



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.36 Кардиология
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Неотложная кардиология (адаптационная)
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	36
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Неотложная кардиология (адаптационная)» по специальности 31.08.36 Кардиология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. №1078, на основании Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «14» марта 2018 г. №140н, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

1. Сайганов Сергей Анатольевич, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского
2. Бутаев Тамерлан Дзамболатович, к.м.н., доцент госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского
3. Зимина Вера Юрьевна, к.м.н., доцент госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского
4. Битакова Фатима Измаиловна, к.м.н., доцент госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского

Рецензент:

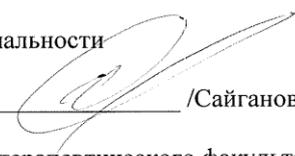
Панов Алексей Владимирович, д.м.н., профессор, заведующий научно-исследовательского отдела ИБС ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова»

Рецензент:

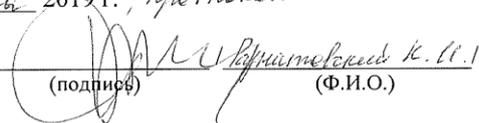
Обрезан Андрей Григорьевич, д.м.н., профессор, главный врач Международного медицинского центра «Согаз», заведующий кафедрой госпитальной терапии Медицинского факультета СПбГУ

Рабочая программа дисциплины «Аритмология (адаптационная)» обсуждена на заседании кафедры госпитальной терапии и кардиологии им. М.С. Кушаковского №10 «26» января 2019 г., протокол №10

Руководитель ОПОП ВО по специальности

Заведующий кафедрой, проф.  /Сайганов С.А./

Одобрено методическим советом терапевтического факультета
«21» марта 2019 г., протокол №2

Председатель 
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача–кардиолога, обладающего совокупностью универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области неотложной кардиологии.

Задачи:

1. Обеспечить всестороннюю профессиональную подготовку врача кардиолога, обладающего клиническим мышлением и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать глубокие знания организации неотложной медицинской помощи, диагностики и лечения основных неотложных состояний в кардиологии.
3. Сформировать умение использовать полученные знания и навыки в неотложных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Неотложная кардиология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.36 Кардиология.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания: основ этиопатогенеза, классификации, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений, принципов терапии основных сердечно-сосудистых заболеваний

Умения: заподозрить сердечно-сосудистое заболевание, собрать анамнез, обследовать и сформулировать клиническое представление, составить план лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; провести дифференциальную диагностику между схожими заболеваниями.

Навыки: владеть методами общеклинического обследования, алгоритмом обследования при основных сердечно-сосудистых заболеваниях, интерпретацией результатов обследования, навыками диагностики и оказания неотложных состояний.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1	ПК– 5	<p>деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико–инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов; оформлять медицинскую документацию . Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования.</p>	<p>владеть методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при сердечно-сосудистых заболеваниях; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании Международной классификации болезней</p>	<p>собеседование по контрольным вопросам, тестирование</p>
---	----------	---	---	---	--	--

2	ПК– 6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи	основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в кардиологии, показания и противопоказания к их назначению, показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов; методы лечения заболеваний, согласно установленным стандартам.	оказывать первую помощь, лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях, осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств.	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при сердечно-сосудистых заболеваниях; оценки тяжести состояния больного: определения объема первой и неотложной помощи и оказания ее; выявления показаний к срочной или плановой госпитализации; составления обоснованного плана лечения; выявления возможных осложнений лекарственной терапии; коррекции плана лечения при отсутствии эффекта или развитии осложнений; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения	собеседование по контрольным вопросам, тестирование
---	----------	--	---	---	--	---

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	ПК-5 ПК-6	Общие вопросы организации медицинской помощи при неотложных состояниях	Организация медицинской помощи на догоспитальном и госпитальном этапе
2	ПК-5 ПК-6	Реанимация	<p>Диагностические признаки остановки кровообращения и смерти мозга. Техника реанимационных мероприятий.</p> <p>Восстановление проходимости дыхательных путей. Методы искусственной вентиляции легких. Наружный массаж сердца.</p> <p>Дефибрилляция. Алгоритмы реанимации при разных вариантах клинической смерти.</p> <p>Электрокардиостимуляция. Основные лекарственные препараты и способы их введения во время проведения реанимационных мероприятий. Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Послереанимационный период. Поддержание адекватного кровообращения. Методы контроля гемодинамики. Коррекция нарушений водно-электролитного баланса. Коррекция нарушений кислотно-основного состояния, внешнего дыхания и газообмена.</p>
3	ПК-5 ПК-6	Лечение основных неотложных состояний в кардиологии	<p>Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда. Неосложненный инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда. Острая сердечная недостаточность. Сердечная астма. Отек легких. Разрыв папиллярной мышцы.</p> <p>Кардиогенный шок. Острая правожелудочковая недостаточность.</p> <p>Тромбоэмболия легочной артерии. Инфаркт миокарда с вовлечением правого желудочка.</p> <p>Разрыв межжелудочковой перегородки.</p> <p>Тампонада сердца. Острая сосудистая недостаточность. Неотложная помощь при нарушениях ритма. Нарушения ритма и проводимости. Тахикардия. Брадикардия.</p> <p>Синкопальные состояния. Неотложные состояния при артериальной гипертензии.</p> <p>Гипертензивная энцефалопатия.</p> <p>Гипертензивный криз с острой левожелудочковой недостаточностью.</p> <p>Гипертензивный криз при феохромоцитоме.</p> <p>Эклампсия при гипертонии у беременных.</p>

			Расслаивающая аневризма аорты. Злокачественная артериальная гипертензия.
--	--	--	---

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	
зачетных единиц	3	

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Общие вопросы организации медицинской помощи при неотложных состояниях	1	2	10	13
2	Реанимация	1	10	10	21
3	Лечение основных неотложных состояний в кардиологии	2	26	44	72
	Итого:	4	38	64	106

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Организация медицинской помощи на догоспитальном и госпитальном этапе	1	мультимедийная презентация
2	Техника реанимационных мероприятий Восстановление проходимости дыхательных путей Методы искусственной вентиляции легких Наружный массаж сердца Дефибриляция Алгоритмы реанимации при разных вариантах клинической смерти Электрокардиостимуляция Основные лекарственные препараты и способы их ведения во время проведения реанимационных мероприятий Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации	1	мультимедийная презентация

3	Лечение основных неотложных состояний в кардиологии. Острый коронарный синдром. Неотложная помощь при нарушениях ритма.	2	мультимедийная презентация
---	---	---	----------------------------

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
Общие вопросы организации медицинской помощи при неотложных состояниях			
1.	Организация медицинской помощи на догоспитальном и госпитальном этапе	2	Контрольные вопросы
Реанимация			
2.	Диагностические признаки остановки кровообращения и смерти мозга.	2	Контрольные вопросы
3.	Техника реанимационных мероприятий. Восстановление проходимости дыхательных путей. Методы искусственной вентиляции легких. Наружный массаж сердца. Дефибрилляция. Алгоритмы реанимации при разных вариантах клинической смерти. Электрокардиостимуляция. Основные лекарственные препараты и способы их введения во время проведения реанимационных мероприятий. Показания к прекращению сердечно-легочной реанимации.	4	Контрольные вопросы
4.	Послереанимационный период. Поддержание адекватного кровообращения. Методы контроля гемодинамики. Коррекция нарушений водно-электролитного баланса. Коррекция нарушений кислотно-основного состояния, внешнего дыхания и газообмена.	4	Контрольные вопросы, интерпретация лабораторных показателей
Лечение основных неотложных состояний в кардиологии.			
5.	Острый коронарный синдром.	6	Контрольные вопросы, интерпретация лабораторных показателей, электрокардиограмм
6.	Инфаркт миокарда. Неосложненный инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда.	6	Контрольные вопросы, интерпретация лабораторных показателей, электрокардиограмм
7.	Острая сердечная недостаточность. Сердечная астма. Отек легких. Разрыв папиллярной мышцы. Кардиогенный шок. Острая правожелудочковая недостаточность. Тромбоэмболия легочной артерии. Инфаркт миокарда с вовлечением правого желудочка.	4	Контрольные вопросы

	Разрыв межжелудочковой перегородки. Тампонада сердца. Острая сосудистая недостаточность.		
8.	Неотложная помощь при нарушениях ритма. Нарушения ритма и проводимости. Тахикардия. Брадикардия. Синкопальные состояния.	6	Контрольные вопросы, интерпретация электрокардиограмм
9.	Неотложные состояния при артериальной гипертензии. Гипертензивная энцефалопатия. Гипертензивный криз с острой левожелудочковой недостаточностью. Гипертензивный криз при феохромоцитоме. Эклампсия при гипертонии у беременных. Расслаивающаяся аневризма аорты. Злокачественная артериальная гипертензия.	4	Контрольные вопросы, интерпретация лабораторных показателей

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	3	контроль освоения темы	Общие вопросы организации медицинской помощи при неотложных состояниях	контр. вопросы тестовые задания	30	30
2	3	контроль освоения темы	Реанимация	контр. вопросы тестовые задания	30	30
3	3	контроль освоения темы	Лечение основных неотложных состояний в кардиологии.	контр. вопросы тестовые задания	30	30
4		Промежуточная аттестация		контр. вопросы тестовые задания	30	30

7.1. Примеры оценочных средств:

1. Примеры контрольных вопросов:

1. Остановка кровообращения. Техника проведения реанимационных мероприятий.
2. Внезапная сердечная смерть. Определение. Этиопатогенез.
3. Фибрилляция желудочков. Неотложная помощь.
4. Острая левожелудочковая недостаточность. Лечение в зависимости от этиологии.
5. Острая правожелудочковая недостаточность. Этиология. Лечение.

2.Примеры тестовых заданий:

1.

	Какой из нижеперечисленных препаратов является предпочтительным для купирования желудочковой тахикардии, связанной с ишемией миокарда?
0	Дигиталис
0	Дилтиазем
1	Лидокаин
0	Метопролол
0	Верапамил

2.

	Нарушения ритма сердца, повышающие риск внезапной смерти после ОИМ:
0	политопная предсердная тахикардия
0	АВ блокада I степени
0	реципрокная АВ-узловая тахикардия
1	неустойчивая желудочковая тахикардия
0	фибрилляция предсердий

3.

	Терапия выбора при трепетании желудочков
1	электроимпульсная терапия
0	внутривенное введение амиодарона
0	внутривенное введение лидокаина
0	внутривенное введение нифедипина
0	внутривенное введение АТФ

4.

	Внезапное начало приступа с неприятных ощущений в сердце, сердцебиения с частотой сердечных сокращений 180 в 1 минуту, головокружения, потливости, выявление на ЭКГ частого правильного ритма в отсутствие зубца Р, неизмененного комплекса QRS и внезапное окончание приступа характерно для:
0	Синусовой тахикардии
0	Частой экстрасистолии
1	Наджелудочковой пароксизмальной тахикардии
0	Пароксизмальной фибрилляции предсердий
0	Желудочковой пароксизмальной тахикардии

5.

	Наиболее вероятный результат введения аденозинтрифосфата при желудочковой тахикардии:
1	Восстановление синусового ритма
0	Трансформация мономорфной ЖТ в полиморфную
1	Отсутствие видимой реакции
0	Обрыв тахикардии с последующим рецидивом
0	Преходящая атриовентрикулярная блокада

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	58	контрольные вопросы, тестовые задания
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	6	контрольные вопросы, тестовые задания

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. 1. Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система : учеб. пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 895 с. : [4] л. цв. ил., рис. - Библиогр.: с. 894-895. - ISBN 978-5-98322-936-5. <https://libcat.szgmu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=103375>

2. Внутренние болезни по Дэвидсону. Кардиология. Гематология : учебник / ред. Н. А. Бун, Н. Р. Колледж, Б. Р. Уолкер [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 282 с. : рис., табл. - Библиогр. в конце разд. - Библиогр. подстрочная. - Предм. указ.: с. 276-282. <https://libcat.szgmu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=33008>

3. Мурашко, В. В.. Электрокардиография : учебное пособие для студентов мед. ВУЗов / В. В. Мурашко. - 12-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 314 с. : рис. - Библиогр.: с. 314. - ISBN 978-5-00030-143-2. <https://libcat.szgmu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=34871>

б) дополнительная литература:

1. Руководство по кардиологии: в 4 т. Т. 3, Заболевания сердечно-сосудистой системы (I) : руководство. - М. : Практика, 2014. - 864 с. : [4] л. цв. ил., ил., рис. - Библиогр. в конце описания заболеваний. - ISBN 978-5-89816-130-9 (том 3). <https://libcat.szgmu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=100372>

2. Руководство по кардиологии: в 4 т. Т. 4, Заболевания сердечно-сосудистой системы (II) : руководство. - М. : Практика, 2014. - 976 с. : цв. ил., ил., рис. - Библиогр. в конце описания заболеваний. - ISBN 978-5-89816-131-6 (том 4). <https://libcat.szgmu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=100373>

3. Иванова М.И. Инфаркт миокарда. Острый коронарный синдром : учеб.-метод. пособие / М. И. Иванова, С. А. Болдуева; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. факультет. терапии. - Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова ; СПб., 2019. - 52 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 46-47 <https://libcat.szgmu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=184372>

4. Дубикайтис Т.А. Алгоритмы расширенной реанимации: остановка кровообращения, острый коронарный синдром : учеб.-метод. пособие / Т. А. Дубикайтис ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. семейн. медицины. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 35 с. : ил. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 30. <https://libcat.szgmu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=110570>

6. Мишина, Т. П. Сердечно-легочная реанимация. Базовые и расширенные методы сердечно-легочной реанимации, выполняемые у взрослого пациента на догоспитальном этапе : учебное пособие / Т. П. Мишина ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. скор. мед. помощи. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. - 73 с. - (Медицинское образование). - Библиогр.: с. 70 <https://libcat.szgmu.ru/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=109067>

7. Современные методы диагностики и классификация нарушений ритма и проводимости: Учебно-методическое пособие/О. В. Захарова. - 2018 г. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/253077/mod_resource/content/1/Современные%20методы%20диагностики%20и%20классификация%20нарушений%20ритма%20и%20проводимости.pdf

8. Киякбаев, Г. К. Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации / Киякбаев Г. К. , Под ред. В. С. Моисеева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2721-7. - Текст : электронный // URL :<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427217.html>

9. Национальные рекомендации по определению риска и профилактике внезапной сердечной смерти (2-е издание) – 2018 г. https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/253020/mod_resource/content/1/Профилактика%20внезапной%20смерти.pdf

10. Клинические рекомендации. Желудочковые нарушения ритма. Желудочковые тахикардии и внезапная сердечная смерть. [Электронный ресурс] Российское кардиологическое общество. https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_ZHNR.pdf

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС	1 год	Контракт	https://ibooks.ru

	«Айбукс.ру/ibooks.ru»		№ 48/2018	
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.; Банк ЭКГ при различных сердечно-сосудистых нарушениях

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: СПб, Большой пр. В.О. 85, «Городская Покровская больница», договор № 62/2015-ОПП от 28.04.2015 г.: учебные комнаты (№341, №598, №599, №646, № 645, №706, №348 по ПИБ). Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): тонометр, фонендоскоп

Аппаратура, приборы: 2 аппарата (ИНКАРТ) для суточного мониторинга электрокардиограммы, аппарат для суточного мониторинга артериального давления (BPLab)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32),

ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Функциональная диагностика в кардиологии»

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера

всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо за-помнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.