

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине История и философия науки**

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

Кафедра Педагогики, философии и права

Курс 1 Семестр I, II

Экзамен (1 курс II семестр) 36 часов Зачет нет

Форма обучения: очная, заочная

Лекции 12 часов

Семинары 24 часа

Научно-практические занятия нет

Лабораторная работа нет

Коллоквиум нет

Консультации нет

Всего часов аудиторной работы 36 часов

Самостоятельная работа (внеаудиторная) 72 часа

Общая трудоемкость дисциплины 144 часа / 4 зач. ед.

2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01. Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России; а также с учетом программ кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденными приказом Минобрнауки России от 30 июня 2014 г. № 871.


**Составители рабочей программы:**

Дорофеев Д.Ю. - профессор кафедры педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, доктор философских наук, профессор;

Батракова И.А. – доцент кафедры педагогики, философии и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, кандидат философских наук

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, философии и права

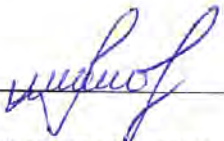
«13» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Л. Плавинский

**СОГЛАСОВАНО:**


с отделом образовательных стандартов и программ

«22» марта 2019 г.

Заведующий отделом  О.А. Михайлова

Принято ученым советом университета

«29» марта 2019 г.

Ученый секретарь  Н.В. Бакулина

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование у аспирантов устойчивых знаний в области истории и философии науки с использованием современных исследовательских методов и стратегий, необходимых для проведения научных исследований в области истории и философии науки и осуществления педагогической деятельности по направлению биологические науки.

### **Задачи:**

- углубленное изучение теоретических и методологических основ истории и философии науки по направлению 06.06.01 Биологические науки и применение их в научной и педагогической деятельности;
- подготовка к сдаче кандидатского экзамена.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина изучается в I и II семестрах и относится к базовой части Блока 1. Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимся в процессе обучения в высшем учебном заведении по программам специалитета и магистратуры.

**Для изучения учебной дисциплины «История и философия науки» необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующей предшествующей дисциплиной: «Введение в планирование научных исследований»**

### **Знания:**

-Методологии декомпозиции цели для определения задач исследования.

### **Умения:**

-Сформулировать цель и задачи исследования.

### **Навыки:**

-Принципами и терминологией описания целей и задач.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: модуль "Дисциплина специальности", «Педагогика высшей школы», «Использование научных данных в преподавании», «Информационные технологии в образовании», «Методология научных исследований. Средства и методы медико-биологических научных исследований». Знания, умения и навыки полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для выполнения программ раздела «Научные исследования» («Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»), а также способствуют успешному прохождению практик по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (исследовательской и педагогической).

## 3. Планируемые результаты

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны приобрести			
			Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства

1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	-обладать знаниями о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практической сферах жизни общества; -знать логический аппарат критического научного мышления -историю развития медицинской науки	обладать умениями проблематизации предмета исследования в соотношении с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и построения методологически корректных программ научного поиска	-владеть навыками научного, диалектического, эвристического мышления	Вопросы для собеседования. Типовые контрольные задания.
2.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обладать знаниями об особенностях и достоинстве целостного научного мировоззрения в системе форм духовной жизни, - знать философские принципы универсальной взаимосвязи, системности, научности, гуманизма.	обладать умениями идентификации науки в составе многообразия видов донаучного и вненаучного знания, а также определения антропологически осмысленных задач научного исследования	владеть навыками применения философских принципов универсальной взаимосвязи, системности, синергитичности, научности, гуманизма.	Вопросы для собеседования. Типовые контрольные задания.
3.	УК-3	Готовность	Знать	Уметь четко	Владеть	Вопросы для

		участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	стандарты научной коммуникации, правила осуществления совместных научных проектов, традиции и перспективы осуществляемых исследований	определять задачи и планы исследований, вступать в научные дискуссии, продуктивно участвовать в обсуждениях и прениях как в устной, так и в письменной форме	навыками диалогического общения, критического анализа и самоанализа, умением выражать публично результаты своих исследований	собеседования. Типовые контрольные задания.
4.	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	-знать философские основы планирования ; -знать основные формы и способы личностного развития.	- уметь Эффективно и продуктивно использовать знания по профессиональному и личностному планированию в целях научных исследований	владеть навыками принятия ответственности при разрешении профессиональных коллизий и проблем	Вопросы для собеседования. Типовые контрольные задания.
5.	ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать отечественной и международной опыт организации научных исследований в области биологии и медицины, его критерии, задачи, специфику	Уметь выстраивать и организовывать научную коммуникацию с учетом ее особенностей, задач и целей	Владеть навыками межкультурной коммуникации и в целях организации совместных научных исследований	Вопросы для собеседования. Типовые контрольные задания.
6.	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным	Знать современный актуальный опыт исследования отечественных	Уметь в устной форме критически анализировать, интерпретировать	Владеть герменевтическими навыками дискуссии, диалога	Вопросы для собеседования. Типовые контрольные задания.

	м программам высшего образования	х и зарубежных авторов области педагогики высшей школы	вать, обобщать, рецензировать работы отечественных и зарубежных авторов, а также четко и ясно выражать содержание преподаваемых курсов	понимания, планирования научного выступления, поддержания внимания аудитории	
--	----------------------------------	--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	I	II
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Лекции (Л)		12	6	6
<b>Семинары (С)</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:				
Подготовка к занятиям	1	36	18	18
Самостоятельная проработка отдельных тем дисциплины в соответствии с учебным планом (СРА).	1	36	18	18
<b>Промежуточная аттестация, экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость часы/зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость							Всего часов
		Л	С	НПЗ	ЛР	КЛ	К	СРА	
1.	История и философия науки	4	8	–	–	–	–	24	36
2.	Философские проблемы медицинской науки	4	8	–	–	–	–	24	36
3.	История медицины	4	8	-	-	-	-	24	36
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	С	НПЗ	ЛР	КЛ	К	СРА	Всего часов

### 5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – 1)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<p><b>Основные проблемы истории и философии науки:</b> Предмет и основные концепции современной философии науки; Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции; основные понятия и критерии науки и научного знания.</p> <p><b>Структура научного знания:</b> Динамика науки как процесс порождения нового знания; Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности; научное и вненаучное знание.</p>	2	РР - презентация
2.	<p><b>Особенности современного этапа развития науки:</b> Перспективы научно-технического прогресса; Наука и техника; Наука в культуре современной цивилизации; Наука как социальный институт. Рационализм и научность медицинского знания.</p> <p><b>Философия медицины и медицина как наука:</b> Философские категории и понятия медицины; Философия, наука и медицина; Сознание и познание. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.</p> <p>Проблема нормы, здоровья и болезни</p>	2	РР - презентация
3.	<p><b>История, философия и медицина в Античности:</b> Врачевание в первобытном обществе Врачевание в странах древнего востока Философские и медицинские школы древней Греции и Древнего Рима; главные характеристики и особенности античной философии и медицины.</p>	2	РР - презентация

### 5.3. Тематический план лекционного курса (семестр – 2)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
4.	<p><b>Философия и медицина в Средние Века:</b> специфика философского, научного и религиозного знания в средневековье; средневековая арабская медицина; схоластика и научное знание.</p> <p><b>Философия и медицина в эпоху Возрождения:</b> Значение Ренессанса для европейской науки и культуры. Антропоцентризм в философии и медицине. Научная революция.</p>	2	РР - презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
5.	<b>Философия и медицина в Новое Время:</b> Рационализм и Эмпиризм; системный и методологический характер познания. Философия и медицина в эпоху Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксизм. Развитие клинической медицины.	2	РР - презентация
6.	<b>Современное состояние философии и медицины:</b> Классическая и современная философия: отличия; Основные философские направления конца XIX-XX вв.; Философия, медицина и техника; Основные проблемы биоэтики; Перспективы научного знания вообще, философского и медицинского в частности в эпоху глобализации и новых информационных технологий. Отечественная и мировая философия и медицина: сравнительный критический анализ.	2	РР - презентация

#### 5.4. Тематический план семинаров (семестр - 1)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРА на занятии (типовые контрольные задания)
1.	<b>Понятие и основные концепции современной философии науки:</b> Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская, неопозитивистская и постпозитивистская традиция в философии науки. Концепции Б.Ю Рассела, Л. Витгенштейна, К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.	4	Типовое контрольное задание 1: Представить концепции современной философии науки через главные понятия и характеристики
2.	<b>Основные исторические этапы развития науки и понятие науки: Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время; современность; Формирование науки как способа познания и профессиональной деятельности.</b> Структура и методология науки: Структура научного знания. Структура теоретического и эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Процедуры обоснования теоретических знаний.	4	Типовое контрольное задание 2: Охарактеризовать отличия понимания науки и философии в разные периоды Ситуационное задание 1: Представьте, что встретились Галилео Галилей, утверждающий, что книга природы



№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРА на занятии (типичные контрольные задания)
			написана на языке математики и может быть познана благодаря априорному «мыслительному эксперименту», и Огюст Конт, считающий, что эмпирическое восприятие основной способ познания. Как бы Вы могли рассудить их спор?
3.	<p><b>«Структуры научных революций» Т. Куна: Историчность науки и научного познания. Основные понятия концепции Т. Куна.</b></p> <p>Значение научных революций и их роль в истории европейской науки; Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории.</p> <p>Особенности современного этапа развития науки: Перспективы научно-технического прогресса. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Синергетики и концепция И. Пригожина.</p>	4	<p>Типовое контрольное задание 3:</p> <p>Представить основные понятия, принципы и примеры концепции научных революций Т. Куна.</p> <p>Типовое контрольное задание 4:</p> <p>Охарактеризовать современный этап развития науки на примере отличий в познании природы в концепциях синергетики и классической механики.</p>

### 5.5. Тематический план семинарских занятий (семестр - 2)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРА на занятии (типичные контрольные задания)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРА на занятии (типичные контрольные задания)
4.	<p><b>Функции науки и философии в жизни современного общества:</b> Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила, как ценность и тип познания: эволюция представлений в европейской культуре. Актуальные проблемы науки в современном обществе. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.</p> <p><b>Философские аспекты социально-биологической проблемы:</b> Диалектика социального и биологического в природе человека. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни. Биоэтика.</p>	4	<p>Ситуационное задание 2: На проходящей в наши дни в одной из европейских столиц международной конференции, посвященной проблеме человека, философ представлял понимание человека как уникальной личности, ученый естествоиспытатель – как представителя рода <i>homo sapiens</i>'а, а теоретизирующий медик – как объект применения инновационных технологий, направленных на улучшение и продление его жизни. Оцените выступления каждого и з них и охарактеризуйте понимание ими науки и человека.</p> <p>Ситуационное задание 3: Больная К., 25 лет, обратилась в клинику с жалобами на высыпания и зуд на теле. Во время обследования врач громко позвал коллег, чтобы они посмотрели, как он выразился, на ужасные высыпания, которые так портят</p>

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРА на занятии (типовые контрольные задания)
			красоту девушки. Больная К., была недовольна и сказала: «Я — не манекен для обозрения, лучше я обращусь за помощью к другому специалисту». Оцените поведение врача.
5.	<b>Структура теоретического знания в медицине:</b> проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине. Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины.	4	Типовое контрольное задание 4: Рассмотреть развитие представлений о мере и норме в медицине в XVI-XX веках (на материале сочинения М. Фуко «История безумия в классическую эпоху»)
6.	<b>Философия, наука и медицина в истории и культуре.</b> Преднаука и наука в собственном смысле слова; Naturфилософские принципы врачевания на Древнем Востоке; Особенности античной медицинской науки; Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах; Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого; Западная и восточная средневековая наука; Медицинская наука и практика нового времени; Медицина и здравоохранение и новейшего времени; Сциентизм и антисциентизм; Наука и паранаука; Компьютеризация науки новейшего времени и ее социальные последствия; Отечественная философия, медицина и здравоохранение.	4	Типовое контрольное задание 5: Представить основные этапы развития знания в истории и культуре с их краткой характеристикой (понятия, представители, события)

## 6. Организация текущего и промежуточного контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Вопросы для собеседования	Кол-во ситуационных задач	Кол-во типовых контрольных заданий
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы аспиранта, контроль освоения темы).	История и философия науки	Собеседование, выполнение типовых контрольных заданий, решение ситуационных задач.	15	2	3
2.	Промежуточный контроль (выполнено / не выполнено)						
3.	2	Текущий контроль (контроль самостоятельной работы аспиранта, контроль освоения темы)	Философские проблемы медицинской науки; история медицины	Собеседование, выполнение типовых контрольных заданий, решение ситуационных задач.	15	1	4
4.	2	Промежуточная аттестация	Экзамен	Реферат на тему истории и философии науки	5	0	0
				Собеседование	35	3	7

### 6.1. Примеры оценочных средств:

#### Пример вопросов для собеседования

1. Методологические проблемы современных научных исследований в области истории и философии науки.
2. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
3. Приоритетные направления развития философии науки и медицины в Российской Федерации и в Европе.
4. Общие принципы использования научных методов и оценки результатов для получения научных данных в области социогуманитарных исследований.
5. Общие закономерности взаимного влияния философии и науки в европейской истории.
6. Основные философские концепции понимания науки и научного метода.
7. Особенности влияния философии на медицину в Античности, Средние Века, эпоху возрождения, Новое Время и в современном мире.

8. Философское понимание науки (различие теоретического и практического; классификации и происхождение наук; особенности и формы познания; критерии науки и научного знания и т.п.).

### Примеры типового контрольного задания

**Задание 1:** Представить концепции современной философии науки через главные понятия и характеристики

-показать знание концепций, понятий, установок основных представителей философии науки

-понимать наиболее существенные отличия современной философии науки от философии науки XVII-XIX вв.

-представить понимание историчности философии и науки

-указать механизмы влияния истории, культуры и общества на развитие науки и философии

-сформулировать наиболее принципиальные сходства и различия между философией и наукой вообще и в разные исторические эпохи в частности

### Примеры ситуационных заданий

**Задание 1:** Представьте, что встретились Галилео Галилей, утверждающий, что книга природы написана на языке математики и может быть познана благодаря априорному «мыслительному эксперименту», и Огюст Конт, считающий, что эмпирическое восприятие как основа феноменализма есть основной способ познания. Как бы Вы могли рассудить их спор? **Ответ (правильный):** каждый говорил с позиции своего времени, но нужно понимать, что теоретическое знание, хотя и имеет своей важной функцией познание природы, никогда не определяется лишь эмпирическим опытом, основываясь на теоретических гипотезах и конструкциях; в этом смысле; позиция Галилея более точная, чем у Конта. **Ответ (неправильный):** любое познание природы осуществляется на основе чувственного восприятия, которое и является основой и главным критерием научного знания, поэтому прав О.Конт.

## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям с использованием конспектов лекций, Интернет-ресурсов, научной литературы (на русском и английском языках).	16	Собеседование, библиографические и аннотированные обзоры литературы, аннотированные списки научных работ, презентации.

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и	40	<i>В. И. Моисеев.</i> Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины.: учеб.пос. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. [Электронный ресурс]. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433</a>	Собеседование; Решение ситуационных задач: рассказать о основных

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
<p>логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории.</p>		<p><a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html">591.html</a>  <i>Лисицын Ю.П.</i> История медицины: учебник. М.: ГЭОТАР, 2011. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1926-7. [Электронный ресурс].  <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html</a>  <i>Хрусталёв Ю.М.</i> Философия науки и медицины: учебник. - М. : ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. [Электронный ресурс].  <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html</a>  <i>Лисицын Ю.П.</i> Медицина и здравоохранение XX-XXI веков : учеб. Пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1. [Электронный ресурс].  <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html</a></p>	<p>механизмах и методах научного открытия в науке  Собеседовани е; Решение ситуационных задач: рассказать о генезисе научных понятий в античной, средневеково й, ренессансной, новоевропейс кой и современной культурах</p>
<p>Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозолизм. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни. Биоэтика.</p>	8	<p>ISBN 978-5-9704-3359-1. [Электронный ресурс].  <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html</a>  <i>Лисицын Ю.П.</i> История медицины: учебник. М.: ГЭОТАР, 2011. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1926-7. [Электронный ресурс].  <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html</a>  <i>Хрусталёв Ю.М.</i> Философия науки и медицины: учебник. - М. : ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. [Электронный ресурс].  <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html</a>  <i>Лисицын Ю.П.</i> Медицина и здравоохранение XX-XXI веков : учеб. Пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1. [Электронный ресурс].  <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html</a></p>	<p>Собеседовани е; Решение ситуационных задач: Объяснить актуальность биоэтики во второй половине XX-нач.XXI в.</p>
<p>Особенности античной медицинской науки.</p>	4	<p>ISBN 978-5-9704-3359-1. [Электронный ресурс].  <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html</a></p>	<p>Собеседовани е; Решение ситуационных задач: Перечислить</p>

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
		<p><i>Лисицын Ю.П.</i> История медицины: учебник. М.: ГЭОТАР, 2011. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1926-7. [Электронный ресурс].  <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html</a></p> <p><i>Хрусталёв Ю.М.</i> Философия науки и медицины: учебник. - М. : ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. [Электронный ресурс].  <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html</a></p> <p><i>Лисицын Ю.П.</i> Медицина и здравоохранение XX-XXI веков : учеб. Пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1. [Электронный ресурс].  <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html</a></p>	основные медицинские школы Древней Греции и представить их краткую характеристику (представители, принципы, специфика)
Историко-культурные особенности взаимосвязи философии и медицины в Средние Века, эпоху Возрождение. Новое Время и в современном мире	4	<p>ISBN 978-5-9704-3359-1. [Электронный ресурс].  <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html</a></p> <p><i>Лисицын Ю.П.</i> История медицины: учебник. М.: ГЭОТАР, 2011. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1926-7. [Электронный ресурс].  <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html</a></p> <p><i>Хрусталёв Ю.М.</i> Философия науки и медицины: учебник. - М. : ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. [Электронный ресурс].  <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html</a></p> <p><i>Лисицын Ю.П.</i> Медицина и здравоохранение XX-XXI веков : учеб. Пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1. [Электронный ресурс].  <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html</a></p>	Собеседование; решение ситуационных задач: Рассмотреть основные тенденции эволюции отношений философии и науки от Средних Веков к современности и в контексте историко-культурных особенностей
Итого	56		

## 7.2. Примерная тематика курсовых работ: не планируются

## 7.3. Примерная тематика рефератов:

Методологические принципы как экспликация норм науки и как регуляторы научного поиска.

Парадигма и идеал научности.

Нормы науки и ориентации учёного.  
Социокультурная детерминация познавательной деятельности.  
Структура научного объяснения.  
Объяснение, понимание и предсказание в научном исследовании.  
Идеалы науки и ценностная природа познания.  
Судьбы идеала объяснения в позитивизме.  
Идеал непротиворечивости и проблемные ситуации в науке.  
Наука и псевдонаука.  
Нормы и идеалы диссертационного исследования.  
Соотношение философии и науки в учении О. Конта.  
Концепции научного познания О. Конта, Дж. С. Милля, Г. Спенсера.  
Проблема классификации наук в первом позитивизме.  
Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки в трудах  
Э. Маха и Р. Авенариуса.  
К истории критики эмпириокритицизма.  
Становление неопозитивистской методологии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн).  
Логический анализ языка науки: Венский кружок.  
Проблема критерия демаркации. Принцип верифицируемости.  
Логический позитивизм и философия науки.  
Критерии демаркации К. Поппера.  
Природа научного знания: эссенциализм, инструментализм, гипотетизм.  
Метод науки в учении К. Поппера.  
Содержание и правдоподобие теорий.  
Условия роста знания.  
Эволюционная эпистемология Карла Поппера.  
Карл Поппер и логика социальных наук.  
Естественный отбор и возникновение разума.  
К. Поппер: «Разум или революция?»  
Концепции научной рациональности.  
Парадигма и научное сообщество.  
Т. Кун: «На пути к нормальной науке».  
Природа научных революций.  
Революция как изменение взгляда на мир.  
Антикумулятивизм развития знания.  
И. Лакатос: «Наука: разум или вера?»  
Фаллибилизм против фальсификационизма.  
Методология научных исследовательских программ.  
Исследовательские программы Поппера и Куна: сравнительный анализ.  
П. Фейерабенд: критика наивного кумулятивизма.  
Принцип пролиферации.  
Язык наблюдения.  
К вопросу несравнимости и несоизмеримости теорий.  
О правиле «контриндукции».  
Эпистемологический анархизм.  
Понятия эмпирического и теоретического знания.  
Понятие «эмпирический объект».  
Понятие «теоретический объект».  
Понятие «объективный закон».  
Методы эмпирического исследования.  
Методы теоретического исследования.  
Понятие научной теории.  
Метатеоретический уровень научного исследования.



Философские основания науки.  
 Проблема ценности науки.  
 Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского и его значение для современной науки.  
 Наука и вненаучное знание: анализ разных форм знания.  
 Наука и общество: проблемы развития научного творчества.  
 Обоснования концепции личностного знания  
 Социокультурный подход к разуму человека.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

*В. И. Моисеев.* Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины.: учеб.пос. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. [Электронный ресурс].  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>  
*Лисицын Ю.П.* История медицины: учебник. 2011. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1926-7. [Электронный ресурс].  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html>

### Дополнительная литература:

*Хрусталёв Ю.М.* Философия науки и медицины: учебник. - М. : ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. [Электронный ресурс].  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html>  
*Лисицын Ю.П.* Медицина и здравоохранение XX-XXI веков : учеб. Пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1. [Электронный ресурс].  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html>

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**  
<http://lib.szgmu.ru> – сайт библиотеки СЗ ГМУ, содержащий электронные ресурсы, соответствующие спискам литературы.

Общество специалистов доказательной медицины <http://www.osdm.org>

- Pubmed (Medline) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed>
- Уроки по Moodle [https://www.youtube.com/all\\_comments?v=eSNtqpHa8DI](https://www.youtube.com/all_comments?v=eSNtqpHa8DI)
- <https://www.youtube.com/watch?v=CwIPvGVJ4aY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=eMkil2Pci6g>
- [http://docs.moodle.org/dev/Quiz\\_statistics\\_calculations](http://docs.moodle.org/dev/Quiz_statistics_calculations)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п/п	Наименование помещения (аудитории)	Адрес	Площадь, м <sup>2</sup>	Посадочные места (столы, стулья, парты), шт.	Оснащение	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Уч. аудитории педагогики, философии и права, № 1,2 (по плану ПИБ)	Заневский пр. д.1\82, 8 подъезд, 4 этаж	22 и 18	В ауд.№1: стулья с пюпитрами 45, 3 стола с 6 стульями; В ауд. №2: 8 столов и 16	проектор, ноутбук, доска	Windows 10 Professional, договор от 07/2017-ЭА от 25.01.2017 (бессрочно); Office Standard 2013, договор от 30/2013-ОА от

				посадочных мест		04.02.2013 (бессрочно); Eset NOD antivirus, договор 71/2018-OA 25.09.2018 (бессрочно); OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc: 021-10232 Договор - 179/2011-OA от 12.09.11 (бессрочно); Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-OA от 04.02.2013; (бессрочно); ExchgStdCAL 2013 RUS OLP NL Acdmc DvcCAL: 381-04287, Договор - 179/2011-OA от 12.09.11 (бессрочно);
2.	Специальное помещение для самостоятельной работы аспирантов. Читальный зал библиотеки, № помещения 7 (по плану ПИБ)	Пискаревский пр.47, пав. 29	165, 5 м <sup>2</sup>	70 столов компьютерных, 70 стульев для компьютерных столов, 5 столов библиотекаря, преподавателя, 5 стульев для столов библиотекаря, преподавателя, 1 стеллаж для методических материалов, 1 парта ученическая, 12 шкафов – библиотечных каталогов.	20 персональных компьютеров (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); 2 персональных компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) для библиотекаря, преподавателя	Windows 10 Professional, договор 07/2017-ЭА от 25.01.2017 (бессрочно); Office Standard 2013, договор 30/2013-OA от 04.02.2013 (бессрочно); Eset NOD antivirus, договор 71/2018-OA 25.09.2018 (бессрочно); OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc: 021-10232 Договор - 179/2011-OA от 12.09.11 (бессрочно); Windows 8.1 Professional, договор 30/2013-OA от 04.02.2013; (бессрочно); ExchgStdCAL 2013 RUS OLP NL Acdmc DvcCAL: 381-04287, Договор - 179/2011-OA от 12.09.11 (бессрочно);

## 10. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины

Каждый аспирант в течение всего периода освоения рабочей программы к обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде Университета. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Аспирант должен быть ознакомлен с тематическим планом лекционного курса, практических занятий и темами для самостоятельной внеаудиторной работы и приходить на занятия подготовленным. Для этого аспирант должен воспользоваться доступом к электронной информационно-образовательной среде для ознакомления с рабочим учебным планом, расписанием, для подготовки к занятиям (обзора литературных источников, составления списка научных работ, включая периодические издания по темам занятий).

Аудиторную работу по дисциплине аспирант выполняет на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Присутствие на лекционных и практических занятиях является обязательным.

Внеаудиторную самостоятельную работу аспирант выполняет во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами аспирантов on-line в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе освоения рабочей программы по дисциплине аспиранты должны использовать материально – технические возможности Университета: помещения библиотеки с персональными компьютерами и выходом в Интернет, учебные помещения кафедр, оснащенные мультимедийными проекторами и ноутбуками.

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа аспиранта, полнота выполнения типовых контрольных заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, решение ситуационных задач, работа с научной литературой, умение подготовки РР - презентаций.

Результаты освоения дисциплины, выполнения заданий по итогам 2 семестра оцениваются в форме промежуточного контроля с оценкой выполнено / не выполнено и оформляются в ведомости промежуточного контроля.

Экзамен проводится в 2 этапа. Первый этап экзамена направлен на проверку компетенций по результатам освоения разделов программы. На первом этапе аспирант письменно выполняет типовые контрольные задания и решает ситуационные задачи. На подготовку ответа аспиранту выделяется 20 минут. Оценка «Зачтено» ставится при условии, когда аспирант демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданиям выполнены. Оценка «Не зачтено» ставится в случае, если аспирант демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданиям не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Для допуска ко второму этапу аспирант должен получить оценку «Зачтено».

Второй этап экзамена является экзаменом кандидатского минимума. За основу берется Программа кандидатского минимума по научной специальности 06.06.01.. – Биологические науки, которая актуализируется в связи с современными научными достижениями и изменениями в практическом плане в данной области. Кандидатский экзамен проводится по билетам, который состоит 3-х вопросов, 2 из которых из программы кандидатского минимума, 3-й вопрос – из дополнительной программы по теме выпускной квалификационной работы.

Экзаменатор может задавать аспиранту дополнительные вопросы, выходящие за пределы вопросов билета. Результат экзамена объявляется аспиранту непосредственно после его сдачи.

Оценка «Отлично» ставится в тех случаях, если аспирант владеет знаниями дисциплины в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное.

Оценка «Хорошо» ставится в тех случаях, если аспирант владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в тех случаях, если аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в тех случаях, если аспирант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора..