

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Анатомия человека»

Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»

Кафедра: Морфологии человека

Курс _____ 1 Семестр _____ 1, 2

Экзамен _____ 2 (семестр) 36 (часов) Зачет _____ нет (семестр)

Лекции _____ 32 (час)

Практические (лабораторные) занятия _____ 64 (час)

Семинары _____ нет (час)

Всего часов аудиторной работы _____ 96 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) _____ 48 (час)

Общая трудоемкость дисциплины _____ 180/5 (час/зач. ед.)

2018 г.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.


Составители рабочей программы:

Старчик Д.А., зав. кафедрой морфологии человека ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.
Пугач П.В., доцент кафедры морфологии человека ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

Рецензент:

Карелина Н.Р., д.м.н., профессор, зав. кафедрой анатомии человека Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры морфологии человека, протокол № от «___» 2018 г. № пр. ___

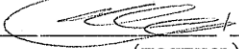
Заведующий кафедрой, д.м.н.  /Старчик Д.А./

СОГЛАСОВАНО:

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

Заведующий отделом  /О.А. Михайлова/

Одобрено методическим советом _____ факультета
«23» марта 2018 г. № пр. 3

Председатель, проф.  /
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

Цель изучения дисциплины «Анатомия человека» состоит в овладении основами знаний о строении опорно-двигательного аппарата, систем внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем, а также принципами получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским дисциплинам, а также для клинических и профилактических дисциплин и направлено на формирование у обучающихся части общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Приобретение обучающимися теоретических знаний по морфологии и топографии опорно-двигательного аппарата, спланхнологии, ангиологии, неврологии, эстеziологии, эндокринного аппарата и органов иммунной системы.
2. Получение обучающимися базового знания международной анатомической терминологии.
3. Приобретение обучающимися знаний о классических и современных методах визуализации строения органов и систем живого организма.
4. Формирование у студентов базовых навыков изучения учебной и научной литературы.
5. Формирование у студентов навыков общения внутри студенческого коллектива, а также взаимоотношения с окружающими.
6. Формирование у студентов необходимых навыков работы с основными программами по анатомии и негатоскопом.
7. Обучение студентов бережному отношению к анатомическому материалу, как останкам человеческого тела.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата:

Дисциплина «Анатомия человека» изучается в 1 и 2 семестрах и относится к Блоку 1 базовая часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология (школьный курс)

Знания: основные закономерности строения живого организма.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

- Нормальная физиология
- Общая патология
- Гигиена и экология человека
- Сестринское дело в терапии
- Сестринское дело в хирургии
- Сестринское дело в акушерстве и гинекологии
- Сестринское дело в психиатрии и наркологии
- Сестринское дело в педиатрии
- Сестринское дело при инфекционных заболеваниях
- Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии

- Сестринское дело в гериатрии

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-2	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Основы международной анатомической терминологии. Основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела.	Уметь оформлять конспекты лекций, рефераты.		Тестовые задания, контрольные вопросы и задачи для собеседования, задания для практических навыков, рефераты
2.	ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Основы международной анатомической терминологии. Основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела.	Показывать на коллегах основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела		Тестовые задания, контрольные вопросы и задачи для собеседования, задания для практических навыков
3.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных	Основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на поверхность тела	Показывать на коллегах основные костные ориентиры, проекцию внутренних органов, основных сосудов и нервов на		Тестовые задания, контрольные вопросы и задачи для собеседования, задания для практических

	задач		поверхность тела		их навыков
--	-------	--	------------------	--	------------

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Введение.
2.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Система скелета. Система соединений
3.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Анатомия черепа
4.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Мышечная система
5.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Системы внутренних органов
6.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Сердечно-сосудистая система. Лимфоидная [иммунная] система. Эндокринные железы
7.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Нервная система. Органы чувств

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторные занятия (всего)		96	60	36
В том числе:				
Лекции		32	20	12
Практические занятия (ПЗ)		64	40	24
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		48	30	18
В том числе:				
Подготовка к аудиторным занятиям		30	20	10
Написание рефератов		18	10	8
Вид промежуточной аттестации - экзамен	1	36		36
Общая трудоемкость часов	5	180	90	90
	зач.ед.			

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	С	СРС	Всего часов
1.	Введение.	2				1	3
2.	Система скелета. Система соединений	2	12			7	21
3.	Анатомия черепа	2	4			3	9
4.	Мышечная система	2	8			5	15
5.	Системы внутренних органов	6	16			11	33

6.	Сердечно-сосудистая система. Лимфоидная [иммунная] система/ Эндокринные железы	8	12			10	30
7.	Нервная система. Органы чувств	10	12			11	33
	ИТОГО	32	64			48	144

5.2 Тематический план лекционного курса (семестр - 1, 2)

№ темы	Тема и краткое ее содержание	Часы	Наглядные пособия
<u>I семестр</u>			
Раздел 1. Введение			
1.	Введение в изучение анатомии человека: предмет, цели и задачи дисциплины, значение для медицины. Периоды онтогенеза человека.	2	Мультимедийная презентация.
Раздел 2. Система скелета. Система соединений			
2.	Общая анатомия скелета. Классификация костей. Классификация соединений. Строение сустава. Принципы классификации суставов.	2	Мультимедийная презентация. Скелет человека.
Раздел 3. Анатомия черепа			
3.	Анатомия черепа и его соединений Мозговой и лицевой череп. Краниометрия. Конституциональные, расовые и половые особенности черепа. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.	2	Мультимедийная презентация, череп человека.
Раздел 4. Мышечная система			
4.	Общая анатомия мышечной системы Мышца как орган. Строение скелетной мышцы. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, синовиальные сумки, синовиальные влагалища, костно-фиброзные каналы и т.д.). Классификация мышц по форме, строению и функциям. Влияние функции на строение мышц.	2	Мультимедийная презентация.
Раздел 5. Системы внутренних органов			
5.	Определение понятия «внутренние органы». Принципы строения полых и паренхиматозных органов. Определение понятия «топография внутренних органов». Общий план строения пищеварительной системы Понятие о серозных оболочках. Анатомия брюшины.	2	Мультимедийная презентация.
6.	Функциональная анатомия дыхательной системы. Общий план строения дыхательной системы. Средостение, его отделы.	2	Мультимедийная презентация.
7.	Функциональная анатомия мочевой системы. Функциональная анатомия женских половых органов. Функциональная анатомия мужских половых органов Анатомия промежности	2	Мультимедийная презентация.
Раздел 6. Сердечно-сосудистая система. Лимфоидная [иммунная] система. Эндокринные железы			
8.	Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Организация кровообращения у человека. Функциональная анатомия сердца.	2	Мультимедийная презентация.
9.	Функциональная анатомия артерий, вен и лимфатического русла. Взаимосвязь строения отделов сердечно-сосудистой системы с их функциями.	2	Мультимедийная презентация.

№ темы	Тема и краткое ее содержание	Часы	Наглядные пособия
10.	Функциональная анатомия лимфоидной [иммунной] системы. Классификация органов лимфоидной [иммунной] системы. Первичные органы лимфоидной [иммунной] системы: красный костный мозг, тимус. Вторичные органы лимфоидной [иммунной] системы: миндалины, лимфатические узлы, селезенка, лимфоидные структуры пищеварительной, дыхательной и мочевой систем. Принцип строения.	2	Мультимедийная презентация.
<u>II семестр</u>			
11.	Функциональная анатомия эндокринных желез. Источники их развития и принципы классификации.	2	Мультимедийная презентация.
Раздел 7. Нервная система. Органы чувств			
12.	Введение в изучение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге как структурно-функциональной единице нервной системы. Функциональная анатомия спинного мозга и его оболочек.	2	Мультимедийная презентация.
13.	Функциональная анатомия ствола головного мозга. Функциональная анатомия мозжечка.	2	Мультимедийная презентация.
14.	Функциональная анатомия промежуточного мозга. Функциональная анатомия конечного мозга. Оболочки головного мозга. Понятие о проводящих путях центральной нервной системы.	2	Мультимедийная презентация.
15.	Функциональная анатомия периферической нервной системы. Структурная организация периферической нервной системы. Принципы строения спинномозговых и черепных нервов. Источники формирования волокон. Функциональная анатомия спинномозговых нервов. Принцип формирования сплетений. Функциональная анатомия черепных нервов. Классификация черепных нервов по составу волокон. Функциональная анатомия автономной нервной системы. Симпатическая и парасимпатическая части автономной нервной системы, их морфофункциональные отличия.	2	Мультимедийная презентация, таблицы.
16.	Функциональная анатомия органов чувств. Понятие об анализаторе. Общий план строения обонятельного анализатора. Общий план строения вкусового анализатора. Общий план строения зрительного анализатора. Общий план строения слухового анализатора. Общий план строения кожного анализатора.	2	Мультимедийная презентация, таблицы.

5.3. Тематический план практических занятий (семестр – 1, 2)

№ темы	Тема и краткое ее содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
<u>I семестр</u>			
Раздел 2. Система скелета. Система соединений			
1.	Анатомическая терминология. Понятие о плоскостях и осях человеческого тела.	4	

	Кости туловища: позвонки (шейные, грудные, поясничные), крестец, копчик, рёбра и грудина. Рентгенанатомия костей туловища.		
2.	Скелет верхней конечности: кости пояса верхней конечности и свободной части верхней конечности. Скелет нижней конечности: кости тазового пояса и свободной части нижней конечности. Рентгенанатомия костей верхней и нижней конечностей.	4	Препарирование костей конечностей
3.	Соединения позвоночного столба. Позвоночный столб в целом. Соединения грудной клетки. Грудная клетка в целом. Соединения костей верхней конечности: соединения пояса верхней конечности и свободной части верхней конечности. Соединения костей нижней конечности: соединения костей тазового пояса и соединения свободной части нижней конечности. Таз в целом.	4	Препарирование соединений костей туловища
Раздел 3. Анатомия черепа			
4.	Кости мозгового черепа. Кости лицевого черепа. Череп в целом: топография черепа, соединения костей черепа.	4	Препарирование черепа
Раздел 4. Мышечная система			
5.	Основные группы мышц, фасции и элементы топографии головы и шеи. Основные группы мышц, фасции и элементы топографии спины, груди и живота. Диафрагма.	4	Препарирование мышц.
6.	Основные группы мышц, фасции и элементы топографии верхней конечности. Основные группы мышц, фасции и элементы топографии верхней конечности.	4	Препарирование мышц.
Раздел 5. Системы внутренних органов			
7.	Полость рта и ее органы. Глотка. Пищевод. Желудок. Тонкая и толстая кишки. Печень. Поджелудочная железа. Рентгенанатомия органов пищеварительной системы. Брюшина.	4	Препарирование внутренних органов
8.	Полость носа. Гортань. Трахея, бронхи, легкие. Плевра. Средостение. Рентгенанатомия органов дыхательной системы и средостения.	4	Препарирование внутренних органов
9.	Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Система женских половых органов. Промежность. Особенности промежности у женщин. Рентгенанатомия внутренних женских половых органов. Система мужских половых органов. Особенности промежности у мужчин.	4	Препарирование внутренних органов
10.	Контрольное занятие по разделам: «Система скелета. Система соединений», «Череп», «Мышечная система», «Системы внутренних органов»	4	
II семестр			

Раздел 6. Сердечно-сосудистая система. Лимфоидная [иммунная] система. Эндокринные железы			
11.	Сердце. Перикард. Артерии и вены сердца. Рентгенанатомия сердца.	4	Препарирование сердца и сосудов
12.	Артерии и вены головы, шеи туловища и конечностей.	4	Препарирование сердца и сосудов
13.	Лимфатическое русло. Лимфоидная [иммунная] система. Эндокринные железы.	4	Препарирование сердца и сосудов
Раздел 7. Нервная система. Органы чувств.			
14.	Спинальный мозг. Головной мозг.	4	Препарирование головного и спинного мозга
15.	Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Автономная нервная система. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор.	4	Препарирование нервов
16.	Контрольное занятие по разделам: «Сердечно-сосудистая система. Лимфоидная [иммунная] система. Эндокринные железы», «Нервная система. Органы чувств»,	4	

5.3. Тематический план семинаров (семестр) - не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

5.4. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства					
			Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-заданий для практических навыков	Кол-во ситуац. задач	
2	3	4	5	6	7	8	9	
1	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Введение	Контрольные вопросы	2				
1	контроль самостоятельной работы студента, контроль	Система скелета. Система соединений	Тестовые задания, контрольные вопросы для собеседования,	15	82	130		

	освоения темы		задания для практических навыков				
1	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Анатомия черепа	Тестовые задания, контрольные вопросы для собеседования, задания для практических навыков	3	25	97	
1	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Мышечная система	Тестовые задания, контрольные вопросы для собеседования, задания для практических навыков	13	51	75	
1	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Системы внутренних органов	Тестовые задания, контрольные вопросы для собеседования, задания для практических навыков	18	91	159	
2	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Сердечно-сосудистая система. Лимфоидная [иммунная] система. Эндокринные железы	Тестовые задания, контрольные вопросы для собеседования, задания для практических навыков	28	81	155	
2	контроль самостоятельной работы студента, контроль освоения темы	Нервная система. Органы чувств.	Тестовые задания, контрольные вопросы и задачи для собеседования, задания для практических навыков	30	170	124	
3	Промежуточный контроль (Экзамен)	По всем разделам	Тестовые задания, контрольные вопросы для собеседования, задания для практических навыков	109	500	740	

6.1. Примеры оценочных средств:

Пример контрольных вопросов

1. Принципы классификации суставов. Примеры.
2. Мышцы шеи, Основные группы, функции.
3. Полость рта: ее отделы и стенки. Зубы молочные и постоянные, их строение и формула.
4. Организация кровообращения у человека.

Пример тестовых заданий

УКАЖИТЕ, КАК НАЗЫВАЮТСЯ РЕБРА, СОЕДИНЯЮЩИЕСЯ РЕБЕРНЫМИ ХРЯЩАМИ С ГРУДИНОЙ

- 1) ложные
- 2) колеблющиеся
- 3) основные
- 4) **истинные**

УКАЖИТЕ КОСТЬ ПОЯСА ВЕРХНЕЙ КОНЕЧНОСТИ

- 1) **лопатка**
- 2) плечевая кость
- 3) локтевая кость
- 4) лучевая кость

УКАЖИТЕ ЧАСТЬ СКЕЛЕТНОЙ МЫШЦЫ

- 1) **брюшко**
- 2) основание
- 3) верхушка
- 4) фасция

Примеры заданий для практических навыков

- Покажите Акромион
- Покажите Медиальный край лопатки
- Покажите Латеральный край лопатки

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (текущий контроль на анатомических препаратах, проработка учебного материала по конспектам, учебной и научной литературе, решение ситуационных задач)	30	Контрольная работа, тестирование
Подготовка УИРС	18	Устное сообщение

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем - не предусмотрено.

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

7. 2. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрено.

7.2. Примерная тематика рефератов

1. Анатомо-клинические аспекты опорно-двигательного аппарата;
2. Анатомо-клинические аспекты черепа.
3. Анатомо-клинические аспекты внутренних органов.
4. Анатомо-клинические аспекты сердечно-сосудистой системы.
5. Анатомо-клинические аспекты нервной системы и органов чувств.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 1 / под ред. М. Н. Сапина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 527 с. : цв. ил.
2. Анатомия человека : учебник. В 2 т. Т. 2 / под ред. М. Н. Сапина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 454 с. : цв. ил.
5. Привес М. Г. Анатомия человека : учебник для рос. и иностр. студентов вузов и факультетов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. – 12-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбМАПО, 2014. – 720 с. : рис. – (Учебная литература для студентов медицинских вузов).
6. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. – М. : Новая волна, 2009. – 343 с. : ил.
7. Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. – 7-е изд., перераб. – М. : Новая волна, 2010. – 343 с. : ил.

б) Дополнительная литература

1. Пугач, П. В. Синдесмология. Краниология. Ситуационные задачи для студентов: учебно-методическое пособие/П.В. Пугач, Т.Н. Варягина, Е.А. Москалев. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. – 40 с.

в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах

5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование помещения (класс, аудитория)	Площадь, м ²	Посадочные места (столы, стулья, парты), шт.
1.	Секционный зал	168,2	Посадочные места не предусматриваются
2.	Учебная аудитория №1	31,9	30 мест(стулья), анатомический стол-2шт., преподавательский стол-1шт.
3.	Учебная аудитория №2	64,2	42 посадочных места, скамьи с пюпитором 12шт.(3х местн), 2 скамьи(3х местн), 2 стола
4.	Учебная аудитория №3	21,1	12 посадочных мест, 7 парт, 1 стол
5.	Учебная аудитория №4	23,8	28 посадочных мест, 2 анатомич.стола, 30 стульев, 1 стол
6.	Учебная аудитория №6	25,9	2 анатомических стола, 30 стульев, 1 стол, 2 парты, 30 посадочных мест
7.	Учебный музей №1	132,3	Не предусмотрено
8.	Учебная аудитория предмузей №1	33,4	30 посадочных мест, 8 парт, 1 стол, 30 стульев
9.	Учебный музей №2	132,3	Не предусмотрено
10.	Учебная аудитория предмузей №2	33,5	30 посадочных мест, 10 столов, 2 парты, 30 стульев
11.	Учебная аудитория №7	32,7	7 столов, 22 стула
12.	Учебный музей №4	133,7	50 посадочных мест, 20 столов, 2 анатомических стола, 50 стульев
13.	Учебная аудитория предмузей №5	32,0	29 посадочных мест, 8 парт, 2 стола, 29 стульев

Муляжи – 92 шт.

Таблицы 100 шт.

Препараты костей – 200 шт.

Препараты внутренних органов – 150 шт.

Препараты мозга – 30 шт

Трупы – 4

Музейные препараты – 960 эксп.

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Стол секционный – 19 шт.

Мед. инструментарий – 50 шт.

Аппаратура, приборы:

Диaproектор – 1 шт.

Графопроектор – 1 шт.

Слайд-проектор – 1 шт.

Негатоскоп – 3 шт.

Ноутбук -1шт

Мультимедийный проектор -1 шт.

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): 18

10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

- Для эффективного и достаточного уровня освоения дисциплины необходимо: систематически готовиться к текущему контролю на практических занятиях как в виде опроса с использованием контрольных вопросов (или его части), так проверкой усвоения материала на анатомических препаратах.
- В соответствии с календарно-тематическим планом занятий выполнять тестовые задания, размещенные в системе MOODLE.
- Активно пользоваться другими учебно-методическими материалами, размещенными в системе MOODLE.
- Для успешного прохождения промежуточной аттестации – экзамена необходимо в полной мере изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания и задания для практических навыков.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарам\практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.