

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Стоматология»**

**Специальность:** 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

**Направленность:** Медико-профилактическое дело

2019

Рабочая программа дисциплины «Стоматология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 552.

**Составители рабочей программы:**

Силин А.В., д.м.н., профессор, зав. кафедрой,  
Сурдина Э.Д., к.м.н., доцент,  
Абрамова Н.Е., к.м.н., доцент,  
Гордеева В.А., к.м.н., доцент

**Рецензент:**

Соколович Н.А., д.м.н., зав. кафедрой стоматологии ФГБОУ ВО СПбГУ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры стоматологии общей практики  
« 24 » апреля 2019г.

Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ /Силин А.В./



Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета

« 15 » мая 2019 г.

Председатель, проф. \_\_\_\_\_ /Мироненко О.В./



Дата обновления: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование квалифицированного специалиста в области первичной диагностики, лечения и направлениям профилактики стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области, взаимосвязи стоматологических заболеваний с соматической патологией, санитарно-эпидемиологических аспектов работы стоматологических учреждений.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

(образование высшее - специалитет), направленность «Медико-профилактическое дело». Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ИД-1 ОПК-2 Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-2	<b>знает</b> факторы риска развития и меры профилактики основных стоматологических заболеваний	Собеседование, тестирование
	<b>умеет</b> обосновать влияние определенных факторов риска на развитие основных стоматологических заболеваний и сформулировать необходимый комплекс мер по профилактике этих заболеваний.	

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		IX
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
<b>Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4

Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и зубочелюстные аномалии.	Особенности развития, строения и физиологии органов челюстно-лицевой области как факторы, обеспечивающие нормальное функционирование и защиту от патогенных воздействий. Зубочелюстные аномалии, факторы риска развития и меры профилактики,	ОПК-2
2	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов.	Этиология и патогенез кариеса, методы диагностики и лечения. Факторы риска развития кариеса и других заболеваний твердых тканей зубов. Связь заболеваний твердых тканей зубов с общим состоянием организма.	ОПК-2
3	Пародонтология	Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта, методы диагностики и лечения. Факторы риска развития гингивита и пародонтита. Связь заболеваний пародонта с общим состоянием организма	ОПК-2
4	Заболевания слизистой оболочки рта	Этиология и патогенез инфекционных, травматических, аллергических заболеваний слизистой оболочки рта, методы диагностики и лечения. Факторы риска развития этих заболеваний. Связь заболеваний слизистой оболочки рта с общим состоянием организма	ОПК-2
5	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	Этиология и патогенез воспалительных поражений челюстно-лицевой области, методы диагностики и лечения. Факторы риска развития этих заболеваний. Влияние очагов одонтогенной инфекции на общее состояние организма.	ОПК-2
6	Профилактика и коммунальная стоматология	Асептика и антисептика в стоматологии, инфекционная безопасность в стоматологии. Радиационная безопасность в стоматологии. Меры профилактики основных стоматологических заболеваний.	ОПК-2

### 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость (академических часов)
1	Пародонтология	Л.1 Заболевания пародонта: актуальные вопросы диагностики, принципы профилактики и лечения. Роль заболеваний пародонта в развитии соматической патологии	2
2	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	Л.2 Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Понятие об одонтогенной инфекции.	2
3	Заболевания слизистой оболочки рта	Л.3 Заболевания слизистой оболочки рта, местные и общие факторы риска развития.	2
4	Профилактика и коммунальная стоматология	Л.4 Асептика и антисептика в стоматологии	2
5	Профилактика и коммунальная стоматология	Л.5 Радиационная безопасность в стоматологии	2
6	Профилактика и коммунальная стоматология	Л.6 Комплексный подход к профилактике основных стоматологических заболеваний	2
ИТОГО:			12

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и зубочелюстные аномалии	ПЗ.1 Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Зубочелюстные аномалии: клиника, диагностика, факторы риска развития, принципы лечения, меры профилактики.	Собеседование, рефераты, тестирование	4
2	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов.	ПЗ.2 Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов: классификации, этиология, патогенез, особенности клиники и диагностики, факторы риска развития, принципы лечения и профилактики.	Собеседование, тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3	Пародонтология	ПЗ.3 Заболевания пародонта: классификация. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний пародонта. Факторы риска развития. Особенности клиники и диагностики, принципы лечения и профилактики.	Собеседование, тестирование	4
4	Заболевания слизистой оболочки рта	ПЗ.4 Заболевания слизистой оболочки рта. Патоморфология слизистой оболочки рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Факторы риска развития. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. ВИЧ-маркерные проявления на слизистой оболочке рта.	Собеседование, тестирование	4
5	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	ПЗ.5 Одонтогенные и неодонтогенные воспалительные заболевания лица и шеи. Классификация, особенности клиники и диагностики, факторы риска развития, принципы лечения. Осложнения и меры их профилактики	Собеседование, тестирование	4
6	Профилактика и коммунальная стоматология	ПЗ.6 Инфекционная безопасность в стоматологии. Меры профилактики основных стоматологических заболеваний.	Собеседование, рефераты, тестирование	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>22</b>

**5.4.Лабораторный практикум – не предусмотрен**

**5.5.Тематический план семинаров – не предусмотрен**

### 5.6. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и зубочелюстные аномалии.	Работа с учебной литературой: см. пункт 8.1 Учебная литература п. 1.	Собеседование, реферат, тестовый контроль	5
2	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов.	Работа с учебной литературой: см. пункт 8.1 Учебная литература п. 2.	Собеседование, тестовый контроль	5
3	Пародонтология	Работа с учебной литературой: см. пункт 8.1 Учебная литература п. 3. Работа с лекционным материалом Л.1	Собеседование, тестовый контроль	5
4	Заболевания слизистой оболочки рта	Работа с учебной литературой: см. пункт 8.1 Учебная литература п.4. Работа с лекционным материалом Л.3	Собеседование, , тестовый контроль	5
5	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	Работа с учебной литературой: см. пункт 8.1 Учебная литература п.5. Работа с лекционным материалом Л.3	Собеседование, тестовый контроль	6
6	Профилактика и коммунальная стоматология	Работа с учебной литературой: см. пункт 8.1 Учебная литература п. 6, 7. Работа с лекционным материалом Л.4,5,6	Собеседование, реферат, тестовый контроль	6
<b>ИТОГО:</b>				<b>32</b>
Подготовка к зачету:				<b>4</b>

#### 5.6.1. Темы рефератов

Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы рефератов
Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и зубочелюстные аномалии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмбриогенез лицевого отдела черепа.</li> <li>2. Виды патологий челюстно-лицевой области.</li> <li>3. Анатомо-функциональные особенности лицевого отдела черепа.</li> <li>4. Возрастные изменения тканей и органов челюстно-лицевой области.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Взаимосвязь патологических процессов челюстно-лицевой области с соматической патологией.</li> <li>6. Основные методы обследования стоматологического больного.</li> </ol>
Профилактика и коммунальная стоматология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная профилактика стоматологических заболеваний.</li> <li>2. Вторичная и третичная профилактика стоматологических заболеваний.</li> <li>3. Способы проведения профилактической работы.</li> <li>4. Диспансеризация детского и взрослого населения по группам здоровья.</li> <li>5. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.</li> <li>6. Особенности клиники, диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний в детском возрасте.</li> <li>7. Особенности течения стоматологических заболеваний у лиц старших возрастных групп.</li> <li>8. Профилактика кариеса.</li> <li>9. Профилактика заболеваний пародонта.</li> <li>10. Профилактика зубочелюстных аномалий.</li> <li>11. Связь заболеваний слизистой оболочки рта с общим состоянием организма.</li> <li>12. Роль профилактики стоматологических заболеваний в предупреждении и лечении соматической патологии.</li> <li>13. Меры инфекционной безопасности в стоматологии.</li> <li>14. Асептика и антисептика в стоматологии.</li> <li>15. Санитарно-эпидемиологические нормы и правила работы стоматологического учреждения.</li> </ol>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Стоматология»**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее



пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации включают в себя фонд оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля), процедуру и критерии оценивания).

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Учебная литература:**

#### *Основная литература:*

Стоматология: учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / под ред. В.А. Козлова. СПб: СпецЛит, 2017. 512 с.

Силин А.В., Зуева Л.П., Абрамова Н.Е., Техова И.Г., Киброцашвили И.А., Сурдина Э.Д., Миних С.В., Васильев К.Д., Высоцкий В.С., Молчановская М.А. Дезинфекция и стерилизация в стоматологии. Инфекционная безопасность в стоматологии. Учебное пособие. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2019. 96 с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Клиническая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Базовый курс. Часть 1 / под общей ред. к.м.н., доцента Л.Л.Яковенко. СПб. 2009.

2. Линник С.А., Яковенко Л.Л., Макарьевский И.Г., Арутюнян С.Р., Мушковская А.В. Клиническая стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Учебно-методическое пособие. Часть 2. Углубленный (факультативный) курс / под общей ред. к.м.н., доцента Л.Л.Яковенко. СПб. 2009.

3. Силин А.В., Сурдина Э.Д., Киброцацвили И.А. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 40 с.
4. Силин А.В., Туманова С.А., Яковенко Л.Л. Заболевания зубов и их осложнения. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 48 с.
5. Силин А.В., Леонова Е.В., Яковенко Л.Л. Заболевания пародонта. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 63 с.
6. Силин А.В., Сурдина Э.Д., Яковенко Л.Л. Заболевания слизистой оболочки рта. Учебно-методическое пособие - Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015. 88 с.
7. Силин А.В., Яковенко Л.Л. Повреждения челюстно-лицевой области. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. 44 с.
8. Силин А.В., Яковенко Л.Л. Обезболивание в стоматологии. Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016. 44 с.

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. WebofScience - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>

29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. AnnualReviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архивжурнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубинаархива : с 1841 годапо 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровойархивстатейжурнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>  
TaylorandFrancis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**9.1.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1.	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области и зубочелюстные аномалии.	ВидеопрезентацииPowerPoint, тестирование в системе Moodle
2.	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов.	ВидеопрезентацииPowerPoint, тестирование в системе Moodle
3.	Пародонтология	ВидеопрезентацииPowerPoint, тестирование в системе Moodle
4.	Заболевания слизистой оболочки рта	ВидеопрезентацииPowerPoint, тестирование в системе Moodle
5.	Хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия	ВидеопрезентацииPowerPoint, система Moodle
6.	Профилактика и коммунальная стоматология	ВидеопрезентацииPowerPoint, тестирование в системе Moodle

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и открытое программное обеспечение)**

№	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов

<i>лицензионное программное обеспечение</i>			
1.	ESET NOD 32	21.10.2018 - 20.10.2019	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
5.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
6.	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2020	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
7.	GoogleChrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
1.	Консультант Плюс	Подписка на 1 год. Срок до 31.12.2019	Государственный контракт № 161/2018-ЭА

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные занятия: - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Практические занятия - аудитории: на базе университета, на базе ГСП№9, ул. Чайковского, 27, Договор безвозмездного пользования № 03-Б126226 от 10.02.2004. Оснащены фантомами и муляжами.

Самостоятельная работа: - аудитория №1, павильон 32, оснащенная персональными компьютерами с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России..