

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
«Сестринское дело в психиатрии и наркологии»

**Направление подготовки: 34.03.01 «Сестринское дело»**

Кафедра: Психиатрии и наркологии

Курс \_\_\_\_ 2 Семестр \_\_\_\_ 3

Экзамен \_\_\_\_\_ нет (семестр) Зачет \_\_\_\_ 3 (семестр)

Лекции \_\_\_\_ 16 (час)

Практические (лабораторные) занятия \_\_\_\_ 32 (час)

Семинары \_\_\_\_\_ нет (час)

Всего часов аудиторной работы \_\_\_\_ 48 (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная) \_\_\_\_ 24 (час)

Общая трудоемкость дисциплины \_\_\_\_ 72/ 2 (час/зач. ед.)

**Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» утвержденного приказом № 971 от 22 сентября 2017 г.**


**Составители рабочей программы:**

Софронов А.Г., зав. кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, профессор, доктор медицинских наук;  
Соляник М.А. доцент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, кандидат медицинских наук;  
Некрасов В.А., ассистент кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Рецензент: С.В. Гречаный заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», доцент, доктор медицинских наук.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии

«15» февраля 2018 г. протокол №2

Заведующий кафедрой, проф.  / Софронов А.Г. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «26» февраля 2018 г.

Заведующий отделом  / Михайлова О.А. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом лечебного факультета  
«23» марта 2018 г. № пр.3

Председатель, проф.  /Радченко В.Г./  
(подпись) (Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цель:

освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, оказания неотложной помощи и направления специалисту в условиях работы специалистов сестринского дела. Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для осуществления квалифицированного сестринского ухода за пациентами с психическими заболеваниями

### Задачи:

- обучить студентов основам профессиональной деятельности медицинской сестры в учреждениях психиатрического профиля: основами диагностики, установлению синдромального или социального “сестринского диагноза”, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
- привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

## 2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Сестринское дело в психиатрии и наркологии» изучается в 3 семестре и относится к Блоку 1 базовая часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»

**Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

### «Психология общая»

**Знания:** основные этапы развития современной психологии, познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); психологию личности и основы возрастной психологии и психологии развития; основы психологии здоровья; основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения).

**Умения:** применять использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, при разработке медико-психологической тактики лечения, в отношениях с пациентами, коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.

**Навыки:** навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; навыками обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

### «Анатомия человека»

**Знания:** анатомическое строение органов и систем в возрастном аспекте у здорового ребенка и при различных поражениях.

**Умения:** проводить исследования – оценка телосложения человека с применением антропометрических методик.

**Навыки:** владеть навыком анализа закономерностей строения центральной нервной системы.

### «Нормальная физиология»

**Знания:** физиологические основы высшей нервной деятельности.

**Умения:** обосновать правила проведения манипуляций, наиболее часто применяющихся в клинической практике (измерение артериального давления, установки оптимальной скорости внутривенных инфузий, придания больным с тяжелой сердечной недостаточностью вертикального положения и т.п.); проводить исследования: рефлекторной деятельности нервной системы и вегетативной реактивности, индивидуально-типологических характеристик человека, показателей деятельности соматической и висцеральных систем (дыхания, сердечно-сосудистой) при разных функциональных состояниях организма.

#### **«Теории сестринского ухода»**

**Знания:** основные понятия философии сестринского дела, реформирование сестринского дела в РФ; взаимоотношения медсестры, пациента и персонала; взаимодействие сестринского дела и общества; профессиональную этику медсестры;

**Умения:** использовать знания теоретических основ сестринского дела для организации, развития сестринской помощи и подготовки специалистов сестринского дела; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области теории сестринского дела;

**Навыки:** владеть методами применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому; методами оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; формирования здорового образа жизни.

#### **«Здоровый человек и его окружение»**

**Знания:**

- понятия «здоровье», «болезнь», «качество жизни»; параметры развития и проблемы человека в разные возрастные периоды.

**Умения:** определить проблемы индивидуума и его окружения, связанные со здоровьем, в разные возрастные периоды; планировать, организовывать и контролировать решение этих проблем; уметь проводить исследования показателей деятельности систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и др.) при разных функциональных состояниях организма с учетом возрастных особенностей.

**Навыки:** владеть навыками оценить уровень развития человека в соответствии с возрастными параметрами; степень нарушения здоровья, снижения качества жизни с учетом факторов риска и медицинских воздействий; владеть методами оценки состояния физического развития; измерения артериального давления, частоты пульса, дыхания, основами термометрии; оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; формирования здорового образа жизни.

#### **«Основы сестринского дела»**

**Знания:** факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического просвещения населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики; принципы обучения пациентов; технологии выполнения простых медицинских манипуляций.

**Умения:** собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять потребности пациента, связанные с состоянием здоровья; применять средства транспортировки пациента и средств малой механизации с учетом основ эргономики; при уходе за пациентом и во время проведения процедур и манипуляций соблюдать правила техники безопасности; обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; осуществлять сестринский уход в рамках полномочий; готовить пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; оформлять медицинскую документацию; осуществлять посмертный уход.

**Навыки:** владеть навыком выполнения основных процедур и манипуляций сестринского ухода за пациентом в условиях симуляционного класса.

#### **«Безопасность жизнедеятельности»**

**Знания:** методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека;

основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения; задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

**Умения:** выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов, выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

**Навыки:** владеть приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях, приемами и способами использования индивидуальных средств защиты, способами применять антидоты и радиозащитные средства в объеме первой помощи и методами защиты и ликвидации последствий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражений.

### **«Правовые основы охраны здоровья»**

**Знания:** основные положения теории права; конституционные права граждан РФ, права и обязанности медицинских работников, права пациентов, правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации

**Умения:** самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности, давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и применять юридические механизмы защиты прав и законных интересов пациентов и медработников, самостоятельно анализировать и составлять локальные нормативно-управленческие акты, используемые в деятельности учреждений здравоохранения.

**Навыки:** Навыками работы с нормативно-методической литературой и навыками оформления медицинских документов.

### **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

- «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»
- «Менеджмент в сестринском деле»
- «Организация профилактической работы с населением»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	группа/номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	Системное и критическое мышление / УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок			Контрольные вопросы

			при оказании психиатрической помощи			
2.	Разработка и реализация проектов /УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организацию помощи психически больным	Использовать требования законодательных актов РФ и нормативных документов в процессе сестринской работы с психически больными	Владеть навыком рационального применения знания правовых норм в процессе сестринской работы	Контрольные вопросы
3.	Командная работа и лидерство / УК- 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Принципы организации работы подчиненных при работе с психически больными	Ставить задачи подчиненным при работе с психически больными	Навыками постановки задач подчиненным при работе с психически больными	
4.	Коммуникация / УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать основы этики и деонтологии при коммуникации с коллегами, пациентами и членами их семей	Уметь осуществлять коммуникацию с коллегами, пациентами и членами их семей		
5.	Межкультурное взаимодействие / УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Знать основы транскультуральной психиатрии.	Уметь использовать знания о межкультуральном разнообразии общества при работе с психически больными.		
6.	Этическое и правовые основы профессиональной	Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать основные правовые нормы, этические и деонтологические особенности	Уметь применять в процессе работы с пациентами различного возраста знания этики,	Владеть навыком дифференцированно применять в процессе сестринской работы с	Контрольные вопросы

	деятельности/ ОПК-1		сестринского процесса в психиатрии и наркологии	деонтологии и правовых норм	психически больными знание правовых нормативов, этики и дентологии	
7.	ОПК – 2/ Естественнонаучные методы познания	Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Знать естественнонаучные основы методов обследования психически больных			
8.	Медицинские технологии, лекарственные препараты/ ОПК-4	Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знать медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при сестринском процессе у психически больных	Уметь применять медицинские изделия, лекарственные препараты и дезинфекционные средства в ходе сестринского процесса у психически больных	Владеть навыками осуществления диагностических и лечебных манипуляций у психически больных	Контрольные вопросы Тестовые задания
9.	Оценка состояния здоровья/ ОПК-5	Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знать основы оценки морфо-функциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач у психически больных	Уметь проводить обследование психически больных.	Владеть навыками оценки состояния психически больных	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
10.	Профилактика	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения),	Основы проведения профилактических	Уметь проводить санитарно-гигиенически		Контрольные вопросы Тестовые

	деятельность/ ОПК-8	разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	и медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения Основные принципы диспансеризации психически больных (группы диспансерного наблюдения). Основные принципы выявления психических расстройств на профилактических медицинских осмотрах	е и противоэпидемические мероприятия среди психически больных		задания Ситуационные задачи
11.	Профилактическая деятельность/ ОПК-9	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	Перечень и правила организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья	Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья	Владеть навыком формирования здорового образа жизни и укрепления психического здоровья.	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
	ПК-1	готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Научный подход к обеспечению квалифицированного ухода за психически больным.	Применять знания методологии сестринского процесса на практике при работе с психически больными	Навыками оценки проведенного сестринского ухода за психически больными.	
	ПК-6	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
	ПК-10	готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знать правила по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленны			



			х для психиатрических учреждений.			
	ПК-11	способен организовывать работу с кадровым резервом и уметь применять ее на практике	Знать как организовывать работу с кадровым резервом и уметь применять ее на практике в условиях учреждений психиатрического профиля			

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы бакалавриата.

#### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1,	Общие вопросы сестринского дела в психиатрии и наркологии
2.	ОПК-2, ОПК-5	Основы общей психопатологии.
3.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-10, ПК-11	Частная психиатрия. Особенности сестринского дела при работе при различных заболеваниях у психически больных.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	
В том числе:				
Лекции		16	16	
Практические занятия (ПЗ)		32	32	
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	
В том числе:				
Подготовка к занятиям		22	22	

Реферат (написание и защита)		4	4	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)				
<b>Общая трудоемкость часы зач. Ед.</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72/2</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Общие вопросы сестринского дела в психиатрии и наркологии	4	4			4	<b>12</b>
2	Основы общей психопатологии.	4	8			4	<b>16</b>
3	Частная психиатрия. Особенности сестринского дела при работе при различных заболеваниях у психически больных.	8	20			16	<b>44</b>
	Итого	<b>16</b>	<b>32</b>			<b>24</b>	<b>72</b>

### 5.2. Тематический план лекционного курса (семестр — 3, 16 часов)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	<b>Общие вопросы психиатрии.</b> Предмет и задачи психиатрии. Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы. Обход психиатрической больницы. Психиатрическое обследование. Психиатрическое интервью. Методы исследования используемые в психиатрии. Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.	2	Мультимедийная презентация
2.	<b>Этические и правовые основы оказания психиатрической помощи.</b>	2	Мультимедийная презентация
3.	<b>Общая психопатология. Основные психопатологические синдромы.</b> Психиатрическая синдромология. Невротические и невротоподобные синдромы. Аффективные синдромы. Бредовые и галлюцинаторные. Синдромы нарушения сознания: выключения и помрачения. Амнестические синдромы (психоорганический, корсаковский). Деменции: тотальная и лакунарные – сосудистая, концентрическая, транзиторная.	2	Мультимедийная презентация
4.	<b>Методы обследования и диагностики в психиатрии и наркологии. «Сестринский диагноз» в психиатрии и наркологии.</b>	2	Мультимедийная презентация

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
5.	<b>Классификация психических расстройств. Эндогенные психические заболевания. Психогенные заболевания. Особенности сестринского ухода.</b> Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз. Основные клинические формы и типы течения. Понятие шизофренического дефекта, ремиссии. Профилактика и лечение. Депрессии в общей врачебной практике. Неврозы: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия. Ассоциированные со стрессом психические расстройства: расстройства адаптации, ПТСР, аффективно-шоковые реакции. Психосоматические заболевания.	2	Мультимедийная презентация
6.	<b>Экзогенные и экзогенно органические психические расстройства. Психические заболевания позднего возраста. Особенности сестринского ухода.</b> Непсихотические: неврозоподобные, психопатоподобные, психоорганические. Психотические: реакции экзогенного типа. Острые, затяжные и хронические психозы. Эпилепсия. Определение, классификация, виды пароксизмов, истерические припадки, диэнцефальные припадки. Психические эквиваленты пароксизмов. Эпилептические изменения личности. Эпилептические психозы. Концентрическое слабоумие. Диагностика и лечение эпилепсии. Основные группы препаратов.	2	Мультимедийная презентация
7.	<b>Наркология. Особенности сестринского ухода за наркологическими больными.</b> Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Основные группы психоактивных веществ. Алкоголизм: стадийность, алкогольные психозы. Нехимические зависимости.	2	Мультимедийная презентация
8.	<b>Неотложные состояния в психиатрии и наркологии.</b> Роль и обязанности медицинской сестры при оказании неотложной помощи. Психомоторное возбуждение: возможные причины, тактика ведения больного. Понятия судорожного припадка и эпилептического статуса, Особенности их клинических проявлений. Клинические особенности истерического и эпилептического припадков	2	Мультимедийная презентация

## 5.2. Тематический план клинически-практических занятий (семестр — 3, 32 часов)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	<b>Общие вопросы психиатрии. Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.</b> Предмет и задачи психиатрии. Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы. Обход психиатрической больницы. Психиатрическое обследование. Психиатрическое интервью. Методы исследования, используемые в психиатрии. Понятия дееспособности и вменяемости. Недобровольная госпитализация и принудительное лечение психически больных.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
2.	<p><b>Основные психопатологические синдромы</b>  Психиатрическая синдромология. Понятие о регистрах, позитивной и негативной симптоматике. Невротические и неврозоподобные синдромы (астенический, обсессивный, истерический). Аффективные синдромы (депрессивный, маниакальный, апатоабулический, кататонический). Бредовые и галлюцинаторные (паранойяльный, параноидный, синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо, парафренный, галлюцинозы).</p>	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
3.	<p><b>Основные психопатологические синдромы (2 занятие).</b>  Синдромы нарушения сознания: выключение (обнубиляция, оглушение, сопор, кома), помрачение (делириозный, онейроидный, аментивный, сумеречное помрачение сознания). Амнестические синдромы (психоорганический, корсаковский). Деменции: тотальная и лакунарные – сосудистая, концентрическая, транзиторная.</p>	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
4.	<p><b>Эндогенные психические заболевания.</b> Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз. Основные клинические формы и типы течения. Понятие шизофренического дефекта, ремиссии. Профилактика и лечение. Решение задач и тестовый контроль.</p>	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, написание психического статуса, обзор литературных источников.
5.	<p><b>Экзогенные и экзогенно органические психические расстройства.</b>  Непсихотические: неврозоподобные, психопатоподобные, психоорганические. Психотические: реакции экзогенного типа. Острые, затяжные и хронические психозы.</p>	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
6.	<p><b>Неотложные состояния в психиатрии.</b> Роль и обязанности медицинской сестры при оказании неотложной помощи. Психомоторное возбуждение: возможные причины, тактика ведения больного. Понятия судорожного припадка и эпилептического статуса, Особенности их клинических проявлений. Клинические особенности истерического и эпилептического припадков.</p>	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.
7.	<p><b>Психические расстройства позднего возраста.</b>  Инволюционные психозы, сосудистые и нейродегенеративные заболевания (болезнь Альцгеймера, Пика).</p>	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
8.	<b>Наркология.</b> Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Основные группы психоактивных веществ. Нехимические зависимости. Алкоголизм: стадийность, алкогольные психозы. Острые и хронические алкогольные психозы. Изменения личности при алкоголизме.	4	Реферирование отдельных тем по дисциплинам, решение ситуационных задач, обзор литературных источников.

### 5.3. Лабораторный практикум (семестр) - не предусмотрено.

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Часы	Формы УИРС на занятии

### 5.4. Тематический план семинаров (семестр) – не предусмотрено

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

## 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А)

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	контроль самостоятельной работы студента,	Общие вопросы сестринского дела в психиатрии и наркологии	Тестовые задания, контрольные вопросы	20	50
2.	8	контроль самостоятельной работы студента,	Основы общей психопатологии.	Тестовые задания, контрольные вопросы	50	150
3.	8	Промежуточная аттестация, зачет	Частная психиатрия. Особенности сестринского дела при работе при различных заболеваниях у психически больных.	Тестовые задания, контрольные вопросы	80	300

### 6.1. Примеры оценочных средств:

#### *Тестовые задания*

1. Обсессивно-фобический синдром встречается при:
  - 1) неврозе навязчивых состояний
  - 2) шизофрении
  - 3) органических заболеваниях головного мозга

- 4) **всех перечисленных расстройств**
2. Ведущим в возникновении невроза является
- 1) **личностная предрасположенность и особенности переработки психотравмирующей ситуации**
- 2) наследственность
- 3) острая психотравмирующая ситуация
- 4) органическая патология мозга
3. Ведущим в возникновении посттравматического стрессового расстройства является:
- 1) черепно-мозговая травма
- 2) личностные особенности
- 3) **психотравмирующая ситуация**
- 4) постстрессовая ситуация
4. Симптомы посттравматического стрессового расстройства включают в себя
- 1) расстройства мышления
- 2) **воспоминания о травматическом событии**
- 3) слуховые галлюцинации
- 4) бред преследования
- 5) все перечисленное
5. 5.Симптомы посттравматического стрессового расстройства могут быть подразделены на две группы:
- 1) **репереживание и избегание**
- 2) сужение и расширение
- 3) достижение и избегание
- 4) развитие и регресс

### ***Контрольные вопросы***

- Предмет и задачи психиатрии.
- Основные этапы развития клинической психиатрии
- Принципы современной классификации психических заболеваний.
- Основные положения законодательства о психиатрической помощи.
- Организация психиатрической помощи в России.
- Недобровольная госпитализация.
- Причины возникновения психических расстройств.
- Основные психопатологические синдромы.
- Продуктивная и негативная симптоматика. Диагностическое и прогностическое значение этих понятий.
- Методы обследования, применяемые в психиатрии.

### ***Ситуационные задачи***

Задача № 1. Во время учебного дня ученик пятого класса начинает вести себя возбужденно: кричать, драться со сверстниками, рвать на себе одежду. Школьный педагог отвел ребенка на прием к детскому психиатру. Мальчик не возражает против осмотра психиатра. Врач-психиатр освидетельствовал ребенка. Правильны ли в правовом смысле действия педагога и врача в отношении мальчика?

Задача № 2. Находящийся на динамическом диспансерном наблюдении в

психоневрологическом диспансере пациент ежегодно проходит стационарное лечение в психиатрической больнице в связи с обострениями шизофрении. Он обратился в районную поликлинику по месту жительства с просьбой направить его на санаторно-курортное лечение в связи с обострением холецистопанкреатита. Наличие данного заболевания было подтверждено участковым терапевтом и хирургом. Участковый терапевт и заведующий поликлиникой отказали ему в его просьбе, учитывая тот факт, что больной продолжает страдать хроническим психическим заболеванием и длительное время состоит на учете у психиатров. Правомерен ли отказ?

Задача № 3. Гражданин обратился для трудоустройства в отдел кадров. Начальник отдела кадров, ознакомился с документами и отказал гражданину в трудоустройстве в связи с тем, что тот был комиссован из армии в связи с психическим расстройством, аргументируя тем, что предприятие, на которое хочет устроиться работник заявитель, является оборонным и не позволяет трудоустраивать лиц с психическими расстройствами.

Правомерны ли действия начальника отдела кадров?

Задача № 4. При приеме на работу контролером в ОТК оборонного предприятия сотрудник отдела кадров попросил гражданина принести справку из психоневрологического диспансера о том, что он не состоит на учете у психиатров. Правильны ли действия сотрудника отдела кадров?

Задача № 5. Руководитель предприятия, выступая ответчиком в гражданском судебном процессе по трудовому конфликту, обратился с письменным запросом к главному врачу психиатрического учреждения о том, не состоит ли истец по данному судебному процессу на учете у психиатров, так как у него возникли сомнения в психической полноценности истца. Главный врач дал ответ, что гражданин состоит на учете, не указывая при этом диагноз психического заболевания. Правомерны ли действия главного врача?

## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе; поиск и реферирование научной литературы по специальности; работа с интернет-ресурсами по психиатрии (поиск необходимой информации для подготовки к занятиям и написания реферата); работа с тестами и вопросами для самопроверки)	22	Опрос с использованием контрольных вопросов, решение ситуационных задач
Реферат (написание и защита)	4	Заслушивание реферативных сообщений

### 7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем: не предусмотрено.

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

### 7.2. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено.

### 7.3. Примерная тематика рефератов:

- Психология больного человека.
- Внутренняя картина болезни и реакция личности на болезнь.
- Многофакторная природа механизмов невротического реагирования.
- Психологические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников.
- Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников
- Организация работы психиатрических стационаров и диспансерной службы.
- Параклинические методы исследования используемые в психиатрии.
- Этические и правовые аспекты оказания психиатрической помощи.
- Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании (основные принципы и положения).
- Основные принципы классификации психических расстройств (МКБ-10, DSM-IV и научные классификации).
- Неврозы: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия.
- Ассоциированные со стрессом психические расстройства: расстройства адаптации, ПТСР, аффективно-шоковые реакции.
- Психосоматические заболевания.
- Острые, затяжные и хронические органические психозы.
- Инволюционные психозы, сосудистые и гипертонические психические расстройства.
- Нейродегенеративные заболевания (болезнь Пика, болезнь Альцгеймера).
- Особенности ухода за больными пожилого возраста с психическими расстройствами.
- Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.
- Алкоголизм: стадийность, алкогольные психозы.
- Нехимические формы психической зависимости.
- Шизофрения.
- Маниакально-депрессивный психоз.
- Депрессии в общей врачебной практике.
- Психотерапия – основные группы психотропных средств.
- Побочные действия при применении основных психотропных препаратов.
- Шоковые методы (виды, показания, теоретическое обоснование, методология).
- Психотерапия (основные направления, показания).
- Олигофрении.
- Неотложные состояния в психиатрии.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

(приложение Б)

#### а) основная литература:

1. Коркина М.В. и др. Психиатрия, 2006 г.
2. Иванец Н.Н. Психиатрия и наркология, 2006 г.

#### б) дополнительная литература:

1. Обследование пациента психиатрического профиля: учебное пособие / М. А. Соляник, А. В. Кидяева, Е. В. Снедков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. — 32 с.
2. Правовые и этические основы оказания психиатрической помощи: учебно-методическое пособие / В. А. Некрасов, О. В. Задорожная, П. Ю. Мучник, Ю. И. Поляков, Г. Ю. Полякова. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 40 с.
3. Понятия здоровья и болезни в психиатрии. Предпатологические состояния психической



- деятельности и предболезненные психические расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. — 36 с
4. Психопатологические синдромы: учебно-методическое пособие / Е. В. Снедков, М. А. Соляник, Ю. И. Поляков. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 56 с.
  5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. — 44 с.
  6. Органические и экзогенно-органические психические расстройства: учебно-методическое пособие / П. Ю. Мучник, О. В. За- дорожная. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. — 52 с
  7. Шизофрения и бредовые расстройства: учеб. пособие / под ред. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2012. — 48 с.
  8. Неотложные состояния в психиатрии: учебно-методическое пособие / А. Г. Софронов, В. Э. Пашковский, А. Е. Добровольская, Е. Ю. Тявокина, А. Ю. Егоров, В. В. Шепелевич, В. А. Некрасов. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 72 с.
  9. Общая психопатология: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 168 с.
  10. Частная психиатрия: сборник тестовых заданий и ситуационных задач / под ред. проф. Е. В. Снедкова. — СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. — 296 с.

в) программное обеспечение: нет

г) базы данных, информационно-справочные системы

сайт кафедры психиатрии СЗГМУ им. И.И. Мечникова - <http://psychiatry.spb.ru/>

Раздел кафедры психиатрии и наркологии в системе дистанционного обучения Moodle СЗГМУ им. И.И. Мечникова

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

**Кабинеты:** 5 учебных комнат на базе СПбГКУЗ «Психиатрическая больница св. Николая Чудотворца» (Договор №51/2015-ОПП о практической подготовке медицинских работников от 20.02.2015), наб. р. Мойки д. 126, 1 этаж:

Учебная комната №1 – 18,0 кв.м.

Учебная комната №2 – 40,4 кв.м.

Учебная комната №3 – 22,1 кв.м

Учебная комната №4 – 27,2 кв.м

Учебная комната №5 – 29,9 кв.м.

**Лаборатории:** нет

**Мебель:** 11 парт и 82 стула

**Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:** нет

**Медицинское оборудование** (для отработки практических навыков): нет

**Аппаратура, приборы:** нет

**Технические средства обучения** (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): 5 персональных компьютеров и 2 мультимедийных проектора.

**Учебные фильмы:** 25

**Учебные стенды:** 3

## 10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ»

Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия и подготовить реферат в соответствии с требованиями; для защиты реферата подготовить краткое сообщение и выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде экзамена необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее

важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.