

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине История и философия науки

Группа научных специальностей **3.3. Медико-биологические науки**

Научная специальность **3.2.8. Клиническая лабораторная диагностика**

Форма обучения очная

Кафедра педагогики, философии и права

Курс 1 Семестр I

Лекции 16 часов

Семинары 32 часа

Всего часов аудиторной работы 48 часов

Самостоятельная работа (внеаудиторная) 96 часов

Экзамен I семестр 36 часов

Общая трудоемкость дисциплины 180 часов / 5 зач. ед.

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Составители рабочей программы:

Батракова И.А., к.филос.н., доцент, доцент кафедры педагогики, философии и права;
Дорофеев Д. Ю., д.филос.н., профессор, профессор кафедры педагогики, философии и права;
Шиповалова Л.Д., д.филос.н., доцент, профессор кафедры педагогики, философии и права.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, философии и права

« 22 » февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой  С.Л. Плавинский

СОГЛАСОВАНО:

с учебно-методическим отделом

« 24 » февраля 2022 г.

Заведующий отделом  М.В. Синельникова

Принято ученым советом университета

« 25 » февраля 2022 г.

Ученый секретарь.  Е.А. Трофимов

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов устойчивых знаний в области истории и философии науки с использованием современных исследовательских методов и стратегий, необходимых для проведения научных исследований и осуществления педагогической деятельности.

Задачи:

- Углубленное изучение теоретических и методологических основ истории и философии науки по научной специальности и применение их в научной и педагогической деятельности.
- Подготовка к сдаче кандидатского экзамена.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина изучается в I семестре и относится к Блоку «Образовательный компонент».

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных аспирантами в процессе обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины необходимы в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации.

3. Планируемые результаты

Требования к результатам освоения дисциплины:

| Знания | Умения | Навыки |
|--|--|--|
| О природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практических сферах жизни общества; -логического аппарата критического научного мышления -истории развития медицинской науки. | Проблематизации предмета исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и построения методологически корректных программ научного поиска. | Владеть навыками научного, диалектического, эвристического мышления. |
| Об особенностях и достоинстве целостного научного мировоззрения в системе форм духовной жизни. Знать философские принципы универсальной взаимосвязи, системности, научности, гуманизма. | Идентификации науки в составе многообразия видов донаучного и вненаучного знания, а также определения антропологически осмысленных задач научного исследования | Владеть навыками применения философских принципов универсальной взаимосвязи, системности, синергитичности, научности, гуманизма. |
| Стандартов научной | Четко определять задачи и планы | Владеть навыками |

| | | |
|---|--|---|
| коммуникации, правила осуществления совместных научных проектов, традиции и перспективы осуществляемых исследований. | исследований, вступать в научные дискуссии, продуктивно участвовать в обсуждениях и прениях, как в устной, так и в письменной форме. | диалогического общения, критического анализа и самоанализа, умением выражать публично результаты своих исследований. |
| Философских основ этики, принципов и правила биомедицинской этики и деонтологии; основных отечественных и международных этических и правовых документов, регламентирующие деятельность в области медицины и биомедицинской науки. | Применять биоэтические принципы и правила в медицинской и научно-исследовательской деятельности. | Владеть навыками принятия морально ответственного решения при разрешении профессиональных этических коллизий. |
| О философских основах планирования; об основных формах и способах личностного развития. | Эффективно и продуктивно использовать знания по профессиональному и личностному планированию в целях научных исследований. | Владеть навыками принятия ответственного решения при разрешении профессиональных коллизий и проблем. |
| Отечественного и международного опыта организации научных исследований в области биологии и медицины, критерии, задачи, специфику, перспективы развития этих исследований. | Выстраивать и организовывать научные исследования с учетом индивидуально-конкретных особенностей, задач и целей в области биологии и медицины. | Владеть навыками проведения теоретических и практических исследований, позволяющих добиваться эффективных результатов в области биологии и медицины. |
| Современного актуального опыта отечественных и зарубежных специалистов области проведения теоретических и прикладных научных исследований. | Организовывать научные исследования в соответствии с необходимыми в конкретной ситуации целями и задачами. | Владеть навыками современного, эффективного и продуктивного проведения научных исследований с учетом новейших разработок в области биологии и медицины. |
| Специфики и характерных особенностей анализа, обобщения, публичного представления результатов научных исследований. | Ясно, отчетливо, аргументированно, доказательно излагать свою научную позицию как в письменной, так и устной форме. | Обладать навыками диалогического общения, дискуссии, коллективного обсуждения, критического восприятия и самооценки проведенных собственных исследований. |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Семестры |
|--|--------------------------------|----------------------------------|------------|
| | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) | 1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 2 | 48 | 48 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 16 | 16 |
| Семинары (С) | | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа (всего) | 2 | 96 | 96 |
| В том числе: | | | |
| Подготовка к занятиям | 1 | 48 | 48 |
| Самостоятельная проработка отдельных тем дисциплины в соответствии с учебным планом (СРА). | 1 | 48 | 48 |
| Промежуточная аттестация, экзамен | 1 | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость часы/зач. ед. | 5 | 180 | 180 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | С | НПЗ | К | СРА | Всего часов |
|-------|--|----|----|-----|---|-----|-------------|
| 1. | История и философия науки | 8 | 16 | – | – | 32 | 56 |
| 2. | Философские проблемы медицинской науки | 4 | 8 | – | – | 32 | 44 |
| 3. | История медицины | 4 | 8 | - | - | 32 | 44 |
| | Итого | 16 | 32 | – | – | 96 | 144 |

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр – 1)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|--------|--|------|-------------------|
| 1. | Основные проблемы истории и философии науки: Предмет и основные концепции современной философии науки; Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции; основные понятия и критерии науки и научного знания. | 2 | РР - презентация |
| 2. | Структура научного знания: Динамика науки как процесс порождения нового знания; Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности; научное и вненаучное знание. | 2 | РР - презентация |

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Наглядные пособия |
|--------|--|------|-------------------|
| 3. | Особенности современного этапа развития науки: Перспективы научно-технического прогресса; Наука и техника; Наука в культуре современной цивилизации; Наука как социальный институт. Рационализм и научность медицинского знания. | 2 | PP - презентация |
| 4. | Философия медицины и медицина как наука: Философские категории и понятия медицины; Философия, наука и медицина; Сознание и познание. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы. Проблема нормы, здоровья и болезни | 2 | PP - презентация |
| 5. | История, философия и медицина в Античности: Врачевание в первобытном обществе Врачевание в странах древнего востока Философские и медицинские школы древней Греции и Древнего Рима; главные характеристики и особенности античной философии и медицины. | 2 | PP - презентация |
| 6. | Философия и медицина в Средние Века: специфика философского, научного и религиозного знания в средневековье; средневековая арабская медицина; схоластика и научное знание. Философия и медицина в эпоху Возрождения: Значение Ренессанса для европейской науки и культуры. Антропоцентризм в философии и медицине. Научная революция. | 2 | PP - презентация |
| 7. | Философия и медицина в Новое Время: Рационализм и Эмпиризм; системный и методологический характер познания. Философия и медицина в эпоху Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксизм. Развитие клинической медицины. | 2 | PP - презентация |
| 8. | Современное состояние философии и медицины: Классическая и современная философия: отличия; Основные философские направления конца XIX-XX вв.; Философия, медицина и техника; Основные проблемы биоэтики; Перспективы научного знания вообще, философского и медицинского в частности в эпоху глобализации и новых информационных технологий. Отечественная и мировая философия и медицина: сравнительный критический анализ. | 2 | PP - презентация |

5.3. Тематический план семинаров (семестр - 1)

| № темы | Тема и ее краткое содержание | Часы | Формы УИРА на занятии (типовые контрольные задания) |
|--------|---|------|---|
| 1. | <p>Понятие и основные концепции современной философии науки: Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская, неопозитивистская и постпозитивистская традиция в философии науки. Концепции Б.Ю Рассела, Л. Витгенштейна, К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.</p> | 8 | Типовое контрольное задание 1: Представить концепции современной философии науки через главные понятия и характеристики |
| 2. | <p>Основные исторические этапы развития науки и понятие науки: Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время; современность; Формирование науки как способа познания и профессиональной деятельности. Структура и методология науки: Структура научного знания. Структура теоретического и эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Процедуры обоснования теоретических знаний.</p> | 8 | Типовое контрольное задание 2: Охарактеризовать отличия понимания науки и философии в разные периоды |
| 3. | <p>«Структуры научных революций» Т. Куна: Историчность науки и научного познания. Основные понятия концепции Т. Куна. Значение научных революций и их роль в истории европейской науки; Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Особенности современного этапа развития науки: Перспективы научно-технического прогресса. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Синергетики и концепция И. Пригожина.</p> | 4 | Типовое контрольное задание 3: Представить основные понятия, принципы и примеры концепции научных революций Т. Куна. Типовое контрольное задание 4: Охарактеризовать современный этап развития науки на примере отличий в познании природы в концепциях синергетики и классической механики. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 4. | <p>Функции науки и философии в жизни современного общества: Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила, как ценность и тип познания: эволюция представлений в европейской культуре. Актуальные проблемы науки в современном обществе. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.</p> <p>Философские аспекты социально-биологической проблемы: Диалектика социального и биологического в природе человека. Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине. Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозолизм. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни. Биоэтика.</p> | 4 | Типовое контрольное задание 2: Охарактеризовать отличия понимания науки и философии в разные периоды. |
| 5. | <p>Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине.</p> <p>Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины.</p> | 4 | Типовое контрольное задание 5: Рассмотреть развитие представлений о мере и норме в медицине в XVI-XX веках (на материале сочинения М. Фуко «История безумия в классическую эпоху»). |
| 6. | <p>Философия, наука и медицина в истории и культуре.</p> <p>Преднаука и наука в собственном смысле слова; Натурфилософские принципы врачевания на Древнем Востоке; Особенности античной медицинской науки; Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах; Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого; Западная и восточная средневековая наука; Медицинская наука и практика нового времени; Медицина и здравоохранение и новейшего времени; Сциентизм и антисциентизм; Наука и паранаука; Компьютеризация науки новейшего времени и ее социальные последствия; Отечественная философия, медицина и здравоохранение.</p> | 4 | Типовое контрольное задание 6: Представить основные этапы развития знания в истории и культуре с их краткой характеристикой (понятия, представители, события) |

6. Организация текущего и промежуточного контроля знаний (Приложение А)

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|--|---|--|---------------------------|------------------------------------|
| | | | | Виды | Вопросы для собеседования | Кол-во типовых контрольных заданий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 |
| 1. | 1 | Текущий контроль (контроль самостоятельной работы аспиранта, контроль освоения темы) | История и философия науки. Философские проблемы медицинской науки; история медицины | Собеседование, выполнение типовых контрольных заданий. | 35 | 6 |
| 2. | 2 | Промежуточная аттестация | Экзамен | Реферат на тему истории и философии науки | 0 | 0 |
| | | | | Собеседование | 35 | 6 |

6.1. Примеры оценочных средств:

Пример вопросов для собеседования

1. Методологические проблемы современных научных исследований в области истории и философии науки.
2. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
3. Приоритетные направления развития философии науки и медицины в Российской Федерации и в Европе.
4. Общие принципы использования научных методов и оценки результатов для получения научных данных в области социогуманитарных исследований.
5. Общие закономерности взаимного влияния философии и науки в европейской истории.
6. Основные философские концепции понимания науки и научного метода.
7. Особенности влияния философии на медицину в Античности, Средние Века, эпоху возрождения, Новое Время и в современном мире.
8. Философское понимание науки (различие теоретического и практического; классификации и происхождение наук; особенности и формы познания; критерии науки и научного знания и т.п.).

Примеры типового контрольного задания

Задание 1: Представить концепции современной философии науки через главные понятия и характеристики

- показать знание концепций, понятий, установок основных представителей философии науки
- понимать наиболее существенные отличия современной философии науки от философии науки XVII-XIX вв.
- представить понимание историчности философии и науки
- указать механизмы влияния истории, культуры и общества на развитие науки и философии
- сформулировать наиболее принципиальные сходства и различия между философией и наукой вообще и в разные исторические эпохи в частности

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

| Вид работы | Часы | Текущий контроль |
|--|------|--|
| Подготовка к аудиторным занятиям с использованием конспектов лекций, Интернет-ресурсов, научной литературы (на русском и английском языках). | 24 | Собеседование, библиографические и аннотированные обзоры литературы, аннотированные списки научных работ, презентации. |

7.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

| Название темы | Часы | Методическое обеспечение | Текущий контроль |
|---|------|--|------------------|
| Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. | 56 | <p><i>Моисеев В.И.</i> Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины.: учеб.пос. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. [Электронный ресурс]. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html</p> <p><i>Лисицын Ю.П.</i> История медицины: учебник. М.: ГЭОТАР, 2011. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1926-7. [Электронный ресурс]. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html</p> <p><i>Хрусталёв Ю.М.</i> Философия науки и медицины: учебник. - М. : ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. [Электронный ресурс]. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html</p> <p><i>Лисицын Ю.П.</i> Медицина и здравоохранение XX-XXI веков : учеб. Пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1. [Электронный ресурс]. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html</p> <p><i>Шшиков, И.З.</i> История и философия науки: учебник - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. - Текст:</p> | Собеседование |

| Название темы | Часы | Методическое обеспечение | Текущий контроль |
|---|------|--|------------------|
| | | электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html | |
| Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни. Биоэтика. | 8 | <p><i>Моисеев В.И.</i> Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины.: учеб.пос. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. [Электронный ресурс]. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html</p> <p><i>Лисицын Ю.П.</i> История медицины: учебник. М.: ГЭОТАР, 2011. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1926-7. [Электронный ресурс]. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html</p> <p><i>Хрусталёв Ю.М.</i> Философия науки и медицины: учебник. - М. : ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. [Электронный ресурс]. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html</p> <p><i>Лисицын Ю.П.</i> Медицина и здравоохранение XX-XXI веков : учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1. [Электронный ресурс]. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html</p> <p><i>Шишков, И.З.</i> История и философия науки: учебник - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html</p> | Собеседование |
| Особенности античной медицинской науки. | 4 | <p><i>Моисеев В.И.</i> Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины.: учеб.пос. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. [Электронный ресурс]. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html</p> <p><i>Лисицын Ю.П.</i> История медицины: учебник. М.: ГЭОТАР, 2011. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1926-7. [Электронный ресурс]. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html</p> | Собеседование |

| Название темы | Часы | Методическое обеспечение | Текущий контроль |
|--|------|---|------------------|
| | | <p><i>Хрусталёв Ю.М.</i> Философия науки и медицины: учебник. - М. : ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. [Электронный ресурс]. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html</p> <p><i>Лисицын Ю.П.</i> Медицина и здравоохранение XX-XXI веков : учеб. Пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1. [Электронный ресурс]. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html</p> <p><i>Шишков, И.З.</i> История и философия науки: учебник - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html</p> | |
| Историко-культурные особенности взаимосвязи философии и медицины в Средние Века, эпоху Возрождение. Новое Время и в современном мире | 4 | <p><i>Моисеев В.И.</i> Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины.: учеб.пос. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. [Электронный ресурс]. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html</p> <p><i>Лисицын Ю.П.</i> История медицины: учебник. М.: ГЭОТАР, 2011. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1926-7. [Электронный ресурс]. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html</p> <p><i>Хрусталёв Ю.М.</i> Философия науки и медицины: учебник. - М. : ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. [Электронный ресурс]. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html</p> <p><i>Лисицын Ю.П.</i> Медицина и здравоохранение XX-XXI веков : учеб. Пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1. [Электронный ресурс]. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html</p> | Собеседование |
| Итого | 72 | | |

7.2. Примерная тематика курсовых работ: не планируются

7.3. Примерная тематика рефератов:

Методологические принципы как экспликация норм науки и как регуляторы научного поиска.

Парадигма и идеал научности.

Нормы науки и ориентации учёного.

Социокультурная детерминация познавательной деятельности.

Структура научного объяснения.

Объяснение, понимание и предсказание в научном исследовании.

Идеалы науки и ценностная природа познания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

В. И. Моисеев. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины.: учеб.пос. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. [Электронный ресурс].

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html>

Лисицын Ю.П. История медицины: учебник. 2011. - 400 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1926-7. [Электронный ресурс].

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html>

Дополнительная литература:

Хрусталёв Ю.М. Философия науки и медицины: учебник. - М. : ГЭОТАР; Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. [Электронный ресурс].

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html>

Лисицын Ю.П. Медицина и здравоохранение XX-XXI веков : учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1. [Электронный ресурс].

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html>

Шишков, И.З. История и философия науки / Шишков И. З - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|------------------------------------|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Контракт № 1067/2021-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 233/2021-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 546/2021-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 552/2021-ЭА | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 550/2021-ЭА | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система | 1 год | Контракт № 551/2021-ЭА | https://www.books-up.ru/ |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-------|------------------------|---|
| | «Букап» | | | |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 547/2021-ЭА | https://e.lanbook.com/ |
| 8. | Образовательная платформа ЮРАЙТ | 1 год | Контракт № 418/2021-М | https://urait.ru/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| № п/п | Наименование помещения (аудитории) | Адрес | Площадь, м ² | Посадочные места (столы, стулья, парты), шт. | Оснащение |
|-------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---|---|
| 1. | Лекционный зал №25 (по ПИБ) | Пискаревский пр.47, пав.33, 4 этаж | 206,8 | 152 посадочных места. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул преподавателя; доска; | Компьютер преподавателя с выходом в интернет. Проектор. |
| 2. | Учебная аудитория №18 (по ПИБ) | Пискаревский пр.47, пав.33, 4 этаж | 43,8 | 28 посадочных мест, Специализированная мебель: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул преподавателя; доска | Ноутбук с выходом в Интернет. Проектор. |
| 3. | Учебная аудитория № 21-22-23 (по ПИБ) | Пискаревский пр.47, пав.33, 4этаж | 51,3 | 30 посадочных мест. Специализированная мебель: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул преподавателя; доска | Ноутбук с выходом в Интернет. Проектор. |
| 4. | Учебная аудитория №19-20 (по ПИБ) | Пискаревский пр.47, пав.33, 4этаж | 37,9 | 28 посадочных мест. Специализированная мебель: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул преподавателя; доска | Ноутбук с выходом в Интернет. Проектор. |
| 5. | Учебная аудитория №14 (по ПИБ) | Пискаревский пр.47, пав.33, 4 этаж | 32,6 | 28 посадочных мест. Специализированная мебель: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул преподавателя; доска | Ноутбук с выходом в Интернет. Проектор. |
| 6. | Учебная аудитория №8 (по ПИБ) | Пискаревский пр.47, пав.33, 4 | 32,7 | 28 посадочных мест. Специализированная мебель: Столы, стулья для | Ноутбук с выходом в Интернет. Проектор. |

| | | | | | |
|----|--|--|------|--|---|
| | | этаж | | обучающихся; стол, стул преподавателя; доска | |
| 7. | Учебная аудитория №18 (по ПИБ). Специальный класс для занятий, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья | Пискаревский пр.47, пав. 9, 1 этаж | 27,0 | 40 посадочных мест. Специализированная мебель: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул преподавателя; доска | Индивидуальный беспроводной передатчик, совместимый со всеми слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантатами (RogerPen); приемники сигнала, имеющими большой радиус действия, встроенную антенну, длительную автономную работу (микрофон Roger MYLINK); принтер Брайля (EmBraille ViewPlus) и бумагой к нему; персональные компьютеры со специальной проводной клавиатурой с русским шрифтом Брайля (для плохо видящих), имеющие скоростной выход в Интернет, что позволяет студентам пользоваться электронным фондом и электронным каталогом библиотеки Университета; специальное оборудование специальных учебных мест для обучающихся с инвалидностью, мест у доски или кафедры. |
| 8. | Специальное помещение для самостоятельной работы аспирантов. | Пискаревский пр. пав.32, 2 этаж (по ПИБ№ 36) | 35,4 | 16 столов, 20 стульев | 16 компьютеров с выходом в Интернет |
| 9. | Специальное помещение для самостоятельной работы аспирантов. | Пискаревский пр. пав.32, 2 этаж (по ПИБ №1) | 39,1 | 17 столов, 22 стула | 17 компьютеров с выходом в Интернет |

9.1. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--|---|---|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | ESET NOD 32 | 1 год Контракт № 671/2021-ЭА от 10.09.2021 | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2. | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3. | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4. | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Антиплагиат | 1 год Контракт № 3756 от 16.06.2021 | Государственный контракт № 2409 |
| 2. | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год Контракт № 493/2021-ЭА от 26.07.2021 | Контракт № 347/2020-М |
| 3. | «Среда электронного обучения ЗКЛ» | 1 год Контракт № 487/2021-ЭА от 26.07.2021 | Контракт № 348/2020-М |
| 4. | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт № 396/2020-ЭА |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 1. | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| 2. | NVDA | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1. | Moodle | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

10. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины

Каждый аспирант в течение всего периода освоения рабочей программы обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная

библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Аспирант должен быть ознакомлен с тематическим планом лекционного курса, семинаров и темами для самостоятельной внеаудиторной работы и приходить на занятия подготовленным. Для этого аспирант должен воспользоваться доступом электронной информационно-библиотечной системой Университета для ознакомления с рабочим учебным планом, расписанием, для подготовки к занятиям (обзора литературных источников, составления списка научных работ, включая периодические издания по темам занятий).

Аудиторную работу по дисциплине аспирант выполняет на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Присутствие на лекционных и семинарах является обязательным.

Внеаудиторную самостоятельную работу аспирант выполняет во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами аспирантов on-line в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы.

В процессе освоения программы по дисциплине аспиранты должны использовать материально – технические возможности Университета: помещения библиотеки с персональными компьютерами и выходом в Интернет, учебные помещения кафедры, оснащенные мультимедийными проекторами и ноутбуками, аппаратно-программными комплексами.

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа аспиранта, полнота выполнения типовых контрольных заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с научной литературой.

Результаты освоения дисциплины, выполнения заданий по итогам 2 семестра оцениваются в форме промежуточной аттестации (экзамена).

Экзамен по Истории и философии науки является экзаменом кандидатского минимума. За основу берется Программа-минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине История и философия науки, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ. Кандидатский экзамен проводится по билетам, который состоит из 3-х вопросов, 2 из которых посвящены философии и методологии науки, 3-й вопрос – истории науки; также могут быть заданы дополнительные вопросы, касающиеся темы реферата.

Оценка «Отлично» ставится в тех случаях, если аспирант владеет знаниями дисциплины в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное.

Оценка «Хорошо» ставится в тех случаях, если аспирант владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в тех случаях, если аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в тех случаях, если аспирант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина История и философия науки

| | |
|-------------------------------|---|
| Группа научных специальностей | 3.3. Медико-биологические науки |
| Научная специальность | 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика |
| Форма обучения | Очная |

Санкт-Петербург – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формы оценочных средств по результатам освоения дисциплины

| Этапы формирования результатов освоения дисциплины | Оценочные средства | Номер оценочного средства из перечня (п. 3 ФОС) |
|---|---|---|
| <p>Знания: о природе, структуре, основных этапах и тенденциях исторической эволюции науки, ее месте и роли в духовной и материально-практических сферах жизни общества; логического аппарата критического научного мышления; истории развития медицинской науки.</p> <p>Умения: проблематизации предмета исследования в соотнесенности с системой средств философско-эпистемологической аналитики (субъект, предмет, объект, истина, достоверность, обоснование, доказательство, теория, эмпирическая интерпретация и др.) и построения методологически корректных программ научного поиска.</p> <p>Навыки: владеть навыками научного, диалектического, эвристического мышления.</p> | Реферат | |
| <p>Знания: об особенностях и достоинстве целостного научного мировоззрения в системе форм духовной жизни; знать философские принципы универсальной взаимосвязи, системности, научности, гуманизма.</p> | <p>Реферат</p> <p>Вопросы для собеседования</p> | 1, 2,3,4,5,6, 8, 12-17, 20-22 |
| <p>Умения: идентификации науки в составе многообразия видов донаучного и вненаучного знания, а также определения антропологически осмысленных задач научного исследования</p> <p>Навыки: владеть навыками применения философских принципов универсальной взаимосвязи, системности, синергитичности, научности, гуманизма.</p> | Типовые контрольные задания | 1,2, 3, 4, 6 |
| <p>Знания: стандартов научной коммуникации, правила осуществления совместных научных проектов, традиции и перспективы осуществляемых исследований.</p> | Вопросы для собеседования | 1, 2, 3, 19 |
| <p>Умения: четко определять задачи и планы исследований, вступать в научные дискуссии, продуктивно участвовать обсуждениях и прениях как в устной, так и в письменной форме.</p> | Типовые контрольные задания | 2,4 |
| <p>Навыки: владеть навыками диалогического общения, критического анализа и самоанализа, умением выражать публично результаты своих исследований.</p> | | |

| | | |
|--|-----------------------------|---------------|
| Знания: философских основ этики, принципов и правила биомедицинской этики и деонтологии; основных отечественных и международных этических и правовых документов, регламентирующие деятельность в области медицины и биомедицинской науки. | Вопросы для собеседования | 7, 11. 24-33 |
| Умения: применять биоэтические принципы и правила в медицинской и научно - исследовательской деятельности. | Типовые контрольные задания | 5 |
| Навыки: владеть навыками принятия морально ответственного решения при разрешении профессиональных этических коллизий. | | |
| Знания: о философских основах планирования; об основных формах и способах личностного развития. | Реферат | |
| Умения: эффективно и продуктивно использовать знания по профессиональному и личностному планированию в целях научных исследований. | Типовые контрольные задания | 6 |
| Навыки: владеть навыками принятия ответственного решения при разрешении профессиональных коллизий и проблем. | | |
| Знания: отечественного и международного опыта организации научных исследований в области биологии и медицины, критерии, задачи, специфику, перспективы развития этих исследований | Реферат | |
| Умения: выстраивать и организовывать научные исследования с учетом индивидуально-конкретных особенностей, задач и целей в области биологии и медицины | Вопросы для собеседования | 2, 7, 9, 18 |
| Навыки: владеть навыками проведения теоретических и практических исследований, позволяющих добиваться эффективных результатов в области биологии и медицины | | |
| Знания: о современном актуальном опыте исследования отечественных и зарубежных авторов в области проведения теоретических и прикладных научных исследований | Вопросы для собеседования | 2, 18, 23, 34 |
| Умения: организовывать научные исследования в соответствии с необходимыми в конкретной ситуации целями и задачами | Типовые контрольные задания | 3, 5 |
| Навыки: владеть навыками современного, эффективного и продуктивного проведения научных исследований с учетом новейших разработок в области биологии и медицины | | |
| Знания: специфики и характерных особенностей анализа, обобщения, публичного представления результатов научных исследований. | Реферат | 2,9,10, 35 |
| | Вопросы для собеседования | |
| Умения: уметь ясно, отчетливо, аргументированно, доказательно излагать свою научную позицию как в письменной, так и устной форме. | Типовые контрольные задания | 1,3,4,5 |
| Навыки: обладать навыками диалогического общения, | | |

| | | |
|---|--|--|
| дискуссии, коллективного обсуждения, критического восприятия и самооценки проведенных собственных исследований. | | |
|---|--|--|

2. Критерии оценки, шкалы оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Примерные критерии оценивания |
|-------|----------------------------------|---|--|---|
| 3. | Вопросы для собеседования | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Темы по разделам дисциплины | Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса. |
| 4. | Типовые контрольные задания | Средство проверки умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины. | Набор типовых контрольных заданий. Типовые контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание | Показатели выполнения представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности. Позволяет оценить соответствие предложенного аспирантом решения |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Примерные критерии оценивания |
|-------|----------------------------------|---|--|--|
| | | | результата, который нужно получить. | научным критериям, условиям задания. При решении контрольного задания должны быть использованы навыки аналитической работы, обоснования решений, логики, оценки полученных результатов. Аспирант должен уметь работать с литературой и специальными источниками. |
| 5. | Рефераты | Средство контроля, организованное как проверка самостоятельности и качества научной работы аспиранта на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по основным разделам, темам, проблемам курса. | Темы по содержанию и основным проблемам дисциплины | Реферат будет зачтен при условии, что аспирант в нем сможет представить результат своей самостоятельной работы, хорошее знание классических и современных источников, умение критично с ними работать, владеть основами методологии |

2.1. Шкала оценивания текущего и промежуточного контроля

В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа аспиранта, полнота выполнения типовых контрольных заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам дисциплины, работа с научной литературой.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Выполнено | Не выполнено |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1. | Вопросы для собеседования | На поставленные вопросы отвечает четко, демонстрирует полное понимание проблемы, освоение знаний. | На поставленные вопросы не отвечает или отвечает не четко, демонстрирует непонимание проблемы, отсутствие знаний. |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Выполнено | Не выполнено |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 2. | Типовые контрольные задания | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания и требования, предъявляемые к заданиям выполнены полностью. | Задания выполнены не в полном объеме или требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрирует непонимание проблемы. Не было попытки выполнить задание. |
| 3. | Реферат | Полностью раскрыта тема реферата, достигнута цель теоретического анализа. Продемонстрировано знание классических и современных литературных источников, умение критично с ними работать, владение основами методологии. | Тема реферата не раскрыта, цель теоретического анализа не достигнута. Недостаточный список литературных источников по количеству. Не способен продемонстрировать умение критического анализа литературных источников, не владеет основами методологии. |

Результаты освоения дисциплины, выполнения заданий по итогам 1 семестра оцениваются в форме промежуточного контроля с оценкой выполнено / не выполнено и оформляются в ведомости промежуточного контроля.

2.2. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Структура и форма проведения кандидатского экзамена

Экзамен по Истории и философии науки является экзаменом кандидатского минимума. За основу берется Программа-минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине История и философия науки, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ. Кандидатский экзамен проводится по билетам, который состоит из 3-х вопросов, 2 из которых посвящены философии и методологии науки, 3-й вопрос – истории науки; также могут быть заданы дополнительные вопросы, касающиеся темы реферата.

Оценка «Отлично» ставится в тех случаях, если аспирант владеет знаниями дисциплины в полном объеме программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное.

Оценка «Хорошо» ставится в тех случаях, если аспирант владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в тех случаях, если аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в тех случаях, если аспирант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

3. Оценочные средства

3.1. Вопросы для собеседования

1. Философия как рационально-теоретическое знание и наука.
2. Современные научные методы и особенности научной коммуникации в истории и культуре.
3. Взаимосвязь философии и медицины.
4. Основные проблемы философии медицины.
5. Объект и предмет философии науки.
6. «Структура научных революций» Т. Куна.
7. Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики.
8. Роль философии в развитии теории медицины.
9. Виды познавательной деятельности, их краткая характеристика..
10. Особенности научного познания, критерии научности..
11. Философия и медицина в античности.
12. Проблема классификации наук в истории познания.
13. Принципы и категории диалектики. Понятие закона. Классификация и особенности законов диалектики.
14. Принцип развития в философии. Развитие и движение. Развитие, эволюция, революция.
15. Философия и медицина в Средние Века и в эпоху Возрождения.
16. Основные исторические этапы развития науки.
17. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
18. Теория как форма научного знания, её структура, особенности и функции.
19. Особенности и методология классического естествознания 17-19 веков. Механическая картина мира Ньютона и зарождение эволюционных идей.
20. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем.
21. Роль философии в развитии теории биологии.
22. Системный подход в биологии.
23. Научность биологического знания.
24. Учение В. И. Вернадского о биосфере и концепция «Геи». Эволюция биосферы. Биосфера и постиндустриальное общество.
25. Основные проблемы философии биологии.
26. Социально-биологическая проблема в антропологии.
27. Наблюдение и описание как основа нового знания. Формирование анатомии, физиологии и эмбриологии (Леонардо да Винчи, А. Везалий, М. Сервет).
28. Синтез античного теоретического и опытного знания в трактатах Аристотеля «Метафизика», «История животных» и «О возникновении животных». Судьба телеологии Аристотеля. Биология в перипатетической школе. Труд Феофраста «Об истории растений.
29. Роль категорий "сущность" и "явление" в биологическом познании.
30. Влияние философии Нового времени на развитие биологии.
31. Биологические знания в средневековой Индии и Китае.

32. Условия и предпосылки формирования философии науки как особой отрасли знания.
33. Зарождение первых форм теоретического знания и их специфика.
34. Становление неклассической науки. Философско-методологические основания новой научной картины мира.
35. Научная картина мира, структура, основные этапы исторического становления, роль в формировании мировоззрения.

3.2. Типовые контрольные задания

1. Представить концепции современной философии науки через главные понятия и характеристики
2. Охарактеризовать отличия понимания науки и философии в разные периоды
3. Представить основные понятия, принципы и примеры концепции научных революций Т. Куна.
4. Охарактеризовать современный этап развития науки на примере отличий в познании природы в концепциях синергетики и классической механики.
5. Рассмотреть развитие представлений о мере и норме в медицине в XVI-XX веках (на материале сочинения М. Фуко «История безумия в классическую эпоху»)
6. Представить основные этапы развития знания в истории и культуре с их краткой характеристикой (понятия, представители, события).

3.2. Реферат

3.2.1. Темы рефератов:

Методологические принципы как экспликация норм науки и как регуляторы научного поиска.

- Парадигма и идеал научности.
- Нормы науки и ориентации учёного.
- Социокультурная детерминация познавательной деятельности.
- Структура научного объяснения.
- Объяснение, понимание и предсказание в научном исследовании.
- Идеалы науки и ценностная природа познания.
- Судьбы идеала объяснения в позитивизме.
- Идеал непротиворечивости и проблемные ситуации в науке.
- Наука и псевдонаука.
- Нормы и идеалы диссертационного исследования.
- Соотношение философии и науки в учении О. Конта.
- Концепции научного познания О. Конта, Дж. С. Милля, Г. Спенсера.
- Проблема классификации наук в первом позитивизме.
- Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки в трудах Э. Маха и Р. Авенариуса.
- К истории критики эмпириокритицизма.
- Становление неопозитивистской методологии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн).
- Логический анализ языка науки: Венский кружок.
- Проблема критерия демаркации. Принцип верифицируемости.
- Логический позитивизм и философия науки.
- Критерии демаркации К. Поппера.
- Природа научного знания: эссенциализм, инструментализм, гипотетизм.
- Метод науки в учении К. Поппера.
- Содержание и правдоподобие теорий.
- Условия роста знания.

Эволюционная эпистемология Карла Поппера.
Карл Поппер и логика социальных наук.
Естественный отбор и возникновение разума.
К. Поппер: «Разум или революция?»
Концепции научной рациональности.
Парадигма и научное сообщество.
Т. Кун: «На пути к нормальной науке».
Природа научных революций.
Революция как изменение взгляда на мир.
Антикумулятивизм развития знания.
И. Лакатос: «Наука: разум или вера?»
Фаллибилизм против фальсификационизма.
Методология научных исследовательских программ.
Исследовательские программы Поппера и Куна: сравнительный анализ.
П. Фейерабенд: критика наивного кумулятивизма.
Принцип пролиферации.
Язык наблюдения.
К вопросу несравнимости и несоизмеримости теорий.
О правиле «контриндукции».
Эпистемологический анархизм.
Понятия эмпирического и теоретического знания.
Понятие «эмпирический объект».
Понятие «теоретический объект».
Понятие «объективный закон».
Методы эмпирического исследования.
Методы теоретического исследования.
Понятие научной теории.
Метатеоретический уровень научного исследования.
Философские основания науки.
Проблема ценности науки.
Учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского и его значение для современной науки.
Наука и вненаучное знание: анализ разных форм знания.
Наука и общество: проблемы развития научного творчества.
Обоснования концепции личностного знания
Социокультурный подход к разуму человека

3.2.2. Структура реферата

Аспиранту (соискателю) на базе прослушанного курса по истории соответствующей отрасли наук или самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли науки.

Реферат должен отражать вопросы из истории соответствующей области науки, содержать самостоятельный анализ отечественной и зарубежной литературы, демонстрировать навыки критического и исторического мышления. Реферат должен быть оформлен в виде печатной работы с указанием источников литературы и соответствующим библиографическим списком.

Структура реферата должна включать оглавление, введение, не менее двух глав основной части, заключение, список использованной литературы. При отсутствии какого-либо из перечисленных разделов работа к оценке не принимается.

В оглавлении обозначаются все вышеуказанные структурные элементы реферата, с указанием страниц, на которых они находятся. Заголовки плана дублируются в тексте реферата.

Введение – имеет произвольную форму, но в нем обязательно должно быть отражено обоснование выбора темы. Необходимо оценить ее с точки зрения актуальности, указать на степень и характер разработанности. Обязательным является формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, указание на связь избранной темы с научной специальностью автора.

Основная часть – это самостоятельно выполненное исследование по проблеме, заявленной в названии реферата, либо обобщение имеющейся историко-научной, научно-философской литературы по теме, либо методологическая разработка историко-научной или научно-философской проблемы с указанием на ее применение в сфере научных интересов автора. Основное содержание реферата делится на главы.

Заключение представляет собой краткое резюме изложенного в основной части реферата, выводы, сделанные из этого изложения. Можно указать на методологическое или мировоззренческое значение содержания реферата как в целом, так и для своей научной деятельности.

Рекомендуемое количество источников, используемых при написании реферата – не менее двадцати. Это должны быть фундаментальные работы по теме и обязательно публикации по ней за последние 2-3 года. Использованная литература должна найти отражение в реферате, но не обязательно путем прямого цитирования. Прямое заимствование, пересказ и изложение материалов учебной и методической литературы без указания источников литературных текстов недопустимо.

Реферат должен отвечать требованиям научной публикации, быть выправленным, аккуратно оформленным, с применением необходимого научного аппарата. Идеи, мысли других авторов, пересказанные своими словами, и цитаты должны иметь указания на источник. Реферат должен быть сброшюрован.

Проверка реферата осуществляется: научным руководителем соискателя (первичная экспертиза): на проверенном реферате должна быть виза научного руководителя соискателя; рецензентом - специалистом кафедры педагогики, философии и права, прошедшим повышение квалификации по дисциплине «История и философия науки», который представляет краткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено – не зачтено». «Зачтено» ставится аспиранту если реферат соответствует теме ИФН, представляет результат самостоятельного анализа, и показывает хорошие знания в конкретной области истории и философии науки, терминологического аппарата и современного состояния исследований в выбранной аспирантом конкретной области. «Не зачтено» ставится аспиранту если реферат не является самостоятельной работой, показывает слабые и недостаточные знания в области истории и философии науки, терминологического аппарата и современного состояния исследований в выбранной аспирантом конкретной области.

При наличии оценки «зачтено» соискатель допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по дисциплине
История и философия науки

| <i>Наименование раздела дисциплины</i> | <i>Содержание раздела</i> |
|---|--|
| Раздел 1 | Философия науки. |
| Предмет и основные концепции современной философии науки. | Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея. |
| Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. | Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. |
| Структура научного знания. Динамика науки как | Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и |

| | |
|---|--|
| <p>процесс порождения нового знания.</p> | <p>теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> |
| <p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</p> | <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> |
| <p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.</p> | <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.</p> |
| <p>Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный</p> | <p>Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их</p> |

| | |
|---|--|
| институт. | исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. |
| Раздел 2 | Философские проблемы медицинской науки |
| Философия медицины и медицина как наука. | <p>Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.</p> <p>Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX веке как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.</p> <p>Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях.</p> <p>Естественнонаучные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Философия медицины как теория и метод. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально историческая обусловленность. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.</p> |
| Философские категории и понятия медицины. | <p>Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине.</p> <p>Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспекте. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.</p> <p>Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории целое и часть, структура и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>функция в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.</p> |
| <p>Сознание и познание.</p> | <p>Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины.</p> <p>Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального.</p> <p>Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.</p> <p>Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного метода в медицине.</p> |
| <p>Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.</p> | <p>Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологической проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности.</p> <p>Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.</p> |
| <p>Проблема нормы, здоровья и болезни.</p> | <p>Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Методологический анализ понятий норма и патология, здоровье и болезнь. Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни.</p> <p>Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях. Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.</p> <p>Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.</p> <p>Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно-важным показаниям, проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.</p> |
| <p>Рационализм и научность медицинского знания.</p> | <p>Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного метода в медицине.</p> <p>Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз.</p> <p>Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток – Запад, гуморализм – научные дисциплинарные единицы знания – мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.</p> |
| <p>Раздел 3</p> | <p>История медицины.</p> |
| <p>Врачевание в первобытном обществе.</p> | <p>Характеристика первобытной эры. Периодизация и хронология первобытного врачевания. Источники информации о болезнях первобытного человека и врачевании в первобытную эру. Гипотеза "золотого века" и ее опровержение. Аполитейные и синполитейные</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>первобытные общества. Становление первобытного общества и первобытного врачевания. Современные представления о происхождении человека. Прародина человечества: гипотезы моногенизма и полигенизма. Антропогенез и социогенез. Эпоха праобщины (первобытное человеческое стадо). Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Природные лечебные средства. Развитие абстрактного мышления и речи (поздние палеоантропы). Первые погребения умерших (ок. 65-40 тыс. лет назад) о лекарственном врачевании. Зачатки идеологических (религиозных) представлений. Врачевание в период зрелости первобытного общества. Завершение антропогенеза; формирование человека современного вида - <i>Homo sapiens</i> (неоантроп). Расширение ойкумены. Расогенез. Эпоха первобытной общины. Матрилинейный род. Ранняя родовая община охотников, собирателей и рыболовов (ок. 40 тыс. лет назад - ок. VII тысячелетия до н.э.). Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и превратных представлений об окружающем мире. Рациональные приемы врачевания. Зарождение культов, религиозных верований и лечебной магии. Переход от коллективного врачевания к знахарству. Трепанации черепов (с XII-X тысячелетий до н.э.). Поздняя родовая община земледельцев и скотоводов (мезолит, неолит). Коллективное врачевание и знахарство. Становление культовой практики. Антропоморфный тотемизм и представления о болезни. Гигиенические навыки. Врачевание в период разложения первобытного общества. Эпоха классового образования. Зарождение частной собственности, классов и государства. Патриархат и матриархат - формы разложения первобытного общества. Культ предков и представления о здоровье и болезни. Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания. Народное врачевание первобытных синполитейных обществ аборигенов Австралии, Азии, Африки, Америки, Океании. Знахарь, его общая и профессиональная подготовка, положение в обществе, лечебные средства и приемы психологического воздействия на больного и общество. Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах. Народное врачевание - один из истоков традиционной и научной медицины.</p> |
| <p>Врачевание в странах Древнего Востока.</p> | <p>Характеристика эпохи. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н.э.), Индии (середина III тысячелетия до н.э.), Китае (II тысячелетие до н.э.), Восточном Средиземноморье (III-II тысячелетия до н.э.), Америке (I тысячелетие н.э.). Общие черты развития</p> |

врачевания в странах древнего мира. Врачевание в странах древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) Историческое развитие региона: города-государства шумеров (с конца IV тысячелетия до н.э.), Вавилонское царство (XX-VI вв. до н.э.), Ассирийское царство (XV-VII вв. до н.э.). Источники информации о врачевании. Врачевание в Шумере. (III тысячелетие до н.э.) Изобретение клинописи. Древнейшие тексты медицинского содержания (начало III тысячелетия до н.э.); их эмпирический характер. Мифология и врачевание. Достижения шумерской цивилизации - основа и источник вавилоно-ассирийской культуры и врачевания. Врачевание в Вавилонии и Ассирии. (II - середина I тысячелетия до н.э.) Эмпирические знания. Мифология и врачевание. Божества - покровители врачевания. Представления о причинах болезней. Два направления врачевания: асуту и ашипуту. Помещения для больных при храмах. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачей. Врачебная этика. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения. Врачевание в древнем Египте Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Египта. Источники информации о врачевании. Медицинские папирусы (папирус Э.Смита, ок. 1550 г. до н.э. и папирус Г.Эберса, ок. 1550 г. до н.э.). Характерные черты древнеегипетской культуры. Заупокойный культ и бальзамирование умерших. Накопление знаний о строении человеческого тела. Естественнонаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней. Врачебная специализация: лекарственное лечение и диететика, оперативное врачевание, родовспоможение, лечение женских и детских болезней, зубоврачевание, заразные болезни. Шистозомоз. Гигиенические традиции. Помещения для больных при храмах. "Дома жизни". Врачебная этика. Врачевание в древней Индии. Периодизация и хронология истории и врачевания древней Индии. Источники информации о врачевании. Период харапской цивилизации (III - начало II тысячелетия до н.э., долина р. Инд). Древнейшие (из известных) санитарно-технические сооружения. Ведийский период (конец II - середина I тысячелетия до н.э., долина р. Ганг). Священные книги: "Ригведа", "Самаведа", "Яджурведа", "Атхарваведа" как источник сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание. Классический период (вторая половина I тысячелетия до н.э. - IV в. н.э.). Религиозно-философские системы и представления о здоровье и болезнях. Аюрведа- учение о долгой жизни. Вскрытие умерших. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита", датируется II в. н.э.). Высокое развитие оперативных методов лечения ("Сушрута-самхита", датируется IV в. н.э.) и родовспоможения. Гигиенические традиции. "Предписания Ману". Лечебницы (дхармашалы).

| | |
|--|--|
| | <p>Врачебная этика. Врачебные школы при храмах. Врачевание в древнем Китае (середина II тысячелетия до н.э. - III в. н.э.) Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Китая. Достижения древнекитайской цивилизации. Источники информации о врачевании. Философские основы китайской традиционной медицины. Учения у син иинь-ян; их влияние на развитие представлений о здоровье, болезнях и их лечение. Методы обследования больного. Учение о пульсе. Традиционное врачевание чжэнь-цзю ("Нэйцзин", III в. до н.э.). Лекарственное врачевание и оперативное лечение. БяньЦюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.). Предупреждение болезней. Вариоляция. Гигиенические традиции.</p> |
| <p>Медицина цивилизий античного средиземноморья.</p> | <p>Врачевание и медицина в древней Греции Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология. Источники информации о врачевании и медицине. Крито-микенский период (III-II тысячелетия до н.э.). Санитарно-технические сооружения цивилизий на о. Крит (середина III тысячелетия до н.э.). Предполисный период (XI-IX вв. до н.э.). Поэма Гомера "Илиада" о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания. Полисный период (VIII-VI вв. до н.э.). Греческая мифология о врачевании; боги - покровители врачевания. Первые асклепейоны (с VI в. до н.э.). Храмовое врачевание. Греческая натурфилософия (VII в. до н.э.) и врачевание. Лечебницы. Классический период (V-IV вв. до н.э.). Формирование (к V в. до н.э.) двух философских направлений: естественнонаучного направления и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Учение о четырех соках организма. Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Их выдающиеся врачеватели. Жизнь и деятельность Гиппократов (ок. 460-370 гг. до н.э.). "Гиппократов сборник" - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. История создания. Содержание основных работ сборника. "Гиппократов сборник" о врачебной этике. "Клятва". Эллинистический период (вторая половина IV в. до н.э. - середина I в. н.э.). Эллинистическая культура. Аристотель и его влияние на развитие медицины. Медицина в Царстве Птолемеев. Александрийский мусейон. Александрийское хранилище рукописей. Первые научные труды по фармакологии - Гиппократ, К. Гален, Асклепиад, А.К. Цельс, Диоскорид). Медицина в древнем Риме. Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима. Источники информации о медицине. Царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание. Отсутствие врачей-профессионалов. Сооружение клоак в г. Риме (VI в. до н.э.). Период республики (510-31 гг. до н.э.). Санитарное дело: "Законы XII таблиц" (ок. 450 гг. до н.э.), строительство акведуков (с IV в. до н.э.) и терм (с III в. до н.э.).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>н.э.). Появление врачей-профессионалов: врачи-рабы, врачи-отпущенники, свободные врачи. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Философские основы медицины древнего Рима. Развитие материалистического направления. Асклепиада из Вифинии (128-56 гг. до н.э.). Тит Лукреций Кар (ок. 98-55 гг. до н.э.) о причинах болезней. Период империи (31 г. до н.э. - 476 г. н.э.). Становление профессиональной армии и военной медицины; валетудинарии. Развитие медицинского дела. Архиатры (с I-IV вв.). Государственные и частные врачебные школы. Развитие энциклопедического знания: Авл Корнелий Цельс (I в. до н.э. - I в. н.э.) и его труд "О медицине" в 8 книгах, Плиний Старший (I в. н.э.) и его труд "Естественная история" в 37 книгах, Диоскорид Педаний из Киликии (I в. н.э.) и его труд "О лекарственных средствах". Соран из Эфеса (II в. н.э.). Становление христианства; его влияние на развитие медицины. Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд "О назначении частей человеческого тела". Дуализм учения Галена. Галенизм.</p> |
| <p>Медицина эпохи раннего средневековья.</p> | <p>Медицина в Византийской империи. Периодизация и хронология истории средних веков. Истоки и особенности византийской медицины. Санитарно-технические сооружения. Византийская наука и религия. Сохранение традиций античной медицины. Энциклопедические своды "Врачебное собрание" и "Обозрение" Орибасия из Пергама (325-403); "Медицинский сборник в 7-и книгах" Павла с о. Эгина (625-690). Больничное дело. Образование и медицина. Медицина в Древнерусском государстве Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники. Принятие христианства (988 г.). Монастырские лечебницы и лечцы (XI в.). «Русская правда» (1054). "Шестодневы". "Изборник Святослава" (1073, 1076). Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии поварных болезней и меры их пресечения. Татаро-монгольское иго (1240-1480). Кирилло-Белозерский монастырь – центр русской медицины. «Галиново на Иппократа» (Кирилл Белозерский, 1427). Медицина в арабоязычных халифатах. Возникновение (622) и распространение ислама. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Переводы на арабский язык медицинских сочинений. Создание библиотек, аптек (с 754 г.), больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. "Дома мудрости" (Daral-Hikma) и "Общества просвещенных" (Maglisa-'ulama'). Ислам и медицина. Алхимия и медицина. Абу Бакра-Рази (Rhazes, 850-923, Багдад); его труды "Всеобъемлющая книга" и "Об оспе и кори". Абу-л-Касим аз-Захрави (Abulcasis, ок. 936-1013, Кордова); его "Трактат о хирургии и инструментах". Учение о глазных болезнях. Представления о кровообращении: Ибн</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ан-Нафис (XIII в., Дамаск). Медицина народов Средней Азии Становление независимых национальных государств. Развитие наук. "Дома знаний". Библиотеки. Больницы. Врачебные школы. Абу Али ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Его труд "Канон медицины" в 5 томах ("AlQanunfi t-Tibb", 1020 г.). Медицина в государствах Юго-Восточной Азии. Средневековый Китай. Развитие традиционного врачевания (чжэнь-цзю, пульсовая диагностика, предупреждение болезней). Создание первых государственных школ традиционной медицины (с конца VI в.). Первые иллюстрированные трактаты по традиционной китайской медицине (VI в., Сунь Сымяо). Первые бронзовые фигуры для обучения (1027 г., Ван Вейи). Классические трактаты о лекарственных средствах: "Тысяча золотых прописей" Сунь Сымяо (581- 682) и "Великий травник" Ли Шичжэня (1518-1593). Тибетская медицина: становление (VII в.) и развитие. Канон тибетской медицины "Чжуд-ши" (VII в.), комментарии к нему - "Вайдурья-онбо" (1688-1689). "Атлас тибетской медицины" (конец XVII в.). Медицина в Западной Европе в периоды раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) средневековья Истоки западноевропейской медицины. Схоластика и медицина. Галенизм. Медицинское образование. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Арнольд из Виллановы (1235-1311); его труд "Салернский кодекс здоровья". Светские и католические университеты. Начало ниспровержения схоластики. Роджер Бэкон (1215-1294). Учебник анатомии Мондино де Луччи (1316, Болонья). "Большая хирургия" Ги деШолиака (XIV в., Париж). Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). «Черная смерть» 1346-1348 гг. Начала санитарной организации.</p> |
| <p>Медицина позднего средневековья и Возрождения.</p> | <p>Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения. Характеристика эпохи. Зарождение капитализма. Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке.. Изобретение книгопечатания (середина XV в.). Передовые научные центры. Медицинское образование. Падуанский Университет (Италия). Медицина и искусство. Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи (1452-1519). Андреас Везалий (1514-1564) и его труд "О строении человеческого тела". Золотой век" анатомии: Р. Коломбо, И. Фабриций, Б. Евстахий, Г. Фаллопий. Становление физиологии как науки. Френсис Бэкон (1561-1626). Предпосылки создания теории кровообращения. Мигель Сервет (1509-1553). Уильям Гарвей (1578-1657) и его труд "Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных". М. Мальпиги, 1661. Ятрофизика и ятромеханика: С. Санторио (1561-1636), Р. Декарт (1596-1650), Дж. Борелли (1608-1679). Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс (1493-1541), Г. Агрикола (1494-1555). Аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного. Эпидемии (сифилис, английская потовая горячка,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>сыпной тиф). Джироламо Фракасторо (1478-1553) и его учение о заразных болезнях(1546). Развитие хирургии. Раздельное развитие медицины и хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Амбруаз Паре (1510-1590); его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства. Медицина народов Американского континента до и после конкисты. История открытия (1492) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки. Культура майя (с I тысячелетия до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции. Государство ацтеков (XIV-XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты. Империя инков (XIV-XVI вв.). Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела. Гибель цивилизаций доколумбовой Америки. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины и организации медицинского дела. Медицина в Московском государстве. Объединение русских земель в Московское государство. Рукописные медицинские памятники XVI-XVII вв.: травники и лечебники. Первые аптеки (1581, 1672) и аптекарские огороды. Аптекарский приказ (ок. 1620 г.) и зарождение элементов государственной медицины. Первая лекарская школа при Аптекарском приказе (1654). Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные кордоны. Подготовка российских лекарей. Первые доктора медицины из «прирожденных россиян» (Георгий из Дрогобыча, 1476; Франциск Скорина, 1512; Петр Посников, 1696).</p> |
| <p>Развитие медицинской науки в Новое время.</p> | <p>Характеристика эпохи (1640-1918). Великие естественнонаучные открытия конца XVIII – XIX в. и их влияние на развитие медицины. Интернациональный характер развития наук в новой истории. Дифференциация медицинских дисциплин. Нормальная анатомия. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638-1731, Голландия). Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М.И.Шеин, 1744). П.А. Загорский (1764-1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Вклад И.В. Буяльского (1789-1866) и Н.И. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии. Д.Н. Зернов (1834-1917) и изучение анатомии ЦНС. П.Ф. Лесгафт (1838-1909) и становление отечественной науки о физическом воспитании. Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Становление эмбриологии (К.Ф. Вольф, 1733-1794; К. Бэр, 1792-1876). Общая патология Макроскопический период. Зарождение патологической анатомии. Дж.Б. Морганьи (1682-1771, Италия) - органопатология. М.Ф.К. Биша (1771-1802, Франция) - классификация тканей и тканевая патология. Микроскопический период. Гуморализм К. Рокитанского (1804-1876, Австрия). Целлюлярная патология Р. Вирхова (1821-1902, Германия). Экспериментальная медицина и функциональное направление в патологии. Россия. А.И. Полуниин (1820-1888) – основатель первой в России патологоанатомической школы. В.В. Пашутин (1845-1901) и становление патологической физиологии как науки. Микробиология. Эмпирический период (до Л. Пастера). История микроскопа. Опыты А. ван Левенгук (1632-1723, Голландия). Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796, Англия). Вакцинация. Экспериментальный период. Дифференциация микробиологии. Л.Пастер (1822-1895, Франция) - основоположник научной микробиологии и иммунологии. Пастеровский институт в Париже (1888). Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И.Мечников, 1883, Россия; П.Эрлих, 1890, Германия). Нобелевская премия (1908). Развитие бактериологии: Р.Кох (1843-1910, Германия). Становление вирусологии: Д.И.Ивановский (1864-1920, Россия). Физиология и экспериментальная медицина. Экспериментальный период. Изучение отдельных систем и функций организма: Р. Декарт (1596, Франция), А. Галлер (1708-1777, Швейцария), Л. Гальвани (1737-1798, Италия), Ф. Мажанди (1783-1855, Франция), Й. Мюллер (1801-1858, Германия), К. Людвиг (1816-1895, Германия), Э. Дюбуа-Реймон (1818-1896, Германия), К. Бернар (1813-1878, Франция), Г. Гельмгольц (1821-1894, Германия). Россия (XIX в.). А.М. Филомафитский (1807-1849, Россия) - создатель первого отечественного учебника физиологии. Развитие нервизма и формирование нейрогенной теории в России. И.М. Сеченов (1829-1905, Россия); его труд "Рефлексы головного мозга" (1863). Школа И.М. Сеченова. Н.Е. Введенский (1852-1922, Россия). Становление экспериментальной медицины. Первые клинко-физиологические лаборатории (Л.Траубе, Германия; С.П. Боткин, Россия). И.П. Павлов (1849-1936, Россия) – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904). Школа И.П. Павлова. «Письмо к молодежи» (1935). Роль биологии в фармации</p> |
| <p>Развитие клинической медицины нового времени.</p> | <p>Терапия (внутренняя медицина) Передовые медицинские центры Западной Европы. Лейденский университет. Утверждение клинического метода. Г. Бурхааве (1668-1738, Голландия). Первые методы и приборы физического обследования больного. История термометра (XVI-XVIII вв.). Термометры Д. Фаренгейта (1709), Р. Реомюра (1730),</p> |

А. Цельсия (1742). Введение термометрии (XVIII-XIX вв.). Открытие перкуссии: Л. Ауэнбруггер (1722-1809, Австрия); его труд "Новый способ..." (1761). Развитие перкуссии: Ж.Н. Корвизар (1755-1821, Франция). Открытие посредственной аускультации: Р.Т. Лаэннек (1781-1826, Франция), его труд «О посредственной аускультации...» (1819), изобретение стетоскопа. Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики. Россия (XVIII в.). Становление медицинского дела в России. Реформы Петра I (1682-1725). Первый российский госпиталь и госпитальная школа при нем (1707). Н.Л. Бидлоо (1670-1735). Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге (1725), Московского университета (1755) и медицинского факультета при нем. М.В. Ломоносов (1711-1765) – ученый-энциклопедист и просветитель, первый русский профессор (1745) Петербургской Академии наук. Его влияние на становление естествознания и медицинского дела в России. Первые российские профессора медицины: С.Г. Зыбелин(1735-1802), Н.М. Максимович-Амбодик (1744-1812). Развитие учения о заразных болезнях. Чума в Москве (1771-1775). Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: А.Ф. Шафонский (1740-1811); Д.С.Самойлович (1742-1805) и его труды «Научные записки о чуме...» (1783) и «Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного» (1792). Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (с 1801 г.). Россия (XIX в.). Развитие внутренней медицины. Ведущие центры медицинской науки России: Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге и медицинский факультет Московского университета. М.Я. Мудров (1776-1831) - основоположник клинической медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России. Учение о единстве и целостности организма. Развитие отечественных терапевтических школ. П. Боткин (1832-1889) – создатель крупнейшей в России терапевтической школы. Клинико-экспериментальное направление. Дифференциация внутренней медицины. Хирургия. Четыре проблемы хирургии: отсутствие обезболивания, раневая инфекция и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники. Наркоз. Предыстория: закись азота (Х. Дэви, 1800; М. Фарадей, 1818; Г. Уэллз, 1844). История открытия наркоза: эфирного (У.Мортон, Ч.Джексон, Дж.Уоррен - 1846, США), хлороформного (Дж.Симпсон, 1847, Великобритания). Экспериментальное изучение действия наркоза (Н.И. Пирогов, А.М. Филомафитский, 1847, Россия). Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: Н.И. Пирогов (1847, 1854-1856). Антисептика и асептика. Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. Открытие методов антисептики (Дж. Листер, 1867, Великобритания) и асептики (Э. Бергманн, К. Шиммельбуш, 1890, Германия). Техника оперативных вмешательств: Создание топографической

| | |
|--|---|
| | <p>анатомии Н.И. Пироговым: его труды «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела...» (1843-1848) и «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов...» в 4-х т. (1852-1859). Становление военно-полевой хирургии. Д. Ларрей (1766-1842), Н.И. Пирогов и его «Начала общей военно-полевой хирургии...» (1864, 1865). Н.И. Пирогов – величайший хирург своего времени. Н.И. Пирогов и становление сестринского дела в России (Крымская кампания 1854-1856 гг.). Переливание крови. Открытие групп крови: К. Ландштейнер (1900, Австрия); Я. Янский, (1907, Чехия). Успехи хирургии в связи с великими научными открытиями XIX столетия. Развитие полостной хирургии. Пересадка тканей и органов. Гигиена и общественная медицина. Зарождение демографической статистики: Дж. Граунт (1620-1674, Англия), У. Петти (1623-1687, Англия). Начала демографии и санитарной статистики в России: В.Н. Татищев (1686-1750), М.В. Ломоносов, Д. Бернули (1700-1782), П.П. Пелехин (1794-1871). Становление профессиональной патологии: Б. Рамаццини (1633-1714, Италия); его труд "Рассуждения о болезнях ремесленников". Идея государственного здравоохранения: Й.П. Франк (1745-1821, Австрия, Россия); его труд "Система всеобщей медицинской полиции". Развитие общественной гигиены в Англии: Дж. Саймон (1816-1904). Становление экспериментальной гигиены: М. Петтенкофер (1818-1901, Германия), А.П. Доброславин (1842-1889, Россия), Ф.Ф. Эрисман (1842-1915, Россия). Развитие общественной медицины в России. Земские реформы (1864) и земская медицина. Передовые земские врачи. Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать. Медицинская этика. Н.И. Лунин и открытие витаминов. Ю.К. Трапп и развитие аптечного дела в России. Дальнейшее развитие высшего фармацевтического образования.</p> |
| <p>Медицина и здравоохранение новейшего времени. Отечественная медицина и здравоохранение.</p> | <p>Дифференциация и интеграция наук в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Открытие новых лекарственных средств, методов диагностики, лечения и профилактики болезней: электрокардиография (В. Эйтховен, 1903); радиоактивность (А. Беккерель, 1904); изучение радиоактивности (Ж. Кюри и М. Складовская-Кюри, 1904, 1910); учение о высшей нервной деятельности (И.П. Павлов); теория иммунитета (И.И. Мечников, П Эрлих, 1908); электроэнцефалография (В.В. Правдич-Неминский, 1913; Х. Бергер, 1928); искусственное сердце (1925); сульфаниламиды (Г. Догмак); антибиотики (А. Флеминг, 1929; Э. Чейн и Х. Флори, 1940; З.В. Ермольева, 1942); искусственная почка (1943); открытие материального субстрата гена (1953), электронная микроскопия, трансплантация сосудов, тканей и органов, и т.д.</p> <p>История и проблемы медицины XX столетия. Теория</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>специфического возбудителя. От Пастера до пенициллина. Империализм и болезни. Тропическая медицина. Химическая индустрия и ее связь с производством лекарств. Медицина и государство. Евгеника. Нацизм и медицина. Борьба с малярией. Полиомиелит. История развития, жертвы, вакцинация. Феномен «новых заболеваний». Фармация в конце XX века. Эрадикация оспы. Появление ВИЧ. Критика медицинского истеблишмента. Исторический аспект. Коллапс глобального здравоохранения. Система лекарственной помощи в Европе и США. Регулирование фармацевтического рынка. Исторические корни и современность. История Клинического института/ ЛенГИДУВ/ СПб МАПО. История Психоневрологического института/ санитарно-гигиенического института/ ГМА им. И.И. Мечникова. Роль фармации в современной клинической медицине. Основные направления и успехи развития фармации в современной России.</p> |
|--|---|

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ
по дисциплине История и философия науки

| Число обучающихся | Список литературы | Кол-во экземпляров | Кол-во экз. на одного обучающегося |
|-------------------|--|--------------------|------------------------------------|
| | Основная литература: | | |
| | Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учеб. пос. / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3359-1. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html | Эл. ресурс | |
| | Лисицын, Ю. П. История медицины : : учебник / Лисицын Ю. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1926-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html | Эл. ресурс | |
| | Дополнительная литература: | | |
| | Хрусталеv, Ю. М. Философия науки и медицины / Хрусталеv, Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. - Текст: электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html | Эл. ресурс | |
| | <i>Лисицын Ю.П.</i> Медицина и здравоохранение XX-XXI веков : учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1- Текст: электронный // URL : http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html | Эл. ресурс | |
| | <i>Шишков, И.З.</i> История и философия науки / Шишков И. З - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html | Эл. ресурс | |

*Количество доступов в ЭБС не ограничено

Электронные ресурсы:

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

ЭБС «IPRBooks» <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
ЭБС Юрайт "Образовательная платформа" <https://urait.ru/>

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая библиотекой
СЗГМУ им. И.И. Мечникова
«10» февраля 2022 г.



Бут Г.И.