

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Неврология**

**Специальность:** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Направленность:** Медико-профилактическое дело

Рабочая программа дисциплины «Неврология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 552.

**Составители рабочей программы:**

Лобзин С.В., заведующий кафедрой неврологии имени академика С.Н.Давиденкова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор;  
Зуев А.А., доцент кафедры неврологии имени академика С.Н.Давиденкова ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат медицинских наук;

**Рецензент:** Искра Д.А., профессор кафедры нервных болезней ФГБВОУ ВПО Военно-Медицинской академии имени С.М.Кирова Министерства обороны Российской Федерации, доктор медицинских наук, врач-невролог высшей квалификационной категории;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры неврологии им. академика С. Н. Давиденкова

«26» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой, проф.  / С. В. Лобзин /

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета

«15» мая 2019 г.

Председатель, проф.  /О.В. Мироненко/

Дата обновления: «30» августа 2019 г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированного специалиста в области неврологии, формирование у обучающихся элементов профессиональных компетенций для подготовки к решению профессиональных медицинских задач, находящихся в компетенции дисциплины «неврология» в объеме, необходимом врачу медико-профилактического профиля.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (образование высшее - специалитет), направленность «Медико-профилактическое дело». Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ИД-1 ОПК-6 Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе.
ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	ИД-1 ОПК-9 Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-6	<b>знает:</b> Основные заболевания нервной системы и состояния, при которых требуется оказание первой врачебной помощи. Основные неврологические заболевания и состояния требующие срочной госпитализации. Основные правила транспортировки больных с острой неврологической патологией.	Собеседование, решение ситуационных задач
	<b>умеет:</b> Оказать первую врачебную помощь пациентам с неврологической патологией.	
	<b>имеет навык:</b> алгоритма приемов оказания первой врачебной помощи пациентам с неврологической патологией.	

ИД-1 ОПК-9	<b>знает:</b> Классификацию основных экзогенных факторов, которые могут вызвать поражение нервной системы. Основные неврологические синдромы при острых и хронических экзогенных интоксикациях и воздействии физических факторов. Основные диагностические методы для определения степени воздействия на организм вредных факторов.	Собеседование, решение ситуационных задач
	<b>умеет:</b> Выделять основные неврологические синдромы, свидетельствующие о поражении нервной системы. Определять область поражения нервной системы на основании выделенных синдромов (поставить ориентировочный топический диагноз) Пользоваться основными инструментами, необходимыми для неврологического осмотра.	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		VIII
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Лекции (Л)	12	12
Клинические практические занятия (КПЗ)	34	34
<b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация: зачет,</b> в том числе сдача и групповые консультации	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов		<b>72</b>
зачетных единиц		<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общая неврология	Предмет и история клинической неврологии. Топика и семиотика поражений нервной системы.	ИД-1 ОПК-9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
2	Частная неврология	Цереброваскулярные заболевания. Экстрапирамидная нервная система и ее заболевания. Заболевания периферической нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Неврологические синдромы при воздействии производственных факторов, интоксикаций и факторов внешней среды.	ИД-1 ОПК-6

### 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая неврология	Л.1 Предмет и история клинической неврологии.	2
2	Частная неврология	Л.2 Цереброваскулярные заболевания. Геморрагический инсульт. Этиология, патогенез, факторы риска, клиника, диагностика, лечение.	2
		Л.3 Экстрапирамидная нервная система и ее заболевания.	2
		Л.4 Заболевания периферической нервной системы.	2
		Л.5 Инфекционные заболевания нервной системы.	2
		Л.6 Неврологические синдромы при воздействии производственных факторов, интоксикаций и факторов внешней среды.	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>

### 5.3. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая неврология	ПЗ.1 Произвольные движения и их нарушения. Синдромы поражения мозжечка. Синдромы поражения экстрапирамидной нервной системы	Проверка практических навыков. Компьютерное тестирование.	4
2		ПЗ. 2 Типы чувствительных нарушений.	Проверка практических навыков. Компьютерное тестирование.	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3		ПЗ.3 Синдромы поражения функций черепных нервов I-XII.	Проверка практических навыков. Компьютерное тестирование.	4
4		ПЗ.4 Синдромы поражения высших корковых функций. Вегетативная нервная система и синдромы ее поражения	Проверка практических навыков. Компьютерное тестирование.	2
5	Частная неврология	ПЗ.5 Цереброваскулярные заболевания.	Компьютерное тестирование. Реферат	4
6		ПЗ.6 Заболевания периферической нервной системы.	Компьютерное тестирование. Реферат	4
7		ПЗ.7 Инфекционные заболевания нервной системы.	Компьютерное тестирование. Реферат	6
8		ПЗ.8 Заболевания экстрапирамидной нервной системы.	Компьютерное тестирование. Реферат	4
9		ПЗ.9 Неврологические синдромы при воздействии производственных факторов, интоксикаций и факторов внешней среды.	Компьютерное тестирование. Реферат	4
ИТОГО:				34

#### 5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

#### 5.5. Тематический план семинаров – не предусмотрен

#### 5.6. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая неврология	Работа с лекционным материалом Л.1 Работа с учебной литературой. Работа в рабочей тетради (п 8.1 №9)	Компьютерное тестирование, контрольные задания в рабочей тетради,	10

2	Частная неврология	Работа с лекционным материалом Л.2,3,4,5,6 Работа с учебной литературой.	Реферат, компьютерное тестирование	10
ИТОГО:				20
Подготовка к зачету:				4

### 5.6.1. Темы рефератов

#### «Частная неврология»

1. Неспецифическая и специфическая профилактика клещевых нейроинфекций..
2. Факторы риска, профилактика и диагностика вторичного Паркинсонизма.
3. Вторичный Паркинсонизм, связанный с производственными факторами.
4. Памятка для пациента «Профилактика цереброваскулярных заболеваний»
5. Памятка для пациента «Профилактика клещевого энцефалита».

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Неврология»

Для эффективного изучения разделов по дисциплине Неврология необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для работы с рефератом следует самостоятельно подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями.

*Требования к написанию реферата:*

1. Общие требования: Максимальный объем страниц – 20. Страницы должны быть пронумерованы. Шрифт текста – Times New Roman. Размер шрифта – 14. Межстрочный интервал – 1,5.
2. Структура реферата.  
Реферат в обязательном порядке включает в себя:
  1. Титульный лист.
  2. Содержание.
  3. Текст реферата. а) Введение - содержит цели и задачи выбранной темы.  
б) Основная часть - раскрывает выбранную тему.  
в) Заключение – содержит выводы по данной теме.
  4. Список литературы. Указывается не менее 5 литературных источников. Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Для получения зачета по дисциплине необходимо изучить, проработать и получить положительную оценку по всем видам оценочных средств промежуточного контроля: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

#### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно

подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к клиничко-практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и клиничко-практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к клиничским практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к клиничко-практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на

отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации включают в себя фонд оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля), процедуру и критерии оценивания).

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Учебная литература:**

#### *а) основная литература:*

1. Ключева, Е.Г. Цереброваскулярные заболевания. Головная боль: учебное пособие. Часть I / Е.Г. Ключева, М.В. Александров, Е.Б. Панина.– СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 52 с.
2. Мхеидзе М.О. Наследственные ошибки метаболизма в таблицах, схемах и рисунках. Часть . - СПбМАПО. – 2011. - 96 с.
3. Романенко О.П., Верлинская Д.К., Кадурин Т.И., Харченко Т.В. Врожденные пороки развития. - СПбМАПО. – 2010. - 70 с.
4. Скоромец, А.А. Нервные болезни: учеб. пособие / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец – 3-е изд.– Москва: МЕДпресс-информ, 2012. – 552 с.

#### *б) дополнительная литература:*

- Гусев, Е.И. Неврология. Национальное руководство / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой [и др.]. – Изд. ГЭОТАР-Медиа, 2009г. – 1040 с.
- Панина, Е.Б. Методика неврологического осмотра: учебно-методическое пособие / Е.Б. Панина, Е.В. Ерашева, Т.Ф. Федорова [и др.]. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. – 68 с.
- Панина, Е.Б. Сборник ситуационных задач по неврологии: учебно-методическое пособие / Е.Б. Панина, Е.В. Ерашева, М.П. Топузова [и др.]. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 156 с.
- Панина, Е.Б. Сборник тестовых заданий по общей неврологии. учеб. пособие / Е.Б. Панина, Т.Ф. Федорова, О.И. Тимонина. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 66 с.
- Панина, Е.Б. Сборник тестовых заданий по частной неврологии: учеб. пособие / Е.Б. Панина, Е.В. Ерашева, М.П. Топузова [и др.]. – СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 66 с.
- Рабочая тетрадь по общей неврологии для студентов, обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело»: учебно-методическое пособие/ Г.И.Шварцман,

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru/">http://www.rosminzdrav.ru/</a>
Комитет по здравоохранению Санкт-Петербурга	<a href="http://zdrav.spb.ru/ru/">http://zdrav.spb.ru/ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Medical World Search	<a href="http://www.mwsearch.com">http://www.mwsearch.com</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Общая неврология	Мультимедийные лекции, методический материал для обучающихся в программе Moodle, база тестовых заданий в программе Moodle, база ситуационных задач в программе Moodle, база электронной литературы в библиотеке Университета, международные доступы к библиотекам мира
2	Частная неврология	Мультимедийные лекции, методический материал для обучающихся в программе Moodle, база тестовых заданий в программе Moodle, база ситуационных задач в программе Moodle, база электронной литературы в библиотеке Университета, международные доступы к библиотекам мира

### 9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и открытое программное обеспечение)

№	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<i>лицензионное программное обеспечение</i>			
1.	ESET NOD 32	21.10.2018 - 20.10.2019	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О;

	MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core		Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
5.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
6.	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2020	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
7.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License

### 9.3. Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
1.	Консультант Плюс	Подписка на 1 год. Срок до 31.12.2019	Государственный контракт № 161/2018-ЭА

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### Кафедра неврологии имени академика С.Н.Давиденкова:

Пискаревский пр.д.47,пав.12

1. Лекционная аудитория, оборудованная стационарным мультимедийным проектором и экраном.

2. Для практических занятий :

1. Учебная комната №1
2. Учебная комната №2
3. Учебная аудитория №3
4. Две смежные учебные аудитории (№4 и №5)

### б. Медицинское оборудование:

1. Молотки неврологические 20шт.
2. Периметр ПРМ-2
3. Негатоскоп 1-кадровый 4шт.

### Муляжи:

Муляж «Голова человека»	2
Муляж «Кости черепа»	2
Муляж «Крестец с копчиком»	1
Муляж «Основание черепа»	2
Муляж «Строение спинного мозга»	2
Муляж «Нервная система» 2004 г.	1

Муляж «Доли, извилины головного мозга»	4
Муляж «Мышцы головы и шеи»	1
Муляж «Позвоночный столб»	1
Муляж «Проводящие пути головного мозга»	3
Муляж «Ромбовидная ямка»	4
Муляж «Топография точек акупунктуры»	2
Муляж «Череп»	1
Набор «Позвонки»	1

**в. Технические средства обучения:**

Мобильная мультимед.сист. Ноутбук Samsung R510	1
Проектор Acer P5260i 2010г.	
Монитор Samsung TFT 19 SM920NWSL 2008 г.	1
Многофункциональный центр Canon 3228	1
Многофункциональное устройство Canon MF 4018	1
Системный блок СБ Galaxy Intel Celeron N430\MB	1

**г. Медицинская документация:**

1. Истории болезни.

3. Самостоятельная работа студента: - аудитория №1, павильон 32, оснащенная персональными компьютерами с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России.