



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	32.08.02 Гигиена питания
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Диетология
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Диетология» по специальности 31.08.02 Гигиена питания (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» августа 2014 г. № 1130 и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Закревский Виктор Вениаминович, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой гигиены питания
Мосийчук Лариса Васильевна, д.м.н., доцент кафедры гигиены питания

Рецензент:

Карелин Александр Олегович - заведующий кафедрой общей гигиены с экологией ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени акад. И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктор медицинских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Диетология» обсуждена на заседании кафедры гигиены питания «12» февраля 2019 г.

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф. _____ /Закревский В.В./
(подпись)

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета
«06» марта 2019 г. пр. №2

Председатель _____ /Мироненко О.В./
(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка квалифицированного врача-специалиста по гигиене питания, обладающего системой теоретических знаний, общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача по диетологии.

Задачи:

1. Ознакомиться с общими вопросами организации службы лечебного питания в стране
2. Ознакомиться с основами рационального и индивидуально сбалансированного питания.
3. Изучить основные принципы лечебного и диетического питания в комплексной терапии больных, страдающих различными заболеваниями.
4. Изучить номенклатуру основных лечебных диет, их санитарно-гигиеническую оценку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Диетология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 32.08.02 Гигиена питания.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

1. Общие вопросы организации службы лечебного питания в стране.
2. Основные принципы лечебного питания.
3. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам, права и обязанности должностных лиц по организации и руководству лечебным питанием.
4. Основы рационального и индивидуально-сбалансированного питания, величин потребности в пищевых веществах и энергии.
5. Биологическую роль пищевых веществ и продуктов питания.
6. Гигиенические требования к пищевым продуктам.
7. Физиологические основы диетологии, обмен веществ в организме в норме и патологии, взаимосвязи функциональных систем организма и уровни их регуляции.
8. Причины возникновения патологических процессов в организме, механизм их развития и клинические проявления.
9. Основные принципы лечебной кулинарии, структуру лечебных диет.
10. Клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний желудочно-кишечного тракта, обмена веществ, сердечно-сосудистой системы, почек и других заболеваний, при которых диетотерапия является ведущим лечебным фактором.

Умения:

1. Составлять дневное меню с учетом сезона и наличия продуктов;
2. Организовать работу по ведению картотеки блюд;
3. Рассчитать химический состав и энергетическую ценность рационов;
4. Проводить работу по оценке эффективности диетического питания;
5. Оценивать качество продуктов питания, готовой пищи по пищевой и биологической ценности, гигиеническим показателям;
6. Назначать диету;
7. Контролировать соответствие назначенной диеты нозологической форме болезни и периодам ее течения при болезнях.
8. Самостоятельно работать с нормативной и справочной литературой по вопросам лечебно-профилактического питания;
9. Использовать принципы первичной и вторично профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний;
10. Организовать обучение персонала пищеблока по вопросам гигиены и технологии приготовления лечебных диет;
11. Контролировать своевременность проведения медосмотров работников

Навыки:

1. Самостоятельно работать с нормативной и справочной литературой по вопросам лечебно-профилактического питания;
2. Составлять дневное меню с учетом сезона и наличия продуктов;
3. Рассчитать химический состав и энергетическую ценность рационов;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	- Социально значимые проблемы, процессы, политические события и тенденции и их влияние на разработку государственной политики в области здорового питания; - Основные социально значимые проблемы, оказывающие влияние на состояние фактического питания населения, социально обусловленные болезни и болезни алиментарного генеза.	- Воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию, использовать социологические знания в профессиональной и общественной деятельности, направленной на профилактику алиментарно-зависимых заболеваний, болезней недостаточного и избыточного питания, гипо- и авитаминозов и микроэлементозов.	Логического и аргументированного анализа, публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Реферат
2.	ПК-2	Готовность к применению физиологических норм питания человека	- Методы изучения фактического питания населения; - Гигиенические требования к построению	- Применять действующие инструктивные и нормативные документы в области гигиены питания для	- Применения: методик изучения семейного (индивидуального) и коллективного питания;	Решение тестовых заданий, собеседование реферат

			<p>рационального здорового питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы определения потребности организма в энергии и пищевых веществах; - Способы и особенности оценки состояния здоровья в связи с питанием по показателям, характеризующим пищевую статус различных групп населения; - Основы и принципы организации рационального здорового питания различных возрастных и профессиональных групп населения; - Научные основы разработки рекомендаций с целью оптимизации индивидуального или коллективного питания; - Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния нерационального питания на организм человека; - Показатели состояния 	<p>выполнения конкретных задач по изучению и оптимизации фактического питания различных групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать фактические рационы питания организованных коллективов и индивидуального питания; - Обосновывать потребности различных возрастных и профессиональных групп населения и конкретного человека в энергии и пищевых веществах; - Прослеживать возможности использования результатов исследования фактического питания различных групп населения в профилактике алиментарных и алиментарно-зависимых заболеваний; - Проводить анализ влияния количественных и качественных характеристик изучаемого фактического питания на пищевую статус человека, на заболеваемость 	<ul style="list-style-type: none"> - методик расчета суточных энергозатрат и определения индивидуальных потребностей в пищевых веществах и энергии; - методик измерения антропометрических показателей, способами оценки витаминной адекватности фактического питания по клиническим, биохимическим, физиологическим данным; 	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>фактического питания населения и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы установления причинно-следственных связей между состоянием фактического питания и здоровьем населения; - Основные принципы и методику планирования профилактических мероприятий в отношении алиментарных и алиментарно-зависимых заболеваний; - Современные подходы к изучению и оценке пищевого статуса различных групп населения, состояния здоровья населения; 	<p>различных групп населения и на другие медико-статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять степень риска различных нарушений фактического питания алиментарных и алиментарно-зависимых заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия; - Оценивать эффективность профилактических мероприятий 		
3.	ПК-6	<p>Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Права граждан, отдельных групп населения на охрану здоровья, гарантии осуществления медико-социальной помощи. Законодательные основы, организацию и проведение обязательного курсового гигиенического обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять действующие инструктивные и нормативные документы в области гигиены питания, для выполнения конкретных задач по улучшению состояния здоровья и формированию 	<ul style="list-style-type: none"> - Методами санитарной просветительной работы среди населения по формированию здорового образа жизни. - Методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; 	<p>Решение тестовых заданий, собеседование реферат</p>

		заболеваний	<p>работников пищевых объектов, программы курсового гигиенического обучения работников пищевых предприятий различного профиля, работников общественного питания и торговли</p> <p>- Основы здорового образа жизни. Основные понятия категории «здоровье»; задачи государства в сохранении здоровья населения страны.</p> <p>- представления о пище как одном из важнейших факторов окружающей среды, воздействующих на организм человека. Биологические и экологические аспекты проблемы питания. Понятие о питании как социальной проблеме.</p> <p>- Принципы организации рационального здорового питания населения, как составной части общей задачи формирования здорового образа</p>	<p>здорового образа жизни;</p> <p>- Разрабатывать и воплощать на практике эффективные мероприятия по пропаганде и реализации здорового образа жизни, гигиенического воспитания;</p> <p>Организовывать занятия по курсовому гигиеническому обучению работников предприятий пищевой промышленности и различного профиля, работников общественного питания и торговли.</p> <p>- Проводить публичные выступления, в том числе в средствах массовой информации, по вопросам здорового образа жизни, рационального здорового питания, профилактической медицины, санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;</p> <p>- готовить презентационные и информационно</p>	<p>- использования профессиональной терминологией, принятой в профилактической медицине в области гигиены питания, профилактической медицины.</p> <p>-Подготовкой информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения, о результатах оценки фактического владения навыками здорового образа жизни различными группами населения</p> <p>-Организацией и разработкой учебно-методических, научно-методических публикаций, пособий, рекомендаций по организации и проведению санитарно-просветительной работы с населением по вопросам профилактической медицины, здорового образа жизни, правил медицинского</p>	
--	--	-------------	--	---	---	--

		<p>жизни и профилактической медицины</p> <p>- Основы и принципы организации рационального здорового питания различных возрастных и профессиональных групп населения</p> <p>Принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения;</p> <p>- Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально-значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики;</p> <p>- Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;</p>	<p>-аналитические материалы, статьи, по вопросам здорового образа жизни, рационального здорового питания, гигиенического воспитания, профилактической медицины, в том числе для печатных и электронных средств массовой информации</p> <p>-Разрабатывать проекты нормативных и методических документов, необходимых для внедрения современных методов и инструментов при осуществлении деятельности по гигиеническому воспитанию различных групп населения, формированию навыков здорового образа жизни, обучению населения правилам медицинского поведения</p>	<p>поведения</p> <p>- Методик пропаганды здорового образа жизни, гигиенических навыков, правил медицинского поведения,</p> <p>-Методик проведения занятий по обязательному курсовому гигиеническому обучению работников пищевых предприятий различного профиля, работников общественного питания и торговли</p> <p>-Методик обучения проведения гигиенических процедур, обучения навыкам здорового образа жизни</p>	
--	--	---	---	---	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-2	Основы питания здорового и больного человека	Физиология и патофизиология пищеварительного гидролиза и всасывания пищевых веществ. Биологическая и пищевая ценность белков, пищевая ценность жиров, углеводов

			.Особенности и нормы питания здорового населения. МР 2.3.1.2432-08. 17 1 10 6 2.6 Пищевые продукты – источники белка, жира, углеводов. Пищевые продукты – источники витаминов, минеральных веществ. Нормы потребления продуктов питания. Гигиеническая оценка качества и безопасности пищевых вещества. Организационные и правовые основы государственного эпидемиологического надзора в лечебных учреждениях. Структура диетологической службы
2.	УК-1	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Организационные и правовые основы государственного эпидемиологического надзора в лечебных учреждениях. Структура диетологической службы
3.	ПК-6	Диетотерапия при заболеваниях	Основы составления диетотерапии при различных патогенетических нарушениях

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Основы питания здорового и больного человека	2	12	5	19
2	Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области лечебного питания	1	12	5	18
3	Диетотерапия при заболеваниях	1	14	54	69
	Итого	4	38	64	106

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Основы питания здорового и больного человека	4	Мультимедийная презентация

2	Законодательство в области лечебного питания и нормативно-технические документы регламентирующие выписку и назначение лечебного питания	1	Мультимедийная презентация
3.	Основы диетотерапии при заболеваниях различного генеза	1	Мультимедийная презентация
	Итого:	4	

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1	Питание в пред- и послеоперационном периоде	8	Решение тестовых заданий, собеседование реферат
3	Специальные диеты	4	Решение тестовых заданий, собеседование реферат
3	Разгрузочно-диетическая терапия	4	Решение тестовых заданий, собеседование реферат
2	Внутреннее применение минеральных вод	4	Решение тестовых заданий, собеседование реферат
2	Пищевая непереносимость	4	Решение тестовых заданий, собеседование реферат
2	Питание при неблагоприятном воздействии внешних факторов и профессиональных заболеваниях	4	Решение тестовых заданий, собеседование реферат
2	Биологически активные добавки Принципы использования БАД к пище, роль в клинической практике Риски, возникающие при приеме БАД к пище	4	Решение тестовых заданий, собеседование реферат
2	Компьютерные программы расчета рациона питания	6	Решение тестовых заданий, собеседование реферат
	Итого:	38	

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во рефератов
1.	2	Текущий контроль	Основы питания здорового и больного человека	Решение тестовых заданий, собеседование реферат	20	10	5
2.	2	Текущий контроль	Обеспечение санитарно-	Решение тестовых	20	10	5

			эпидемиологического благополучия населения в области лечебного питания	заданий, собеседование реферат			
3.	2	Текущий контроль	Диетотерапия при заболеваниях	Решение тестовых заданий, собеседование реферат	26	10	5
4.	2	Зачет		собеседование	60		

7.1. Примеры оценочных средств:

Контрольные вопросы для собеседования.

1. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ
1. Организационные и правовые основы государственного эпидемиологического надзора.
2. Питание и здоровье. Структура организации питания в ЛПУ
3. Особенности организации лечебного питания в различных учреждениях.
4. Требования к устройству пищеблоков. Санитарный режим пищеблока.
5. Требования к хранению, обработке пищевых продуктов, транспортировке и раздаче готовой пищи.
6. Классификация и анализ пищевых отравлений. Пищевые отравления микробной этиологии, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, их профилактика. Расследование случаев пищевых отравлений.
7. Основы питания здорового и больного человека
8. Питание как общебиологическая проблема, основные функции пищи.
9. Питание как физиологическая проблема.
10. Питание как медицинская проблема. Питание как социальная и экономическая проблема. Понятие о различных видах питания.
11. Современное представление о биологической роли нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и при патологии.
12. Общие закономерности процессов обмена веществ. Физиология и патофизиология белкового обмена. Физиология и патофизиология углеводного обмена. Физиология и патофизиология жирового обмена.
6. Физиология и патофизиология пищеварительного гидролиза и всасывания. Регуляция пищеварения. Значение состояния секреторной и моторной функций органов пищеварения и нарушений процессов пищеварения при заболеваниях органов пищеварения.
7. Биологическая и пищевая ценность белков. Пищевая ценность жиров. Пищевая ценность углеводов. Современные представления о биологической роли витаминов. Роль минеральных веществ в питании.
8. Особенности и нормы питания здорового населения. МР 2.3.1.2432-08.
9. Пищевые продукты – источники белка, жира, углеводов. Пищевые продукты – источники витаминов, минеральных веществ. Нормы потребления продуктов питания.
10. Гигиеническая оценка качества и безопасности пищевых продуктов. Организация и порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов. Нормативно-правовая основа санитарной охраны пищевых продуктов.
11. Гигиенические требования к организации рационального питания человека. Рациональное питание как фактор первичной профилактики заболеваний - составная часть здорового образа жизни.

12. Оценка питания различных групп населения.
13. Лечебное питание, используемое как лечебный фактор. Лечебное питание, используемое с профилактической целью предупреждения обострения хронического заболевания. Значение и место лечебного питания в комплексной терапии. Принципы лечебного питания.
14. Лечебно-профилактическое питание, используемое на промышленных предприятиях. Принципы лечебно-профилактического питания. Перечень производств, профессий и должностей, требующих лечебно-профилактического питания. Рационы лечебнопрофилактического питания.
15. Понятие об альтернативной медицине, методы терапии. Общая характеристика модных диет
16. Болезни органов пищеварения и диетотерапия
17. Функциональные расстройства пищевода. Причины возникновения и основные клинические проявления. Гастроэзофагеальная болезнь пищевода. Другие заболевания пищевода. Основные клинические проявления. Диетотерапия.
18. Функциональные заболевания желудка. Острый гастрит. Хронический гастрит. Причины, основные клинические проявления. Диетотерапия.
19. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Заболевания желчного пузыря. Причины, основные клинические проявления. Диетотерапия.
20. Болезни оперированного желудка. Основные симптомы. Питание при оперированном желудке.
21. Анатомо-физиологические особенности кишечника. Функциональные заболевания кишечника. Хронические воспалительные заболевания кишечника. Причины, основные клинические проявления. Диетотерапия.
22. Анатомо-физиологические особенности печени. Хронический гепатит и цирроз печени, причины возникновения заболеваний. Основные клинические симптомы. Диетотерапия.
23. Анатомо-физиологические особенности желчного пузыря и желчевыводящих путей.. Функциональные билиарные расстройства. Хронический некалькулезный холецистит. Желчнокаменная болезнь. Постхолецистэктомический синдром. Диетотерапия при заболеваниях желчного пузыря и желчевыводящих путей.
24. Анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы. Острый панкреатит. Хронический панкреатит. Причины возникновения заболеваний. Основные симптомы. Диетотерапия при заболеваниях поджелудочной железы
25. Болезни сердечно-сосудистой системы и диетотерапия
26. Атеросклероз и диетотерапия. Этиология и факторы риска. Влияние факторов лечебного питания в комплексной терапии атеросклероза. Характеристика противоатеросклеротической диеты. Диетотерапия при различных типах гиперлипидемии. Диетотерапия при сопутствующих заболеваниях.
27. Гипертоническая болезнь и диетотерапия. Этиология. Патогенез эссенциальной и симптоматической гипертонии. Классификация гипертонической болезни. Клиническая картина гипертонических кризов. Диагностика заболевания. Лечение. Диетотерапия.
28. Ишемическая болезнь сердца. Классификация. Диагностика ИБС Стенокардии. Инфаркт миокарда. Клиника. Диагностика. Принципы медикаментозной терапии. Диетотерапия при нестабильной стенокардии и инфаркте миокарда в зависимости от сроков заболевания.
29. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники. Диагностика. Принципы медикаментозной терапии. Диетотерапия.
30. Современные представления о ревматизме. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Диетотерапия в зависимости от

клинического течения заболевания.

31. Миокардиты. Основные причины. Клинические проявления. Принципы диетотерапии.
32. Кардиомиопатии. Основные причины, клинические проявления. Тактика диетотерапии
33. Болезни почек, мочевыводящих путей и диетотерапия
34. Диетотерапия при остром гломерулонефрите. Этиология. Патогенез. Классификация. Принципы диетотерапии. Характеристика диеты. Методика назначения диеты.
35. Хронический гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Клиника. Принципы диагностики. Диетотерапия. Принципы диетотерапии. В период обострения. В период ремиссии. При хроническом гломерулонефрите с нефротическим синдромом.
36. Диетотерапия при хроническом пиелонефрите. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клиники. Принципы медикаментозной терапии. Фитотерапия. Диетотерапия при обострении, в период ремиссии.
37. Диетотерапия при острой почечной недостаточности. Этиология. Патогенез. Клиника. Основы медикаментозной терапии. Фитотерапия. Диетотерапия в период олигурии (анурии), при азотемии, при проведении гемодиализа, в период восстановления функции почек.
38. Диетотерапия при хронической почечной недостаточности. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Медикаментозная терапия. Фитотерапия. Принципы диетотерапии. Характеристика диеты. Особенности питания в детском возрасте.
39. Воспалительные заболевания мочевыводящих путей, мочекаменная болезнь. Этиология. Патогенез. Уратурия. Оксалурия. Фосфатурия. Смешанные варианты.
40. Диетотерапия. Инфекция нижних мочевых путей. Основные причины, клинические проявления. Лечебное питание.
41. Болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ и диетотерапия
42. Сахарный диабет и диетотерапия. Метаболизм и регуляция углеводного обмена в организме. Клинические формы и стадии диабета. Лабораторная диагностика диабета. Гликемический профиль. Лечение. Диетотерапия сахарного диабета.
43. Подагра и диетотерапия. Особенности заболевания. Этиология. Патогенез. Диагностика. Клиника. Особенности медикаментозной терапии. Фитотерапия. Диетотерапия. Профилактика подагры.
44. Диабетическая нефропатия. Основные клинические проявления, исходы. Диетотерапия.
45. Болезни органов дыхания и диетотерапия
46. Пневмония и диетотерапия. Особенности заболевания. Диетотерапия.
47. Экссудативный плеврит и диетотерапия. Причины. Особенности заболевания. Диетотерапия.
48. Абсцесс и гангрена легких. Основные клинические проявления. Диетотерапия.
49. Бронхоэктатическая болезнь и диетотерапия. Особенности заболевания. Диетотерапия.
50. Бронхиальная астма и диетотерапия. Особенности заболевания. Диетотерапия.
51. Туберкулез легких и диетотерапия. Особенности заболевания. Диетотерапия.
52. Бронхиальная астма. Основные причины, механизмы, клинические проявления. Особенности диетотерапии.
53. Питание при некоторых хирургических заболеваниях
54. Питание в период предоперационной подготовки больных. Особенности питания и питьевого режима при плановых операциях.
55. Особенности питания в послеоперационном периоде в зависимости от характера оперативного вмешательства. Зондовое питание. Парентеральное питание в комплексной терапии хирургических больных.
56. Особенности обмена веществ в пожилом и старческом возрасте.
57. Питание в I половине беременности. Питание во II половине беременности.
58. Диетотерапия при острых инфекционных заболеваниях, не связанных с патологией органов пищеварения. Диетотерапия при брюшном тифе. Диетотерапия при острой

дизентерии. Диетотерапия при пищевых отравлениях. Диетотерапия при остром вирусном гепатите. Диетотерапия при холере.

59. Питание при кожных заболеваниях. Принципы диетотерапии.

60. Железодефицитная анемия. основные клинические проявления. Особенности построения диетотерапии. Другие виды анемий.

61. Питание при фенилкетонурии, гистидинемии, гемоцистинурии, лейцинозе гипо- и алактазии, фруктоземии, сахаридазной недостаточности, ферментопатиях, связанных с патологией кишечника. Особенности диетотерапии.

62. Питание при радиационном воздействии. Механизм радиационных поражений

63. Питание при онкологических заболеваниях. Основные проблемы.

64. Основы фитотерапии в клинике внутренних болезней. Основные проблемы

65. Ожирение. Причины, последствия. Диетотерапия

66. Технология приготовления диетических блюд

Примеры тестовых заданий:

1. Что из представленного ниже исключается из диетотерапии:

- а) закусочные консервы +
- б) творог свежеприготовленный
- в) блюда из вареного мяса

2. К малоизученным возбудителям пищевых токсикоинфекций относится:

- а) гафния
- б) иерсиния
- в) аэромонас +

3. Какую из представленных ниже диет назначают при остром гепатите:

- а) 5
- б) 5п
- в) 5а +

4. Работа пищеблока находится под контролем:

- а) врача-диетолога
- б) главврача +
- в) лечащего врача

5. Какое количество жира, включает ГП диета:

- а) 60-70г+
- б) 20-30г
- в) 30-40г

6. В период компенсации, при лечении больных с ХПН, базисной является диета:

- а) ВБД
- б) РБД+
- в) ГП

7. К диете больного сахарным диабетом предъявляются все следующие требования, кроме:

- а) ограничение продуктов, богатых растительными волокнами +
- б) исключение из диеты легкоусвояемых углеводов
- в) включение продуктов, богатых липотропными факторами

8. Диета ЩД является:
- а) термически щадящей+
 - б) химически стимулирующей
 - в) химически щадящей+
9. Для кардиологических больных рекомендуется частое дробное питание, так как однократный прием большого количества пищи приводит к:
- а) понижению АД
 - б) ожирению
 - в) повышению АД +
10. Выберите из представленных вариантов витамин РР:
- а) рибофлавин
 - б) ниацин +
 - в) тиамин
11. Председателем в Совете по лечебному питанию является:
- а) диетолог
 - б) главврач
 - в) зам. главврача по лечебной части +
12. При рефлюкс – эзофагите предпочтительной будет диета:
- а) ОВД
 - б) ЩД +
 - в) ВБД
13. Какое название носит документ по организации лечебного питания, утверждаемый главным врачом ежедневно:
- а) картотека блюд +
 - б) ведомость на выдачу продуктов
 - в) требования по получению продуктов со склада на пищеблок
14. В период компенсации при циррозах печени рекомендуют диету:
- а) ОВД
 - б) ГП
 - в) ЩД+
15. При поносе нельзя назначать:
- а) продукты, ускоряющие перистальтику кишечника +
 - б) продукты, замедляющие перистальтику кишечника
 - в) и те, и другие
16. К чему не приводит хроническая недостаточность белков в питании:
- а) нарушению заживления ран
 - б) положительному азотистому балансу +
 - в) снижению работоспособности
17. Какие бывают пищевые отравления микробной природы:
- а) смешанной этиологии, токсикозы +

- б) микотоксикозы
- в) немикробной природы

18. Продукты с высоким содержанием чего, исключают из рациона детей с нервно-артритическим диатезом:

- а) клетчатки
- б) фосфатов +
- в) солей кальция

19. Нарушение чего происходит при хронической недостаточности кровообращения:

- а) углеводного обмена, водно – минерального обмена +
- б) обмена витаминов
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

20. Что из представленного относится к наследственным энзимопатиям углеводного обмена:

- а) болезнь кленового сиропа
- б) гликогенозы и галактоземия +
- в) склеродермия

21. На какой срок назначается калиевая диета:

- а) на 1-2 недели
- б) на 1 месяц
- в) на 3-5 дней +

22. Диета ОВД содержит жира (г):

- а) 60
- б) 50
- в) 70+

23. Больной, при обострении язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, должен получать питание:

- а) 4 раза в день
- б) 2 раза в день
- в) 5-6 раз в день +

24. Сколько времени должен соблюдать диету больной, перенесший операцию на желудке:

- а) всю жизнь +
- б) полгода
- в) 2 года

25. Что из представленного ниже относится к профилактическим мероприятиям ботулизма при промышленном производстве баночных консервов:

- а) использование питьевой воды, не содержащей анаэробных микроорганизмов
- б) тщательная мойка и обработка вспомогательных материалов
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

26. Количество железа в пище увеличивается при ее приготовлении:

- а) в посуде из жаропрочного стекла
- б) в железной посуде +
- в) в эмалированной посуде

27. Незаменимые липидные соединения в питании человека:

- а) линолевая и линоленовая жирные кислоты +
- б) фосфолипиды, холестерин, лауриновая жирная кислота
- в) олеиновая и стеариновая жирные кислоты

28. Для чего не характерна гипогликемия:

- а) передозировки инсулина
- б) гипертиреоза +
- в) голодания

29. У больных ожирением отмечается:

- а) снижение липолиза +
- б) снижение липогенеза
- в) повышение липолиза

30. Главными эндогенными причинами, в развитии хронических расстройств питания являются:

- а) энзимопатии наследственные и врожденные
- б) аномалии конституции – диатезы, пороки развития
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	34	Решение тестовых заданий, собеседование реферат
Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Работа с учебной и научной литературой. Самостоятельная проработка некоторых тем	20	Решение тестовых заданий, собеседование реферат
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников.	10	Реферат
Итого	64	

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

№	Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
---	---------------	------	--------------------------	----------------------------

1	Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями общественного питания.	2	1. Королев А.А. Гигиена питания, М. Академия, 2009 2. Доценко В.А. Практическое руководство по санитарному надзору за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли. СПб, Гиорд, 2011. 3. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»,	Решение тестовых заданий, собеседование реферат
2	Специальные профессиональные умения и навыки Расчет данных по меню-требованию Меню требование ЛПУ	2	1. Доценко В.А. Практическое руководство по санитарному надзору за предприятиями пищевой и перерабатывающей промышленности, общественного питания и торговли. СПб, Гиорд, 2011. 2. Лабораторный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов (учебно-метод. пособие)/ под ред В.А.Доценко, СПб, 2002 г.	Решение тестовых заданий, собеседование реферат.
3	Физиолого-гигиеническая оценка рациона питания .	2	1. Королев А.А. Гигиена питания. М.: Академия, 2009 2. Нормы физиологических потребностей населения России в энергии и пищевых веществах, 2008 3. Практическое руководство по надзору за организацией питания и здоровьем населения /Под ред В.А.Доценко/ 2006 4. Ванханен В.Д., Лебедева Е.А. Руководство к практическим занятиям по гигиене питания. М., 1987. 5. Мартинчик А.Н., Маев И.В. Общая нутрициология. М., МЕДпресс-информ, 2005.	Решение тестовых заданий, собеседование реферат
4	Лабораторный контроль за питанием отдельных групп населения	2	1. Королев А.А. Гигиена питания. М.: Академия, 2009 2. Нормы физиологических потребностей населения России в энергии и пищевых веществах, 2008 3. Сборник ситуационных задач по гигиене питания. Закревский В.В., Мелешкова И.В., Кордюкова Л.В. СПб, 2014. 3. Практическое руководство по надзору за организацией питания и здоровьем населения /Под ред В.А.Доценко/ 2006 4. Ванханен В.Д., Лебедева Е.А. Руководство к практическим занятиям по гигиене питания. М., 1987.	Решение тестовых заданий, собеседование реферат.

8.2. Примерная тематика рефератов:

1. Организационные основы питания в лечебно-профилактических учреждениях.
2. Продукты диетического питания.
3. Применение биологически активных добавок.

4. Гигиенические требования к продуктам питания и их экспертиза.
5. Применение минеральных вод.
6. Специальные лечебные диеты.
7. Рагрузочно-диетическая терапия.
8. Применение соевых продуктов в диетическом питании.
9. Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам в лечебно- профилактических учреждениях.
10. Пищевые отравления и их профилактика.
11. Энтеральное и парентеральное питание.
12. Принципы рационального питания.
13. Белково-энергетическая недостаточность, ее коррекция.
14. Оценка состояния питания.
15. Способы приготовления диетических блюд.
16. Диетотерапия у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
17. Диетотерапия у пациентов с аллергическими заболеваниями легких.
18. Диетотерапия у больных с заболеваниями гепато-билиарного тракта.
19. Диетотерапия у больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
20. Диетотерапия у пациентов с заболеваниями почек.
21. Диетотерапия у больных с заболеваниями поджелудочной железы.
22. Диетотерапия при ожирении.
23. Питание беременных, рожениц, кормящих матерей.
24. Питание пожилых людей.
25. Лечебное питание при болезнях суставов.
26. Лечебное питание в экологически неблагоприятных районах.
27. Питание в профилактике и лечении профессиональных заболеваний.
28. Лечебное питание после операции на органах пищеварения.
29. Лечебное питание при инфекционных заболеваниях с преимущественным поражением центральной нервной системы.
30. Питание в профилактике и лечении онкологических заболеваний.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1 Барановский А.Ю., Семенов Н.В., Современная диетология: Организационно-правовые основы: учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «Издательский дом СПбМАПО», 2010 – 379 с.
- 2 Барановский А.Ю. Диетология: Руководство. –4-е изд. – СПб.: Питер, 2012 – 1024 с.

б) дополнительная литература

1. Барановский А.Ю., Назаренко Л.И. Ошибки диетологии (решение трудных проблем в питании здорового и больного человека) СПб.: ООО «Издательский дом СПбМАПО», 2011 – 736 с.
2. Детское питание: руководство для врачей / под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009 – 952 с.
3. Клиническая диетология детского возраста : руководство для врачей / ред. Т. Э. Боровик. - М : МИА, 2008 - 608 с.
4. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне : руководство для врачей / ред. В. А. Тутельян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 - 288 с.
5. Ребров, Валентин Григорьевич. Витамины, макро- и микроэлементы: обучающие программы РСЦ института микроэлементов ЮНЕСКО / В. Г.

- Ребров, О. А. Громова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008 - 960 с.
6. Ивашкин В.Т. Гастроэнтерология: национальное рук-во. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 – 704 с.
7. Каганов Б. С., Шарафетдинов Х.Х. Лечебное питание при хронических заболеваниях. М.: Эксмо, 2014 – 272 с.
8. Королёв А.А. Гигиена питания. Руководство для врачей – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 624 с.
9. Хорошилов И.Е., Панов П.Б. Клиническая нутрициология: учебное пособие / под ред. А.В. Шаброва. – СПб.: ЭЛСИ, 2009 – 284 с
10. Шевченко В.П. Клиническая диетология / под ред. В. Т. Ивашкина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 254 с.
11. Лечебное питание. Полный справочник / М.М. Гурвич, Ю.Н. Лященко. – М.: Эксмо, 2009 – 800 с. – (Новейший медицинский справочник).

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты:

Российский научно-исследовательский нейрохирургический институт имени профессора А. Л. Поленова. 191104, С.-Петербург, ул. Маяковского, 12 Договор № 117/216-ОПП от 27.06.2016

Ленинградская областная клиническая больница. 194291, С.-Петербург, ул. Луначарского, 49, договор № 23/2014-ОПП

СПб ГБУЗ "Городская многопрофильная больница №2". 194354, С.-Петербург, Учебный пер., 5, Договор № 241/2018-ОПП от 13.07.2018

Александровская больница. 193318, С.-Петербург, пр. Солидарности, д.4, Договор № 107/2016-ОПП от 25.04.2016

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России. 193015, С.-Петербург, ул. Кирочная, 41

ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России. г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Д. (корп.8)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

б. Мебель: учебная мебель

- Столы учебные, стулья учебные
- Трибуна для выступлений,
- Шкаф книжный,

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

- Модель учебная - основание черепа;
- Череп человека смонтированный,

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

- Дистрактор;
- Направитель сверла 710.11,
- Рукоятка цанговая 756.12,
- Сверло 712.11,
- Направитель сверла,
- Сверло,
- Фреза с упором;
- Ключ торцовый;
- Шило;
- Винт с резьбовой головкой 4*12 мм;
- Винт транспендикулярный 5,0*45 мм;
- Двухсегментная пластина 47мм;
- Односегментная пластина 25мм;

е. Аппаратура, приборы:

- Микроскопы;
- Микроскоп биологический;
- Негатоскоп;
- Стетофонендоскоп;
- Тонометр;
- Фотоаппарат;
- Эхоэнцефалограф;

ж. Технические средства обучения:

- Видеокамера
- видеоплеер;
- Компьютер 300 МГц;
- Компьютер 486;
- Компьютер P-II;
- Компьютер P-IV;
- Принтеры;
- Телевизор 21РТ-137, и.н. 16011565;
- Сканер планшетный с встр слайд;
- Телефакс Panasonic KX-F26;
- Копировальный аппарат MINOLTA;
- Многофункциональное устройство А4 формата-малого уровня нагрузки СС372А, М1522п, и.н. ВА0000008060;
- Ноутбук NB;
- Проектор мультимедийный ACER X1260;
- Проектор Epson EMP-S1.

12. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Диетология»

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит рационально подчинить свободное время целям учебы. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли и

распределять работу на следующий день. Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка к лекциям

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Не нужно стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только основную литературу, но и дополнительную, которую рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебными пособиями, научной, справочной, учебной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет

подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.