

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Оториноларингология 1»

Специальность: 31.08.58 Оториноларингология

Направленность: Оториноларингология

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология 1» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 февраля 2022 г. № 99 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Артюшкин С.А., зав. кафедрой оториноларингологии, д.м.н., профессор
Безрукова Е.В., доцент кафедры оториноларингологии, к.м.н., доцент

Рецензент:

Дворянчиков М.В., д.м.н. проф., директор НИИ ЛОР

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры оториноларингологии 14 января 2023 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ /Артюшкин С.А./

Одобрено Методической комиссией по ординатуре
14 февраля 2023 г.

Председатель _____ /Безрукова Е.В./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
15 февраля 2023 г.

Председатель _____ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	12
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Оценочные материалы	20
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	21
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
Приложение А.....	25

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Оториноларингология 1» является подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой теоретических фундаментальных знаний и практических компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача-оториноларинголога или руководителя структурного подразделения по оториноларингологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология 1» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.58 Оториноларингология, направленность: Оториноларингология. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели ИД-2 УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач ИД-2 УК-5.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3 УК-5.3. Выстраивает образовательную траекторию профессионального развития
ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК-4.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1 ОПК-5.1. Назначает лечебно-охранительный режим, выбирает место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента ИД-2 ОПК-5.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом

	<p>состояния пациента</p> <p>ИД-3 ОПК-5.3. Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику</p> <p>ИД-4 ОПК-5.4. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения</p>
<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов</p>	<p>ИД-1 ОПК-6.1. Реализовывает мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида в рамках первично медико-санитарной помощи</p> <p>ИД-2 ОПК-6.2. Осуществляет контроль эффективности реабилитационных мероприятий и прогноза, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалида</p>
<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ИД-1 ОПК-7.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>ИД-2 ОПК-7.2. Определяет показания к направлению на медико-социальную экспертизу</p>
<p>ПК-3. Готов к проведению обследования пациентов оториноларингологического профиля в целях выявления заболеваний и (или) состояний и установления диагноза</p>	<p>ИД-1 ПК-3.1. Демонстрирует умение проводить оториноларингологическое обследование ЛОР-пациентов с интерпретацией результатов</p> <p>ИД-2 ПК-3.2. Демонстрирует умение оценивать у пациентов анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</p> <p>ИД-3 ПК-3.3. Демонстрирует умение проводить оценку основных аудиометрических, вестибулометрических тестов</p>
<p>ПК-4. Готов к назначению лечения пациентам оториноларингологического профиля и контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД-1 ПК-4.1. Демонстрирует умения анализировать механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, коморбидной патологии и возраста пациента, наличия нарушений функции органов и систем организма человека</p> <p>ИД-2 ПК-4.2. Демонстрирует основные методы контроля применения лекарственных препаратов с оценкой эффективности и безопасности назначения</p> <p>ИД-3 ПК-4.3. Демонстрирует выполнение отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p>
<p>ПК-5. Готов к применению нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения экспертизы в отношении пациентов оториноларингологического профиля</p>	<p>ИД-1 ПК-5.1. Демонстрирует умения определять медицинские показания для направления пациентов оториноларингологического профиля на медико-социальную экспертизу</p> <p>ИД-2 ПК-5.2. Демонстрирует умения подготавливать и оформлять медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы</p>
<p>ПК-7. Готов к оказанию медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>ИД-1 ПК-7.1. Распознает и оказывает неотложную медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p>

ПК-8. Готов к проведению контроля корректности подобранных методов и средств медицинской реабилитации	ИД-1 ПК-8.1. Демонстрирует умения оценивать эффективность выполнения мероприятий медицинской реабилитации у ЛОР-пациентов ИД-2 ПК-8.2. Демонстрирует умения оценивать безопасность реализации мероприятий медицинской реабилитации у ЛОР-пациентов
ПК-9. Готов к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации в медицинской организации	ИД-1 ПК-9.1. Применяет основы сбора, анализа и обработки медико-статистической информации о состоянии здоровья населения для ведения медицинской документации ИД-2 ПК-9.2. Осуществляет взаимодействие с медицинским персоналом в рамках профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает основные принципы анализа проблемной ситуации	контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2.	Знает , методологию поиска, обработки и критического анализа получаемой информации	контрольные вопросы
ИД-3 УК-1.3.	Знает , как работать с различными источниками информации о достижениях в области медицины и фармации	контрольные вопросы
ИД-1 УК-3.1.	Знает методологию выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели	контрольные вопросы
ИД-2 УК-3.2.	Знает , как организовать и скорректировать работу команды	контрольные вопросы
ИД-1 УК-5.1.	Знает способы оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов	контрольные вопросы
ИД-2 УК-5.2.	Знает способы и методы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	контрольные вопросы
ИД-3 УК-5.3.	Знает методы и способы формирования образовательной траектории профессионального развития	контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний ЛОР-органов Умеет выявлять наличие симптомов и синдромов заболеваний и (или) состояний ЛОР-органов	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания
ИД-1 ОПК-5.1.	Знает порядок оказания медицинской помощи по профилю "оториноларингология" Умеет анализировать механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, коморбидной патологии и возраста пациента, наличия нарушений функции органов и систем организма человека	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания
ИД-2 ОПК-5.2.	Знает стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи пациентам с ЛОР-патологией Умеет применять лекарственные препараты, с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания

	<p>нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
ИД-3 ОПК-5.3.	<p>Знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при наличии заболеваний ЛОР-органов</p> <p>Умеет оценивать эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии, у ЛОР-пациентов</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>
ИД-4 ОПК-5.4.	<p>Знает основные методы контроля применения лекарственных препаратов, в том числе наркотических и психотропных лекарственных препаратов</p> <p>Умеет применять лекарственные препараты для лечения заболеваний ЛОР-органов</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>
ИД-1 ОПК-6.1.	<p>Знает методологические подходы к определению ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности</p> <p>Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий пациентам с патологией ЛОР-органов</p> <p>Имеет навык составления плана реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и (или) состояниях с учетом возрастных особенностей, оценивания реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи</p>
ИД-2 ОПК-6.2.	<p>Знает критерии оценки качества медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями ЛОР-органов</p> <p>Умеет контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность медицинской реабилитации ЛОР-пациентов</p> <p>Имеет навык контроля корректности подобранных средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациентов и (или) функциональные возможности пациентов к окружающей среде, в том числе посредством использования средств, коррекции слуха</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи</p>
ИД-1 ОПК-7.1.	<p>Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы</p> <p>Умеет формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз в части, касающейся наличия и (или) отсутствия нарушений со стороны ЛОР-органов</p> <p>Имеет навык проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления листка нетрудоспособности</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи</p>
ИД-2 ОПК-7.2.	<p>Знает медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями ЛОР-органов на медико-</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи</p>

	<p>социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации</p> <p>Умеет определять показания к направлению на медико-социальную экспертизу</p> <p>Имеет навык формулирования медицинских заключений по результатам медицинских экспертиз в части, касающейся наличия и (или) заболеваний ЛОР-органов</p>	
ИД-1 ПК-3.1.	<p>Знает методику проведения стандартного и специфического оториноларингологического обследования пациентов</p> <p>Умеет проводить стандартное и специфическое оториноларингологическое обследование пациентов</p> <p>Имеет навык выполнения следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риноскопия, задняя риноскопия; - фарингоскопия; - ларингоскопия (непрямая и прямая); - отоскопия; - пальцевое исследование глотки; - ольфактометрия; - исследование функции носового дыхания; - основные аудиологические и вестибулометрические тесты; - комплекс специфического обследования (эндоскопическая ревизия полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопия уха, микроскопия уха, горла, носа, стробоскопия); - комплекс обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа при внутричерепных, внутриглазных и внечерепных осложнениях, а также при профессиональных болезнях 	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>
ИД-2 ПК-3.2.	<p>Знает</p> <p>Анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</p> <p>Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа. Изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях</p> <p>Методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, основные этапы диагностики, в том числе дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития уха, носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и трахеи, горла; и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>Умеет интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p>	<p>контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания</p>

	Имеет навык постановки предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	
ИД-3 ПК-3.3.	Знает методику оценки функционального состояния ЛОР-органов: акуметрия, аудиометрия, вестибулометрия, оценка обоняния, риноневмометрия Умеет выполнять акуметрию, аудиометрию, вестибулометрию, оценку обоняния, риноневмометрию Имеет навык выполнения методов оценки функционального состояния ЛОР-органов	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания
ИД-1 ПК-4.1.	Знает механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, коморбидной патологии и возраста пациента, наличия нарушений функции органов и систем организма человека Умеет анализировать механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, коморбидной патологии и возраста пациента, наличия нарушений функции органов и систем организма человека Имеет навык анализировать механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, коморбидной патологии и возраста пациента, наличия нарушений функции органов и систем организма человека	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания
ИД-2 ПК-4.2.	Знает назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Умеет контролировать применение лекарственных препаратов с оценкой эффективности и безопасности назначения Имеет навык оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов с оценкой эффективности и безопасности назначения	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания
ИД-3 ПК-4.3.	Знает принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания

	<p>пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>Медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе</p> <p>Методы обезболивания в оториноларингологии</p> <p>Требования асептики и антисептики</p> <p>Умеет</p> <p>Выполнять отдельные этапы или хирургические вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценивать результаты хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>Проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</p> <p>Имеет навык выполнения медицинских вмешательств, отдельных этапов и хирургических вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анемизация слизистой полости носа (нижнего и среднего носового хода) с применением навивных зондов; - прижигание кровоточащего сосуда в полости носа; - передняя и задняя тампонады полости носа; - первичная хирургическая обработка ран уха, горла и носа; - вскрытие фурункула и карбункула носа; - вскрытие гематомы и абсцесса перегородки носа; - удаление инородных тел носа; - пункция гайморовых пазух носа; - внутриносовая блокада; - ультразвуковая, радиоволновая, лазерная дезинтеграция носовых раковин; - вазотомия нижних носовых раковин; - подслизистая резекция носовых раковин; - подслизистая резекция перегородки носа; - репозиция костей носа; - отслойка слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях; - операция на верхнечелюстной, лобной пазухах и клетках решетчатого лабиринта; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - трепанопункция лобной пазухи; - туалет полости носа больным после ринохирургических вмешательств; - промывание лакун небных миндалин и туширование задней стенки глотки; - вскрытие паратонзиллярного абсцесса; - вскрытие заглоточного абсцесса; - аденотомия; - тонзиллотомия; - тонзилэктомия; - удаление инородных тел глотки и носоглотки; - вскрытие флегмоны шеи; - удаление инородных тел гортани; - вскрытие абсцесса надгортанника; - промывание аттика; - парацентез барабанной перепонки и шунтирования барабанной полости; - промывание аттика; - пункция и вскрытие отогематомы; - обработка ушной раковины при ожогах и обморожениях; - вскрытие фурункула наружного слухового прохода; - удаление инородного тела наружного слухового прохода; - остановка ушных кровотечений; - антротомия; - радикальная (общеполостная) операция на ухе; - туалет наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации; - туалет наружного слухового прохода и перевязка пациентов после отохирургических вмешательств; - туалет среднего уха больным с мезотимпанитом; - продувание слуховых труб по Политцеру; - катетеризация слуховых труб; - забор материала из уха, горла, носа и смежных областей для бактериологического, цитологического, гистологического методов исследования (в том числе проведение тонкоигольчатой биопсии) 	
ИД-1 ПК-5.1.	<p>Знает медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации</p> <p>Умеет определить показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-2 ПК-5.2.	<p>Знает порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров</p> <p>Умеет выносить медицинские заключения по</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи

	результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа	
ИД-1 ПК-7.1.	Знает принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы
ИД-1 ПК-8.1.	Знает медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов	контрольные вопросы
ИД-2 ПК-8.2.	Знает способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа	контрольные вопросы
ИД-1 ПК-9.1.	Знает основы сбора, анализа и обработки медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях	контрольные вопросы
ИД-2 ПК-9.2.	Знает должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала в медицинских организациях оториноларингологического профиля	контрольные вопросы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	278	126	152
Аудиторная работа:	270	126	144
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	248	116	132
Самостоятельная работа	262	126	136
в период теоретического обучения	230	126	104
подготовка к сдаче экзамена	32	-	32
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	8	-	8
Общая трудоемкость:			
академических часов	540	252	288
зачетных единиц	15	7	8

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Организация оториноларингологической помощи	Структура оториноларингологической помощи. История развития оториноларингологии как науки и медицинской специальности	УК-1. УК-3. УК-5. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-7. ПК-8. ПК-9.
2	Клиническая и топографическая анатомия, физиология ЛОР-органов	Особенности клинической и топографической анатомии ЛОР-органов, учитываемые при клинико-лабораторных обследованиях больных. Функциональные методы исследования. Лучевые методы диагностики	УК-1. УК-3. УК-5. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-7. ПК-8. ПК-9.
3	Клиника, диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей и уха	Современные данные об этиологии, патогенезе, лечении (медикаментозное и хирургическое) заболеваний верхних дыхательных путей и уха. Особенности их клинического течения	УК-1. УК-3. УК-5. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-7. ПК-8. ПК-9.
4	Неотложная помощь в оториноларингологической практике	Травмы, инородные тела, воспалительные заболевания ЛОР-органов	УК-1. УК-3. УК-5. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-7. ПК-3. ПК-4. ПК-5. ПК-7. ПК-8. ПК-9.

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация оториноларингологической помощи	Л.1 Основные деятели российской оториноларингологии, исторические аспекты формирования специальности. Значение оториноларингологии как самостоятельной специальности и ее связь с другими медицинскими дисциплинами. Л.2 Организация и проведение комплекса мероприятий по диспансеризации оториноларингологических больных.	4
2	Клиническая и топографическая анатомия, физиология ЛОР-органов	Л.3 Клиническая и топографическая анатомия носа и околоносовых пазух. Топография глотки. Отделы глотки, слои, кровоснабжение, лимфатическая система, иннервация. Лимфаденоидное глоточное кольцо Вальдейера . Л.4 Топография гортани. Хрящи гортани, суставы и связки, мышцы гортани (собственные – наружные и внутренние, скелетные), кровоснабжение, иннервация. Л.5 Анатомия наружного, среднего и	6

		внутреннего уха. Физиология слуха. Теории слуха.	
3	Клиника, диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей и уха	Л.6 Хронические гнойные заболевания уха и их осложнения. Радикальная операция на ухе и др. методы лечения.Эпитимпанит. Подходы к лечению. Типы тимпанопластик. Отогенные осложнения. Л.7 Клинические аспекты заболеваний полости рта и глотки. Гиперплазия аденоидов. Гиперплазия небных миндалин. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Течение и прогноз. Хронический тонзиллит. Классификация. Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Л.8 Острые и хронические воспалительные процессы полости носа и околоносовых пазух Клиническая картина. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Осложнение. Л.9 Негнойные заболевания уха. Этиология и патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.	8
4	Неотложная помощь в оториноларингологической практике	Л. 10 Травматические повреждения носа и околоносовых пазух. Инородные тела носа Л.11. Стенозы гортани, повреждения гортани. Методы оказания скорой помощи.	4
ИТОГО:			22

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация оториноларингологической помощи	ПЗ.1 Материально-техническое обеспечение оториноларингологической службы. Современные методы диагностики и лечения ЛОР-болезней. ПЗ.2 Значение оториноларингологии как самостоятельной специальности и ее связь с другими медицинскими дисциплинами ПЗ.3 Внедрение видео-эндоскопической техники в хирургии ЛОР-органов ПЗ.4 Проведение дифференциального диагноза. Лечебные мероприятия ПЗ.5 Работа с современным оборудованием	Собеседование	40

		<p>ПЗ.6 Составление отчета о работе техники в хирургии</p> <p>ПЗ.7 Организация и проведение комплекса мероприятий по диспансеризации оториноларингологических больных.</p> <p>ПЗ.8 Оформление медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению.</p> <p>ПЗ.9 Назначение необходимых обследований, консультаций важность их обоснования</p> <p>ПЗ.10 Цель и задачи программы ежегодной диспансеризации населения. Планирование проведения. Анализ и оценка качества эффективности диспансеризации населения.</p>		
2	Клиническая и топографическая анатомия, физиология ЛОР-органов	<p>ПЗ.11 Клиническая анатомия носа и околоносовых пазух</p> <p>ПЗ.12 Физиология носа и околоносовых пазух</p> <p>ПЗ.13 Клиническая анатомия и физиология глотки</p> <p>ПЗ.14 Клиническая анатомия и физиология гортани</p> <p>ПЗ.15 Анатомия, физиология, методы исследования трахеи и бронхов</p> <p>ПЗ.16 Клиническая анатомия слухового анализатора</p> <p>ПЗ.17 Физиология органа слуха</p> <p>ПЗ.18 Методы исследования органа слуха и слуховой трубы</p> <p>ПЗ.19 Клиническая анатомия и физиология вестибулярного анализатора</p> <p>ПЗ.20 Методы исследования вестибулярного анализатора</p> <p>ПЗ.21 Физиология звукопроводящей системы</p> <p>ПЗ.22 Психофизиология слуха</p> <p>ПЗ.23 Теории слуха</p> <p>ПЗ.24 Методы объективного исследования слуха</p> <p>ПЗ.25 Клиническая анатомия слуховой трубы</p> <p>ПЗ.26 Клиническая анатомия лицевого нерва</p>	Собеседование Демонстрация практических навыков	72

		<p>ПЗ.27 Методы исследования гортани, трахеи</p> <p>ПЗ.28 Методы исследования носа и околоносовых пазух</p>		
3	Неотложная помощь в оториноларингологической практике	<p>ПЗ.29 Риногенные и глазничныевнутричерепные осложнения</p> <p>ПЗ.30 Травматические повреждения носа и околоносовых пазух носа</p> <p>ПЗ.31 Инородные тела носа</p> <p>ПЗ.32 Повреждения глотки</p> <p>ПЗ.33 Повреждения гортани</p> <p>ПЗ.34 Травмы и ранения внутреннего уха</p> <p>ПЗ.35 Острый стеноз гортани</p> <p>ПЗ.36 Хронический стеноз гортани</p> <p>ПЗ.37 Перелом основания черепа</p> <p>ПЗ.38 Носовые кровотечения</p>	<p>Собеседование</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>	40
4	Клиника, диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей и уха	<p>ПЗ.39 Заболевания наружного носа и полости носа</p> <p>ПЗ.40 Врожденные и приобретенные дефекты носа и околоносовых пазух</p> <p>ПЗ.41 Воспалительные заболевания околоносовых пазух</p> <p>ПЗ.42 Риногенные внутричерепные и глазничные осложнения</p> <p>ПЗ.43 Банальные ангины и ангины.</p> <p>ПЗ.44 Хронические банальные заболевания воспалительные заболевания глотки</p> <p>ПЗ.45 Хронические воспалительные заболевания солитарных лимфаденоидных образований глотки</p> <p>ПЗ.46 Острые ларингиты</p> <p>ПЗ.47 Острые инфекционные ларингиты</p> <p>ПЗ.48 Рубцовые стенозы и пороки развития гортани</p> <p>ПЗ.49 Нервно-мышечные дисфункции гортани</p> <p>ПЗ.50 Воспалительные заболевания трахеи и бронхов</p> <p>ПЗ.51 Воспалительные заболевания ушной раковины и наружного слухового прохода</p> <p>ПЗ.52 Острое воспаление среднего уха и сосцевидного отростка</p>	<p>Собеседование</p> <p>Демонстрация практических навыков</p>	96

		ПЗ.53 Хронический гнойный средний отит ПЗ.54 Отогенные внутричерепные осложнения ПЗ.55 Негнойные заболевания уха ПЗ.56 Глухота, тугоухость и глухонемота ПЗ.57 сурдопедагогика ПЗ.58 Слухопротезирование ПЗ.59 Хронические неспецифические ларингиты ПЗ.60 Ангины при инфекционных болезнях. ПЗ.61 Грибковые и паразитарные заболевания ВДП ПЗ.62 Грибковые и паразитарные заболевания уха		
ИТОГО:				248

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация оториноларингологической помощи	Работа с лекционным материалом	Собеседование	41
2	Клиническая и топографическая анатомия, физиология ЛОР-органов	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Собеседование, тестирование, написание реферата	63
3	Неотложная помощь в оториноларингологической практике	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Собеседование, тестирование, написание реферата	63
4	Клиника, диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей и уха	Работа с лекционным материалом Работа с учебной литературой Подготовка рефератов	Собеседование, тестирование, написание реферата	63
		Подготовка к сдаче экзамена	-	32
ИТОГО:				262

5.6.1. Перечень нормативных документов – не предусмотрено

5.6.2. Темы рефератов:

1. Аномалии развития и приобретенные дефекты уха. Пластическая и восстановительная хирургия уха.
2. Аномалии развития и приобретенные дефекты носа, пластическая и восстановительная хирургия носа.
3. Аномалии развития и приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани, трахеи и пищевода, пластическая и восстановительная хирургия глотки, гортани, трахеи и шейного отдела пищевода.
4. Методы исследования звукового анализатора: исследование слуха шепотной и разговорной речью, камертональные пробы, анализ камертонограммы слухового паспорта и составление заключения, расчет процента потери слуха по В.Г.Ермолаеву.
5. Тональная пороговая аудиометрия, примеры аудиограмм, их анализ.
6. Надпороговые аудиометрические тесты: показания, проведение тестов.
7. Вестибулометрия при поражении органов слуха: оптокинетический нистагм, вращательная проба, калорическая проба, исследование статики и координации движений, исследование вкуса.
8. Отосклероз: клиника, диагностика, классификация, показания к хирургическому лечению, методы хирургического лечения (мобилизация стремени, вестибулотомия, различные варианты стапедопластики), послеоперационные осложнения и отдаленные сроки.
9. Кохлеарные невриты: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения, профилактика.
10. Адгезивный средний отит: клиника, диагностика, методы консервативной терапии.
11. Вопросы реабилитации слуха: слуховые аппараты, устройство и технические характеристики слуховых аппаратов, теоретические основы слухопротезирования, методика подбора слухового аппарата, аудиологический контроль за больными, пользующимися слуховыми аппаратами.
12. История развития отоневрологии, методика обследования отоневрологических больных.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и

статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-3849-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438497.html> ЭБС «Консультант студента»
2. Джафек Б.У. Секреты оториноларингологии. Изд.2-е. Пер.с англ./ Б.У. Джафек, Э.К. Старк.-М.: Изд-во БИНОМ - 2013. - 624с.
3. Пискунов И.С. Клиническая анатомия решетчатой и клиновидной костей и формирующихся в них пазух: монография / И.С.Пискунов, В.С.Пискунов. – Курск, 2011. – 296 с.
4. Оториноларингология. Стандарты медицинской помощи /сост. А.С.Дементьев, Н.И. Журавлева, С.Ю.Кочетков, Е.Ю.Чепанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 320с.
5. Портенко Г.М. Информационная технология в решении проблемы хронического тонзиллита: монография / Г.М.Портенко, Е.Г.Портенко, Г.П.Шматов. – Тверь: Ред.-изд.центр твер.гос.мед.ун-та, 2016. – 194с.
6. Мухин Н.А. Профессиональные болезни: учебник/ Н.А.Мухин, В.В.Косарев, С.А.Бабанов, В.В.Фомин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496с.
7. Основы неотложной оториноларингологии. Пособие для врачей /Конеченкова Н.Е., Накатис Я.А., Пашинин А.Н., Бабияк В.И. – СПб.: Знание, 2014. – 504с.
8. Вержбицкий Г.А, Артюшкин С.А, Цурикова Г.П., Кутуков Ю.Н., Кустов М.О., Артюшкина В.К. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности при заболеваниях уха, горла и носа: Учебное пособие/ Г.А. Вержбицкий, С.А. Артюшкин, Г.П. Цурикова, Ю.Н. Кутуков, М.О. Кустов, В.К. Артюшкина. СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 36 с.
9. Вержбицкий Г.В., Кутуков Ю.Н., Артюшкин С.А., Кустов М.О. Неотложная помощь при ургентных состояниях и заболеваниях Лор-органов: Учебное пособие / Г.В. Вержбицкий, Ю.Н. Кутуков, С.А. Артюшкин, М.О. Кустов, СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 28 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	http://www.jmir.org
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	http://www.rosmedlib.ru
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Всемирная Организация Здравоохранения	http://www.who.int

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
-------	---------------------------------	---------------------------

1.	Организация оториноларингологической помощи	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=436
2.	Клиническая и топографическая анатомия, физиология ЛОР-органов	
3.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний верхних дыхательных путей и уха	
4.	Неотложная помощь в оториноларингологической практике	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), ауд. № 2, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая), стол преподавателя, стол студенческий, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, Клиника им. Петра Великого ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), ауд. № 2, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Специализированная мебель: доска (меловая), стол преподавателя, стол студенческий, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

г. Санкт-Петербург, Большой пр. В.О., д. 85, СПб ГБУЗ «Городская Покровская больница», оториноларингологическое отделение, договор № 860/2022-ОПП от 07.11.2022;

г. Санкт-Петербург, ул. Вавиловых, д. 14, лит. А, СПб ГБУЗ «Городская больница Святой преподобномученицы Елизаветы», оториноларингологическое отделение, договор № 48/2017-ППО от 22.05.2017;

г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 134, СПб ГБУЗ «Детская городская клиническая больница № 5 им. Н.Ф. Филатова», оториноларингологическое отделение, договор № 143/2017-ОПП от 03.05.2017;

г. Санкт-Петербург, Лиговский проспект, д. 8, лит. А, СПб ГБУЗ «Детский городской многопрофильный клинический центр высоких медицинских технологий им. К.А. Раухфуса», оториноларингологическое отделение, договор № 315/2019-ОПП от 24.12.2019

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, в т.ч. специализированной, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), ауд. № 3 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность: 31.08.58 Оториноларингология
Направленность: Оториноларингология
Наименование дисциплины: Оториноларингология 1

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	Знает основные принципы анализа проблемной ситуации	контрольные вопросы
ИД-2 УК-1.2.	Знает , методологию поиска, обработки и критического анализа получаемой информации	контрольные вопросы
ИД-3 УК-1.3.	Знает , как работать с различными источниками информации о достижениях в области медицины и фармации	контрольные вопросы
ИД-1 УК-3.1.	Знает методологию выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели	контрольные вопросы
ИД-2 УК-3.2.	Знает , как организовать и скорректировать работу команды	контрольные вопросы
ИД-1 УК-5.1.	Знает способы оценки личностных, ситуативных, временных ресурсов	контрольные вопросы
ИД-2 УК-5.2.	Знает способы и методы определения приоритетов профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	контрольные вопросы
ИД-3 УК-5.3.	Знает методы и способы формирования образовательной траектории профессионального развития	контрольные вопросы
ИД-1 ОПК-4.1.	Знает этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний ЛОР-органов Умеет выявлять наличие симптомов и синдромов заболеваний и (или) состояний ЛОР-органов	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания
ИД-1 ОПК-5.1.	Знает порядок оказания медицинской помощи по профилю "оториноларингология" Умеет анализировать механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, коморбидной патологии и возраста пациента, наличия нарушений функции органов и систем организма человека	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания
ИД-2 ОПК-5.2.	Знает стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи пациентам с ЛОР-патологией Умеет применять лекарственные препараты, с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания
ИД-3 ОПК-5.3.	Знает клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при наличии заболеваний ЛОР-органов Умеет оценивать эффективность и безопасность назначения лекарственных препаратов, медицинских	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания

	изделий, немедикаментозной терапии, у ЛОР-пациентов	
ИД-4 ОПК-5.4.	Знает основные методы контроля применения лекарственных препаратов, в том числе наркотических и психотропных лекарственных препаратов Умеет применять лекарственные препараты для лечения заболеваний ЛОР-органов	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания
ИД-1 ОПК-6.1.	Знает методологические подходы к определению ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности Умеет определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий пациентам с патологией ЛОР-органов Имеет навык составления плана реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и (или) состояниях с учетом возрастных особенностей, оценивания реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза	контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-6.2.	Знает критерии оценки качества медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями ЛОР-органов Умеет контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность медицинской реабилитации ЛОР-пациентов Имеет навык контроля корректности подобранных средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациентов и (или) функциональные возможности пациентов к окружающей среде, в том числе посредством использования средств, коррекции слуха	контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-1 ОПК-7.1.	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы Умеет формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз в части, касающейся наличия и (или) отсутствия нарушений со стороны ЛОР-органов Имеет навык проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформления листа нетрудоспособности	контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-7.2.	Знает медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями ЛОР-органов на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации Умеет определять показания к направлению на медико-социальную экспертизу Имеет навык формулирования медицинских заключений по результатам медицинских экспертиз в части, касающейся наличия и (или) заболеваний ЛОР-органов	контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-3.1.	Знает методику проведения стандартного и специфического оториноларингологического обследования пациентов Умеет проводить стандартное и специфическое	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,

	<p>оториноларингологическое обследование пациентов</p> <p>Имеет навык выполнения следующих методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риноскопия, задняя риноскопия; - фарингоскопия; - ларингоскопия (непрямая и прямая); - отоскопия; - пальцевое исследование глотки; - ольфактометрия; - исследование функции носового дыхания; - основные аудиологические и вестибулометрические тесты; - комплекс специфического обследования (эндоскопическая ревизия полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопия уха, микроскопия уха, горла, носа, стробоскопия); - комплекс обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа при внутричерепных, внутриглазничных и внечерепных осложнениях, а также при профессиональных болезнях 	реферат, тестовые задания
ИД-2 ПК-3.2.	<p>Знает Анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</p> <p>Этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла, носа. Изменения уха, горла, носа у пациентов при иных заболеваниях</p> <p>Методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, основные этапы диагностики, в том числе дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития уха, носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и трахеи, горла; и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>Умеет интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>Имеет навык постановки предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания
ИД-3 ПК-3.3.	<p>Знает методику оценки функционального состояния ЛОР-органов: акуметрия, аудиометрия, вестибулометрия, оценка обоняния, ринонвмометрия</p> <p>Умеет выполнять акуметрию, аудиометрию, вестибулометрию, оценку обоняния, ринонвмометрию</p> <p>Имеет навык выполнения методов оценки</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания

	функционального состояния ЛОР-органов	
ИД-1 ПК-4.1.	<p>Знает механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, коморбидной патологии и возраста пациента, наличия нарушений функции органов и систем организма человека</p> <p>Умеет анализировать механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, коморбидной патологии и возраста пациента, наличия нарушений функции органов и систем организма человека</p> <p>Имеет навык анализировать механизм действия лекарственных препаратов с учетом фармакологических взаимодействий, коморбидной патологии и возраста пациента, наличия нарушений функции органов и систем организма человека</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания
ИД-2 ПК-4.2.	<p>Знает назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Умеет контролировать применение лекарственных препаратов с оценкой эффективности и безопасности назначения</p> <p>Имеет навык оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов с оценкой эффективности и безопасности назначения</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания
ИД-3 ПК-4.3.	<p>Знает принципы и методы хирургического лечения заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Манипуляции при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>Медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе, горле, носе</p> <p>Методы обезболивания в оториноларингологии</p> <p>Требования асептики и антисептики</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков, реферат, тестовые задания

	<p>Умеет</p> <p>Выполнять отдельные этапы или хирургические вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Оценивать результаты хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>Проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</p> <p>Имеет навык выполнения медицинских вмешательств, отдельных этапов и хирургических вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анемизация слизистой полости носа (нижнего и среднего носового хода) с применением навивных зондов; - прижигание кровоточащего сосуда в полости носа; - передняя и задняя тампонады полости носа; - первичная хирургическая обработка ран уха, горла и носа; - вскрытие фурункула и карбункула носа; - вскрытие гематомы и абсцесса перегородки носа; - удаление инородных тел носа; - пункция гайморовых пазух носа; - внутриносовая блокада; - ультразвуковая, радиоволновая, лазерная дезинтеграция носовых раковин; - вазотомия нижних носовых раковин; - подслизистая резекция носовых раковин; - подслизистая резекция перегородки носа; - репозиция костей носа; - отслойка слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях; - операция на верхнечелюстной, лобной пазухах и клетках решетчатого лабиринта; - трепанопункция лобной пазухи; - туалет полости носа больным после ринохирургических вмешательств; - промывание лакун небных миндалин и туширование задней стенки глотки; - вскрытие паратонзиллярного абсцесса; - вскрытие заглоточного абсцесса; - аденотомия; - тонзиллотомия; - тонзилэктомия; - удаление инородных тел глотки и носоглотки; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - вскрытие флегмоны шеи; - удаление инородных тел гортани; - вскрытие абсцесса надгортанника; - промывание аттика; - парацентез барабанной перепонки и шунтирования барабанной полости; - промывание аттика; - пункция и вскрытие отогематомы; - обработка ушной раковины при ожогах и обморожениях; - вскрытие фурункула наружного слухового прохода; - удаление инородного тела наружного слухового прохода; - остановка ушных кровотечений; - антротомия; - радикальная (общеполостная) операция на ухе; - туалет наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации; - туалет наружного слухового прохода и перевязка пациентов после отохирургических вмешательств; - туалет среднего уха больным с мезотимпанитом; - продувание слуховых труб по Политцеру; - катетеризация слуховых труб; - забор материала из уха, горла, носа и смежных областей для бактериологического, цитологического, гистологического методов исследования (в том числе проведение тонкоигольчатой биопсии) 	
ИД-1 ПК-5.1.	<p>Знает медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации</p> <p>Умеет определить показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-2 ПК-5.2.	<p>Знает порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров</p> <p>Умеет выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</p>	контрольные вопросы, ситуационные задачи
ИД-1 ПК-7.1.	<p>Знает принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	контрольные вопросы

	медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
ИД-1 ПК-8.1.	Знает медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов	контрольные вопросы
ИД-2 ПК-8.2.	Знает способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа	контрольные вопросы
ИД-1 ПК-9.1.	Знает основы сбора, анализа и обработки медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях	контрольные вопросы
ИД-2 ПК-9.2.	Знает должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала в медицинских организациях оториноларингологического профиля	контрольные вопросы

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Вопросы

1. Аденоидные вегетации. Аденоидиты. Влияние отсутствия носового дыхания на деятельность отдельных органов и систем. Гипертрофия небных миндалин в детском возрасте. Клиника. Диагностика. Лечение.

2. Дифтерия глотки. Поражение глотки при скарлатине и кори. Ложный круп. Дифдиагностика, лечение.

3. Хронический тонзиллит. Классификация, клиника, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Лечение хронических тонзиллитов как профилактика общих и местных осложнений.

Тестовые задания

1. Продолжительность подострого синусита составляет:

- а) 1 - 2 недели
- б) 4 - 12 недель**
- в) 12 - 14 недель
- г) 16 - 18 недель

2. Острая сенсоневральная тугоухость чаще всего возникает на фоне:

- а) гипертонической болезни**
- б) острого среднего гнойного отита
- в) вирусной инфекции**
- г) патологии брахиоцефалических сосудов**
- д) хронического среднего гнойного отита

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа

2.2. Примеры тестовых заданий

ИД-1 ОПК-4.1., ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3., ИД-4 ОПК-5.4.,
ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3

Название вопроса: Вопрос №1

При наличии у больного трахеотомической трубки с целью ее туалета необходимо:

1. **Извлечь внутреннюю канюлю трахеотомической трубки.**
2. Извлечь наружную канюлю трахеотомической трубки.
3. Удалить трахеотомическую трубку.
4. Все перечисленное.

Название вопроса: Вопрос №2

Инфекция из наружного слухового прохода через санториниевы щели может проникнуть:

1. **В область околоушной железы.**
2. В сосцевидный отросток.
3. В подчелюстные лимфоузлы.
4. В фаллопиев канал.

Название вопроса: Вопрос №3

Изменения в глотке при остром лейкозе:

1. Катаральные явления с небольшими эрозиями на слизистой, затем язвы, некрозы с налетами на небных миндалинах и других отделах глотки.
2. **В начальной стадии гиперплазия лимфоидной ткани, гиперемия и отек слизистой, затем появляются язвы с некротическим налетом.**
3. Встречаются изменения, характерные для катаральной или язвенно-пленчатой ангины, сходной с дифтерией.
4. Язвы и некрозы с налетами на небных миндалинах и других отделах глотки.

Название вопроса: Вопрос №4

Диагностика лакунарной ангины:

1. Налёты сплошные, грязно-серые, выходят за пределы небных дужек, снимаются с трудом.
2. Налёты не растираются между стёклами.
3. **Налёты раздавливаются между стёклами.**
4. Налёты тонут в воде.

Название вопроса: Вопрос №5

Внутричерепные осложнения риногенного происхождения обычно возникают:

1. **В передней черепной ямке.**
2. В средней черепной ямке.
3. В задней черепной ямке.
4. Все перечисленное.

Название вопроса: Вопрос №6

При фарингомикозе поражается:

1. Слизистая оболочка глотки.
2. Мышечная оболочка глотки.
3. Фиброзная оболочка глотки.
4. Миндалины.
5. Заглоточное пространство

Название вопроса: Вопрос №7

Ранние осложнения после аденотомии:

1. Острый отит.
2. Парез мягкого нёба.

3. Кровотечение.

4. Острый синусит.

Название вопроса: Вопрос №8

Подсвязочный ларингит чаще наблюдается:

1. В среднем возрасте.
- 2. В детском возрасте.**
3. В пожилом возрасте.
4. В любом возрасте.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ОПК-4.1., ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3., ИД-4 ОПК-5.4.,
ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3

Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, предложил присесть)
2	Уточнил самочувствие пациента
3	Правильно обработал руки (вымыл с моющим средством, вытер, обработал антисептиком)
4	Правильно надел лобный рефлектор, направил свет в область осмотра
5	Правильно выполнил переднюю риноскопию (взял носовое зеркало левой рукой, в сомкнутом состоянии ввел в носовые ходы, правую руку расположил на голове)
6	Правильно выполнил заднюю риноскопию (взял шпатель и носоглоточное зеркало)
7	Правильно выполнил фарингоскопию (взял шпатель, попросил открыть рот, оттянул угол рта, фиксировал шпателем язык)
8	Правильно выполнил непрямую ларингоскопию (взял гортанное зеркало, салфетки, попросил открыть рот и высунуть язык)
9	Правильно выполнил отоскопию (оттянул ушную раковину вверх и назад, ввел воронку)
10	Правильно выполнил исследование шепотной и разговорной речи (объяснил пациенту, как выполняется исследование, заглушил одно ухо, начал шептать рядом с ухом, постепенно отходя от пациента)
11	Правильно выполнил камертональные тесты (объяснил пациенту, как выполняется исследование, расположил камертон в зависимости от выполняемого опыта)
12	Правильно выполнил исследование нистагма (взял ручку, на расстоянии 30 см от глаз)

	пациента исследовал наличие спонтанного нистагма, затем воронкой Зигля исследовал прессиорный нистагм)
13	Правильно выполнить переднюю тампонаду носа на муляже (приготовил тампоны, взял пинцет, носовое зеркало, правильно выполнил манипуляцию)
14	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции
15	Информировал пациента о ходе исследования

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Описание
«отлично»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

ИД-1 ОПК-4.1., ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3., ИД-4 ОПК-5.4.,
ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3

1. Аномалии развития и приобретенные дефекты уха. Пластическая и восстановительная хирургия уха.
2. Аномалии развития и приобретенные дефекты носа, пластическая и восстановительная хирургия носа.
3. Аномалии развития и приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани, трахеи и пищевода, пластическая и восстановительная хирургия глотки, гортани, трахеи и шейного отдела пищевода.
4. Методы исследования звукового анализатора: исследование слуха шепотной и разговорной речью, камертоналильные пробы, анализ камертонограммы слухового паспорта и составление заключения, расчет процента потери слуха по В.Г.Ермолаеву.
5. Тональная пороговая аудиометрия, примеры аудиограмм, их анализ.
6. Надпороговые аудиометрические тесты: показания, проведение тестов.
7. Вестибулометрия при поражении органов слуха: оптокинетический нистагм, вращательная проба, калорическая проба, исследование статики и координации движений, исследование вкуса.
8. Отосклероз: клиника, диагностика, классификация, показания к хирургическому лечению, методы хирургического лечения (мобилизация стремени, вестибулотомия, различные варианты стапедопластики), послеоперационные осложнения и отдаленные сроки.
9. Кохлеарные невриты: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения, профилактика.

10. Адгезивный средний отит: клиника, диагностика, методы консервативной терапии.
11. Вопросы реабилитации слуха: слуховые аппараты, устройство и технические характеристики слуховых аппаратов, теоретические основы слухопротезирования, методика подбора слухового аппарата, аудиологический контроль за больными, пользующимися слуховыми аппаратами.
12. История развития отоневрологии, методика обследования отоневрологических больных.

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Описание
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примерный перечень контрольных вопросов:

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-3 УК-1.3.

1. Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований и методы интерпретации результатов.

ИД-1 УК-3.1., ИД-2 УК-3.2.

2. Медицинские показания для направления пациентов оториноларингологического профиля к врачам-специалистам для дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний

ИД-1 УК-5.1., ИД-2 УК-5.2., ИД-3 УК-5.3.

3. Как можно повысить квалификацию ЛОР-врача

ИД-1 ОПК-4.1.

4. Хронический отит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение

ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3., ИД-4 ОПК-5.4.

5. Стандарты оказания лор помощи при заболеваниях околоносовых пазух

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ОПК-6.2.

6. Порядок организации медицинской реабилитации

ИД-1 ОПК-7.1., ИД-2 ОПК-7.2.

7. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3.

8. Методологические подходы к определению ограничения жизнедеятельности

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3.

9. Основные методы контроля применения лекарственных препаратов, в том числе наркотических и психотропных лекарственных препаратов

ИД-1 ПК-5.1., ИД-2 ПК-5.2.

10. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы

ИД-1 ПК-7.1.

11.Отогенный менингит. Этиология, патогенез, клиника, лечение

ИД-1 ПК-8.1., ИД-2 ПК-8.2.

12.Классификация стенозов гортани

ИД-1 ПК-9.1., ИД-2 ПК-9.2.

13. Наружные отит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, демонстрации практических навыков, написания реферата.

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 УК-1.1., ИД-2 УК-1.2., ИД-3 УК-1.3.

1. Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований и методы интерпретации результатов

ИД-1 УК-3.1., ИД-2 УК-3.2.

2. Методика выполнения акуметрии

ИД-1 УК-5.1., ИД-2 УК-5.2., ИД-3 УК-5.3.

3. Какие существуют виды повышения квалификации ЛОР-врача

ИД-1 ОПК-4.1.

4. Порядок оказания медицинской помощи оториноларингологическим больным

ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3., ИД-4 ОПК-5.4.

5. Механизм действия лекарственных препаратов, с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания

ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ОПК-6.2.

6. Порядок организации медицинской реабилитации

ИД-1 ОПК-7.1., ИД-2 ОПК-7.2.

7. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3.

8. Методологические подходы к определению ограничения жизнедеятельности

ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3.

9. Порядок оказания медицинской помощи по профилю оториноларингология

ИД-1 ПК-5.1., ИД-2 ПК-5.2.

10. Острые ларингиты, патогенез, их формы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика

ИД-1 ПК-7.1.

11. Горланная ангина. Патогенез, клиника, лечение, профилактика.

ИД-1 ПК-8.1., ИД-2 ПК-8.2.

12. Клиническая классификация злокачественных новообразований верхних дыхательных путей. Принципы диагностики злокачественных новообразований верхних дыхательных путей в начальных стадиях

ИД-1 ПК-9.1., ИД-2 ПК-9.2.

13. Доброкачественные новообразования гортани. Клиника, диагностика, лечение, профилактика

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Описание
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок

«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 ОПК-4.1., ИД-1 ОПК-5.1., ИД-2 ОПК-5.2., ИД-3 ОПК-5.3., ИД-4 ОПК-5.4., ИД-1 ОПК-6.1., ИД-2 ОПК-6.2., ИД-1 ОПК-7.1., ИД-2 ОПК-7.2., ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2., ИД-3 ПК-3.3., ИД-1 ПК-4.1., ИД-2 ПК-4.2., ИД-3 ПК-4.3., ИД-1 ПК-5.1., ИД-2 ПК-5.2.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Больной Д., 20 лет предъявляет жалобы на постоянное затруднение носового дыхания, головные боли. Постоянно использует сосудосуживающие капли. В анамнезе - травма носа 5 лет назад.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела 36.6°C.

Спинка носа смещена влево. В остальном форма носа не изменена. При передней риноскопии определяется резкое искривление перегородки носа вправо, слизистая оболочка полости носа розовая, влажная. Слизистая оболочка нижних носовых раковин набухшая, синюшная. Пальпация околоносовых пазух безболезненна. Носовое дыхание затруднено.

Слизистая полости рта и глотки розовая, влажная. Небные миндалины не увеличены. Налетов нет.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации. Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AD/AS ШПР - 6 м. РР > 6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $5.5 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 126 г/л; Тромбоциты – $200 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество- $4.9 \times 10^9/л$; СОЭ- 15 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз.
3. Строение нижних носовых раковин.
4. Возможные причины возникновения затруднения дыхания.
5. Тактика лечения.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Больная Х., 28 лет обратилась к ЛОР - врачу в поликлинике по месту жительства с жалобами на периодически возникающую заложенность носа с обильными слизисто - водянистыми выделениями, сопровождающиеся головной болью, чиханием, слезотечением. Данные симптомы усиливаются во время уборки квартиры.

На момент осмотра состояние больной удовлетворительное, температура тела 36.6°C.

Слизистая полости носа розовая, умеренно отечна, отделяемое слизистое обильное. Носовая перегородка по средней линии. Слизистая оболочка нижних носовых раковин набухшая, синюшная, местами на ней видны сизо-белые пятна. После смазывания 1% раствором адреналина носовые раковины резко уменьшились в объеме.

Слизистая полости рта и глотки розовая, влажная. По задней стенке глотки стекает слизь. Небные миндалины не увеличены. Налетов нет.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации. Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AS – ШР - 6 м. РР > 6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $7.2 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 132 г/л; Тромбоциты – $200 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество - $10.1 \times 10^9/л$; Базофилы-0%; Эозинофилы-10%; Нейтрофилы палочкоядерные-8%; Нейтрофилы сегментоядерные-80%; Моноциты- 4%; Лимфоциты-40%; СОЭ- 29 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальный диагноз. Какие дополнительные методы исследования Вам необходимы?
3. Каков механизм действия 1% адреналина?
4. Строение нижних носовых раковин.
5. Тактика лечения.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Основная часть

Больной Г., 31 год доставлен в клинику с сильным носовым кровотечением, которое началось после того, как получил удар по носу твердым предметом. Сознание не терял. Тошноты, рвоты не было. При осмотре спинка носа смещена вправо, определяется инфильтрация мягких тканей, подкожная гематома, резкая болезненность при пальпации этой области. В носовых ходах – тампоны, пропитанные кровью.

Слизистая полости рта и глотки розовая, влажная. По задней стенке глотки стекает кровь. Небные миндалины не увеличены. Налетов нет.

Отоскопия: AD=AS – заушная область не изменена, безболезненная при пальпации. Наружный слуховой проход широкий, отделяемого нет, барабанная перепонка серого цвета, контуры четкие. Слух AS – ШР - 6 м. РР > 6 м.

Клинический анализ крови: Эритроциты – $3.5 \times 10^{12}/л$; Гемоглобин – 110 г/л; Тромбоциты – $150 \times 10^9/л$; Лейкоциты общее количество - $9.1 \times 10^9/л$; СОЭ- 15 мм/ч.

Рентгенограмма костей носа прилагается.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Какие дополнительные исследования и консультации следует провести больному, для постановки окончательного диагноза?
3. Перечислите особенности кровоснабжения полости носа.
4. Тактика лечения (группы препаратов, методы остановки кровотечений, показание и противопоказания для проведения репозиции костей носа).
5. Профилактика осложнений.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Описание
«отлично»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании,

	схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Описание
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при решении задач продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.