

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология».

Составители рабочей программы дисциплины: Артемьев Тимур Мурманович, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права, кандидат философских наук,

Рецензент: Марков Б.И., профессор ФГБОУ ВО СПбГУ, доктор философских наук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных наук, экономики и права
14 декабря 2020 г., Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ / Селезнев В.Д./

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология
15 января 2021 г.

Председатель _____ / Сатыго Е.А./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
25 февраля 2021 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Оценочные материалы	21
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	22
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
Приложение А.....	24

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося; данный курс призван сформировать у будущих специалистов представления об основных философских и биоэтических учениях, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий философии и биоэтики, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа мировоззренческих проблем, сформировать способность применять полученные знания в своей будущей медицинской деятельности, в беседах с пациентами, их родственниками, средним и младшим медицинским персоналом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Стоматология. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	ИД-4 УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
	ИД-5 УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5.1. Анализирует и интерпретирует важнейшие идеологические и ценностные системы в контексте мирового исторического развития
	ИД-2 УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИД-1 УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для

совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК-6.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<p>знает: особенности общенаучных методов, в том числе анализа, а также других эмпирических и теоретических методов исследований; основные этапы становления западной философии от Античности до современности; основные философские вопросы, которые ставились мыслителями в различные эпохи; философскую терминологию, основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p>умеет: анализировать основные философские проблемы на основе знания особенностей различных исторических типов философствования, формулировать проблематику различных философских направлений и школ, представляющих указанные этапы истории философии; пользоваться основными историко-философскими понятиями, ключевыми понятиями философии отдельных мыслителей, школ и направлений; применять полученные знания при анализе культурно-исторического контекста, а также в профессиональной деятельности.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат
ИД-2 УК-1.2.	<p>знает: как использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>умеет: самостоятельно анализировать философскую и научную литературу, использовать современные технологии для получения профессиональной информации.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат

ИД-3 УК-1.3.	<p>знает: как работать с источниками, в том числе с источниками, имеющими противоречивую информацию.</p> <p>умеет: интерпретировать разнообразные философские тексты гуманитарного и естественнонаучного содержания, ставить актуальные проблемы и разрабатывать стратегии решения этих проблем.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат
ИД-4 УК-1.4.	<p>знает: основные философские понятия и категории, основные приемы логического мышления для аргументации, для понимания системного и междисциплинарных подходов знает основные этапы развития философии, важнейших философских школ и течений.</p> <p>умеет: использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, умеет аргументировано представлять результаты своей самостоятельной работы.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат
ИД-5 УК-1.5.	<p>знает: как правильно принимать нравственные решения; как критически воспринимать собственную деятельность и оценивать ее результаты при решении практических задач.</p> <p>умеет: определять и оценивать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; формировать стратегию и последствия собственного поведения. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат
ИД-1 УК-5.1.	<p>знает: где искать и как анализировать информацию из источников философских дискуссий по идеологическим и ценностным системам в контексте мирового исторического развития.</p> <p>умеет: находить особенности в историческом развитии России и сопоставлять их с общими мировыми тенденциями.</p>	доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы, ситуационная задача
ИД-2 УК-5.2.	<p>знает: основные принципы межкультурного толерантного общения; события и этапы в отечественной и мировой истории человеческой мысли в их культурных взаимосвязях; разнообразие социальных групп, культурных феноменов в историческом наследии, традициях народов.</p> <p>умеет: выстраивать взаимодействие на основе разнообразия межкультурных особенностей и толерантного отношения к многообразию культурных традиций и религий всех народов.</p>	доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 УК-6.1.	знает: цели теоретической и практической деятельности с	доклады, тестирование, реферат,

	<p>учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	ситуационная задача
ИД-2 УК-6.2.	<p>знает: принципы планирования учебного времени для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>умеет: применять принцип ученого незнания при планировании своих образовательных потребностей, оценивать и совершенствовать свою деятельность.</p>	доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы
ИД-3 УК-6.3.	<p>знает: философские законы развития, структуру личности, суть процессов социализации и инкультурации, значение образования в современном мире.</p> <p>умеет: определять приоритеты собственного личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития.</p>	доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы, портфолио
ИД-1 ОПК-1.1..	<p>знает: философские основания биоэтики и биомедицинской этики; историю биомедицинской этики; основные проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике; содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам медицинской деонтологии; особенности сциентистского и антисциентистского подходов к медицинским проблемам человека.</p> <p>умеет: реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	76	48	28
Аудиторная работа:	72	48	24
Лекции (Л)	24	16	8
Семинары (С)	48	32	16
Самостоятельная работа:	68	18	50
в период теоретического обучения	36	18	18
подготовка к сдаче экзамена	32		32
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Общая трудоемкость:	академических часов	144	
	зачетных единиц	4	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Философия и её роль в обществе	Предмет мировоззрения. Функции философии. Основной вопрос философии.	УК-1, УК-5
2	Историко-философское введение	Основные философы античности. Основные философы средневековья. Схоластика и спор об «Универсалиях» Основные направления гуманистической мысли. «Идолы» Бэкона. Основные философы немецкой классической философии. Основные философы русской философии. Основные философы современности.	УК-1, УК-5, УК-6
3	Учение о бытии, сознании и познании	Метафизика и диалектика. Исторические концепции материи. Диалектика Гегеля. Пространство и время. Движение – развитие: прогресс, регресс. Категории диалектики. Законы диалектики. Эволюция форм отражения. Происхождение сознания. Структура познания. Чувственное и логическое. Эмпиризм и рационализм. Теория познания Канта. Концепции истины. Стадии научного исследования. Эксперимент. Теория.	УК-1, УК-5, УК-6
4	Человек в системе социальных связей	Основные положения философии марксизма. Концепции патриотизма: западники vs славянофилы. Общество – совместная деятельность людей. Философские концепции общества. Наука о происхождении человека. Индивид – индивидуальность – личность.	УК-1, УК-5, УК-6
5	Философские проблемы биоэтики	Социокультурные предпосылки появления науки биоэтики. Теории принципы и правила биоэтики. Этические проблемы репродуктивных технологий, трансплантации, смерти и умирания, биомедицинских исследований на человеке.	ОПК-1

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Философия и её роль в обществе	Л1. Философия, её предмет и роль в обществе. Понятия мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Предмет философии. Основные функции философии. Философия в системе культуры. Философия и медицина.	ЛБ	2
2	Историко-философское введение	Л2. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские идеи древнего мира. Социально-экономические, политические и общекультурные предпосылки возникновения философии Средневековья. Теоцентризм. Монотеизм. Апологетика. Патристика. Схоластика. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм. Социально-экономические предпосылки Западно-Европейской философии и культуры. XVII – XVIII вв. Философия французского просвещения. Основные этапы развития русской философской мысли. Современная западная философия	ЛБ	2
3	Учение о бытии, сознании и познании	Л3. Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Понятие «картины мира». Монадология Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Философское понимание материи. Идеализм и диалектика Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Универсальные связи бытия и познания и их выражение в категориях диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь.	ЛБ	2
4	Учение о бытии, сознании и познании	Л4. Сознание, его происхождение и сущность. Понятие «отражения» и его свойства. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание и мозг.	ЛБ	2

		Проблема бессознательного. Материальное и идеальное. Возникновение языка и его функции. Единство языка и мышления. Философия языка и коммуникация.		
5	Учение о бытии, сознании и познании	Л5. Теория познания. Философские концепции познания. Гносеология Канта. Критика агностицизма. Соотношение субъекта и объекта познания. Чувственное и логическое познание и их формы. Проблемы творчества. Истина и её формы. Проблемы творчества. Истина и заблуждение. Критерии истины.	ЛБ	2
6	Учение о бытии, сознании и познании	Л6. Философия и методология науки. Природа науки и её функции. Позитивистские концепции научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Критический рационализм К. Поппера. Л. Витгенштейн и лингвистический поворот в философии XX века. Структура научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровня научного познания. Философско-методологические основания медицины. Врачебная диагностика как специфический познавательный процесс. Научные революции и смены типов рациональности. Принципы верификации и фальсификации. Наука и нравственность. Этика ученого.	ЛБ	2
7	Человек в системе социальных связей	Л7. Социальная философия и философия истории. Т. Гоббс и Дж. Локк о возникновении государства. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Идея радикального преобразования мира в философии марксизма. Исторические судьбы марксизма. Общество: единство и дифференциация. Патриотические концепции славянофилов и западников об исторических судьбах России. Философия всеединства В. С. Соловьева. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX века. Философия «русского космизма». Философия жизни. Современная философская герменевтика. Философия постмодернизма. Субъект и движущие силы исторического процесса. Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура, уровни и формы. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества.	ЛБ	2

8	Человек в системе социальных связей	Л8. Философская антропология. Происхождение человека, его место в ряду живых существ. Антропосоциогенез. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. АнтропологияКанта. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Феноменология и экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Основные положения философии М. Хайдеггера, Ж-П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Здоровье человека как философская проблема. Личности и природа ценностей. Категория «свобода». Основные формы проявления свободы.	ЛБ	2
9	Философские проблемы биоэтики	Л9. История медицинской этики. Авиценна и схоластическая медицина. Парацельс. Везалий. Начало научной медицины. Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей. Происхождение и проблемы биоэтики. ВМА и её документы по медицинской этике. Факторы, обусловившие трансформацию традиционной медицинской этики в биоэтику; внедрение в практику новых медицинских технологий; необходимость защиты жизни и достоинства человека; новая трактовка прав пациента.	ЛБ	2
10	Философские проблемы биоэтики	Л10. Теоретические основания биоэтики. Проблема места биомедицинской этики в естественнонаучном и гуманитарном знании. Интерпретации блага в биомедицинской этике. Средства и уровни биоэтической аргументации. Деонтологические и утилитаристские концепции. Принципы и правила биоэтики. Принцип «не навреди». Формы вреда. Различные формы злоупотреблений со стороны врачей в отношении пациента. Принцип «делай благо». Пределы обязанности врача делать благо. Нравственная миссия медицины. Содержание блага врачевания с точки зрения врача и пациента. Благо как цель здравоохранения. Принцип уважения автономии пациента. Медицинский патернализм. Основные смыслы автономии. Правило информированного согласия.	ЛБ	2
11	Философские	Л11. Биоэтические проблемы применения	ЛБ	2

	проблемы биоэтики	новейших медицинских технологий методов. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, моральный, правовой и религиозный контекст. Границы репродуктивной свободы. Основные проблемы, определяющие многообразие позиций в моральном противостоянии по проблеме аборта.		
12	Философские проблемы биоэтики	Л12. Биоэтика как учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья человека. Эволюция отношения к умирающему в истории медицины. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. История, философия и организационные принципы хосписа.	ЛБ	2
ИТОГО:				24

ЛБ- Лекция беседа

5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрен

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Философия и её роль в общества	С-1. Понятия мировоззрения, его исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Основные функции философии. Философия и медицина Участие в дискуссии.	ТД	Тестирование. Защита доклада.	4
2	Историко-философское введение	С-2. Историко-философское введение Античная философия. Милетская школа философов Атомизм Демокрита. Сократ и его школа. Объективный идеализм Платона. Философские взгляды Аристотеля. Материализм Эпикура и Лукреция Кара. Аполагетика и патристика. Схоластика Ф.Аквинского. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Французское просвещение	РИ, ТД, Д	Тестирование. Защита доклада.	4

		XVIII века. Немецкая классическая философия. Этика И. Канта. Русская философия XIX – XX века. Неклассическая западная философия. Современная философская герменевтика. Постмодернизм. Участие в дискуссии			
3	Учение о бытии, сознании и познании	С-3. Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Поиск субстанции. Философские взгляды Гераклита и Парменида. Понятие «картины мира». Философское понимание материи. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Достоинство и недостатки гегелевской диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь. Концепция развития и основные категории диалектики. Категории диалектики, содержание и их значение для медицины. Участие в дискуссии	МШ, РИ, ТД, Д	Тестирование. Защита доклада.	4
4	Учение о бытии, сознании и познании	С-4. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема сознания в науке и философии. Возникновение языка и мышления. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в жизни человека. Материальное и идеальное. Проблема идеального. Участие в дискуссии	МШ, РИ, ТД, Д	Тестирование. Защита доклада.	4
5	Учение о бытии, сознании и познании	С-5. Теории познания. Проблема соотношения субъекта и объекта познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Фр. Бэкон – родоначальник эмпирического знания. Рационалистическая философия Р. Декарта. Рационализм: Г. Лейбниц и Б. Спиноза. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль интуиции в медицине. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм и агностицизм	МШ, РИ, ТД, Д	Тестирование. Защита доклада.	4

		Д.Юма. Истина и заблуждение. Истина как процесс и результат. Критерии истины в истории философской мысли. Участие в дискуссии			
6	Учение о бытии, сознании и познании	С-6. Философия и методология науки. Позитивистская концепция научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования и их соотношение. Гипотеза и её роль в науке. Понятие научного метода. Классификация научных методов и их применение на разных уровнях научного исследования. Научные революции и смены типов рациональности. Участие в дискуссии	МШ, РИ, ТД, Д	Тестирование. Защита доклада.	4
7	Человек в системе социальных связей	С-7. Социальная философия и философия истории. Правовые идеи в воззрении Т. Гоббса и Дж. Локка. Общество: единство и дифференциация. «Практический» характер философии марксизма: учение о классовой борьбе и теория «отчуждения». Субъект и движущие силы исторического процесса. Ленинизм и научный коммунизм. Патриотические концепции славянофилов и западников об исторических судьбах человека и России. Социально-нравственные системы русского религиозного реформаторства (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Философские и социально-политические взгляды В.С. Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Философия «русского космизма». Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура. Проблема соотношения общественного сознания и общественного бытия. Основные уровни и формы общественного сознания. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества.	МШ, РИ, ТД, Д	Тестирование. Защита доклада.	4

		Участие в дискуссии			
8	Человек в системе социальных связей	С-8.Философская антропология. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Практика как основа жизнедеятельности человека. Личности и природа ценностей. Свобода и ответственность – атрибутивные характеристики человеческого бытия. Основные формы проявления свободы. Участие в дискуссии	МШ, РИ, ТД, Д	Тестирование. Защита доклада.	4
9	Философские проблемы биоэтики	С-9.История медицинской этики. Философские идеи в античной медицине. Эмпидокл. Гиппократ и Акклепиад об основах врачебного искусства. Медицина Галена. Натурфилософия и медицина Парацельса. Врачебная этика эпохи Возрождения и Нового времени. Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей. Официальный курс на отмену врачебной этики в нашей страна после 1917г. Петров Н.Н. о медицинской деонтологии. Этическая и правовая оценка биомедицинских экспериментов. ВМА и её документы по медицинской этике. Участие в дискуссии	ТД	Тестирование. Защита доклада.	4
10	Философские проблемы биоэтики	С-10.Теоретические основания биоэтики. Средства и уровни биоэтической аргументации. Деонтологические и утилитаристские концепции в биоэтике. Теория моральных обязательств prima facie У.Д.Росса. Современные этические теории: либеральные и консервативные тенденции в этике. Теории справедливости и их трансляция в биоэтику. Принципы и правила биоэтики. Принцип «делай благо». Пределы обязанности врача делать благо. Нравственная	МШ, РИ, ТД, Д	Тестирование. Защита доклада.	4

		миссия медицины. Содержание блага врачевания с точки-зрения врача и пациента. Благо как цель здравоохранения. Принцип уважения автономии пациента. Медицинский патернализм. Основные смыслы автономии. Правило информированного согласия. Право пациента на информированное согласие. Участие в дискуссии			
11	Философские проблемы биоэтики	С-11. Биоэтические проблемы применения новейших медицинских технологий и инновационных методов. Основные проблемы, определяющие многообразие позиций в моральном противостоянии по проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции. Принудительная и добровольная стерилизация, её этическое регулирование. Участие в дискуссии	МШ, РИ, ТД, Д	Тестирование. Защита доклада.	4
12	Философские проблемы биоэтики	С-12. Биоэтика как учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья человека. Споры вокруг понятия «право на смерть». Проблема цены человеческой жизни. Тезаурус эвтаназии. Этико-правовые аспекты аутопсии. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от живых доноров и трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Принцип «не навреди» и проблема риска для живого донора. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Участие в дискуссии.	МШ, РИ, ТД, Д	Тестирование. Защита доклада.	4
				ИТОГО:	48

РИ- ролевая игра,

ТД – тематическая дискуссия,

Д – дебаты,

МШ – мозговой штурм,

РИ – ролевая игра

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Философия и её роль в обществе	Работа с лекционным материалом Л.1	Контрольные вопросы, доклад, реферат	6
2	Историко-философское введение	Работа с лекционным материалом Л.2, работа с учебной литературой	Контрольные вопросы, доклад, реферат	6
3	Учение о бытии, сознании и познании.	Работа с лекционным материалом Л.3-6, работа с учебной литературой, подготовка рефератов.	Контрольные вопросы, доклад, реферат	8
4	Человек в системе социальных связей	Работа с лекционным материалом Л.7-8, работа с учебной литературой, подготовка рефератов.	Контрольные вопросы, доклад, реферат	8
5	Философские проблемы биоэтики	Работа с лекционным материалом Л.9-12, работа с нормативными документами, работа с учебной литературой, подготовка рефератов.	Контрольные вопросы, доклад, реферат	8
Подготовка к экзамену:				32
ИТОГО:				68

5.6.1. Перечень нормативных документов:

- 1.323 ФЗ ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
2. Декларация о биоэтике и правах человека (2005)

5.6.2. Темы рефератов:

1. Основные типы мировоззрений, их сходство и различие.
2. Восточная философия и восточная медицина.
3. Космоцентризм и основные понятия античной философии.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
5. Августин и Фома Аквинский: два взгляда на человека и его историческую миссию.
6. Философия К.Ясперса. Понимающая психология и психиатрия.
7. Ницше Ф. И историко-философская традиция.
8. Философия Э.Гуссерля и феноменологическая медицина.
9. Психоаналитическая философия и психоанализ.
10. Философская герменевтика: её исторические этапы и современное состояние.
11. Русский “космизм”: нравственное прозрение будущего.
12. Философия любви к России.
13. Русская экзистенциальная философия.
14. Антропология Гегеля и её значение для медицины и педагогики.
15. Проблема значения в логическом позитивизме.
16. История становления и развития философского понятия “материя”.
17. Современные представления о сущности сознания.
18. Проблема самосознания в философии.
19. Проблема соотношения субъекта и объекта познания – центральная проблема гносеологии.
20. Наука в современном мире. Социальные функции науки.
21. Единство языка и мышления. Слово как лечебный фактор.
22. Методы научного познания в медицине.
23. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
24. Объект и субъект познания в медицине.
25. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
26. Концепция гражданского общества в истории социально-философской мысли.
27. Исторические типы личности.
28. Имеет ли история смысл?
29. Историческое развитие этических учений.
30. Свободен ли человек?
31. Ценности и духовный мир человека.
32. Актуальные проблемы биоэтики.
33. Человек, право, государство.
34. Философские проблемы антропосоциогенеза.
35. Проблема смысла жизни.
36. Наука как социокультурный феномен.
37. Соотношение чувственного и рационального, субъективного и объективного в диагностике.
38. Проблема жизни и смерти в современной философии.
39. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
40. Информационная революция и становление информационного общества.
41. Человечество перед лицом глобальных проблем.
42. Происхождение и сущность морали.
43. Патриотическая направленность русской консервативной мысли.
44. Патриотизм в контексте современной культуры
45. Традиции и преемственность в философии медицины.
46. Клятва Гиппократова в контексте античного мировоззрения.
47. Влияние традиций и инноваций на формирование этических норм.
48. Общецивилизационные основания биоэтического знания.

49. Типы этических учений и формы биоэтики.
50. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
51. Ценности человеческой жизни и права человека.
52. Глобальные риски и новые медицинские технологии.
53. Медицина между правом и моралью.
54. Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия.
55. Патернализм, антипатернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
56. Категория блага в различных моделях медицинской этики.
57. Проблема конфликтов принципов биоэтики и пути их разрешения.
58. Представление о справедливости и механизм ее осуществления в современном российском здравоохранении.
59. Милосердие и справедливость: нравственно-медицинские аспекты проблемы.
60. Современные теории справедливости в контексте биоэтики.
61. Моральный смысл правила правдивости.
62. Этические проблемы аборта, контрацепции, стерилизации.
63. Искусственный аборт: мотив, причина, поступок, последствия – морально-этическая экспертиза.
64. Клонирование человека и кризис европейского гуманизма.
65. Критерии смерти и морально-мировоззренческое понимание личности.
66. Психологические проблемы терминальных больных: умирание и смерть как стадии жизни.
67. Отношение к мертвому телу в философской антропологии и патологической анатомии.
68. Проблемы трансплантологии в свете принципов и правил биоэтики.
69. Коммерциализация трансплантологии и принцип справедливости.
70. Ксенотрансплантология: медико-этические проблемы и перспективы.
71. Ответственность ученого при проведении биомедицинского эксперимента.
72. Моральный опыт человечества, извлеченный из опытов на человеке «врачей» нацистской Германии.
73. Индивид и общество: этические аспекты ВИЧ-инфекции и СПИДа.
74. Евгенические идеи в контексте современных биомедицинских возможностей – этическая оценка.
75. Этико-правовые аспекты проведения исследований на животных.

5.6.3. Темы докладов

1. Почему истина конкретна? Основные аргументы и примеры.
2. Основные концепции истины: представители, критерии истины, особенности
3. Патриотическая направленность русской консервативной мысли.
4. Психосоматические заболевания — бич XX века.
5. Роль бессознательного в жизни человека.
6. Проблема самосознания в философии
7. Проблемы искусственного интеллекта в философии 20-21 вв.
8. Творческая активности личности и роль сознания в мотивации личности
9. Основные формы общественного сознания.
10. Соотношение индивидуального и общественного сознания.
11. Связь философии и науки.
12. Проблемы развития научного знания.
13. Методы научного познания в медицине.
14. Особенности научного исследования, научное проектирование: структура поиска и вспомогательные компоненты НИР

15. Логика и логическая аргументация
16. Доступна ли истина человеку? Основные философские аргументы.
17. Как менялось соотношение субъекта и объекта познания в классической, неклассической и постнеклассической концепции познания и науки (опираясь на концепцию В.С Степина).
18. Врачебная интуиция и её роль в лечебной деятельности.
19. Роль и значение общества в становлении индивидуального сознания
20. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к развитию общества.
21. Понятие гражданского общества: основные современные концепции.
22. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества.
23. Роль личности и коммуникации в современном обществе: основные философские концепции.
24. Информационная революция и становление информационного общества.
25. Особенности постиндустриального общества.
26. Перспективы развития человечества: современные социальные и научные
27. технологии, направленные на сохранение жизни на Земле.
28. Образ человека в истории философии. Современный образ человека.
29. Единство духовного и телесного, биологического.
30. Проблема самоидентификации современного человека.
31. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
32. Проблема «пустоты» и ценностной дезориентации человека.
33. Ценности и духовный мир человека.
34. Свобода и ответственность — атрибутивные характеристики человеческого бытия.
35. Основные формы проявления свободы человека.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов философии необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам; активно участвовать в обсуждении вопросов развития по истории философии, а также другим темам разделов на занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для выполнения самостоятельной работы необходимо подобрать необходимую литературу, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие философии. Подготовить материал соответствии с требованиями, предъявляемыми преподавателем. Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо изучить и проработать все пройденные темы, оценочные средства: вопросы для собеседования, реферат.

Подготовка реферата требует всестороннего знакомства с литературой по избранной проблематике. Реферат создает возможность использовать впоследствии приобретенные навыки работы с литературой, развивает самостоятельность мышления, умение анализировать прочитанное. Предварительный этап работы — выбор темы, подбор литературы, составление плана, которые согласуются с преподавателем; завершающий этап — написание текста реферата на основе систематизации изученных источников. Последовательность работы над рефератом такова: чтение исходного текста — его анализ — выбор информативных фрагментов — их обобщение — создание нового текста (реферата). На последнем этапе проводится синтез выделенной информации и завершается формирование текста реферата. Изложение должно быть цельным, стройным, логичным. По каждому пункту плана целесообразно сделать заключение. Особое внимание следует обратить на оформление — все приводимые статистические данные,

факты и цитаты должны иметь ссылку на библиографический источник (в работе не менее пяти сносок). Титульный лист должен содержать название вуза, кафедры, дисциплины, тему реферата, фамилию и группу исполнителя, фамилию, инициалы, должность и ученую степень руководителя, год и место написания. В заключении реферата необходимо сделать собственные выводы. Рекомендуемый объем реферата — 18–22 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, кегль 14, 29–30 строк на странице, поля: правое — 10 мм, левое — 30 мм, верхнее и нижнее — 20 мм). В конце работы обязательно должен быть указан список использованной литературы. Литература должна быть в основном за последние пять лет и не менее 5–10 источников. Рекомендуется алфавитный или хронологический принцип расположения использованных источников (первый — перечисление источников в алфавитном порядке фамилий авторов, второй — по годам выхода в свет данных материалов). Описание источников должно содержать совокупность библиографических сведений о них, приводимых по установленным правилам (автор — название книги (статьи) — место издания и издательство — год — количество страниц. Используемая литература должна быть не старше пяти лет. Название работы, глав и других разделов не должны совпадать.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Галковская О. А. и др. Биоэтика Учебное пособие. – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 150 с. Режим доступа: <http://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86>
2. Галковская О. А. и др. Рабочая тетрадь по биоэтике: учебно-методическое пособие. – СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016 – 100 с
3. Селезнев В. Д. и др. Философия Ч.2: учебное пособие / – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 200 с.
4. Селезнев В. Д. и др. Практикум по философии: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 251 с.
5. Селезнев В. Д. и др.. Философия Ч.1.: Учебное пособие. – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 186 с.
6. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 399 с. ЭБС «Консультант студента» - режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>
7. Липский Б. И., Марков Б. В. Философия / Учебник. М. : Юрайт, 2014. – 495 с.
8. Социально-экономические и гуманитарные аспекты развития здравоохранения в современных условиях : монография / Под ред. В. Д. Селезнёва; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ, Каф. соц.-гум. наук, экономики и права. /– СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 237 с.
9. Ушаков Е. В. Философские проблемы науки и медицины: учебное пособие / – СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 155 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Новая философская энциклопедия ИФ РАН	https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1
Интернет-ссылки на философские ресурсы от ИФ РАН:	http://iph.ras.ru/page52248384.htm
Сайт журнала «Вопросы философии»	http://vphil.ru
Аннотированный указатель электронных библиотек по философским наукам:	http://hum.hse.ru/guide/
Архив статей философского журнала «Вестник РХГА»:	https://rhga.ru/publications/vestnik/archive/
Библиотека русской религиозно-философской литературы:	http://www.vehi.net/
Библиотека философской антропологии:	http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1
Философия.ру	http://philosophy.ru/library/
Электронная библиотека	https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Философия и её роль в общества	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86
2	Историко-философское введение	
3	Учение о бытии, сознании и познании	
4	Человек в системе социальных связей	
5	Философские проблемы биоэтики	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт

			№ 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС	1 год	Контракт	https://ibooks.ru

	«Айбукс.ру/ibooks.ru»		№ 06/2020	
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: Санкт – Петербург, Пискаревский пр., д. 47, павильон 12 (Лит И); Ауд. №1 – 21 кв. м., Ауд. №2 – 26 кв. м., Ауд. №5 – 30 кв. м., Ауд. №6 – 30 кв. м., Ауд. №21 – 44, 7 кв. м., Ауд. №24 – 33, 4 кв. м., Ауд. № 2/5 – 45 кв. м.,

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий; стул преподавателя; стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, павильон 12 (Лит И), ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий; стул преподавателя; стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	31.05.03 Стоматология
Направленность:	Стоматология
Наименование дисциплины:	Философия

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<p>знает: особенности общенаучных методов, в том числе анализа, а также других эмпирических и теоретических методов исследований; основные этапы становления западной философии от Античности до современности; основные философские вопросы, которые ставились мыслителями в различные эпохи; философскую терминологию, основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p>умеет: анализировать основные философские проблемы на основе знания особенностей различных исторических типов философствования, формулировать проблематику различных философских направлений и школ, представляющих указанные этапы истории философии; пользоваться основными историко-философскими понятиями, ключевыми понятиями философии отдельных мыслителей, школ и направлений; применять полученные знания при анализе культурно-исторического контекста, а также в профессиональной деятельности.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат
ИД-2 УК-1.2.	<p>знает: как использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>умеет: самостоятельно анализировать философскую и научную литературу, использовать современные технологии для получения профессиональной информации.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат
ИД-3 УК-1.3.	<p>знает: как работать с источниками, в том числе с источниками, имеющими противоречивую информацию.</p> <p>умеет: интерпретировать разнообразные философские тексты гуманитарного и естественнонаучного содержания, ставить актуальные проблемы и разрабатывать стратегии решения этих проблем.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат
ИД-4 УК-1.4.	<p>знает: основные философские понятия и категории, основные приемы логического мышления для аргументации, для понимания системного и междисциплинарных подходов знает основные</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат

	<p>этапы развития философии, важнейших философских школ и течений.</p> <p>умеет: использовать научную и философскую методологии при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, умеет аргументировано представлять результаты своей самостоятельной работы.</p>	
ИД-5 УК-1.5.	<p>знает: как правильно принимать нравственные решения; как критически воспринимать собственную деятельность и оценивать ее результаты при решении практических задач.</p> <p>умеет: определять и оценивать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; формировать стратегию и последствия собственного поведения Определяет и оценивает практические последствия возможных решений и задач.</p>	Ситуационная задача, контрольные вопросы, доклады, тестирование, реферат
ИД-1 УК-5.1.	<p>знает: где искать и как анализировать информацию из источников философских дискуссий по идеологическим и ценностным системам в контексте мирового исторического развития.</p> <p>умеет: находить особенности в историческом развитии России и сопоставлять их с общими мировыми тенденциями.</p>	доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы, ситуационная задача
ИД-2 УК-5.2.	<p>знает: основные принципы межкультурного толерантного общения; события и этапы в отечественной и мировой истории человеческой мысли в их культурных взаимосвязях; разнообразие социальных групп, культурных феноменов в историческом наследии, традициях народов.</p> <p>умеет: выстраивать взаимодействие на основе разнообразия межкультурных особенностей и толерантного отношения к многообразию культурных традиций и религий всех народов.</p>	доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы
ИД-1 УК-6.1.	<p>знает: цели теоретической и практической деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	доклады, тестирование, реферат, ситуационная задача
ИД-2 УК-6.2.	<p>знает: принципы планирования учебного времени для выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>умеет:</p>	доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы

	применять принцип ученого незнания при планировании своих образовательных потребностей, оценивать и совершенствовать свою деятельность.	
ИД-3 УК-6.3.	знает: философские законы развития, структуру личности, суть процессов социализации и инкультурации, значение образования в современном мире. умеет: определять приоритеты собственного личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития.	доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы, портфолио
ИД-1 ОПК-1.1.	знает: философские основания биоэтики и биомедицинской этики; историю биомедицинской этики; основные проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике; содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам медицинской деонтологии; особенности сциентистского и антисциентистского подходов к медицинским проблемам человека. умеет: реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	доклады, тестирование, реферат, контрольные вопросы

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Опрос по базовым знаниям.

1. Когда возникло мировоззрение?
2. Дайте краткую характеристику основным уровням мировоззрения: миропониманию, - мировосприятию, мироощущению.
3. Опишите мифологический тип мировоззрения.
4. Чем, прежде всего, характеризуется религиозное мировоззрение?
5. В чем отличие религии от мифа?
6. На чем строится философское миропонимание?
7. На какой базе формируется догматическое мировоззрение?
8. Что следует понимать под мировоззренческой рефлексией?

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует понимание проблемы. Требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

2.1. Примеры вопросов для собеседования:

ИД-2 УК-1.1.

1. Философские взгляды Аристотеля. Критика Аристотелем теории идей Платона.
2. Материалистические взгляды Эпикура. Этика гедонизма.
3. Философские идеи в античной медицине: Эмпедокл, Гиппократ, Гален.

ИД-2 УК-1.2.

4. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему?

5. Назовите признаки мифологического мировоззрения, чем отличается от него мировоззрение религиозное?

6. Где и когда возникла философия?

ИД-3 УК-1.3.

7. Назовите общественные функции философии. В чем сущность критической функции философии?

8. Что общего у философии и религии, и что их существенно различает?

9. В чем суть проблемы основного вопроса философии?

ИД-4 УК-1.4.

10. Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?

11. Что означает термин «агностицизм»?

12. Эпикурейцем называют человека, который наслаждается жизнью. Понятием «стоический характер» обозначают характер человека мужественного, не способного поступиться своими принципами, духовно сильного. В чем заключалось существенное отличие философской позиции эпикурейцев и стоиков?

ИД-1 УК-5.1.

13. С историей каких народов связывают эпоху античности? Когда и как возникла античная философия?

14. Назовите основные периоды в истории античной философии. Как менялась ее проблематика от периода к периоду?

ИД-2 УК-5.2.

15. В чем смысл основного принципа философии средневековья – теоцентризма?

16. Кого называют первыми христианскими апологетами? От кого необходимо было защищать идеи христианства в первые века нашей эры?

ИД-1 УК-6.1.

17. Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита). Что отличало от них учение Демокрита?

18. Известно выражение «Гераклитов поток». Воспроизведите знаменитое изречение Гераклита и объясните его.

19. Чем известна элейская школа? Чьими именами она представлена? Почему элеаты считали движение иллюзией? Назовите основные апории Зенона. Какова была логика Зенона, и что именно он пытался доказать?

ИД-2 УК-6.2.

20. Что такое диалектика? Назовите основной закон диалектики, который был известен уже Гераклиту.

21. Почему Сократ не оставил ни одной рукописи? Как это было связано с его пониманием познания? В чем была особенность сократовского метода познания?

ИД-3 УК-6.3.

22. Кого называют «отцами церкви»?

23. Какова природа зла, по Августину?

24. В чем заключается смысл истории, по Августину? По каким критериям он различает „град Божий” и „Град земной”?

ИД-1 ОПК-1.1.

25. Какие правила проведения исследований на людях приняты в Нюрнбергском кодексе и Хельсинской декларации.

26. Какие моральные проблемы пересадки органов от живых доноров актуальны?

27. Что такое презумпция согласия и презумпция несогласия?

Критерии оценки, шкала оценивания собеседования:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	9	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-2 УК-1.1.

- Процедура верификации применяется в:
а) Неопозитивизме б) Экзистенциализме в) Неотомизме г) Философии жизни
- В творчестве какого русского религиозного философа впервые прозвучала знаменитая фраза: «Если бога нет, то все позволено?»
а) Ф.М.Достоевского б) Вл. Соловьева в) Л. Н. Толстого
г) П. А. Флоренского
- «Критика чистого разума» Канта являлась критикой познания, к которому можно прийти:
а) интуитивно; б) способом доказательств; в) на основе чувственного опыта
г) в первичном ощущении.

ИД-2 УК-1.2.

- Автором следующего афоризма: “Я знаю, что я ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого”, - является:
а) Платон; б) Демокрит; в) Эпикур; г) Сократ; д) Гегель.
- Основой всего сущего считал воздух:
а) Фалес; б) Анаксимандр; в) Анаксимен; г) Гераклит; д) Демокрит.
- Наиболее ярко представлены начала диалектики у:
а) Анаксимандра; б) Гераклита; в) Сократа; г) Платона; д) Аристотеля.

ИД-3 УК-1.3.

- “Единое” у Плотина – это:
а) природа; б) Бог-личность; в) инобытие (ничто); г) бытие.
- Эпикур говорил: “Нет никакой необходимости жить с” -
а) горечью; б) необходимостью; в) радостью; г) случайностью.
- Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая задана Богом как причиной всех причин, считал:
а) Аристотель; б) Гераклит; в) Зенон; г) Диоген Синопский.

ИД-4 УК-1.4.

- По Ф. Бэкону, эмпирия – это:
а) опыт, опирающийся на эксперимент;
б) изолированное чувственное восприятие;
в) форма, присущая самой вещи;
г) мыслительный образ вещи, отражённый в сознании.
- Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:
а) анализ; б) синтез; в) дедукция; г) индукция.
- Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:
а) созерцательный анализ; б) эмпирическую индукцию;
в) рациональную дедукцию; г) спекулятивный синтез.

ИД-5 УК-1.5.

1. Согласно Руссо, посредством общественного договора человек обретает:
а) собственную свободу; б) неограниченное право;
в) гражданское право; г) естественное право.
2. Автором высказывания: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию», - является:
а) Платон б) Гегель в) Маркс г) Энгельс д) Ленин
3. Автором гносеологического переворота, связанного с переносом внимания с объекта на сам познающий субъект, является:
а) Кант б) Гегель в) Шопенгауэр г) Ницше д) Фейербах

ИД-1 УК-5.1.

1. С точки зрения Аврелия Августина, время – это только:
а) прошлое; б) будущее; в) настоящее; г) вечность.
2. Философы XX века Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр, Марсель представляют:
а) Неопозитивизм б) Экзистенциализм в) Неотомизм г) Философию жизни
3. Автором работы «По ту сторону добра и зла» является:
1. Гегель 2. Фейербах 3. Шопенгауэр 4. Ницше

ИД-2 УК-5.2.

1. “Эманация” в неоплатонизме – это:
а) творение бытия Богом;
б) непрерывное излучение Единым из себя всего бытия;
в) световое излучение Единого, которое можно описать в терминах натурфилософии;
г) одновременное истечение Единого в природу.
2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
а) нет Бога выше Аллаха;
б) Бог есть Единое;
в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трёх ипостасях;
г) Бог есть Всё и всё есть Бог.
3. В схоластике провозглашалось различие между:
а) верой и разумом; б) наукой и теологией;
в) теологией и философией; г) философией и наукой.

ИД-1 УК-6.1.

1. Дедукция – это умозаключение, в котором вывод идет:
а) от конкретного к абстрактному;
б) от общего к частному;
в) от конкретного к отдельному;
г) от частного к общему.
2. Что такое гносеология?
а) философская дисциплина (раздел), в которой исследуется сам процесс познания;
б) учение о первосущности;
в) учение об оценке знаний;
г) раздел философии, где осмысливаются проблемы бытия.
3. Какое определение истины можно считать классическим?
а) «истина – это соответствие знания об объекте самому объекту»;
б) «истина – это опытная подтверждаемость»;
в) «истина – полезность знания, его эффективность»;
г) «истина – это свойство самосогласованности знаний».

ИД-2 УК-6.2.

1. Формами чувственного познания являются:
а) понятие; б) суждение; в) ощущение;

- г) умозаключение
2. Теория когерентности истины означает:
- а) истина есть общезначимое (интерсубъективное) знание;
 - б) истина есть соответствие знания об объекте самому объекту;
 - в) истина есть практическое подтверждение знания;
 - г) истина есть логическая непротиворечивость знаний внутри какой-либо системы.

3. Не является методом теоретического исследования:

- а) формализация;
- б) гипотетико-дедуктивный метод;
- в) аксиоматический метод;
- г) наблюдение.

ИД-3 УК-6.3.

1. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания.

2. В современной гносеологии объект познания:

- а) существует «сам по себе»;
- б) противостоит субъекту познания;
- в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего;
- г) является частью самопознающего субъекта.

3. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным.

ИД-1 ОПК-1.1.

1. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

- а) не лжесвидетельствуй;
- б) принцип уважения автономии личности;
- в) не укради;
- г) делай добро

2. Различие между терапевтическим и нетерапевтическим экспериментированием на человеке впервые зафиксировано в тексте:

- а) Хельсинкской декларации;
- б) Нюрнбергского кодекса;
- в) Женевской декларации;
- г) Токийской декларации

3. Модель отношений врач – пациент, в которой может существовать подлинное разделение морального авторитета и ответственности:

- а) коллегиального типа;
- б) сакрального типа;
- в) технического типа;
- г) контрактного типа.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	12	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	9	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата

ИД-2 УК-1.1.

1. Восточная философия и восточная медицина.
2. Космоцентризм и основные понятия античной философии.
3. Современные представления о сущности сознания.

ИД-2 УК-1.2.

4. Основные типы мировоззрений, их сходство и различие.
5. Философия К.Ясперса. Понимающая психология и психиатрия
6. Проблема соотношения субъекта и объекта познания – центральная проблема гносеологии.

ИД-3 УК-1.3.

7. Ницше Ф. И историко-философская традиция.
8. Философия Э.Гуссерля и феноменологическая медицина.
9. Психоаналитическая философия и психоанализ.

ИД-4 УК-1.4.

10. Философская герменевтика: её исторические этапы и современное состояние.
11. Русский “космизм”: нравственное прозрение будущего.
12. Философия любви к России.

ИД-5 УК-1.5.

13. Русская экзистенциальная философия.
14. Антропология Гегеля и её значение для медицины и педагогики.
15. Проблема значения в логическом позитивизме.

ИД-1 УК-5.1.

16. Исторические типы личности.
17. Имеет ли история смысл?
18. Историческое развитие этических учений.

ИД-2 УК-5.2.

19. Августин и Фома Аквинский: два взгляда на человека и его историческую миссию.
20. Влияние традиций и инноваций на формирование этических норм.
21. Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия.

ИД-1 УК-6.1.

22. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
23. Человечество перед лицом глобальных проблем.
24. Происхождение и сущность морали.

ИД-2 УК-6.2.

25. Проблема жизни и смерти в современной философии.
26. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
27. Информационная революция и становление информационного общества.

ИД-3 УК-6.3.

28. Милосердие и справедливость: нравственно-медицинские аспекты проблемы.
29. Современные теории справедливости в контексте биоэтики.
30. Моральный смысл правила правдивости.

ИД-1 ОПК-1.1.

31. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.
32. Патернализм, антипатернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.
33. Проблемы трансплантологии в свете принципов и правил биоэтики.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	12	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	9	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры тем докладов

ИД-2 УК-1.1.

1. Почему истина конкретна? Основные аргументы и примеры.
2. Основные концепции истины: представители, критерии истины, особенности
3. Психосоматические заболевания — бич XX века.

ИД-2 УК-1.2.

4. Роль бессознательного в жизни человека.
5. Проблема самосознания в философии
6. Проблемы искусственного интеллекта в философии 20-21 вв.

ИД-3 УК-1.3.

7. Творческая активности личности и роль сознания в мотивации личности
8. Основные формы общественного сознания.
9. Соотношение индивидуального и общественного сознания.

ИД-4 УК-1.4.

10. Связь философии и науки.
11. Проблемы развития научного знания.
12. Методы научного познания в медицине.

ИД-5 УК-1.5.

13. Особенности научного исследования, научное проектирование: структура поиска и вспомогательные компоненты НИР
14. Логика и логическая аргументация
15. Доступна ли истина человеку? Основные философские аргументы.

ИД-1 УК-5.1.

16. Патриотическая направленность русской консервативной мысли.
17. Образ человека в истории философии. Современный образ человека.
18. История становления и развития философского понятия “материя”.

ИД-2 УК-5.2.

19. Концепция гражданского общества в истории социально-философской мысли.
20. Свободен ли человек?
21. Ценности и духовный мир человека.

ИД-1 УК-6.1.

22. Понятие гражданского общества: основные современные концепции.
23. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества.
24. Роль личности и коммуникации в современном обществе: основные философские концепции.

ИД-2 УК-6.2.

25. Технологии, направленные на сохранение жизни на Земле.
26. Единство духовного и телесного, биологического.
27. Проблема самоидентификации современного человека.

ИД-3 УК-6.3.

28. Проблема «пустоты» и ценностной дезориентации человека.
29. Ценности и духовный мир человека.
30. Свобода и ответственность — атрибутивные характеристики человеческого бытия.

ИД-1 ОПК-1.1.

31. Врачебная интуиция и её роль в лечебной деятельности.
32. Объект и субъект познания в медицине.
33. Актуальные проблемы биоэтики.

Критерии оценки, шкала оценивания *доклада*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	12	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	9	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирование, контрольные вопросы, написание реферата, защита доклада

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену: на экзамене 2 контрольных вопроса и одна ситуационная задача

ИД-2 УК-1.1.

1. Предмет философии. Основные функции философии.
2. Античные школы философов, основные идеи.
3. Типы научной рациональности, их смена в истории развития науки и философии. Научные революции.

ИД-2 УК-1.2.

1. Философские идеи французского Просвещения XVIII века.
2. Философия русского космизма: В.И. Вернадский, Н.Ф. Федоров.
3. Социально-экономическая концепция К. Маркса. Теория общественно-экономических формаций.

ИД-3 УК-1.3.

1. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Гуманизм.
2. Философские взгляды Авиценны и Парацельса.
3. Ф. Бэкон и его последователи в традиции эмпиризма.

ИД-4 УК-1.4.

1. Философия и методология Рене Декарта.
2. Рационализм в теории познания. Философия Б. Спинозы и Г. Лейбница.
3. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.

ИД-5 УК-1.5.

1. Антропологическая философия, её генезис и проблематика.
2. Н. А. Бердяев: проблема творчества, свободы. Персонализм Н.А. Бердяева: тема личности. Философия истории Бердяева.
3. Антропология и этика И. Канта. Категорический императив И. Канта.

ИД-1 УК-5.1.

1. Философские подходы к изучению истории человечества.
2. Понятие «мировоззрение», его исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
3. Славянофилы и западники об исторических судьбах России.

ИД-2 УК-5.2.

1. Общая характеристика философских идей апологетики, патристики, схоластики.
2. Философские взгляды отцов церкви.
3. Систематизация идей средневековой философии в схоластике.

ИД-1 УК-6.1.

1. Античные школы философов, основные идеи.
2. Философское учение античного атомизма, значение для философии и естествознания.
3. Философское учение Сократа. Диалектика и рационалистическая этика Сократа.

ИД-2 УК-6.2.

1. Методы, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровне научного исследования.

2. Структура процесса познания. Формы познания: чувственное, рациональное, иррациональное.
3. Понятие научного метода. Классификация научных методов. Методы эмпирического и теоретического уровней научного исследования.

ИД-3 УК-6.3.

1. Разработка диалектических идей в античной философии.
2. Онтология и гносеология Платона. Учение об идеях.
3. Онтология как философское учение о бытии. Научная, религиозная и философская картины мира.

ИД-1 ОПК-1.1.

1. Основные категории диалектики и их значение для медицины.
2. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль интуиции в медицине.
3. Философские идеи в античной медицине: Эмпедокл, Гиппократ, Гален.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	15	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2, ИД-3 УК-1.3, ИД-4 УК-1.4, ИД-5 УК-1.5.

Задача 1.

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2.

Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия - к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) - две неразрывные и в то же время противоположные

характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии - онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3.

Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

ИД-1 УК-5.1.

Задача 4.

«Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Задача 5.

Одна из наиболее известных теорий медицины Античности считала первоосновой живого организма жидкость, существующую в нем в четырех качествах: кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь. Здоровье и болезнь организма рассматривались в зависимости от количественного и качественного соотношения этих жидкостей. Нормальный состав жидкостей и их пропорциональное соотношение - крАЗа - основа здоровья. Неправильное смешение жидкостей, нарушение пропорции в их соотношении - дискрАЗия - причина болезней организма.

1. Как называется эта теория?
2. В каком трактате она излагается наиболее полно.
3. Кто автор этого трактата.
4. К какой медицинской традиции принадлежит эта теория.
5. Какая философская теория явилась ее методологической основой?

Задача 6.

Прокомментируйте

высказывания

Шопенгауэра:

А) «Животное узнает смерть только в смерти, человек в полном сознании приближается с каждым часом к своей смерти, и это заставляет подчас усомниться в смысле жизни даже того, кто еще не постиг в самой жизни ее характер вечного уничтожения. Главным

образом,
поэтому человек и создал философию и религию...».

Задача 7.

Охарактеризуйте высказывания мыслителей
Находясь в вынужденной эмиграции, И.А. Ильин писал о судьбах России, ее будущем. В статье «Очертания будущей России», написанной в 1951 году, философ рассуждал о результатах Революции 1917 и ее последствиях для будущих поколений русских людей, которые будут жить уже после падения коммунистического режима: «Однажды это революционное наследство достанется русским людям следующего поколения: то, что они получают, будет зависеть не от них; но то, что они должны будут делать для спасения России, они должны знать и будут решать сами. Ответственность за это ляжет на них. Каково же будет это наследство? Русский народ выйдет из революции нищим ... все будут бедны, переутомлены и ожесточены. Государственный центр, ограбивший всех, исчезнет... предстоит нищета граждан и государственное оскудение... ..выступят десятки авантюристов, по-пугачевски лезущих венаралы» и пристегивающихся к сепаратистским группам и народцам. Конечно, найдутся всевозможные иностранные «центры», готовые субсидировать этих беспардонных «приключенцев».... Национальные обиды и племенные претензии будут разжигаться снаружи — и иноземными врагами и «своими» предателями, давно уже мечтающими

ИД-1 УК-6.1.

Задача 8.

XIX век поистине становится веком формирования национальной русской философии. Основная проблема, с которой начинается русская философия, — это проблема идентичности русского народа. При решении этого вопроса оформилось два лагеря: западники и славянофилы. Причиной полемики между западниками и славянофилами были так называемые «Философические письма» Петра Яковлевича Чаадаева (1793–1856 гг.). Какую роль сыграл П. Я. Чаадаев в русской философии?

Задача 9.

Проанализируйте высказывания М.В. Ломоносова. «Нездорово рассудителен математик, ежели он хочет божескую волю вымерять циркулом. Таков же и богословия учитель, если он думает, что по псалтире научиться можно астрономии или химии».

Задача 10.

Осуществите мысленный эксперимент, используя категорический императив: во время второй мировой войны партизан, вынуждаемый фашистами выдать своего соратника, решает схитрить — назвать место, где, по его мнению, не может скрываться разыскиваемый. Однако, именно там фашисты его и находят. Оцените данную ситуацию с этической стороны.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным

		владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	7	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	4	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания* по 2 контрольным вопросам и 1 ситуационной задаче:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в

Оценка	Балл	Описание
		рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: устный ответ на два теоретических вопроса, решение ситуационной задачи.