

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Физиотерапия и медицинская реабилитация»

**Специальность:** 31.05.02 Педиатрия

**Направленность:** Педиатрия

У

Рабочая программа дисциплины «Физиотерапия и медицинская реабилитация» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Кириянова В.В. заведующая кафедрой физиотерапии и медицинской реабилитации, профессор, д.м.н.

Чабан А.А., доцент кафедры физиотерапии и медицинской реабилитации, к.м.н.

(Ф.И.О., должность, ученая степень)

**Рецензент:**

Дидур Михаил Дмитриевич Директор ИМЧ РАН, заведующий кафедрой физических методов лечения и спортивной медицины «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова» Минздрава России, профессор, д.м.н.

(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физиотерапии и медицинской реабилитации (наименование кафедры)

1 февраля 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой Кириянова В.В. / Кириянова В.В. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель Кахиани Е.И. / Кахиани Е.И. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель Артюшкин С.А. / Артюшкин С.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
7. Оценочные материалы .....	11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	12
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
Приложение А.....	15

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физиотерапия и медицинская реабилитация» является формирование компетенций обучающегося, за счет изучения принципов применения физиотерапии и лечебной физкультуры в сфере организации здравоохранения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиотерапия и медицинская реабилитация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.
	ИД-2 ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-3 ОПК-2.3. Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни
ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД-1 ОПК-8.1. Реализует мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи
	ИД-2 ОПК-8.2. Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи
ПК-2 Способен к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	ИД-2 ПК-2.2. Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с

	действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи
ПК-3 Способен определить нуждающихся, организовать проведение и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ИД-4 ПК-3.4. Организует проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	ИД-5 ПК-3.5. Организует проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-4 Способен к проведению профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного гармоничного развития и формированию приверженности к здоровому образу ребенка и членов его семьи	ИД-7 ПК-4.7. Назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-1.1.	<b>знает</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения	Контрольные вопросы
	<b>умеет</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	
ИД-2 ОПК 1.2.	<b>знает</b> нормы этики и деонтологии	Ситуационная задача
	<b>умеет</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентом и его родителями	
ИД-3 ОПК-2.3.	<b>знает</b> составляющие здорового образа жизни; факторы, формирующие здоровье человека; влияние среды обитания на здоровье человека; основные методы, направленные на укрепление здоровья населения, закаливание	Ситуационная задача
	<b>умеет</b> анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье; разрабатывать и проводить контроль эффективности профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием закаливания	

ИД-1 ОПК-8.1.	<p><b>знает</b> основы реабилитации больных; наиболее распространенные реабилитационные мероприятия у детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма; механизмы действия курортных факторов, других методов, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения</p> <p><b>умеет</b> подобрать индивидуальные мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи</p>	Ситуационная задача
ИД-2 ОПК-8.2.	<p><b>знает</b> принципы контроля эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи</p> <p><b>умеет</b> осуществлять контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи</p>	Ситуационная задача
ИД-2 ПК-2.2.	<p><b>знает</b> механизмы действия физических факторов, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения у детей</p> <p><b>умеет</b> оформлять направление на консультацию к врачу-физиотерапевту для назначения физических факторов ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p>	Ситуационные задачи Тестовые задания Контрольные вопросы
ИД-4 ПК-3.4.	<p><b>знает</b> основы реабилитации больных; основные реабилитационные мероприятия у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; механизмы действия курортных факторов, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения у детей</p> <p><b>умеет</b> организовывать проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Ситуационные задачи Тестовые задания Контрольные вопросы
ИД-5 ПК-3.5.	<p><b>знает</b> основные физические факторы, применяемые в санаторно-курортном лечении длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; основные принципы проведения и оценки эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	Ситуационные задачи Тестовые задания Контрольные вопросы

	медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<b>умеет</b> организовывать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-7 ПК-4.7.	<b>знает</b> основные методы физиотерапии, направленные на укрепление здоровья населения, закаливание	Ситуационные задачи Тестовые задания Контрольные вопросы
	<b>умеет</b> назначать основные методы физиотерапии, направленные на укрепление здоровья населения, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		ХП
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	48	48
<b>Аудиторная работа:</b>	46	46
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа:</b>	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>72</b>
	зачетных единиц	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Физиотерапия	Принципы и особенности физиотерапии в педиатрии. Физиотерапия основных заболеваний детей и подростков, длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями. Санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. Физиопрофилактика.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
2.	Медицинская реабилитация	Медицинская реабилитация основных заболеваний детей и подростков, часто болеющих детей, ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3

### 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Физиотерапия	Л.1 физиотерапия в педиатрии	ПЛ	2
		Л.2 санаторно-курортном лечение	ПЛ	2
		Л.3 Физиопрофилактика	ПЛ	2
2	Медицинская реабилитация	Л.4 Основы реабилитации	ПЛ	2
		Л.5 Физиотерапия и реабилитация у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	ПЛ	2
		Л.6 Основы ЛФК	ПЛ	2
ИТОГО:				12

ПЛ – проблемная лекция

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Физиотерапия	ПЗ.1 Основы физиотерапии. Электролечение	ГД	Решение ситуационных задач Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.2 Светолечение. Аэрозоль- и электроаэрозольтерапия.	ГД	Решение ситуационных задач Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.3 Водолечение. Лечение теплом, холодом, грязелечение.	ГД	Решение ситуационных задач Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.4 Санаторно-курортное лечение	ГД	Решение ситуационных задач Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	4
2	Медицинская реабилитация	ПЗ.5 Основы реабилитации. составление программ реабилитации и контроль их эффективности	ГД	Решение ситуационных задач Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	4
3	Физиотерапия Медицинская реабилитация	ПЗ.6 Физиотерапия, санаторно-курортное лечение и реабилитация длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	ГД	Решение ситуационных задач Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	4
4	Медицинская реабилитация	ПЗ.7 Принципы реабилитации детей-инвалидов	ГД	Решение ситуационных задач Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.8 Основы ЛФК	ГД	Решение ситуационных задач Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	4
	Физиотерапия Медицинская реабилитация	ПЗ.9. ЗОЖ.	ГД	Решение ситуационных задач Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	2
ИТОГО:					34

ГД - групповая дискуссия

#### 5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

#### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

#### 5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Физиотерапия	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Решение ситуационных задач Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	12
2.	Медицинская реабилитация	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой	Решение ситуационных задач Тестирование Собеседование по контрольным вопросам	12
ИТОГО:				24

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Направленность программы является практико-ориентированной. Это подразумевает совершенствование и формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на решение конкретных задач, предусмотренных профессиональным стандартом врача-педиатра.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (лекций, практических занятий и самостоятельной работы), каждый из которых обладает определенной спецификой.

#### Подготовка к лекциям

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

**Подготовка к практическим и самостоятельным занятиям**

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на вопросы для самоподготовки, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики диагностики и лечения больных детей на практических занятиях, правильно выполнять практические задания и умения решать ситуационные задачи.

В процессе подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

**Оценка результатов освоения образовательной программы**

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает тестирование, общение преподавателя и обучающегося на каждом учебном занятии и после самостоятельной работы в форме контрольных вопросов и собеседования с решением ситуационных задач. На практических занятиях преподаватель контролирует правильность выполнения диагностических, лечебных и профилактических умений. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме зачета.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2014. . ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В., Алгазин А.И. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425602.html>
3. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>

4. Физиотерапия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. – (Серия «Национальные руководства»). ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html>
5. Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – (Серия «Национальные руководства»). ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>
6. Аэрозольтерапия: учебное пособие / А.М. Чернышев. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 24 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия
7. Гальванизация. Лекарственный электрофорез: учебное пособие / А.Г. Шиман, С.Д. Шоферова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия
8. Грязелечение: учебное пособие / В.В. Кирьянова, Е.В. Петрова. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. — 40 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия
9. Физиотерапия заболеваний периферической нервной системы у детей: учебное пособие для врачей / А.Г. Шиман, С.В. Пирогова, Н.Ю. Соломкина, М.И. Марченкова, В.А. Умеренков. – СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2008. – 143 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия
10. Физиотерапевтическое лечение переломов: учебное пособие / В.В. Кирьянова, К.В. Горбачева. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 28 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия
11. Электроимпульсная терапия: учебное пособие / С.Д. Шоферова, А.Г. Шиман, М.И. Марченкова. — СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с. MOODLE Система дистанционного обучения СЗГМУ им.И.И.Мечникова Методические пособия

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1. 2.	Физиотерапия Медицинская реабилитация	контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=97">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=97</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДЮС"
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор	-

			№ 655/2020-ЭА	
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О лит. Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: Стол, парты, стулья, доски аудиторные.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О лит. Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: Стол, парты, стулья, доски аудиторные, физиотерапевтическое оборудование.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	31.05.02 Педиатрия
<b>Направленность:</b>	Педиатрия
<b>Наименование дисциплины:</b>	Физиотерапия и медицинская реабилитация

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-1.1.	<b>знает</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения	Контрольные вопросы
	<b>умеет</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	
ИД-2 ОПК 1.2.	<b>знает</b> нормы этики и деонтологии	Ситуационная задача
	<b>умеет</b> выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентом и его родителями	
ИД-3 ОПК-2.3.	<b>знает</b> составляющие здорового образа жизни; факторы, формирующие здоровье человека; влияние среды обитания на здоровье человека; основные методы, направленные на укрепление здоровья населения, закаливание	Ситуационная задача
	<b>умеет</b> анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье; разрабатывать и проводить контроль эффективности профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием закаливания	
ИД-1 ОПК-8.1.	<b>знает</b> основы реабилитации больных; наиболее распространенные реабилитационные мероприятия у детей при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма; механизмы действия курортных факторов, других методов, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения	Ситуационная задача
	<b>умеет</b> подобрать индивидуальные мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи	
ИД-2 ОПК-8.2.	<b>знает</b> принципы контроля эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи	Ситуационная задача
	<b>умеет</b> осуществлять контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в рамках первичной медико-санитарной помощи	
ИД-2 ПК-2.2.	<b>знает</b> механизмы действия физических факторов, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения у детей	Ситуационные задачи Тестовые задания Контрольные вопросы

	<b>умеет</b> оформлять направление на консультацию к врачу-физиотерапевту для назначения физических факторов ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	
ИД-4 ПК-3.4.	<p><b>знает</b> основы реабилитации больных; основные реабилитационные мероприятия у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; механизмы действия курортных факторов, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения у детей</p> <p><b>умеет</b> организовывать проведение реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, контролирует их выполнение, оценку эффективности и безопасности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Ситуационные задачи Тестовые задания Контрольные вопросы
ИД-5 ПК-3.5.	<p><b>знает</b> основные физические факторы, применяемые в санаторно-курортном лечении длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; основные принципы проведения и оценки эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>умеет</b> организовывать проведение и оценку эффективности санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Ситуационные задачи Тестовые задания Контрольные вопросы
ИД-7 ПК-4.7.	<p><b>знает</b> основные методы физиотерапии, направленные на укрепление здоровья населения, закаливание</p> <p><b>умеет</b> назначать основные методы физиотерапии, направленные на укрепление здоровья населения, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>	Ситуационные задачи Тестовые задания Контрольные вопросы

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Что изучает предмет медицинская реабилитация?
2. Какие методы и средства используются в медицинской реабилитации?

### Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

### ИД-2 ПК-2.2.

Показание для увч-терапии:

- 1) **Панариций**
- 2) Гемофилия
- 3) Пароксизмальная тахикардия
- 4) Спаечная болезнь

### ИД-4 ПК-3.4.

Противопоказание для электросна:

- 1) Бронхиальная астма
- 2) **Выраженный атеросклероз**
- 3) Обострение пояснично-крестцового радикулита
- 4) Распространенный псориаз

### ИД-5 ПК-3.5.

К теплолечебным факторам относят:

- 1) **Парафин**
- 2) Магнит
- 3) **Песок**
- 4) Электрическое поле

### ИД-7 ПК-4.7.

Основными средствами физиопрофилактики являются:

- 1) ультрафиолетовые излучения;
- 2) ингаляции фитонцидов;
- 3) контрастные ванны;
- 4) души;
- 5) **все перечисленное**

### Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	60	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	50	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	40	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

## 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования

## 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ОПК-1.1.

Моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности

ИД-2 ПК-2.2.

Общие принципы лечебного использования физических факторов

ИД-4 ПК-3.4.

Гальванизация: механизм воздействия, показания и противопоказания

ИД-5 ПК-3.5.

Основные физические факторы, применяемые в санаторно-курортном лечении длительно и часто болеющих детей

ИД-7 ПК-4.7.

Основные методы физиотерапии, направленные на укрепление здоровья населения

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	8-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	5-7	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	3-4	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-2	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-2 ОПК 1.2.

Пациент П., 8 мес. Диагноз: Рахит.

Вопрос:

Расскажите, как Вы будете беседовать с мамой ребенка о необходимости направления пациента на консультацию физиотерапевта с целью назначения УФО.

ИД-3 ОПК-2.3.

Пациент М., 8 мес.

Вопрос:

Составьте план профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием закаливания.

ИД-1 ОПК-8.1.

Пациент К., 5 лет. Диагноз: ДЦП. Спастический синдром.

Вопрос: Составьте план медицинской реабилитации пациента.

ИД-2 ОПК-8.2.

Пациент К., 5 лет. Диагноз: ДЦП. Спастический синдром. Проведена медицинская реабилитация.

Вопрос: Оцените эффективность медицинской реабилитации.

ИД-2 ПК-2.2.

Пациент К., 5 лет. Диагноз: ДЦП. Спастический синдром.

Вопрос: направьте ребенка на консультацию к врачу-физиотерапевту для назначения физических факторов.

ИД-4 ПК-3.4.

Пациент К., 10 лет. Диагноз: Бронхиальная астма.

Вопрос: Составьте план медицинской реабилитации пациента.

ИД-5 ПК-3.5.

Пациент К., 10 лет. Диагноз: Бронхиальная астма. Проведена медицинская реабилитация.

Вопрос: Оцените эффективность медицинской реабилитации.

ИД-7 ПК-4.7.

Пациент 9 мес. Мальчик.

Вопросы:

1. Назначьте оптимальный метод физиопрофилактики рахита, обоснуйте выбор метода
2. Перечислите противопоказания к избранному методу физиотерапии

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15-20	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	8-14	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	5-6	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с

		ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *оценивания зачтено/не зачтено*

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

## **5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационной задачи.