

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Организация сестринской помощи в гериатрической практике»

**Направление подготовки:** 34.03.01 Сестринское дело

**Профиль:** Управление сестринской деятельностью

2020

---

Рабочая программа дисциплины «Организация сестринской помощи в гериатрической практике» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Лаптева Е.С., заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности, к.м.н., доцент

**Рецензент:** Советкина Н.В., заместитель главного врача по медицинской части СПб ГБУЗ Городской гериатрический медико-социальный центр, к.м.н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности 31 августа 2020 г., Протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Лаптева Е.С./

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело 14 сентября 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Лаптева Е.С./

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 18 сентября 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Артюшкин С.А./

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Оценочные материалы .....	19
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	19
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	19
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	21
Приложение А.....	23

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация сестринской помощи в гериатрической практике» является формирование компетенций обучающегося в сфере профессионального ухода за больными гериатрического профиля.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация сестринской помощи в гериатрической практике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень образования бакалавриат), профиль: Управление сестринской деятельностью. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели сестринского процесса совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи сестринского процесса, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 УК-2.3 Решает конкретные задачи сестринского процесса заявленного качества и за установленное время ИД-4 УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи сестринского процесса
ПК-1. Готов к организации квалифицированного сестринского ухода за конкретным пациентом	ИД-1 ПК-1.1 Демонстрирует умение проводить сбор данных о состоянии пациента ИД-2 ПК-1.2 Демонстрирует умение определить приоритетные и потенциальные проблемы ИД-3 ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать план сестринского ухода для осуществления алгоритмов простых сестринских манипуляций при уходе за конкретным пациентом
ПК-2. Способен и готов к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	ИД-1 ПК-2.1 Демонстрирует умения разрабатывать план консультаций пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки ИД-2 ПК-2.2 Умеет проводить консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-2.1	знает функциональные и хронические заболевания людей гериатрического профиля умеет проводить планирование мультидисциплинарного взаимодействия для достижения результата имеет навык инициирования социальной активности пациентов	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 УК-2.2	знает физические показатели здоровья умеет проводить скрининг основных функций (выборочный углубленный скрининг) имеет навык определения способности к самообслуживанию пациента	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-3 УК-2.3	знает перечень источников получения информации, основные теории сестринского ухода, компоненты этапов планирования ухода, различия краткосрочных и долгосрочных целей ухода за больным, характеристики ожидаемых результатов ухода умеет использовать основные компоненты планирования ухода, демонстрировать различия краткосрочных и долгосрочных целей ухода за больным, описывать характеристики ожидаемых результатов ухода имеет навык сбора анамнеза и расстановки приоритетов	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-4 УК-2.4	знает факторы, влияющие на своевременное выполнение плана ухода, причину запланированного действия, ожидаемый эффект и вероятность осложнений умеет выявить и продемонстрировать причину запланированного действия имеет навык составления плана ухода и интерпретации выполнений действий	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-1.1	знает, как проводить сбор данных о состоянии пациента умеет правильно на основе собранного анамнеза жизни и болезни пациентов составить план сестринского ухода имеет навык сбора и написания анамнеза жизни и болезни пациентов с оценкой их состояния и прогноза и составления индивидуального плана сестринского вмешательства по уходу за конкретным пациентом	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-1.2	знает определение приоритетных и потенциальных проблем пациента с коморбидной патологией. умеет пациентов у больных терапевтического профиля имеет навык составления плана сестринского ухода за пациентами гериатрического профиля с мультиморбидной патологией	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-1.3	знает алгоритмы простых сестринских манипуляций при уходе за конкретным пациентом умеет выполнять алгоритмы простых сестринских манипуляций при уходе за конкретным пациентом имеет навык применения всех алгоритмов простых сестринских манипуляций при уходе за конкретным пациентом	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

ИД-1 ПК-2.1	знает, как разрабатывать план консультаций пациентов и членов их семей по различным вопросам сохранения здоровья. умеет составить план проведения беседы с пациентами и их родственниками по профилактики заболеваний и их обострений и осложнений имеет навык составления плана консультаций по профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки	Тестовые задания Реферат Эссе Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-2.2	знает, как проводить консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки умеет проводить консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, имеет навык проведения консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений	Тестовые задания Реферат Эссе Контрольные вопросы Ситуационные задачи

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
в период теоретического обучения	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>144</b>	<b>144</b>
зачетных единиц	<b>4</b>	<b>4</b>

(очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		6
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	48	48
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Контактная работа в ЭИОС Университета</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Внеаудиторная работа:</b>	24	24
Лекции (Л)	24	24
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
в период теоретического обучения	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	32

<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов зачетных единиц	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1.Содержание разделов дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общие принципы работы медицинских сестер, работающих в учреждениях гериатрического профиля	Геронтология и гериатрия. Основные понятия. Введение в гериатрию. Хронологическая классификация возраста. Эпидемия седых волос. Особенности патологии пожилого возраста. Цель и особенности гериатрической помощи. Работа в мультидисциплинарной команде.	УК-2 ПК-1 ПК-2
2	Работа медицинской сестры при оказании амбулаторной помощи пожилым пациентам	Нормативно-правовые документы по оказанию помощи больным гериатрического профиля. Социальная защита граждан пожилого возраста. Активное долголетие. Долговременный уход. Гетерогенность популяции пожилых людей. Модель лечения пожилых пациентов Марджери Уоррен. Гериатрический скрининг функционального статуса	УК-2 ПК-1 ПК-2
3	Работа медицинской сестры в гериатрическом медико-социальном учреждении долговременного пребывания	Сбор анамнеза. Демографические сведения. Сведения о социальном статусе. Сведения о медицинском статусе. Сведения о рисках ухудшения функциональности. Сведения о физическом статусе Краткий скрининг основных функций. Сведения о психоэмоциональном статусе. Формулирование проблем пациента. Анализ проблем пациента. Осуществление вмешательств. Оценка эффективности сестринских действий. Полиморбидность. Полипрагмазия Боль. Саркопения Падения и нарушения устойчивости Сенсорные дефициты. Мальнутриция Нарушения физиологических отправлений. Пролежни. Нарушение сна. Когнитивные нарушения. Социальные проблемы	УК-2 ПК-1 ПК-2

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общие принципы работы медицинских сестер, работающих в учреждениях гериатрического профиля	Геронтология и гериатрия. Основные понятия. Введение в гериатрию. Хронологическая классификация возраста. Эпидемия седых волос. Особенности патологии пожилого возраста. Цель и особенности гериатрической помощи. Работа в мультидисциплинарной команде.	УК-2 ПК-1 ПК-2
2	Работа медицинской сестры при оказании амбулаторной помощи пожилым пациентам	Нормативно-правовые документы по оказанию помощи больным гериатрического профиля. Социальная защита граждан пожилого возраста. Активное долголетие. Долговременный уход. Гетерогенность популяции пожилых людей. Модель лечения пожилых пациентов Марджери Уоррен. Гериатрический скрининг функционального статуса	УК-2 ПК-1 ПК-2
3	Работа медицинской сестры в гериатрическом медико-социальном учреждении долговременного пребывания	Сбор анамнеза. Демографические сведения. Сведения о социальном статусе. Сведения о медицинском статусе. Сведения о рисках ухудшения функциональности. Сведения о физическом статусе Краткий скрининг основных функций. Сведения о психоэмоциональном статусе. Формулирование проблем пациента. Анализ проблем пациента. Осуществление вмешательств. Оценка эффективности сестринских действий. Полиморбидность. Полипрагмазия Боль. Саркопения Падения и нарушения устойчивости Сенсорные дефициты. Мальнутриция Нарушения физиологических отправления. Пролежни. Нарушение сна. Когнитивные нарушения. Социальные проблемы	УК-2 ПК-1 ПК-2

**5.2. Тематический план лекций**

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------	-------------------------	------------------------------------



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общие принципы работы медицинских сестер, работающих в учреждениях гериатрического профиля	Л.1 Введение в гериатрию. Правила и подходы в работе м/с в гериатрии	ЛД	2
		Л.2 Комплексная гериатрическая оценка пациента. Роль гериатрической медицинской сестры в организации медико-социальной помощи	-	4
2	Работа медицинской сестры при оказании амбулаторной помощи пожилым пациентам	Л.3 Функциональные нарушения и хроническая коморбидная патология пожилых. Особенности сестринского процесса	-	4
		Л.4 Сестринский процесс в гериатрии. Работа мультидисциплинарной бригады. Особенности медицинской и социально-бытовой помощи	-	2
		Л.5 Физические показатели здоровья. Скрининг основных функций. Оценка способности к самообслуживанию	ЛД	2
3	Работа медицинской сестры в гериатрическом медико-социальном учреждении долговременного пребывания	Л.6 Особенности сестринского процесса, коммуникации и психологической поддержки в учреждениях долговременного пребывания пациентов со старческой астенией	-	4
		Л.7 Контроль безопасности, психоэмоционального состояния, личной гигиены, питания и кормления пациентов	ЛД	2
		Л.8 Планирование профилактических сестринских вмешательств при долговременном уходе. Особенности работы и тактика медицинской сестры	-	2
		Л.9 Паллиативный уход	-	2
ИТОГО:				24

ЛД – лекция-дискуссия

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Общие принципы работы медицинских сестер, работающих в	Л.1 Введение в гериатрию. Правила и подходы в работе м/с в гериатрии	ЛД	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
	учреждениях гериатрического профиля	Л.2 Комплексная гериатрическая оценка пациента. Роль гериатрической медицинской сестры в организации медико-социальной помощи	-	4
2	Работа медицинской сестры при оказании амбулаторной помощи пожилым пациентам	Л.3 Функциональные нарушения и хроническая коморбидная патология пожилых. Особенности сестринского процесса	-	4
		Л.4 Сестринский процесс в гериатрии. Работа мультидисциплинарной бригады. Особенности медицинской и социально-бытовой помощи	-	2
		Л.5 Физические показатели здоровья. Скрининг основных функций. Оценка способности к самообслуживанию	ЛД	2
3	Работа медицинской сестры в гериатрическом медико-социальном учреждении долговременного пребывания	Л.6 Особенности сестринского процесса, коммуникации и психологической поддержки в учреждениях долговременного пребывания пациентов со старческой астенией	-	4
		Л.7 Контроль безопасности, психоэмоционального состояния, личной гигиены, питания и кормления пациентов	ЛД	2
		Л.8 Планирование профилактических сестринских вмешательств при долговременном уходе. Особенности работы и тактика медицинской сестры	-	2
		Л.9 Паллиативный уход	-	2
ИТОГО:				24

ЛД – лекция-дискуссия

### 5.3. Тематический план практических занятий

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общие принципы работы медицинских сестер, работающих в учреждениях гериатрического профиля	ПЗ.1 Сестринское обследование пациентов. Демографические сведения. Сведения о социальном статусе Сведения о медицинском статусе Сведения о рисках ухудшения функциональной активности. Сведения о физическом статусе	АС	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
2	Работа медицинской сестры при оказании амбулаторной помощи пожилым пациентам	ПЗ.2 КГО. Скрининг основных функций	АС	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	8
		ПЗ.3 Формулирование проблем пациента. Анализ проблем. Осуществление вмешательств. Оценка эффективности действий	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
3	Общие принципы работы медицинских сестер, работающих в учреждениях гериатрического профиля	ПЗ.4 Шкалы, тесты, опросники, используемые при обследовании пожилых пациентов	АС	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	8
4	Работа медицинской сестры в гериатрическом медико-социальном	ПЗ.5 Дыхание и газообмен. Профилактика респираторных заболеваний. Управление уходом	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	учреждении длительного пребывания	ПЗ.6 Кровообращение и водно-электролитный баланс. Диагностика проблем, связанные с поддержкой водно-электролитного баланса. Управление уходом при проблемах, связанных с системой кровообращения. Сниженная толерантность к физическим нагрузкам	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.7 Тканевая целостность. Личная гигиена. Пролежни. Профилактика, лечение	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.8 Температура тела. Факторы влияющие на терморегуляцию. Гипотермические и гипертермические состояния. Управление проблемами	АС	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.9 Проблемы гериатрических пациентов, связанные с выделительной функцией. Мочевой пузырь и его функция Кишечник и его функция	АС	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.10 Паллиативный уход, особенности	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
<b>ИТОГО:</b>					<b>48</b>

АС - Анализ ситуаций

РИ – Ролевая игра

ГД - Групповая дискуссия

## (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общие принципы работы медицинских сестер, работающих в учреждениях гериатрического профиля	ПЗ.1 Сестринское обследование пациентов. Демографические сведения. Сведения о социальном статусе Сведения о медицинском статусе Сведения о рисках ухудшения функциональной активности. Сведения о физическом статусе	АС	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
2	Работа медицинской сестры при оказании амбулаторной помощи пожилым пациентам	ПЗ.2 КГО. Скрининг основных функций	АС	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	8
		ПЗ.3 Формулирование проблем пациента. Анализ проблем. Осуществление вмешательств. Оценка эффективности действий	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
3	Общие принципы работы медицинских сестер, работающих в учреждениях гериатрического профиля	ПЗ.4 Шкалы, тесты, опросники, используемые при обследовании пожилых пациентов	АС	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	8
4	Работа медицинской сестры в гериатрическом медико-социальном	ПЗ.5 Дыхание и газообмен. Профилактика респираторных заболеваний. Управление уходом	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	учреждении длительного пребывания	ПЗ.6 Кровообращение и водно-электролитный баланс. Диагностика проблем, связанные с поддержкой водно-электролитного баланса. Управление уходом при проблемах, связанных с системой кровообращения. Сниженная толерантность к физическим нагрузкам	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.7 Тканевая целостность. Личная гигиена. Пролежни. Профилактика, лечение	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.8 Температура тела. Факторы влияющие на терморегуляцию. Гипотермические и гипертермические состояния. Управление проблемами	АС	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.9 Проблемы гериатрических пациентов, связанные с выделительной функцией. Мочевой пузырь и его функция Кишечник и его функция	АС	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
		ПЗ.10 Паллиативный уход, особенности	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Решение ситуационных задач	4
<b>ИТОГО:</b>					<b>48</b>

АС - Анализ ситуаций

РИ – Ролевая игра

ГД - Групповая дискуссия

**5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено****5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено****5.6. Самостоятельная работа:**

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общие принципы работы медицинских сестер, работающих в учреждениях гериатрического профиля	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, нормативными документами	Написание эссе	14
2	Работа медицинской сестры при оказании амбулаторной помощи пожилым пациентам	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, нормативными документами	Тестирование	10
3	Работа медицинской сестры в гериатрическом медико-социальном учреждении длительного пребывания	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, нормативными документами	Написание реферата	12
ИТОГО:				36
Подготовка к сдаче экзамена				32

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общие принципы работы медицинских сестер, работающих в учреждениях гериатрического профиля	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, нормативными документами	Написание эссе	14
2	Работа медицинской сестры при оказании амбулаторной помощи пожилым пациентам	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, нормативными документами	Тестирование	10
3	Работа медицинской сестры в гериатрическом медико-социальном учреждении длительного пребывания	Работа с лекционным материалом, с учебной литературой, нормативными документами	Написание реферата	12
ИТОГО:				36
Подготовка к сдаче экзамена				32

### **5.6.1. Перечень нормативных документов:**

1. Конституция РФ (статьи 41, 42).
2. Федеральный закон РФ от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон РФ от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 294.
6. Приказ МЗ РФ № 455 от 29.09.2003 г. «О совершенствовании медицинской профилактики неинфекционных заболеваний».
7. Приказ МЗСР РФ № 597н от 19.08.2009 «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака».

### **5.6.2. Темы рефератов:**

1. Качество жизни гериатрических больных. Факторы его определяющие.
2. Стандарты операционных процедур при комплексной гериатрической оценке
3. Профилактика и уход при пролежнях малоподвижных больных
4. Особенности сестринского ухода за больными в состоянии комы
5. Болевой синдром в гериатрической практике
6. Особенности процесса сестринского ухода при различных заболеваниях в пожилом и старческом возрасте
7. Медико-социальная помощь. Инвалидность: понятие, порядок и условия оформления, обеспечение жизнедеятельности инвалидов
8. Особенности ведения и оказания психологической помощи лицам пожилого и старческого возраста. Гериатрические синдромы
9. Паллиативная помощь при последствиях острого нарушения мозгового кровообращения
10. Основы лечебного питания тяжелых больных. Искусственное питание

### **5.6.3. Темы эссе:**

1. Этические и правовые аспекты в гериатрии. Методы учета, сбора информации, анализа и оценки состояния здоровья населения (общественного здоровья); источники информации, измерители
2. Система поддержки больного (функций органов и систем), как система, смягчающая проявления неизлечимой болезни
3. Коррекция нарушенных функций органов и систем, клинических симптомов доставляющих беспокойство больным гериатрического профиля
4. Милосердие в работе медицинской сестры
5. Психологические аспекты работы с семьей, имеющего тяжелобольного родственника
6. Современные тенденции развития сестринского дела
7. Деонтологические аспекты в медсестринской практике при уходе за пациентами пожилого и старческого возраста
8. Дефицит знаний о различных хронических заболеваниях в пожилом и старческом возрасте
9. Качество жизни пожилых и старых пациентов с различными хроническими заболеваниями различных систем и органов



10. Создание сестринских школ для пациентов при различных заболеваниях в гериатрической практике

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Организация сестринской помощи в гериатрической практике» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, пройти тестирование по предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

*Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины*

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

*Подготовка к практическим занятиям*

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

*Рекомендации по работе с литературой*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а

также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, написания реферата и эссе. Для эффективной подготовки к текущему контролю знаний необходимо ознакомиться с материалами, размещенными в MOODLE. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Е.С. Лаптева, А.И. Петрова, А.Б. Петрова // Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015, 54 с.
2. Е.С. Лаптева, В.Б. Петрова // Основные синдромы и симптомы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Издательство «Человек», 2012, 48 с.
3. Лаптева Е.С., Петрова А.И., Петрова В.Б., Шумков В.А. // Оказание первой помощи при обмороках и клинической смерти. Сердечно-легочная реанимация с учетом последних рекомендаций (С-А-В). Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014
4. Е.С. Лаптева, Т.В. Некрасова, А.И. Петрова // Искусственное питание Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014, 43 с.
5. Е.С. Лаптева, А.И. Петрова, О.А. Бутырина // Катетеризация мочевого пузыря и уход за мочевым катетером. Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014, 31 с
6. Е.С. Лаптева, А.И. Петрова, О.А. Бутырина // Алгоритмы манипуляций простых сестринских услуг при проведении лабораторных методов исследований. Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014, 63 с.
7. Е.С. Лаптева, Т.В. Некрасова // Подготовка пациентов к инструментальным диагностическим исследованиям. Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова
8. В.Б. Петрова, Е.С. Лаптева // Объективные методы обследования сердечно-сосудистой системы. Пальпация, перкуссия, аускультация. Издательство «Человек», 2012, 28 с.
9. Е.С. Лаптева, А.Б. Петрова // Уход за больными с заболеваниями нервной системы Издательство «Человек», 2012, 48 с.
10. Лаптева Е.С., Дмитриева О.В. // Утилизация медицинских отходов в лечебной организации ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова. 2016

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Общие принципы работы медицинских сестер, работающих в учреждениях гериатрического профиля	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, Moodle <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=385&amp;section=9">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=385&amp;section=9</a>
2	Работа медицинской сестры при оказании амбулаторной помощи пожилым пациентам	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, Moodle <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=385&amp;section=9">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=385&amp;section=9</a>
3	Работа медицинской сестры в гериатрическом медико-социальном учреждении долговременного пребывания	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, Moodle <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=385&amp;section=9">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=385&amp;section=9</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА

свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит БВ (корп.6), ауд. № 53, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий; Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета),

(г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит БВ (корп.6), ауд. № 53, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Направление подготовки:</b>	34.03.01 Сестринское дело
<b>Профиль:</b>	Управление сестринской деятельностью
<b>Наименование дисциплины:</b>	Организация сестринской помощи в гериатрической практике

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-2.1	знает функциональные и хронические заболевания людей гериатрического профиля умеет проводить планирование мультидисциплинарного взаимодействия для достижения результата имеет навык инициирования социальной активности пациентов	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 УК-2.2	знает физические показатели здоровья умеет проводить скрининг основных функций (выборочный углубленный скрининг) имеет навык определения способности к самообслуживанию пациента	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-3 УК-2.3	знает перечень источников получения информации, основные теории сестринского ухода, компоненты этапов планирования ухода, различия краткосрочных и долгосрочных целей ухода за больным, характеристики ожидаемых результатов ухода умеет использовать основные компоненты планирования ухода, демонстрировать различия краткосрочных и долгосрочных целей ухода за больным, описывать характеристики ожидаемых результатов ухода имеет навык сбора анамнеза и расстановки приоритетов	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-4 УК-2.4	знает факторы, влияющие на своевременное выполнение плана ухода, причину запланированного действия, ожидаемый эффект и вероятность осложнений умеет выявить и продемонстрировать причину запланированного действия имеет навык составления плана ухода и интерпретации выполнений действий	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-1.1	знает, как проводить сбор данных о состоянии пациента умеет правильно на основе собранного анамнеза жизни и болезни пациентов составить план сестринского ухода имеет навык сбора и написания анамнеза жизни и болезни пациентов с оценкой их состояния и прогноза и составления индивидуального плана сестринского вмешательства по уходу за конкретным пациентом	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-1.2	знает определение приоритетных и потенциальных проблем пациента с коморбидной патологией. умеет пациентов у больных терапевтического профиля имеет навык составления плана сестринского ухода за пациентами гериатрического профиля с мультиморбидной патологией	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-1.3	знает алгоритмы простых сестринских манипуляций при уходе за конкретным пациентом умеет выполнять алгоритмы простых сестринских манипуляций при уходе за конкретным пациентом имеет навык применения всех алгоритмов простых сестринских манипуляций при уходе за конкретным пациентом	Контрольные вопросы Ситуационные задачи



ИД-1 ПК-2.1	<p>знает, как разрабатывать план консультаций пациентов и членов их семей по различным вопросам сохранения здоровья</p> <p>умеет составить план проведения беседы с пациентами и их родственниками по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений</p> <p>имеет навык составления плана консультаций по профилактике заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p>
ИД-2 ПК-2.2	<p>знает, как проводить консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p> <p>умеет проводить консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений</p> <p>имеет навык проведения консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p>

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля (контрольные вопросы)

Функциональные и хронические заболевания людей гериатрического профиля  
Планирование мультидисциплинарного взаимодействия  
Физические показатели здоровья. Скрининг основных функций  
Источники получения информации при планировании ухода за пациентом гериатрического профиля  
Этапы сестринского процесса при комплексной гериатрической оценке

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

#### ИД-1 ПК-1.1

##### Название вопроса: Вопрос № 1

Анамнез гериатрического пациента должен содержать:

- 1) Функциональный статус
- 2) Социальный статус
- 3) Психоэмоциональный статус
- 4) **Физический, функциональный, социальный и психоэмоциональный статус**

##### Название вопроса: Вопрос № 2

Какие вмешательства сестры преобладают при уходе за пациентами в гериатрии

- 1) **Независимые**

- 2) Зависимые
- 3) Взаимозависимые

**Название вопроса: Вопрос № 3**

В сведениях о рисках ухудшения функциональности гериатрического пациента следует учитывать:

- 1) ухудшение мобильности и ухудшение памяти
- 2) наличие сенсорных дефицитов
- 3) перенесенные хирургические операции
- 4) наличие группы инвалидности

**ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2**

**Название вопроса: Вопрос № 1**

Действия медицинской сестры при нарушениях физиологических отправления:

- 1) консультативные рекомендации по рациону режиму и сбалансированности питания и потребления жидкости
- 2) рекомендация в приеме слабительных лекарственных средств
- 3) придание функционального положения в постели
- 4) рекомендация и выполнение очистительной клизмы

**Название вопроса: Вопрос № 2**

Действия медицинской сестры при нарушении сна коморбидного пациента

- 1) Оценка по шкале сонливости
- 2) Рекомендации по пребыванию пациента на свежем воздухе
- 3) Рекомендации по исключению курения и алкоголя
- 4) Оценить эмоциональный статус по шкале депрессии

**Название вопроса: Вопрос № 3**

Действия медсестры, направленные на профилактику болей

- 1) профилактика падений – обеспечение безопасности пациентов
- 2) принудительное зондовое кормление
- 3) механическая фиксация
- 4) применение обезболивающих

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	10-12	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6-9	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-5	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.3. Примеры контрольных вопросов**

**ИД-1 УК-2.1**

Особенности ухода за коморбидными пациентами гериатрического профиля

**ИД-2 УК-2.2**

Оценка физического состояния, функционального статуса и социальных характеристик пожилого человека

**ИД-3 УК-2.3**

Краткосрочные и долгосрочные цели ухода за малоподвижным пациентом

**ИД-4 УК-2.4**

Взаимозависимые сестринские вмешательства при уходе за пациентом с сенсорными дефицитами

#### **ИД-1 ПК-1.1**

Аспекты оценки сестринского ухода и индивидуальный прогноз полиморбидного гериатрического пациента

#### **ИД-2 ПК-1.2**

Особенности ухода за послеоперационными пациентами. Факторы риска гиповентиляции

#### **ИД-3 ПК-1.3**

Критерии оценки состояния пациентов с заболеваниями или нарушениями со стороны дыхания

#### **ИД-1 ПК-2.1**

Какие концепции используются для определения дефицита или избытка жидкости в организме

#### **ИД-2 ПК-2.2**

В чем суть концепции сестринского ухода при опрелостях и их профилактике

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## **2.4. Примеры тем реферата**

### **ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2**

1. Качество жизни гериатрических больных. Факторы его определяющие.
2. Профилактика и уход при пролежнях малоподвижных больных
3. Болевой синдром в гериатрической практике
4. Особенности процесса сестринского ухода при различных заболеваниях в пожилом и старческом возрасте
5. Паллиативная помощь при последствиях острого нарушения мозгового кровообращения

Критерии оценки, шкала оценивания реферата

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

Оценка	Балл	Описание
		рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению
«хорошо»	7-8	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении
«удовлетворительно»	4-6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата
«неудовлетворительно»	0-3	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

## 2.5. Примеры тем эссе

### ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2

1. Этические и правовые аспекты в гериатрии. Методы учета, сбора информации, анализа и оценки состояния здоровья населения (общественного здоровья); источники информации, измерители
2. Система поддержки больного (функций органов и систем), как система, смягчающая проявления неизлечимой болезни
3. Милосердие в работе медицинской сестры
4. Деонтологические аспекты в медсестринской практике при уходе за пациентами пожилого и старческого возраста
5. Качество жизни пожилых и старых пациентов с различными хроническими заболеваниями различных систем и органов

### Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	7-8	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	4-6	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема

Оценка	Балл	Описание
		раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0-3	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

## 2.6. Примеры ситуационных задач

### ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-4 УК-2.4

1. Больной 66 лет страдает приступами стенокардии напряжения при умеренной физической нагрузке в течение 4 лет. С того же времени знает об артериальной гипертензии. Регулярной терапии не получал. Утром проснулся из-за резкой жгучей боли за грудиной, не купировавшейся Нитроглицерином. Вызвал врача скорой помощи через 2 часа от начала болевого синдрома, когда жгучая боль за грудиной усилилась, стала иррадиировать в левую руку и появилась одышка, перебои в работе сердца.

При осмотре состояние средней тяжести, одышка в покое. Кожные покровы покрыты липким потом, холодные на ощупь, акроцианоз. Пульс - 92 в минуту, аритмичный, 5-6 экстрасистол в минуту, АД - 160/90 мм рт. ст. Тоны сердца глухие, акцент 2 тона на лёгочной артерии. Частота дыханий - 28 в минуту. Выслушиваются влажные хрипы в нижних отделах лёгких. Печень у края рёберной дуги, периферических отёков нет.

Больной был экстренно госпитализирован в отделение реанимации.

На ЭКГ: ритм синусовый, в отведениях V1-4 - подъем сегмента ST 3 мм выше изолинии, одиночная политопная желудочковая экстрасистолия с полной компенсаторной паузой. Лейкоцитоз - 10,000. Тропонин - 16 мкмоль/л.

Вопросы:

1. Какие осложнения основного заболевания Вы предполагаете?
2. Составьте план сестринского ухода и обучения больного

### ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3

2. Больная 64 года обратилась к врачу-терапевту участковому с жалобами на сухость кожных покровов, избыточный вес (ИМТ – 28), снижение температуры тела, снижение аппетита, запоры, снижение памяти, сонливость. При осмотре: кожные покровы сухие, холодные на ощупь. Отёчность лица. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧСС - 58 в минуту. АД - 110/70 мм рт. ст. Температура тела – 36,3°C. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1,5 см из-под края рёберной дуги. Стул нерегулярный, склонность к запорам.

По данным лабораторного обследования: общий анализ крови: гемоглобин – 104 г/л, холестерин – 9,4 ммоль/л, триглицериды – 5,5 ммоль/л, КФК – 247, АСТ – 48, ТТГ – 15,3 мЕ/л.

Вопросы:

1. Назовите наиболее вероятную причину заболевания.
3. Составьте план сестринского ухода данной пациентки.

### ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2

3. Больной 65 лет обратился к врачу-гериатру с жалобами на припухание и боль в правом голеностопном суставе и мелких суставах правой стопы, покраснение кожи над ними, ограничение движений в них.

Анамнез: страдает внезапными приступами болей в суставах правой стопы около 8 лет, когда впервые на фоне относительного благополучия ночью появились интенсивные боли в первом пальце правой стопы. В последующем артрит неоднократно рецидивировал. Боль в области правого голеностопного сустава присоединилась в течение последних 6 месяцев. Неоднократно безболезненно с мочой отходили конкременты желтовато-бурового цвета размером до 3–4 мм.

Объективно: телосложение правильное, повышенного питания. В области хрящевой части ушных раковин пальпируются безболезненные плотные образования величиной 0,3 0,2 см, белесоватые на изгибе. Отмечаются костные деформации в области 1 и 2 плюснефаланговых суставов правой стопы, сочетающиеся с припухлостью, покраснением кожи и повышением местной температуры над этими же суставами. Правый голеностопный сустав припухший, болезненный при пальпации. Кожа над суставом блестит, синевато- багрового цвета, горячая. АД - 170/105 мм рт. ст. ЧСС - 84 удара в минуту. Границы относительной сердечной тупости расширены влево на 2 см от срединно-ключичной линии. Тоны сердца ритмичные, приглушены.

Мочевая кислота - 780 ммоль/л, холестерин крови - 6,7 ммоль/л, триглицериды – 2,7 ммоль/л, ЛПВП – 1,0 ммоль/л; глюкоза натощак – 6,2 ммоль/л, через 2 часа после приема 75 г глюкозы – 6,4 ммоль/л.

Вопросы:

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Какой будет Ваша тактика процесса сестринского ухода в период острого приступа и в межприступный период?
3. Составьте план проведения беседы с пациентом по профилактике заболевания.

#### Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	7-8	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	4-6	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-3	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, написания реферата и эссе.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

##### **ИД-1 УК-2.1**

Основные гериатрические синдромы, их оценка. Проблема падений в пожилом возрасте

##### **ИД-2 УК-2.2**

Функциональное состояние людей пожилого возраста. Комплексный подход к пожилому человеку. Комплексная гериатрическая оценка

##### **ИД-3 УК-2.3**

Оценка физического состояния, функционального статуса и социальных характеристик пожилого человека

Краткосрочные и долгосрочные цели ухода за малоподвижным пациентом

##### **ИД-4 УК-2.4**

Паллиативная помощь пожилому человеку в амбулаторных условиях. Немедикаментозная терапия людей пожилого возраста. Основные правила и технологии перемещения пациента

##### **ИД-1 ПК-1.1**

Система организации гериатрической помощи населению в новых экономических условиях. Законодательно-правовые основы оказания медико-социальной помощи пожилому населению

##### **ИД-2 ПК-1.2**

Питание в пожилом возрасте. Причины развития недостаточности питания и методы их коррекции

##### **ИД-3 ПК-1.3**

Принципы медикаментозной терапии у людей пожилого возраста

Разработка долгосрочной программы наблюдения и реабилитации за пожилыми людьми

##### **ИД-1 ПК-2.1**

Старение и заболевания внутренних органов. Нарушение слуха и зрения в пожилом возрасте. Методы выявления и коррекции

##### **ИД-2 ПК-2.2**

Реакции на болезнь, стресс у лиц пожилого и старческого возраста. Тревога и депрессия, способы оценки у пожилых людей

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных

Оценка	Балл	Описание
		ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

#### 4.2. Примеры ситуационных задач:

##### ИД-1 УК-2.1, ИД-2 УК-2.2, ИД-3 УК-2.3, ИД-4 УК-2.4

1. Кирилл Николаевич 88 лет, пенсионер, проживает один в двухкомнатной квартире в Новосибирске. Овдовел 3 года назад, детей нет. Последние 2 года 3 раза в неделю посещал клуб ветеранов.

Кирилл Николаевич вышел голый на улицу рядом с детской площадкой, в результате чего обеспокоенные соседи вызвали полицию. Полиция с уговорами попыталась вернуть Кирилла Николаевича домой (адрес сообщили соседи, так как сам он был дезориентирован). Квартира была заперта, поэтому была вызвана бригада МЧС. Кирилл Николаевич начал проявлять агрессию (вербально и физически). В результате полиция вызвала бригаду скорой помощи, и Кирилл Николаевич был доставлен в психиатрическую больницу. Там ему был установлен диагноз прогрессирующая деменция (вероятно болезнь Альцгеймера). Кирилл Николаевич пробыл в больнице около месяца, где ему было подобрано лечение. Из больницы информация о нем была направлена в органы социальной защиты по месту жительства, так как срок госпитализации подходил к концу.

Необходимо установить:

1. действия органа социальной защиты на обращение из психиатрической больницы
2. степень зависимости Кирилла Николаевича от посторонней помощи
3. объем необходимой помощи и условия ее предоставления

##### ИД-1 ПК-1.1, ИД-2 ПК-1.2, ИД-3 ПК-1.3

2. Пациент Н. 60 лет обратился в поликлинику с жалобами на ухудшение в течение последних 2 недель состояния: повышение артериального давления до 150/100 мм рт. ст., слабость, потливость, ноющие боли в поясничной области, повышение температуры до 37,8 °С к вечеру, небольшая пастозность век и лица по утрам.

В течение последних 2 месяцев принимает Диклофенак в дозе 150 мг в сутки от болей в суставах (страдает остеоартрозом).

Анализ крови: СОЭ - 30 мм/ч, лейкоциты - 6500, Нв - 112 г/л.

Анализ мочи: светло-жёлтая, прозрачная, 1003, кислая; белок - 0,33% эритроциты - 5-6 в поле зрения; лейкоциты - 10 в поле зрения.

Вопросы:

1. В чём возможная причина этих клинических проявлений?
2. Какие дополнительные исследования для уточнения диагноза будут назначены врачом?
3. Какие будут Ваши рекомендации по уходу за больным?

##### ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2



**3.** Больной М. 65 лет обратился в поликлинику с жалобами на одышку при небольшой физической нагрузке, периодически малопродуктивный кашель (особенно при переохлаждении, в сырую погоду), ощущение хрипов и тяжести в груди, сердцебиение. Из анамнеза: курит 30 лет по пачке в день. Одышка появилась 3 года назад и стала прогрессировать за последний год. В течение последнего месяца, после перенесённого ОРЗ, одышка усилилась, мокроты стало выделяться больше, она приобрела жёлто-зелёный цвет. Несколько лет наблюдается с диагнозом «стенокардия II ФК», 2 года назад перенёс крупноочаговый инфаркт миокарда переднебоковой, в связи с чем постоянно принимает Соталол, Кардиомагнил, Моночинкве (изосорбида-5-мононитрат).

Объективно: общее состояние средней тяжести. Лёгкий акроцианоз. Больной пониженного питания, грудная клетка расширена в поперечнике, при перкуссии грудной клетки - лёгочный звук с коробочным оттенком. При аускультации лёгких - дыхание ослабленное, в нижних отделах лёгких сухие низкотембровые и пневмосклеротические хрипы, выдох удлинён.

При осмотре ЧДД - 24 в минуту, ЧСС - 100 в минуту. АД - 130/80 мм рт. ст.

На ЭКГ: рубцовые изменения на боковой стенке левого желудочка. Единичные желудочковые экстрасистолы.

Спирография: ЖЕЛ - 52%, ОФВ1 - 37%, Тест Тифно - 57,2.

На рентгенограмме органов грудной клетки - признаки эмфиземы и пневмосклероза лёгких.

Общий анализ мокроты: лейкоциты – до закрытия полей зрения, нейтрофилы - 90%, лимфоциты - 10%.

Вопросы:

1. Назовите наиболее вероятную причину его состояния.
2. Обоснуйте диагноз. Определите индекс курильщика у больного.
3. Составьте план проведения беседы с пациентом по профилактике заболевания.

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	10-12	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	6-9	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-5	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим

		количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют
--	--	---

#### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении ситуационных задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при решении ситуационных задач продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

#### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач.