



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.22 Психотерапия
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	<b>Групповая психотерапия</b>
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины «Групповая психотерапия» по специальности 31.08.22 Психотерапия (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 1064 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

**Составители программы:**

Бабин С.М., д.м.н., профессор кафедры психотерапии и сексологии;

Зотова А.В., к.пс.н., доцент кафедры психотерапии и сексологии;

Штакельберг О.Ю. д.м.н., профессор кафедры психотерапии и сексологии.

**Рецензент:** Лиманкин О.В., д.м.н., профессор, гл.врач ГБУЗ ГПб №1 им.П.П.Кащенко.

Рабочая программа дисциплины «Групповая психотерапия» по специальности 31.08.22 Психотерапия обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии.

«08» февраля 2019 г. Протокол №5.

Руководитель ОПОП ВО по специальности 31.08.22 Психотерапия  
Заведующий кафедрой, проф. \_\_\_\_\_ /Бабин С.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета  
«21» марта 2019 г., протокол № 2.

Председатель \_\_\_\_\_ /Разнатовский К.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** приобретение компетенций в области групповой психотерапии.

**Задачи дисциплины:**

1. Приобретение теоретических знаний по клинической психологии личности, группы.
2. Приобретение знаний по основным направлениям групповой психотерапии.
3. Формирование компетенций необходимых для работы в групповой психотерапии

### 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.22 Психотерапия.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

**Знания:**

- принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств, принципы организации психиатрической службы в России, основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты, методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к применению, основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики

**Умения:**

- своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение, оказать неотложную психиатрическую помощь, использовать элементы психотерапии в комплексном лечении различных заболеваний.

**Навыки**

- общения с пациентами с психическими нарушениями и их родственниками, проведения объективного обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования, составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты практики			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Иметь навык	
1.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса	основы государственной системы	проводить санитарно-просветительн	основными моделями профилактики	Тестирование, собеседование

		мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	профилактики психических расстройств; - основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии; - принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.	ую работу по профилактике психических расстройств; - оказывать консультативную методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;	(медицинской, образовательной, психосоциальной); - навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде.	по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат
2.	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения.	проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществление диспансерного наблюдения	методами и формами проведения профилактических осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат
3.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; основы медицины катастроф;	проводить необходимые противоэпидемические мероприятия;	организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат
4.	ПК-4	готовность к применению социально-	распространенность психических заболеваний	сбирать сведения о численности,	сбора сведений о численном, возрастном,	Тестирование, собеседование

		гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения.	возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации; - на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке; - составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;	половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке; - выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств; - выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств; - выявления поло-возрастных особенностей формирования психических	по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат
5.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм; -клиническую классификацию психических расстройств;	опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическомзаболевании; - правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного; - выявить характерные	выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса; - обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат

				<p>признаки имеющегося психического заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</li> <li>- оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности;</li> <li>- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;</li> <li>- провести дифференциальную диагностику психического заболевания;</li> <li>- поставить и обосновать окончательный диагноз.</li> </ul>	<p>органов и органов ЦНС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса психического больного;</li> <li>- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;</li> <li>- выявления особенностей формирования психического расстройства;</li> <li>- проведения дифференциальной диагностики;</li> <li>- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</li> </ul>	
6.	ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психотерапевтической медицинской помощи.</p>	<p>общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;соврем</p>	<p>разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и</p>	<p>оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации</li> </ul>	<p>Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование</p>

			<p>енные методы лечения при психических расстройствах;</p>	<p>симптоматической терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;</li> <li>- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения;</li> <li>- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;</li> <li>- провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, психокоррекцию;</li> <li>- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания</li> </ul>	<p>лечебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний;</li> <li>- обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения;</li> <li>- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;</li> <li>- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;</li> <li>- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.</li> </ul>	<p>по контрольным вопросам, реферат</p>
7.	ПК-7	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	<p>нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>оказать неотложную медицинскую помощь;</p> <p>организовать медицинскую эвакуацию в случае чрезвычайной</p>	<p>методами медицинской эвакуации;</p> <p>методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным</p>

			порядки и стандарты медицинской помощи и реанимации при неотложных состояниях и травмах;	ситуации;		вопросам, реферат
8.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств; - основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии; - принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами.	определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии; - участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы); - работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение.	создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса; - осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса; - проведения поддерживающей и противорецидивной терапии; - обеспечения основных компонентов реабилитации; - консультирование пациентов и их родственников по вопросам реабилитации.	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат
9.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	главные составляющие здорового образа жизни; формы и методы санитарно-просветительской работы среди населения и их семей;	проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем.	формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения;	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат
10.	ПК-10	готовность к применению	структуру амбулаторно-	анализировать результаты	методикой проведения	Тестирование,

		основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	поликлинических и стационарных медицинских организаций; принципы организации здравоохранения и проблемы общественного здоровья;	деятельности медицинской организации; организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством;	экспертизы качества медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;	собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат
11.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала;	оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;	методами оценки качества медицинской помощи;	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат
12.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций. сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;	организовать оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях; организовать медицинскую эвакуацию в случае чрезвычайной ситуации;	методами медицинской эвакуации; методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, собеседование по контрольным вопросам, реферат

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	Психологические основы групповой психотерапии	Личность как центральная проблема медицинской психологии и психотерапии.

	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12		Психологическая защита и совладающее поведение личности. Основы социальной психологии. Клиническая психология семьи.
2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Групповая психотерапия	Принципы работы психотерапевтической группы.  Использование различных техник при проведении групповой психотерапии детей, подростков и взрослых.  Семейное консультирование
3.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Тренинговые методы обучения	Социально-психологический тренинг. Балинтовские группы Супервизия

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестр
		2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	44	44
<b>Аудиторная работа:</b>	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	64	64
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

### 6. Содержание дисциплины

#### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Психологические основы групповой психотерапии	1	8	14	23
2	Групповая психотерапия	2	24	36	62
3	Тренинговые методы обучения	1	6	14	21
	Итого	4	38	64	106

## 6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
	<b>Психологические основы групповой и семейной психотерапии</b>	<b>1</b>	
1	Индивид и личность. Основные характеристики Понятия "индивид" и "личность". Индивидуальные свойства человека: половозрастные, конституциональные, билатеральные, нейродинамические. Темперамент. Личностные свойства и их формирование. Характер. Теории личности. Мотивационно-деятельностный подход к пониманию личности. Активность, направленность и личностный смысл. Потребности и мотивы. Критерии зрелой личности. Самооценка, уровень притязаний и локус контроля как важнейшие характеристики самосознания личности. Личностные характеристики, психотерапевтические мишени и оценка динамики психотерапии	1	Мультимедийная презентация. Методический материал
	<b>Групповая психотерапия</b>	<b>2</b>	
1	Лечебные механизмы и факторы групповой психотерапии Характеристика терапевтических механизмов групповой психотерапии: предоставление информации, дидактическое научение, развитие навыков социализации, межличностное научение, групповая сплоченность, катарсис, проигрывание личного и семейного опыта. Характеристика лечебных факторов: вселение надежды, универсальность переживаний, альтруизм, корригирующая рекапитуляция первичной семейной группы, имитационное поведение, перенос, инсайт, самопонимание, идентификация, экзистенциальные факторы.	1	Мультимедийная презентация. Методический материал
2	Правила отбора и работы психотерапевтической группы. Показания и противопоказания к включению в психотерапевтическую группу. Правила отбора в группу по количеству. Возрасту, полу, нозологии, фрустрационной толерантности. Правила работы группы принимаемые в группе и регулирующие аспекты ее работы (продолжительность и частота встреч, постоянство места и времени, безопасности, активности и т.д.). Показания включения в психотерапевтическую группу. Противопоказания: абсолютные и относительны	1	Мультимедийная презентация. Методический материал
	<b>Тренинговые методы обучения</b>	<b>1</b>	

1	<p>Тренинг формирования навыков присоединения к группе</p> <p>Тренинг формирования навыков присоединения к группе</p> <p>Принципы присоединения к группе. Начало присоединения. Определение эмоционального состояния группы. Тактические действия. Вербальные и невербальные приемы. Отработка приемов присоединения в учебных ситуациях</p>	1	<p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Методический материал</p>
---	--	---	---

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
	<b>Психологические основы групповой психотерапии</b>	<b>8</b>	
1	Методики психологического исследования личности. Опросник Кеттелла (детский, подростковый и взрослый варианты), патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, опросник ММРІ (СМИЛ), Гиссенский личностный опросник, методики исследования межличностных отношений (Т.Лири, Р.Жиля), цветовой тест отношений (ЦТО), шкалы самооценки, опросники черт личности и др	2	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
2	Социальная психология личности. Социальные роли личности. Взаимовлияние личности и социальной роли. Влияние социальных норм на личность. Референтные группы и личность. Социальная мотивация. Социальная психология групп. Виды групп и их функции. Психологическая совместимость в группе. Руководство и лидерство. Социально-психологический климат в группе	2	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
3	Сеанс системной психотерапии Закрепление теоретических знаний по системной психотерапии. Отработка практических навыков слушателей (техники социальной стадии, реконструкции, парадоксальные и прямые предписания).	2	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.

4	<p>Модель краткосрочной бифокальной групповой психотерапии М.Ю. Городновой</p> <p>Теоретические основы, предпосылки и принципы построения краткосрочной бифокальной модели групповой психотерапии.</p> <p>Роль, место и значение семейной психотерапии в комплексной реабилитации наркозависимых.</p> <p>Цели и задачи реализации модели.</p> <p>Используемые методы. Средства достижения поставленных задач. Основные технические приемы. Контракт. Методы обучения. Домашние задания.</p>	2	<p>Интерактивная,</p> <p>Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.</p>
<b>Групповая психотерапия</b>		<b>24</b>	
1	<p>Использование техник игровой психотерапии при проведении групповой психотерапии детей, подростков и взрослых</p> <p>Общие сведения об игре, как об онтогенетически ориентированном способе лечебного воздействия на психику пациентов разных возрастов. Решение с помощью игр задач присоединения, диагностики, лечения и (или) реабилитации. Специфика использования игр в детском, подростковом возрасте и в работе со взрослыми при проведении групповой психотерапии. Демонстрация сессий: директивной и недирективной игровой психотерапии в группах; с применением игрушек (“play therapy with toys”); с использованием ролевых и подвижных игр (“play therapy with games”).</p>	8	<p>Интерактивная,</p> <p>Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.</p>
2	<p>Классификация групп. Выделение групп по содержанию работы: лечебные, учебные, поддержки, личностного роста. Характеристика открытых и закрытых групп. Выделение групп по количеству участников (малые, средние, большие), их характеристика. Характеристика групп в зависимости от метода психотерапии</p>	8	<p>Интерактивная,</p> <p>Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.</p>

3	Групповая телесно-ориентированная психотерапия. Основные направления телесно-ориентированной психотерапии. История, теория и практика современных методов телесно-ориентированной психотерапии: характерологический анализ В. Райха, Биоэнергетический анализ А. Лоуэна, метод чувственного осознания Ш. Селвер, бондинг Д. Кэзрил. Использование телесных практик в групповой психотерапии. Правила работы группы в телесно-ориентированной психотерапии. Техника «распускающего прикосновения» М.Ю. Городновой	8	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
	<b>Тренинговые методы обучения</b>	<b>6</b>	
1	Тренинг формирования навыков присоединения к группе Тренинг формирования навыков присоединения к группе Принципы присоединения к группе. Начало присоединения. Определение эмоционального состояния группы. Тактические действия. Вербальные и невербальные приемы. Отработка приемов присоединения в учебных ситуациях. Начало присоединения. Тактические действия. Вербальные и невербальные приемы. Отработка приемов присоединения в учебных ситуациях.	2	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
2	Балинтовские группы как форма профессионального совершенствования в психотерапии Определение. История. Цели и задачи. Принципы проведения балинтовской группы. Отличия от супервизии. Роль ведущего балинтовской группы в учебной ситуации.	2	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.
3	Модель обучающей супервизии в группе Модель обучающей супервизии Александровой Н.В., Городновой М.Ю. Этапы: Присоединение к группе; Присоединение супервизора к супервизируемому; Собственно супервизия; Отсоединение супервизора от супервизируемого; Групповая рефлексия; Отсоединение от группы. Работа участников с «Листом участника супервизии в группе».	2	Интерактивная, Индивидуальные задания, выполняемые на практических занятиях.

## 7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во рефератов
1	2	контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	Психологические основы групповой психотерапии	обсуждение рефератов, контр.вопросы, тестовые задания	25	50	3
2	2	контроль самостоятельной работы,	Групповая психотерапия	обсуждение рефератов, контр.вопросы, тестовые задания	25	50	3
3	2	контроль освоения раздела	Тренинговые методы обучения	обсуждение рефератов, контр.вопросы, тестовые задания	25	50	3
4	2	зачет	Групповая психотерапия	контр.вопросы тестовые задания	25	50	-

### 7.1 Примеры оценочных средств:

#### Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Общие закономерности развития личности детей, подростков. Периодизация психического развития личности.
2. Психоаналитический и системный подходы к определению стадий развития живых открытых систем.
3. Изоморфизм развития живых открытых систем: личности, семьи, группы.

#### Примерная тематика тестовых заданий:

1. Кто из перечисленных исследователей является основателем индивидуальной психологии?
  - a. Э. Эриксон
  - b. В.М. Бехтерев
  - c. А.Адлер +
  - d. Г. Олпорт
  - e. Б.Г. Ананьев

2. Выберите пункт, в котором указаны исследователи, полагавшие, что человеческое поведение мотивируется потребностями  
А. И.П. Павлов и Б.Скиннер
- А.Маслоу и Г.Мюррей +
  - Ф.Перлз и К.Роджерс
  - А.Маслоу и В.Сатир
  - Г. Мюррей и К. Роджерс
3. Концепция личности как совокупности отношений к себе, другим и миру была выдвинута:
- А.Ф. Лазурским +
  - В.М. Бехтеревым
  - Б.Д. Карвасарским
  - Б.В. Зейгарник
  - А.Н. Леонтьевым

**Примерная тематика рефератов:**

- Теоретические основы ведущих психотерапевтических направлений.
- Цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций.
- Показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм.

**8. Самостоятельная работа**

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	16	контрольные вопросы, тестовые задания
Реферат (написание и защита)	16	реферат
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	16	контрольные вопросы, тестовые задания

**8.1 Самостоятельная проработка некоторых тем**

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Актуальные вопросы клинической психологии	4	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки	тестирование реферат
Правила отбора и работы психотерапевтической группы. Показания и противопоказания к включению в психотерапевтическую группу	4	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки. Кейс задач по теме.	тестирование реферат
Модель гештальт-терапии в работе с	4	Основная и	тестирование

супругами		дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки. Кейс задач по теме.	реферат
Виды и формы супервизии	4	Основная и дополнительная лит. Сайты по профилю, методические разработки	тестирование реферат

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### а) основная литература:

1. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2010. – 352.
2. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов /Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – Изд. 2-у, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425с.
3. Эйдемиллер Э. Г. Аналитико-системная семейная психотерапия при шизофрении. / Э. Г. Эйдемиллер, С. Э. Медведев. – СПб.: Речь, 2012. – 207 с.

### б) дополнительная литература:

1. Гингер С., Гингер А. Гештальт-терапия контакта. – М., 2011. – 280 с.
2. Грановская Р.М. Психологическая защита. – СПб.: Речь, 2010. – 476 с.
3. Джойс Ф., Силлс Ш. Гештальт-терапия шаг за шагом: Навыки в гештальт-терапии. – М., Институт общегуманитарных исследований, 2010. - 352 с.
4. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Под ред. Д. Барлоу. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 912с.
5. Харм Сименс. Практическое руководство для гештальт-терапевтов. Пер. с голландского – СПб.: «Издательство Пирожкова», 2008. – 168с.

### в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт

			№ 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение:

**а. Кабинеты:** Лечебные отделения больницы СПб ГБУЗ ГПБ № 7, 15-я линия ВО, 4-6. Договор №244/2018-ОПП от 24.09.2018г.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**б. Мебель:** Доска-1, стулья-48 шт., стол преподавателя-1

**в. Медицинское оборудование:** оборудование кабинета врача-психотерапевта

**г. Технические средства обучения:** мультимедиа-проектор, ноутбук.

## **11. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Групповая психотерапия»**

Для эффективного изучения разделов необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение, выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо внимательно изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.