрения. Определять характер зрения. Определять вид и силу клинической рефракции субъективными способами. Определять угол</p>	<p>ого диагноза распространенных глазных заболеваний и повреждений. Выявлением связи общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения и дать врачебные рекомендации. Принятием решения о последующей врачебной тактике. Выпиской рецептов на очки при миопии, гиперметропии, пресбиопии, афакии.</p>	<p>тестовые задания, ситуационные задачи, реферат</p>
--	--	--	---	--	---	---

			картины, данных офтальмологических и лабораторных методов исследования в диагностике основных глазных заболеваний, Диагностические и профилактические алгоритмы заболеваний орбиты Изменения органа зрения при общих заболеваниях. Клинические, и диагностические аспекты травм органа зрения.	косоглазия по Гиршбергу и синаптофоре, определять гетерофорию, диагностировать и проводить профилактику наиболее распространенных заболеваний век, слезных органов и конъюнктивы. Диагностировать и проводить лечение основных патологий роговицы, сосудистого тракта, стекловидного тела, сетчатки и зрительного нерва. Диагностировать катаракту. Диагностировать патологию глаз при общих заболеваниях.		
	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Принципы комплексной оценки клинической картины, данных офтальмологических и лабораторных методов исследования в диагностике основных глазных заболеваний, методы их	Проводить исследование состояния глаза и его придатков, зрительных функций и оптической системы глаза. Диагностировать, проводить профилактику и лечение наиболее распространенных	Оказанием первой помощи и принятием решения о последующей врачебной тактике при воспалениях глаза, ожогах глаза, тупых и проникающих повреждениях глаза. Закапыванием капель,	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат

			лечения. Изменения органа зрения при общих заболеваниях. Клинические, диагностические и лечебные аспекты травм органа зрения.	заболеваний, оказывать неотложную помощь при остром приступе глаукомы, диагностировать патологию глаз при общих заболеваниях, оказывать первую помощь при проникающих ранениях глаза, при различных видах ожогов.	закладывание мазей и промыванием конъюнктивной полости. Удалением поверхностных инородных тел с роговицы и конъюнктивы. Наложением повязок.	
	ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных препаратов с целью проведения рационального, эффективного и безопасного лечения. Профилактические и лечебные алгоритмы заболеваний органа зрения. Клинические и лечебные аспекты травм органа зрения. Физиотерапевтические методы лечения больных с глазной патологией. Методы профилактики и лечения	Закапывать капли, закладывать мазь и промывать конъюнктивную полость, выполнять инъекции субконъюнктивальные, ретробульбарные, в тенонново пространство. Проводить профилактику и лечение наиболее распространенных заболеваний век, слезных органов и конъюнктивы, оказывать неотложную помощь при остром приступе глаукомы, проводить консервативно	Оказанием первой помощи и принятием решения о последующей врачебной тактике при воспалениях глаза, ожогах глаза, тупых и проникающих повреждениях глаза. Закапыванием капель, закладывание мазей и промыванием конъюнктивной полости. Удалением поверхностных инородных тел с роговицы и конъюнктивы. Наложением повязок.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат

			основных глазных заболеваний.	е лечение оказывать первую помощь при проникающих ранениях глаза, при различных видах ожогов (термических, химических, щелочных); владеть техникой извлечения поверхностны х инородных тел (конъюнктива, роговица), накладывать моно и бинокулярную повязку.		
	ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	методы проведения неотложных мероприятий в офтальмологии , показания для плановой госпитализаци и больных; особенности организации оказания медицинской офтальмологич еской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; особенности оказания	оценить состояние органа зрения пациента для принятия решения о необходимост и оказания ему медицинской помощи; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционны м заболеванием,	алгоритмом постановки предварительн ого диагноза с последующим направлением пациента к врачуофтальм ологу основными врачебными диагностическ ими и лечебными мероприятиям и по оказанию первой офтальмологи ческой помощи при неотложных состояниях.	контрольны е вопросы, тестовые задания, ситуационн ые задачи, реферат

			<p>первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, клинические симптомы повреждений орбиты,</p>	<p>поставить предварительный диагноз синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; определить по рентгенограмме характер травмы орбиты,</p>		
	ПК-16	<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>принципы управления и медицинской помощи в офтальмологии клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных офтальмологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп, основы</p>	<p>планировать, анализировать и оценивать качество офтальмологической помощи, участвовать в организации офтальмологической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастнополовой структуры; выполнять профилактические,</p>	<p>оценками состояния общественног о здоровья консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, реферат</p>

			организации медицинской (амбулаторно- олиκληнической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансериза- ции в офтальмологии , реабилитации больных	гигиенические и противоэпиде- миологические мероприятия оценить эффективност- ь диспансерного наблюдения за пациентами		
--	--	--	---	--	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/ №	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-5, ПК-6	Роль глаза (части мозга) в жизни. Связь глазной патологии с общими болезнями у детей и взрослых. Филоморфогенез и анатомия органа зрения. Аномалии развития.
2.	ОК-7, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-16	Методы исследования глаза и его придатков. Порядок обследования глазного больного и схема истории болезни. Выполнение глазных диагностических и лечебных манипуляций.
3.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-10, ПК-16	Зрительные функции, начиная с рождения и у взрослых. Бинокулярный характер зрения и его нарушения.
4.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16	Оптическая система глаза. Актуальные проблемы клинической рефракции. Коррекция аметропии (очковая, контактная, лазерная, хирургическая).
5.	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-16	Заболевания орбиты, век, конъюнктивы и слезных органов.
6.	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-16	Заболевания роговицы.
7.	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-16	Заболевания сосудистой оболочки глаза.
8.	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-16	Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Глазные проявления важнейших частых общих заболеваний лиц разного возраста, лучевых поражений.

9.	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-16	Заболевания хрусталика.
10.	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-16	Глаукомы.
11.	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-16	Новообразования органа зрения.
12.	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-16	Повреждения органа зрения.
13.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-16	Бинокулярное зрение. Косоглазие.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
			12
Аудиторные занятия (всего)	2	72	72
В том числе:			
Лекции		24	24
Клинико-практические занятия (КПЗ)		48	48
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	1	36	36
В том числе:			
Подготовка к занятиям		26	26
Самостоятельная проработка некоторых тем		4	4
Реферат (написание и защита)		6	6
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)			зачет
Общая трудоемкость часов зач.ед	3	108	108

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Принципы и методы охраны зрения у детей и взрослых. Роль глаза (части мозга) в жизни. Связь глазной патологии с общими болезнями у детей и взрослых. Филоморфогенез и анатомия органа зрения. Аномалии развития.	1	2			2	5
2	Методы исследования глаза и его придатков. Порядок обследования глазного больного и схема истории болезни. Выполнение глазных диагностических и лечебных манипуляций.	1	2			2	5
3	Зрительные функции, начиная с рождения и у взрослых. Бинокулярный характер зрения и его нарушения.	2	4			4	10
4	Оптическая система глаза. Актуальные проблемы клинической рефракции. Коррекция аметропии (очковая, контактная, лазерная, хирургическая).	2	4			4	10
5	Заболевания орбиты, век, конъюнктивы и слезных органов.	2	4			2	8
6	Заболевания роговицы и склеры.	2	4			2	8
7	Заболевания сосудистой оболочки глаза.	2	4			2	8
8	Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Глазные проявления важнейших частых общих заболеваний лиц разного возраста, лучевых поражений.	2	4			2	8
9	Заболевания хрусталика и стекловидного тела.	2	4			2	8
10	Глаукомы.	2	4			4	10
11	Новообразования органа зрения.	1	2			2	5
12	Повреждения органа зрения.	4	4			2	10
13	Бинокулярное зрение. Косоглазие.	1	2			2	5
14	Модульное занятие. Доклады в рамках УИРС. Проверка практических навыков. Тестирование теоретических знаний.		4			4	8
	Итого	24	48			36	108

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр 12)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
--------	------------------------------	------	-------------------

1	Основные задачи врачей лечебного профиля в снижении глазной заболеваемости и слепоты. Эмбриогенез и особенности строения органа зрения.	2	Мультимедиапрезентация
2	Акт зрения. Центральное зрение: острота зрения и цветоощущение, их патология и значение при профотборе. Периферическое зрение: поле зрения и светоощущение, их патологии и значение при профотборе.	2	Мультимедиапрезентация
3	Клиническая рефракция, ее виды, оптическая и хирургическая коррекция. Миопическая болезнь, современные представления о ее развитии, клиника, осложнения лечение, профилактика. Аккомодация, пресбиопия. Гигиена зрения взрослых.	2	Мультимедиапрезентация
4	Бинокулярное зрение и косоглазие. Профотбор при нарушениях бинокулярного зрения. Охрана зрения детей Трахома, клиника, современные методы профилактики и лечения.	2	Мультимедиапрезентация
5	Синдром «красного глаза» без снижения зрительных функций: острые воспалительные заболевания век, слезных органов, конъюнктивы и склеры. Диагностика и неотложная помощь	2	Мультимедиапрезентация
6	Синдром «красного глаза» со снижением зрительных функций: острые воспалительные заболевания роговицы, радужки и цилиарного тела. Диагностика и неотложная помощь.	2	Мультимедиапрезентация
7	Внутриглазной жидкостный обмен. Глаукома: классификация, клиника, диагностика, лечение, организационные формы профилактики слепоты от глаукомы	2	Мультимедиапрезентация
8	Синдром «белого глаза» с медленным снижением зрительных функций: диагностика патологии оптических сред и сетчатки. Офтальмоонкология	2	Мультимедиапрезентация
9	Синдром «белого глаза» с быстрым снижением зрительных функций: поражения органа зрения при инфекционных, сердечнососудистых и эндокринных заболеваниях, болезнях ЦНС. Диагностика и неотложная помощь	2	Мультимедиапрезентация
10	Повреждения органа зрения, частота, классификация травм и характер травматизма. Механические повреждения: контузии и ранения. Открытая и закрытая травма глаза. Клиника, неотложная помощь, лечение, профилактика	2	Мультимедиапрезентация
11	Термические, химические и лучевые повреждения органа зрения. Клиника, неотложная помощь, лечение, профилактика. Профпатология органа зрения	2	Мультимедиапрезентация
12	Паразитарные заболевания.. Профессиональный отбор. Врачебнотрудовая и военная экспертиза. Слепота, трудоустройство слепых. Достижения современной офтальмологии.	2	Мультимедиапрезентация

5.3. Тематический план практических занятий (семестр 12)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1	Анатомия и физиология органа зрения. Методика исследования глазного больного. Выполнение лечебных процедур. Организация работы офтальмологического отделения	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам. Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий. Обзор литературных источников Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям)
2	Основные функции зрительного анализатора (центральное и периферическое зрение). Острота зрения. Цветовосприятие. Поле зрения. Световосприятие. Методики их исследования, основные патологические изменения, значение при профотборе Бинокулярное зрение. Методики их исследования. Патология бинокулярного зрения: содружественное и паралитическое косоглазие	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам. Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий. Обзор литературных источников Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям)
3	Рефракция. Миопическая болезнь. Понятие об астигматизме. Аккомодация и ее патология. Возрастное ослабление аккомодации (пресбиопия). Назначение очков. Гигиена зрения. Понятие об астигматизме. Аккомодация и ее патология. Возрастное ослабление аккомодации (пресбиопия). Назначение очков. Гигиена зрения. Оформление офтальмологического паспорта	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам. Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий. Обзор литературных источников Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям)

4	Синдром «красного глаза» без снижения зрительных функций. Заболевания век, конъюнктивы. Заболевания слезных органов, орбиты, склеры. Неотложная помощь в офтальмологии	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам. Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий. Обзор литературных источников Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты
5	Синдром «красного глаза» со снижением зрительных функций. Заболевания роговицы, радужки и ресничного тела.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам. Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий. Обзор литературных источников Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям Амбулаторный прием больных с заполнением медицинской карты
6	Глаукома. Синдром «белого глаза» с медленным снижением зрительных функций. Открытоугольная и хронически протекающая закрытоугольная глаукома. Синдром «красного глаза» со снижением зрительных функций. Острый приступ закрытоугольной глаукомы. Клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам. Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий. Обзор литературных источников Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям

7	Синдром «красного глаза» со снижением зрительных функций. Повреждения органа зрения (механические, термические, химические, лучевые). Клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам. Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий. Обзор литературных источников Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях (заключения по проблемным ситуациям)
8	Новообразования органа зрения. Профессиональные заболевания глаз.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам. Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий. Обзор литературных источников
9	Синдром «белого глаза» с медленным снижением зрительных функций. Патология хрусталика, стекловидного тела, собственно сосудистой оболочки (хориоидеи).	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам. Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий. Обзор литературных источников
10	Синдром «белого глаза» с быстрым снижением зрения: патология сетчатки и зрительного нерва.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам. Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий. Обзор литературных источников
11	Новообразования органа зрения. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам. Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий. Обзор литературных источников

12	Модульное занятие. Проверка практических навыков. Зачетное занятие со сдачей практических навыков	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам. Подготовка тезисов, докладов для семинарских занятий. Обзор литературных источников
----	---	---	---

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

5.5. Тематический план семинаров – не предусмотрен.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	12	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Принципы и методы охраны зрения у детей и взрослых. Роль глаза (части мозга) в жизни. Связь глазной патологии с общими болезнями у детей и взрослых. Филоморфогенез и анатомия органа зрения. Аномалии развития.	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное	10 15	13 10
2.	12	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Методы исследования глаза и его придатков. Порядок обследования глазного больного и схема истории болезни. Выполнение глазных диагностических и лечебных манипуляций.	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное	4 15	13 10
3.	12	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Зрительные функции, начиная с рождения и у взрослых. Бинокулярный характер зрения и его нарушения.	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное	5 15	13 10

4.	12	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Оптическая система глаза. Актуальные проблемы клинической рефракции. Коррекция аметропии (очковая, контактная, лазерная, хирургическая).	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное	8 3 15	13 5 10
5.	12	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Заболевания орбиты, век, конъюнктивы и слезных органов.	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное	10 3 15	13 10 10
6.	12	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Заболевания роговицы и склеры.	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное	8 5 15	13 10 10
7.	12	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Заболевания сосудистой оболочки глаза.	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное	7 3 15	13 10 10
8.	12	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Глазные проявления важнейших частых общих заболеваний лиц разного возраста, лучевых поражений.	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное	4 3 15	13 10 10
9.	12	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Заболевания хрусталика и стекловидного тела.	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное	4 3 15	13 10 10
10.	12	контроль самостоятельной работы	Глаукомы.	Контрольная работа, собеседование по ситуационным	8 3 15	13 10 10

		студента, контроль освоения темы		задачам, тестирование письменное или компьютерное		
11.	12	контроль самостоя тельной работы студента, контроль освоения темы	Новообразования органа зрения.	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное	3 3 15	13 10 10
12	12	контроль самостоя тельной работы студента, контроль освоения темы	Повреждения органа зрения.	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное	10 3 15	13 10 10
13	12	контроль самостоя тельной работы студента, контроль освоения темы	Бинокулярное зрение. Косоглазие.	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное	10 3 15	13 10 10
14	12	Зачет	Модульное занятие. Доклады в рамках УИРС. Проверка практических навыков. Тестирование теоретических знаний.	Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное	10 3 15	13 10 10

6.1. Примеры оценочных средств

1. Примеры вопросов для собеседования

1. Офтальмология и ее место среди медицинских дисциплин.
2. Задача врачей общего профиля в охране зрения населения.
3. Организация офтальмологической помощи в России.
4. Новейшие достижения офтальмологии.
5. Схематическое строение глазного яблока, его оболочки и содержимое.
6. Роговица: строение, питание, иннервация, свойства, функции. Методы исследования.
7. Склера: строение, функции. Методы исследования.
8. Радужка: строение, кровоснабжение, иннервация, свойства, функции. Методы исследования.

9. Ресничное тело: строение, кровоснабжение, иннервация, свойства, функции. Методы исследования.
10. Собственно сосудистая оболочка (хориоидея): особенности строения, функция. Методы исследования.
11. Внутренние мышцы глаза (сфинктер и дилататор зрачка, ресничная мышца): строение, иннервация, функции. Методы исследования.
12. Сетчатка: строение, питание, функция. Методы исследования.
13. Камеры глаза: строение, содержимое. Радужно-роговичный угол: строение, функция, методы исследования.
14. Гидродинамика глаза: продукция водянистой влаги, ее назначение, отток из глаза. Методы исследования.
15. Хрусталик: строение, питание, функции. Методы исследования.

2. Примеры тестовых заданий

135. КРАСЯЩЕЕ ВЕЩЕСТВО, ПРИМЕНЯЕМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЛЕЗНО-НОСОВОЙ ПРОБЫ

- фурацилин 1:5000
- +Sol.Collargoli 3%
- йод 5%
- 1% спиртовый раствор бриллиантовой зелени

136. ПРИ ПРОМЫВАНИИ СЛЕЗООТВОДЯЩИХ ПУТЕЙ ПРИ ИХ НОРМАЛЬНОЙ ПРОХОДИМОСТИ ЖИДКОСТЬ ВЫТЕКАЕТ

- +струйкой из носа
- каплями из носа
- через другую слезную точку
- через ту же слезную точку

137. ДАКРИОДЕНИТ ЯВЛЯЕТСЯ ОСЛОЖНЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ИНФЕКЦИЙ

- гриппа
- ангины
- брюшного тифа
- +любого из перечисленных заболеваний

138. ПРИЧИНОЙ ХРОНИЧЕСКОГО ДАКРИОЦИСТИТА ЯВЛЯЕТСЯ

- стеноз слезных канальцев
- +стеноз слезно-носового канала
- хронический конъюнктивит
- хронический мейбомииит

139. ПОЧЕМУ ПРОТИВОПОКАЗАНО ЗОНДИРОВАНИЕ СЛЕЗНО-НОСОВОГО КАНАЛА ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ДАКРИОЦИСТИТЕ

- возможно образование дополнительных стриктур
- +возможно повреждение стенки мешка и прорыв инфекции в окружающие ткани
- зондирование не противопоказано
- возможно повреждение крупных кровеносных сосудов

3. Схема учебной истории болезни

1) ОФОРМЛЕНИЕ ЛИЦЕВОЙ СТОРОНЫ

СЗГМУ им. И.И.Мечникова

кафедра офтальмологии

зав. кафедрой - проф. Бойко Э.В.

преподаватель - асс. XXXXXX X.X.

- Ф.И.О., возраст пациента.

- Офтальмологический диагноз

(всегда указывается вначале для правого, затем для левого глаза). Если один глаз здоров - в диагнозе пишется "ЗДОРОВ". Вначале указывается основное заболевание, сопутствующие - по принципу "спереди-назад". Аномалия рефракции - тоже диагноз!

- Данные студента - куратора.

2) ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ ПАЦИЕНТА

- Ф.И.О., возраст, профессия, адрес.

3) ЖАЛОБЫ НА МОМЕНТ КУРАЦИИ

- Глазные:

Снижение зрения (характер снижения - туман, сетка, пятна и т.д.); метаморфопсии, фотопсии, микро- и макропсия, "искры", "мушки" перед глазами, зрительный дискомфорт и т.п. Боль (характер боли, интенсивность, длительность, время и условия появления); резь в глазах, утомляемость, ощущения дискомфорта.

- Надо интересоваться и общими жалобами, особенно если они, по Вашему мнению, могут иметь отношение к глазной патологии!

- Жалобы больного следует записывать медицински грамотно, но не медицинскими терминами!

4) ИСТОРИЯ ГЛАЗНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

- Начало (иногда при хронических заболеваниях пациенты неправильно отмечают время начала болезни - это надо учитывать!).

- Характер начала заболевания (остро или постепенно).

- Течение заболевания, ремиссии, исходы обострений и т.д. (по возможности - в хронологическом порядке и с датами).

- Лечение (когда, где, с какими результатами (со слов больного или по мед. документам)).

- Связь с общими заболеваниями.

- Связь с профессией.

5) ОБЩИЙ СТАТУС

Общее состояние, кожные покровы, видимые слизистые, пульс, АД. (Больше ничего в этом разделе описывать не надо!)

6) СОСТОЯНИЕ ОРГАНА ЗРЕНИЯ

Страница делится на три столбца: Первый - название раздела глазного яблока; второй - правый глаз (Oculus Dexter, OD); третий - левый глаз (Oculus Sinister, OS)

4. Ситуационные задачи

386. Мальчик в возрасте трех лет начал косить левым глазом кнутри. Жалоб на двоение нет. Движения глаз сохранены в полном объеме. Рефракция правого глаза - гиперметропия 1,0 D, а левого - гиперметропия 3.0 D. При надевании очков положение глаз не изменилось. При офтальмоскопии световой рефлекс от офтальмоскопа располагается у наружного края зрачка косящего глаза.

ВОПРОС: Какой диагноз следует поставить? Каков угол косоглазия? План лечебных мероприятий.

387. Девочка в возрасте пяти лет начала косить левым глазом кнаружи. Жалоб на двоение нет. Движения глаз сохранены в полном объеме. Рефракция правого глаза - эмметропия, а левого - миопия 4.0 D. При офтальмоскопии световой рефлекс от офтальмоскопа располагается у лимба на девяти часах. При надевании очков угол косоглазия немного уменьшился.

ВОПРОС: Какой диагноз следует поставить? Каков угол косоглазия? План лечебных мероприятий.

388. Мальчик 10 лет жалуется на ухудшение зрения вдаль в течение последних двух лет. Родители отмечают, что при попытках рассмотреть далекие предметы он наклоняет голову и щурит глаза. Острота зрения каждого глаза без коррекции равна 0,1. Передние отделы, преломляющие среды и глазное дно без патологических изменений.

ВОПРОС: Какая рефракция у ребенка? Какие обследования необходимо провести? Какие очки (с рассеивающими или собирающими линзами) должны быть назначены и меры профилактики снижения зрения.

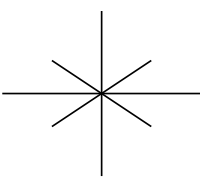
5. Офтальмологический паспорт

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. И.И. МЕЧНИКОВА

КАФЕДРА ОФТАЛЬМОЛОГИИ

ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ СТУДЕНТА (СХЕМА)

Ф.И.О _____
Год рождения _____ Факультет _____ Курс _____ Группа _____

Состояние органа зрения и зрительных функций	ПРАВЫЙ ГЛАЗ (OD)	ЛЕВЫЙ ГЛАЗ (OS)
<i>Данные осмотра глаза</i> (наружный осмотр, выворот век, исследование при боковом освещении и в проходящем свете (см. на обороте)) <i>Глазное дно</i> (совместно с преподавателем)	Можно заполнять сразу на оба глаза, если нет асимметрии	
<i>Острота зрения</i> без коррекции и с коррекцией	схему записи - см. на обороте	схему записи - см. на обороте
<i>Поле зрения:</i> цвет объекта - размер объекта -	OS Т 	NN Т 
<i>Цветовосприятие</i>	по таблицам Рабкина или Юстовой	по таблицам Рабкина или Юстовой

OD
Т

<i>Темновая адаптация</i>	ориентировочным методом или по таблице Пуркинье	ориентировочным методом или по таблице Пуркинье
дальнейшая точка ясного зрения (PR)	метры и диоптрии	метры и диоптрии
ближайшая точка ясного зрения (PP)	метры и диоптрии	метры и диоптрии
объем аккомодации	$A = PP - PR$ (диоптрии)	$A = PP - PR$ (диоптрии)
Исследование бинокулярного зрения	опыт со спицами или четырехточечный тест	
Заключение и рекомендации		

Дата исследования _____

Ф.И.О. куратора _____

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе; Работа с тестами и вопросами для самопроверки; работа с научной литературой; подготовка к текущему контролю; работа с интернет-ресурсами, написание истории болезни, офтальмологического паспорта)	26	Собеседование, тестирование, проверка конспектов, проверка правильности написания истории болезни и офтальмологического паспорта, защита истории болезни
Реферат (написание и защита)	6	Проверка правильности написания реферата
Самостоятельная проработка некоторых тем	4	защита истории болезни

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Обоснование (защита) учебной истории болезни	4	Егоров Е.А., Астахов Ю.С., Ставицкая Т.В. Офтальмофармакология: руководство для врачей. М., ГЭОТАРМедиа. - 2014. - 277 стр. В.Н.Алексеев, В.И. Садков, М.А. Куглеев, Е.Б. Мартынова, Т.Н. Медведникова, Ю.М. Губачев Вопросы офтальмологии в практике семейного врача СПб. - 2006. - 35 стр В.И.Садков, В.Н.Алексеев, Е.Б.Мартынова, Т.Н.Медведникова, М.А.Левко, О.А.Малеванная, В.Е.Корелина Диагностические исследования и лечебные манипуляции, применяемые при оказании	защита истории болезни

		<p>помощи больным с глазной патологией СПб. - СЗГМУ, 2012. - 54 стр.</p> <p>Офтальмология: национальное руководство. П./ред. С.Э. Аветисова М.- ГЭОТАРМедиа, - 2011.- 535 стр</p> <p>Неотложная офтальмология: учебное пособие. П./ред. Егоров Е.А. М.- ГЭОТАРМедиа,- 2006. -79 стр</p> <p>Поисковые системы и электронные образовательные ресурсы</p> <p>1. http://speclit.medlib.ru/ofthalm/index.shtml</p> <p>2. http://www.eyenews.ru/</p> <p>3. http://www.icoph.org/index.html#materials</p> <p>4. http://ophthalmology.wustl.edu/education/case_studies/medical_students/index.html</p> <p>5. http://www.atlasophthalmology.com/atlas/frontpage.jsf</p> <p>6. http://www.webmedinfo.ru/library/ofthalmologija.php</p> <p>7. http://www.bestmedbook.com/index.htm</p> <p>8. http://www.aao.org</p> <p>9. http://www.eyetube.net/</p> <p>10. http://www.ostroglazka.ru/articles/detail.php?ID=11486</p> <p>11. http://www.redatlas.org/main.htm</p> <p>12. http://www.medicalheaven.com/category/ophtalmology/</p> <p>13. http://avaxhome.info/ebooks/science_books/medicine/</p> <p>14. http://www.ce4arab.com/vb7/archive/index.php/f26.htm</p> <p>15. http://medicalexcel.com/bb/index.php</p> <p>16. http://www.esnips.com/web/OphthalmologyT</p> <p>17. http://www.webmedinfo.ru/library/http://ihtik.lib.ru/</p> <p>18. http://www.nowa.cc/forumdisplay.php?f=362</p> <p>19. http://softbest.ws/forum/index.php?showforum=147</p> <p>20. www.mntk.ru</p> <p>21. www.oor.ru</p> <p>22. www.organumvisus.ru</p> <p>23. http://www.igb.ru</p> <p>24. http://www.niigb.ru</p> <p>25. http://www.glaucomanews.ru</p> <p>26. http://www.glaucomajournal.ru</p> <p>27. http://www.rmj.ru</p> <p>28. http://www.visionua.com</p> <p>29. http://ophthalmology.blogspot.com/</p> <p>30. http://eyecenter.com.ua/index.htm</p> <p>31. http://www.scsml.rssi.ru</p> <p>32. http://ophthalmo.ucoz.ru/load/</p> <p>33. http://drebooks.blogspot.com/search?q=Ophth</p>	
--	--	--	--

	almology&...	
	34. http://www.gonioscopy.org	
	35. http://www.opthalgo.ru	
	36. http://www.bestmedbook.com	
	37. http://read.freduan.com/article/	
	38. http://phido.ru/ViewSpeciality.aspx?Spec_ID=1249	
	39. http://vak.ed.gov.ru	
	http://www.wmed.narod.ru/w_opth/w_opth.htm	

7. 2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов

1. Кровоснабжение и иннервация глазного яблока и органов глазницы.
2. Способы биомикроскопического исследования переднего отрезка глазного яблока и их клиническое применение.
3. Хирургическое лечение аномалий рефракции.
4. Синдром «сухого глаза».
5. Кератопластика, история, виды, возможности.
6. Хирургическое лечение отслойки сетчатки.
7. Афакия и методы ее коррекции. Имплантация интраокулярных линз.
8. Хирургическое лечение глауком.
9. Симпатическое воспаление.

8. Учебнометодическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1) Офтальмология. Учебник для вузов / под ред. проф. Е.А.Егорова. - М., «ГЭОТАР-МЕД». - 2008г. - 240 с.

б) дополнительная литература:

- 1) Офтальмология: национальное руководство / под ред С.Э. Аветисова. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2008. - 535 с.
ЭМБ «Консультант врача» (2013, 2011)
- 2) Офтальмология: Клинические рекомендации / под ред. Л.К. Мошетова, А.П. Нестеров, Е.А. Егоров. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2009. - 153 с.
ЭМБ «Консультант врача» (2009)
- 3) Крачмер Д., Пэлэй Д. Роговица: атлас. - М.: Логосфера. - 2007. - 200 с.
- 4) Неотложная офтальмология: учебное пособие / под ред. Егорова Е.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2007. - 79 с.
ЭБС «Консультант студента»
- 5) Диагностические исследования и лечебные манипуляции, применяемые при оказании помощи больным с глазной патологией / В.И. Садков, В.Н. Алексеев, Е.Б. Мартынова, Т.Н. Медведникова, М.А. Левко, О.А.Малеванная, В.Е. Корелина. – СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова. - 2012. - 54 с.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Кабинеты:

лекционные аудитории на Пискаревском пр., д.47 в соответствии с расписанием занятий студентов (с наличием компьютера, мультимедийного проектора, микрофона), учебные классы:

№	Помещение	Оборудование
1	102 учебная комната	доска для флип-чарта аппарат Рота, набор очковых стекол малый, настольные лампы, плакаты
2	104 учебная комната	доска для флип-чарта, аппарат Рота, набор очковых стекол малый, настольные лампы, периметр Фёрстера, аккомодометр, анализатор функций органа зрения, плакаты
3	106 учебная комната	доска для флип-чарта аппарат Рота, набор очковых стекол малый, настольные лампы, периметр Фёрстера, аккомодометр, анализатор функций органа зрения, фороптер, плакаты

4	206 учебная комната	ПК, мультимедийный проектор щелевая лампа, доска с маркером, экран, слайд-проектор
5	205 конференц-зал	ПК, мультимедийный проектор

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

тренажер «глазодвигательные мышцы» (1987г)

Разборный макет глазного яблока (12 шт) 1991 г.

Разборный макет «кости черепа»

Мебель:

43 стола, 42 скамьи, 10 тумбочек, 34 стульев,

Медицинское оборудование:

для отработки практических навыков

Аккомодометр АКА1	2
Диоптриметр	2
Лампа щелевая	4
Набор очковых стекол малый	2
Офтальмоскоп электрический прямой Heine	4
Офтальмоскоп зеркальный	10
Автоматический статический периграф «Периком»	1
Периметр ПНР201	2
периметр проекционный	2
периметр проекционный Гольдмана	1
прибор для исследования зрения	2
прибор для исследования бинокулярного зрения	1
проектор знаков ПЗМД	4
синоптор	1
тонометр Маклакова	10
фороптер VT5	1

Аппаратура, приборы:

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио и видеотехника):

Проектор Acer PD 525D	1
экран	1
ноутбук Acer	1
проектор	1
проектор	1
ноутбук	1
ноутбук	1
видеоплейер	1
телевизор	1

Наглядные пособия (таблицы, планшеты, стенды):

По всем тематикам лекций имеются наборы таблиц (123), слайдов (114). Весь лекционный материал и значительная часть материалов практических занятий переведена в электронный вид, все лекции читаются полностью с использованием мультимедиапроектора. Кроме того возможно использование графопроектор (прозрачные

пленки с иллюстрациями), видеофильмов, кинофильмов

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»

Для эффективного обучения необходимо изучить все материалы, представленные на сайте кафедры <http://oculus.mechnik.spb.ru>, на котором представлена вся информация о деятельности кафедры, ее истории, сотрудниках, учебной, научной и лечебной работе. На сайте полностью представлена вся текущая рабочая информация для студентов – расписания, программы, работа СНО и пр. Для корректного составления истории болезни и карты офтальмологического пациента необходимо ознакомиться с шаблоном оформления.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.