



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.76 Стоматология детская
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Базовая
<i>Наименование дисциплины</i>	<b>Стоматология детская</b>
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	14
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	504

Санкт-Петербург  
2019

Рабочая программа дисциплины «Стоматология детская» по специальности 31.08.76 Стоматология детская (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » августа 2014 г. № 1119, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

**Составители программы:**

Реутская К.В., к.м.н., ассистент кафедры

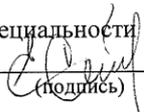
**Рецензент:**

Иванова Г.Г., профессор, заведующая кафедрой стоматологии общей практики Санкт-Петербургского института стоматологии

**Рецензент:**

Мариенко Н.Л., главный врач ООО «РЕМИ КИДС»

Рабочая программа дисциплины «Стоматология детская» обсуждена на заседании кафедры детской стоматологии «07» марта 2019 г., протокол № 4

Руководитель ОПОП ВО по специальности  
Заведующий кафедрой, доц.  /Сатыго Е.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом стоматологического факультета «15» марта 2019 г, протокол №2.

Председатель  /Абрамова Н.Е./  
(подпись) (Ф.И.О.)

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** подготовка квалифицированного врача – стоматолога детского, владеющего системой знаний, умений, навыков определяющих способность и готовность для самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи:** формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности стоматология детская; подготовка врача – стоматолога детского, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Стоматология детская» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:**

**Знания:** нормативно- правовую базу в сфере здравоохранения, принципы организации стоматологической помощи в Российской Федерации, основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, значение профилактических мероприятий в предупреждении основных стоматологических заболеваний, современные представления об этиологии, патогенезе стоматологических заболеваний, клинические проявления и особенности течения основных стоматологических заболеваний, методы их диагностики и лечения, значение и организацию реабилитационных мероприятий для лиц с заболеваниями челюстно-лицевой области, вопросы экспертизы нетрудоспособности, вопросы оказания неотложной помощи.

**Умения:** применять имеющиеся знания по анатомии, патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии в профессиональной деятельности; организовывать профилактику основных стоматологических заболеваний; составлять и обосновывать план диагностических и лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ним; проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; оказывать скорую и неотложную помощь при ургентных состояниях, возникших на стоматологическом приеме; организовывать диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных с основными стоматологическими заболеваниями.

**Навыки:** методы обследования стоматологического пациента, методики проведения внутривидовой анестезии, методики обработки и пломбирования кариозных полостей различной локализации, методики эндодонтического лечения корневых каналов зуба с применением ручных и машинных инструментов, методиками пломбирования корневых каналов зуба, методиками проведения профессиональной гигиены полости рта, методиками оказания неотложной помощи при обострении заболеваний пародонта и острых заболеваниях СОПР, методиками удаления временных и постоянных зубов, методикой герметизации фиссур, методиками снятия частичных и полных оттисков различными оттискными материалами.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Код	Содержание	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
---	-----	------------	--

п/п	компетенции	компетенции	Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	Анализировать и оценивать различные ситуации	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;	Тестовые задания, ситуационные задачи Контрольные вопросы
2.	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Нормативно-правовую базу здравоохранения РФ, правила и принципы этики и деонтологии, нормы трудового права, регламентирующие трудовые отношения медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты, психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека)	соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями общественной жизни, самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения (на основе полученных правовых знаний) в конкретной ситуации возникающей при осуществлении многосложной профессиональной медицинской деятельности; использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов медицинских работников	работы с нормативным материалом и методической литературой: законами (в том числе кодифицированными) и подзаконными нормативными актами, регулирующим и правоотношения в сфере охраны здоровья и комментариями к ним; навыками оформления официальных медицинских документов надлежащим образом	Тестовые задания реферат
3.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и	предмет, задачи, методы психологии и педагогики основные	использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной	методами обучения различной аудитории	тестовый контроль, ситуационные задачи реферат Контрольн

		<p>высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>этапы развития современной психологической и педагогической мысли, познавательные психические процессы, основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения)</p>	<p>деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с коллегами, в просветительской работе</p>		<p>ые вопросы</p>
4.	ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также</p>	<p>научные основы здорового образа жизни; влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на здоровье детей, в том числе и на возникновение основных стоматологических заболеваний; принципы профилактики стоматологических заболеваний; основы планирования, вне-</p>	<p>анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него факторов окружающей среды; анализировать качество питьевой воды, структуру здорового (рационального) питания; Давать рекомендации по организации здорового образа жизни, гигиенического воспитания,</p>	<p>Методики проведения санитарно-просветительной работы среди населения; применения полученной информации для решения вопросов профилактики заболеваний, обусловленных факторами окружающей среды.</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи Реферат Контрольные вопросы</p>

		направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	дрения, оценки эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний среди детского населения.	профилактики и борьбы с вредными привычками обучать детей и их родителей практическим навыкам по гигиене рта и методам их контроля;		
5.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний; принципы диспансеризации, организационные формы проведения плановой санации полости рта;	проводить сбор жалоб, анамнеза, осмотр ребенка	Владения знаниями о современных достижениях в области диагностики и профилактики, лечения основных стоматологических заболеваний;	Тестовые задания, ситуационные задачи Контрольные вопросы
6.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	методики сбора, статистической обработки и анализа информации о стоматологической заболеваемости и населения в целом или отдельных групп	вычислять и оценивать уровень и структуру стоматологической заболеваемости	методики анализа показателей стоматологического здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения	ситуационные задачи Контрольные вопросы
7.	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний, повреждений и заболеваний челюстно-лицевой области у детей и подростков; существующие методы диагностики основных стоматологических заболеваний, заболеваний и	проводить сбор жалоб, анамнеза, осмотр пациента; проводить осмотр зубов, оценивать состояние слизистой рта, пародонта, слюнных желез и лимфатических узлов, определять гигиенические и пародонтологические индексы, определять	методики обследования стоматологического пациента	Тестовые задания, ситуационные задачи Контрольные вопросы

			повреждений челюстно-лицевой области у детей, и зубочелюстно-лицевых аномалий	основные показатели кариеса (КПУ зубов, КП полостей и др.); ставить диагноз в соответствии с МКБ; проводить дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний и заболеваний ЧЛО; определять необходимость специальных методов исследования, давать их трактование и использовать в постановке диагноза (анализа периферической крови, рентгенологического, цитологического исследования)		
8.	ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы; правила оформления медицинской документации; порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы	Оформлять медицинскую документацию для проведения медицинских экспертиз.	Методики проведения экспертизы временной нетрудоспособности и других видов медицинской экспертизы	Тестовые задания, ситуационные задачи Контрольные вопросы
9.	ПК-7	готовность к определению тактики ведения,	возрастные анатомо-физиологическ	определять тактику ведения	Владения методикой составления	Тестовые задания, ситуацион

		<p>ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи</p>	<p>ие особенности строения челюстно-лицевой области (ЧЛО) детского организма; закономерность и роста и развития ЧЛО; этиологию и патогенез различных стоматологических заболеваний и пороков развития; принципы планирования лечения стоматологических заболеваний в различные возрастные периоды; влияние общесоматической патологии на развитие и лечение стоматологических заболеваний</p>	<p>больного в соответствии с установленным и правилами и стандартами; проводить местное внутривитальное обезболивание; проводить лечение кариеса временных и постоянных зубов с учетом стадий формирования корней, глубины, локализации и активности кариозного процесса; проводить лечение заболеваний пульпы и пародонта в молочных и постоянных зубах со сформированными и несформированными корнями, лечение острых и хронических заболеваний слизистой рта и пародонта у детей разных возрастных групп; оказывать больному ребенку неотложную и скорую стоматологическую помощь при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области; проводить фторпрофилактику кариеса и ремонтотерапию</p>	<p>плана комплексного лечения стоматологического пациента; методиками проведения внутривитальной анестезии; методики обработки и пломбирования кариозных полостей различной локализации в постоянных и временных зубах; методиками эндодонтического лечения временных и постоянных зубов; методиками проведения профессиональной гигиены полости рта и герметизации фиссур; методиками оказания неотложной помощи при острых одонтогенных заболеваниях и повреждениях ЧЛО</p>	<p>ные задачи Контрольные вопросы</p>
10.	ПК-9	готовность к	алгоритмы и	определить у	Владения	Тестовые

		применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	лечебные схемы стоматологической реабилитации пациентов детского возраста; медицинские показания и противопоказания для медицинской реабилитации пациентов детского возраста	пациента наличие показаний для медицинской реабилитации и отсутствие противопоказаний для ее осуществления с последующим направлением к врачу-специалисту по медицинской реабилитации	знаниями для определения у пациента показаний и противопоказаний для медицинской реабилитации с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;	задания, ситуационные задачи Контрольные вопросы
--	--	---	--	---	---	---

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Все компетенции делятся на универсальные компетенции (УК) и профессиональные компетенции (ПК), которые распределены по видам деятельности выпускника.

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	УК-1; УК-2 ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9	Актуальные вопросы детской стоматологии	Основные вопросы организации стоматологической помощи детям в России. Санитарное просвещение. Теоретические основы стоматологии детского возраста. Пороки развития зубов. Некариозные поражения зубов у детей. Основные и дополнительные методы обследования в стоматологии. Травма зубов у детей. Неотложные состояния в клинике детской стоматологии.
2	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-9	Диагностика и профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий у детей	Морфологическая и функциональная характеристика прикуса в норме и патологии в разные возрастные периоды. Этиология, диагностика, лечение и вторичная профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий.
3	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7;	Профилактика стоматологических заболеваний у детей	Комплексная программа работ по усилению профилактики стоматологических заболеваний у детей и укреплению здоровью населения. Профилактика кариеса зубов у детей. Герметизация фиссур, гигиена полости рта. Профилактика болезненной слизистой оболочки полости рта, губ и заболеваний пародонта у детей.
4	УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9;	Кариес временных и постоянных зубов у детей. Эпидемиология, этиология, патогенез, диагностика и лечение.	Эпидемиология, этиология и патогенез кариеса. Клиника и диагностика кариеса. Реабилитация детей с кариесом зубов. Современные пломбировочные материалы.

.5	УК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9	Осложненные формы кариеса временных и постоянных зубов у детей. Эпидемиология, этиология, патогенез, диагностика и лечение	Пульпиты временных и постоянных зубов. Периодонтиты временных и постоянных зубов у детей. Местное обезболивание у детей. Эндодонтия в стоматологии детского возраста. Реабилитация детей с осложненными формами кариеса временных и постоянных зубов.
6	УК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-9	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей	Структура заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей. Инфекционные заболевания слизистой оболочки полости рта. Аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта. Повреждения слизистой оболочки полости рта. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.
.7	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-9	Заболевания пародонта в детском возрасте	Структура заболеваний пародонта в детском возрасте. Клиника и диагностика заболеваний пародонта у детей. Реабилитация детей с заболеваниями пародонта.

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	210	86	124
<b>Аудиторная работа:</b>	202	86	116
Лекции (Л)	20	8	12
Практические занятия (ПЗ)	182	78	104
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	294	130	164
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8		8
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	504	216	288
зачетных единиц	14	6	8

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Актуальные вопросы детской стоматологии	4	54	72	130
2.	Диагностика и профилактика зубо-челюстно-лицевых аномалий у детей	2	10	26	38
3	Профилактика стоматологических заболеваний у детей	4	20	68	92
4	Кариес временных и постоянных зубов у детей. Эпидемиология, этиология, патогенез, диагностика и лечение	2	36	34	72
5	Осложненные формы кариеса временных и постоянных зубов у детей. Эпидемиология, этиология, патогенез, диагностика и лечение	4	42	58	104
6	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей	2	10	18	30
7	Заболевания пародонта в детском возрасте	2	10	18	305
	Итого	20	182	294	496

## 6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	<b>Актуальные вопросы детской стоматологии</b> Теоретические основы стоматологии детского возраста. Периоды детского возраста, развитие лица, полости рта, зубов. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Ребенок как пациент. Ребенок, врач, родитель. Стоматологическая диспансеризация детского населения и организация плановой стоматологической помощи детям. Пороки развития зубов.	4	Мультимедийная презентация
2.	<b>Диагностика и профилактика зубо-челюстно-лицевых аномалий у детей</b> Понятие «нормы» в ортодонтии. Клиническое обследование: анамнез жизни, внешний осмотр пациента, внеротовое обследование, внутриротовое обследование. Характеристика роста и развития. Факторы, обуславливающие образование зубочелюстных аномалий. Факторы наследственности.	2	Мультимедийная презентация
.3	<b>Профилактика стоматологических заболеваний у детей</b> Эффективность и целесообразность методов профилактики стоматологических заболеваний. Эндогенные и экзогенные способы профилактики заболеваний полости рта. Схемы организации профилактики стоматологических заболеваний. Первичная профилактика кариеса: антенатальная профилактика кариеса, эндогенная безлекарственная профилактика ( закаливание, соблюдение режима дня, физическая культура, сбалансированное питание), эндогенная лекарственная профилактика(препараты кальция и фтора), безлекарственная экзогенная профилактика (ремтерапия, герметизация фиссур)	4	Мультимедийная презентация
4	<b>Кариес временных и постоянных зубов у детей. Эпидемиология, этиология, патогенез, диагностика и лечение</b> Современные взгляды на планирование лечения кариеса временных и постоянных зубов у детей в зависимости от степени компенсации кариозного процесса. Принципы организации профилактики стоматологических заболеваний. Понятие вторичной профилактики. Санитарно- гигиеническое воспитание и контроль за ним. Повышение иммунологической реактивности организма ребенка. Рациональное питание. Оптимизация поступления в организм фтора, кальция, фосфора и др. микро- и макроэлементов. Применение медикаментозных средств для повышения кариесрезистентности тканей зубов	2	Мультимедийная презентация
5	<b>Осложненные формы кариеса временных и постоянных зубов у детей. Эпидемиология, этиология, патогенез, диагностика и лечение</b> Значение пульпы для зубочелюстной системы. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей. Этиология и патогенез пульпита у детей. Механизм развития воспалительной реакции в пульпе.	4	Мультимедийная презентация

	Классификации пульпитов. Клинические проявления пульпитов и периодонтитов зубов у детей. Лечение пульпитов и периодонтитов временных зубов. Лечение пульпитов и периодонтитов в постоянных зубах с несформированными корнями. Ошибки при лечении пульпитов		
.6	<b>Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей</b> Особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей в различные возрастные периоды. Морфологические элементы, развивающиеся на слизистой оболочке полости рта. Герпетический стоматит. Рецидивирующая афта. Многоформная экссудативная эритема (МЭЭ). Инфекционный мононуклеоз. Кандидоз полости рта. Заболевания языка. Изменения СОПР при заболеваниях внутренних органов.	2	Мультимедийная презентация
7	<b>Заболевания пародонта в детском возрасте</b> Распространенность заболеваний краевого пародонта. Особенности строения и функции пародонта в детском возрасте. Роль зубной бляшки, наддесневых и поддесневых зубных отложений в развитии заболеваний пародонта. Зубной налет. Бактериальный состав зубной бляшки. Зубной камень. Классификация. Методы обследования. Клинические методы обследования.	2	Мультимедийная презентация

### 6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1	<b>Пороки развития зубов.</b> Наследственные нарушения развития эмали. Флюороз. Системная неспецифическая гипоплазия временных зубов. Системная неспецифическая гипоплазия постоянных зубов. Лечение некариозных поражений	28	клинический разбор пациентов тестирование решение ситуационных задач собеседование
2	<b>Повреждения зубов у детей.</b> Классификация, клиника, тактика лечения, профилактика повреждений зубов.	26	клинический разбор пациентов тестирование решение ситуационных задач собеседование
3	<b>Этиология зубочелюстных аномалий у детей и обследовании ортодонтических пациентов.</b> Сбор жалоб и анамнеза жизни у больных с зубочелюстно-лицевыми аномалиями. Порядок осмотра ортодонтических больных: внешний осмотр пациента, внеротовое обследование, внутриротовое обследование. Антропометрическое исследование. Фотометрическое исследование.	10	клинический разбор пациентов тестирование решение ситуационных задач

			собеседование
4	<b>Профилактика и прогнозирование поэтапного лечения больных с сочетанными зубочелюстно-лицевыми аномалиями.</b> Профилактика зубочелюстных аномалий с учетом возрастных периодов формирования зубочелюстно-лицевой системы. Варианты ортодонтических аппаратов. Зубное протезирование с целью профилактики челюстно-лицевых деформаций.	10	клинический разбор пациентов тестирование решение ситуационных задач собеседование
5	<b>Эндогенная и экзогенная профилактика кариеса зубов у детей.</b> Зубные отложения – фактор риска. Легкоферментируемые углеводы – фактор риска. Повышение резистентности эмали. Применение соединений фтора для профилактики кариеса зубов. Герметизация фиссур.	10	клинический разбор пациентов тестирование решение ситуационных задач собеседование
6	<b>Диагностика, клиника, лечение кариеса зубов у детей.</b> Диагностика кариеса временных и постоянных зубов у детей. Лечение кариеса временных и постоянных зубов.	18	клинический разбор пациентов тестирование решение ситуационных задач собеседование
7	<b>Препарирование кариозных полостей временных и постоянных зубов.</b> Методики препарирования кариозных полостей. Малоинвазивная техника препарирования кариозных полостей. Методы местной анестезии на детском приеме.	18	клинический разбор пациентов тестирование решение ситуационных задач собеседование
8	<b>Методы лечения пульпитов и периодонтитов временных зубов.</b> Метод витальной ампутации. Метод девитальной ампутации. Метод девитальной экстирпации. Показания и противопоказания к лечению осложненного кариеса. Удаление зубов.	22	Наблюдает за клинический разбор пациентов тестирование решение ситуационных задач собеседование
9	<b>Методы лечения пульпитов и периодонтитов постоянных зубов у детей.</b> Непрямое покрытие пульпы. Витальная ампутация. Глубокая витальная ампутация. Показания и противопоказания к различным методам лечения пульпитов. Показания к удалению. Этапы эндодонтического лечения. Эндодонтический инструментарий. Техника ручной обработки корневых каналов. Методики обработки корневых каналов. Медикаментозная обработка корневых каналов. Методы постоянной obturation корневых каналов. Удаление зубов.	20	клинический разбор пациентов тестирование решение ситуационных задач собеседование
10	<b>Заболевания, изменения слизистой оболочки полости рта у детей.</b> Различные изменения на слизистой полости рта в клинике детской стоматологии.	10	клинический разбор пациентов тестирование решение

			ситуационных задач собеседование
11	<b>Заболевания пародонта в детском возрасте.</b> Осмотр, обследование пациентов, тактика ведения детей с заболеваниями пародонта.	10	клинический разбор пациентов тестирование решение ситуационных задач собеседование

**7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во Ситуационных задач	Кол-во рефератов
1.	3	контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Актуальные вопросы детской стоматологии.	Тестовые задания, контрольные вопросы ситуационные задачи реферат	30	30	5	11
2.	3	контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Диагностика и профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий у детей	Тестовые задания, контрольные вопросы ситуационные задачи реферат	30	25	10	11
3.	3	контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Профилактика стоматологических заболеваний у детей	Тестовые задания, контрольные вопросы ситуационные задачи реферат	30	25	10	11

4.	4	контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Кариес временных и постоянных зубов у детей. Эпидемиология, этиология, патогенез, диагностика и лечение	Тестовые задания, контрольные вопросы ситуационные задачи реферат	30	25	10	11
5.	4	контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Осложненные формы кариеса временных и постоянных зубов у детей. Эпидемиология, этиология, патогенез, диагностика и лечение	Тестовые задания, контрольные вопросы ситуационные задачи реферат	30	25	10	11
6.	4	контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ у детей	Тестовые задания, контрольные вопросы ситуационные задачи реферат	30	25	10	11
7.	4	контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы	Заболевания пародонта в детском возрасте	Тестовые задания, контрольные вопросы ситуационные задачи реферат	30	25	10	11
8.	4	Экзамен	-	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольные вопросы	120	100	25	

## 7.1. Примеры оценочных средств:

### 7.1.1. Примеры тестовых заданий

1. . Электровозбудимость постоянных зубов в период прорезывания:

1. 2-6 мка
2. 8-10 мка
3. 10-15 мка
4. 25-50 мка
5. до 200 мка

Ответ:5

2. Прием таблеток фторида натрия осуществляется:

1. Курсами осенью и весной
2. Только до прорезывания зубов
3. Не менее 250 дней в году до 14 лет
4. Не менее 250 дней в году до 7 лет
5. Только во время беременности

Ответ: 3

### 7.1.2. Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Функциональные обязанности детского стоматолога.
2. Принципы профилактики стоматологических заболеваний у детей.
3. Эндогенная профилактика кариеса. Средства, методы, дозы препаратов.
4. Экзогенные методы профилактики кариеса.
5. Метод девитальной ампутации при лечении временных и постоянных зубов.
6. Функциональные нарушения зубочелюстной системы.
7. Метод витальной ампутации при лечении временных и постоянных зубов.
8. Методы лечения периодонтитов постоянных зубов.
9. Пульпиты временных зубов. Этиология патогенез. Клиника. Лечение.
10. Профилактика в ортодонтии.

### 7.1.3. Примеры ситуационных задач

1. У ребенка 3 лет кариес на апроксимальных поверхностях моляров и резцов (составьте план лечения и профилактики).
2. У ребенка 2 лет фронтальные и латеральные резцы верхней челюсти поражены кариесом. Зондирование полостей безболезненное. Мать говорит, что зубы сразу после прорезывания начали рассыпаться (поставьте диагноз, составьте план лечения).
3. У ребенка 4 лет кариес на жевательной поверхности временных моляров. Мать утверждает, что ребенок чистит регулярно зубы, но любит сладости. (Составьте план лечения и профилактики).
4. У ребенка 2,5 лет после травмы фронтальных резцов появились свищи на десне. Мать просит полечить ребенка под наркозом и сделать реставрацию зубов (тактика, план лечения и профилактики).
5. У ребенка 2 лет кариес на фронтальных зубах. Открытый прикус. Ребенок часто болеет (составьте план лечения и профилактики).

## 8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка и написание реферата	12	Проверка рефератов
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	276	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование
Самостоятельная проработка некоторых тем	6	решение ситуационных задач, собеседование

### 8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком	6	Управление поведением детей на стоматологическом	решение ситуационных задач, собеседование

		прием. Руководство для врачей/ Джеральд З. Райт, Пол Э. Старки, Дональд Э. Гарднер – М.: «МЕДпресс информ», 2008.-304 с.	
--	--	--	--

## 8.2. Примерная тематика рефератов:

1. Заболевания ВНЧС у детей.
2. Фториды в профилактике кариеса зубов у детей.
3. Профилактика заболеваний пародонта у детей.
4. Острый герпетический стоматит: этиология, клинические проявления, лечение, профилактика.
5. Современные методы лечения пульпитов временных зубов у детей.
6. Современные методы лечения пульпитов постоянных зубов с несформированными корнями.
7. Современные методы лечения периодонтитов временных и постоянных зубов у детей..
8. Профилактика ЗЧА у детей.
9. Системная гипоплазия эмали: этиология, клинические проявления, лечение, профилактика.
10. Флюороз зубов: этиология, клинические проявления, лечение, профилактика.
11. Особенности проведения местной анестезии у детей при лечении стоматологических заболеваний.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Профилактика кариеса: учебно-методическое пособие	Силин А.В., Сатыго Е.А.	2017, СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова	153	50
2.	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области у детей,	Кудрявцева О.А., Кудрявцева Т.Д.	2013, СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова	8	100
3.	Лечение временных зубов у детей: учебное пособие, Сатыго Е.А., Коско А.В	Сатыго Е.А., Коско А.В	2013, СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова	2	50
4.	Неотложные состояния на детском стоматологическом приеме: учебное пособие	Кудрявцева Т.Д., Калмыкова М.Н	2015, СПб.: ФГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова	2	50
5.	Клинические методы обследования в детской стоматологии	Кудрявцева Т.Д., Мирзаева Р.Б., Кудрявцева О.А	2013, СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.	9	20

			Мечникова		
6.	Этиопатогенез зубочелюстнолицевых аномалий. Часть 1: учебно-методическое пособие	Кудрявцева Т. Д., Кудрявцева О. А.	2018, СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова	80	0
7.	Проявление соматической патологии в тканях и органах лицевого черепа в возрастном аспекте(избранные вопросы смежных дисциплин)	Кудрявцева Т.Д., Кудрявцева О.А	2015, СПб.: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова	4	2
8.	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей	А.В. Силин, Е.А. Сатыго, Н.А. Бухарцева	2013, СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечни кова	2	10
9.	Острая травма зубов у детей: учебное пособие.	Сатыго Е.А., Коско А.В	2017, СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова	3	10
10.	Пульпиты у детей: учебное пособие	Е.А. Сатыго, К.В. Реутская	2007, СПб.: Изд. СПБМАПО	4	1
11.	Профилактика заболеваний тканей пародонта: учебно-методическое пособие	Сатыго Е.А., Кудрявцева Т.Д., Кудрявцева О.А., Мирзаева Р.Б.-	2018, СПб.: Изд- во- СЗГМУ им. И.И. Мечникова	70	10

*б) дополнительная литература:*

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Справочник по детской стоматологии. 2-е издание, исправленное и переработанное.	Под редакцией А.Камерона, Р. Уидмера. Перевод с английского. Под редакцией Т.Ф.Виноградовой, Н.В. Гинали, О.З. Топольницкого.	2010, М.: «МЕДпресс-информ»	5	-
2.	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство.	Под редакцией акад.РАМН В.К. Леонтьева, проф. Л.П. Кисельниковой	2010, Москва	4	-
3.	Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ; Ассоциация медицинских обществ по качеству (АСМОК). - 2-е изд., перераб. и доп. - (Национальные руководства).	ред. В. К. Леонтьев, Л. П. Кисельникова	2017, М. : ГЭОТАР- Медиа	15	-

4.	Практическая терапевтическая стоматология : учеб. пособие по спец. 060105.65 - "Стоматология" дисциплины "Терапевтическая стоматология	А. И. Николаев, Л. М. Цепов.	2016, М. : МЕДпресс-информ,	5	-
5.	Стоматология: учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов	под ред. В.А. Козлова	2017, СПб: СпецЛит	5	1

#### Электронные ресурсы:

1. Стоматология : учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов [Электронный ресурс]: / Козлов В.А. под ред.-. 3-е изд., испр. и доп. — СПб. : СпецЛит, 2017. — 512 с. : ил - . <https://www.books-up.ru/ru/read/stomatologiya-6541494/>
2. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>
3. Детская стоматология [Электронный ресурс] / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440506.html>
4. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html>

#### в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение

			GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**а. Кабинеты:** ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, Клиника «Довольный зуб» адрес: : г. Санкт-Петербург, ул. Руставели, 60 лит.А, помещ. 19 Н (по договору № 156/2017-ОПП) .

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Писка-ревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

**б. Лаборатории:** нет

**в. Мебель:** письменные столы, стулья

**г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** Набор фантомов челюстей со сменными зубами с имитацией кариеса (для взрослых челюстей); Набор фантомов челюстей со сменными зубами с имитацией кариеса (для детских челюстей); Виртуальный стоматологический симулятор

Виртуализация (VIRTEASY) ; Манекен взрослого и ребенка для обучения сердечно-легочной реанимации, Норвегия Laerdal Medical; Стандарная модель зубов В10032 Китай; Модель для отработки проведения анестезии

**д. Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков):

Стоматологические установки, стулья врача, стулья ассистента

**е. Аппаратура, приборы:** Стоматологический инструментарий для лечения кариеса и эндодонтических манипуляций, пломбировочные материалы

**ж. Технические средства обучения** (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета, мультимедиа, аудио- и видеотехника): ноутбук

## **11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Стоматология детская»**

Обучающиеся в период обучения обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка Университета, органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по субъекту РФ.

Обучение начинается с беседы с руководителем ординатуры, который знакомит обучающихся с целями и задачами практики.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

**Подготовка к лекциям :** Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям:**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

**Рекомендации по работе с литературой:** Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического

характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.