

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**Специальность: 31.05.04 Остеопатия**

**Направленность: Остеопатия**

Рабочая программа дисциплины «Технологии формирования здорового образа жизни» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 «Остеопатия», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.09.2020 № 1187 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия"

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Янушанец О.И., профессор кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, д.м.н.


Балтрукова Т.Б., заведующая кафедрой гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены, д.м.н., профессор  
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

**Рецензент:** Симкин Д.Б., руководитель «Клиники доктора Симкма»

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученая степень)


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры гигиены условий воспитания, обучения, труда и радиационной гигиены

«17» мая 2021 г. Протокол № 6

Заведующий кафедрой, проф.  / Балтрукова Т.Б. /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете

«20» мая 2021 г.

Председатель  /Артюшкин С.А./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цель освоения дисциплины</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4. <u>Объем дисциплины и виды учебной работы</u> .....	6
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	6
6. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u> .....	11
7. <u>Оценочные материалы</u> .....	13
8. <u>Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u> .....	13
9. <u>Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</u> .....	14
10. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение А.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии формирования здорового образа жизни» является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося для обеспечения его готовности к формированию здорового образа жизни, необходимых будущему специалисту при оказании пациентам медицинской помощи по профилю «остеопатия».

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии формирования здорового образа жизни» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 «Остеопатия» (уровень образования специалист), направленность Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД-1 УК-1.2</b> Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>ИД-2 УК-7.2</b> Выбирает и внедряет здоровьесберегающие технологии в профессиональной и личной жизни для поддержания здорового образа жизни
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>ИД-3 УК-8.3</b> Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
<b>ОПК-2.</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<b>ИД-1 ОПК-2.1.</b> Разрабатывает методические материалы для проведения бесед и занятий по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения
	<b>ИД-2 ОПК-2.2.</b> Проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, по правильному питанию, профессиональной и индивидуальной гигиене с различными контингентами населения
	<b>ИД-3 ОПК-2.3.</b> Разрабатывает планы и проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни
<b>ОПК-3.</b> Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический	<b>ИД-1 ОПК-3.1</b> Владеет современными методиками сбора и обработки информации

анализ и интерпретацию результатов, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий в состоянии здоровья пациентов	
<b>ОПК-7.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД-3 ОПК-7.2</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии в образовании, для повышения медицинской грамотности населения и медицинских работников
<b>ОПК-9.</b> Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, правильно и обоснованно формулировать выводы, подготавливать научную документацию	<b>ИД-2 ОПК-9.2</b> Использует основные принципы доказательной медицины при анализе информации и подготовке выступлений
	<b>ИД-4 ОПК-9.4</b> Публично представляет медицинскую информацию

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.2</b>	<b>Знает</b> нормативно-правовую базу для проведения гигиенического обучения и воспитания населения; <b>Умеет</b> организовать межсекторальное сотрудничество для формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний;	Контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-2 УК-7.2</b>	<b>Знает</b> определение и компоненты здорового образа жизни, механизмы реализации их воздействия на организм человека; <b>Умеет</b> использовать здоровьесберегающие технологии в личной жизни для поддержания здорового образа жизни;	Контрольные вопросы реферат
<b>ИД-3 УК-8.3</b>	<b>Знает</b> факторы окружающей среды и вредные привычки, влияющие на здоровье человека, механизмы реализации их воздействия на организм человека; <b>Умеет</b> оценить неблагоприятное влияние факторов окружающей среды и вредных привычек на здоровье человека	Контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-1 ОПК-2.1.</b>	<b>Знает</b> мотивации, лежащие в основе формирования здорового образа жизни. Разделы работы по формированию ЗОЖ. Модели обучения ЗОЖ. Принципы построения программы обучения ЗОЖ; <b>Умеет</b> разработать и реализовать программу обучения ЗОЖ для различных категорий населения;	Контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-2 ОПК-2.2.</b>	<b>Знает</b> принципы ЗОЖ при профилактике ряда хронических неинфекционных и инфекционных заболеваний, основы профилактики заболеваний в отдельные возрастные периоды; <b>Умеет</b> проводить беседы и занятия по вопросам здорового об-	Контрольные вопросы, реферат

	раза жизни, с различными контингентами населения;	
<b>ИД-3 ОПК-2.3.</b>	<b>Знает</b> Методы планирования и контроля эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни; <b>Умеет</b> оценить эффективность мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни;	Контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-1 ОПК-3.1</b>	<b>Знает</b> источники информации по ЗОЖ, методики сбора и обработки массивов данных; <b>Умеет</b> собрать и обработать статистическую и библиографическую информацию;	Контрольные вопросы,
<b>ИД-3 ОПК-7.2</b>	<b>Знает</b> современные информационно-коммуникационные технологии в образовании, для повышения медицинской грамотности населения и медицинских работников; <b>Умеет</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовании, для повышения медицинской грамотности населения и медицинских работников;	Контрольные вопросы,
<b>ИД-2 ОПК-9.2</b>	<b>Знает</b> принципы доказательной медицины; <b>Умеет</b> оценить и отобрать научную информацию по формированию ЗОЖ, соответствующую принципам доказательной медицины;	Контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-4 ОПК-9.4</b>	<b>Знает</b> формы подачи информации для пропаганды ЗОЖ; <b>Умеет</b> подготовить различные по форме материалы (доклады, буклеты, плакаты, статьи) для распространения информации по ЗОЖ	Контрольные вопросы, реферат

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		7
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>72</b>
	зачетных единиц	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний	<b>Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний</b> Нормативно-правовая база для проведения гигиенического обучения и воспитания населения. Межсекторальное сотрудничество в формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний.	УК-1 УК-8
2	Медицинская активность, условия реализации	<b>Медицинская активность, условия реализации</b> Диспансеризация населения. Группы здоровья Группы риска. Мотивации, лежащие в основе формирования стиля здоровой жизни.	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
3	Организация формирования навыков ЗОЖ у населения	<b>Организация формирования навыков ЗОЖ у населения</b> Разделы работы по формированию ЗОЖ. Модели обучения ЗОЖ. Принципы построения программы обучения ЗОЖ.	УК-7 УК-8 ОПК-2 ОПК-9
4	ЗОЖ при профилактике ряда хронических неинфекционных заболеваний	<b>ЗОЖ при профилактике ряда хронических неинфекционных заболеваний:</b> ожирения, ССЗ, сахарного диабета, опорно-двигательного аппарата, bronхолегочных заболеваний, онкологических заболеваний, заболеваний глаз,	УК-7 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-9
5	ЗОЖ при профилактике инфекционных заболеваний	<b>ЗОЖ при профилактике инфекционных заболеваний:</b> вирусных инфекций, кишечных инфекций, инфекций, передающихся половым путем, туберкулеза.	УК-7 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-9
6	ЗОЖ в отдельные возрастные периоды	<b>ЗОЖ при профилактике заболеваний в отдельные возрастные периоды</b> ЗОЖ и профилактика заболеваний у детей, лиц трудоспособного возраста, лиц пожилого и старческого возраста	УК-7 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-9

## 5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------	------------------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (академических часов)
1	Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний	Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний Нормативно-правовая база для проведения гигиенического обучения и воспитания населения, Международные организации, работающие в области охраны здоровья	2
2	Медицинская активность, условия реализации	Медицинская активность, условия реализации. Диспансеризация населения. Группы здоровья. Медицинская активность и ее параметры. Группы риска. Мотивации, лежащие в основе формирования здорового образа жизни. Организация работы центров здоровья	2
3	Организация формирования навыков ЗОЖ у населения	Организация формирования навыков ЗОЖ у населения Разделы работы по формированию ЗОЖ Модели обучения ЗОЖ Принципы построения программы обучения ЗОЖ	2
4	ЗОЖ при профилактике ряда хронических неинфекционных заболеваний	ЗОЖ при профилактике ряда хронических неинфекционных заболеваний ЗОЖ и профилактика изменений веса, сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета хронических бронхолегочных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата онкологических заболеваний, заболеваний глаз	2
5	ЗОЖ при профилактике инфекционных заболеваний	ЗОЖ при профилактике инфекционных заболеваний Основы иммунопрофилактики, ЗОЖ и профилактика сезонных эпидемий гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций, кишечных инфекций инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИДа, туберкулеза.	2
6	ЗОЖ в отдельные возрастные периоды	ЗОЖ в отдельные возрастные периоды Особенности ЗОЖ в отдельные возрастные периоды: детей, лиц трудоспособного возраста, лиц пожилого и старческого возраста.	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>12</b>

### 5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний	Анализ документов ВОЗ; законодательных актов РФ в области формирования ЗОЖ	Собеседование по контрольным вопросам	4



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Медицинская активность, условия реализации	Анализ документов, регламентирующих поведение периодических и профилактических медицинских осмотров Разработка опросника для анализа медицинской активности лиц различных возрастных групп	Собеседование по контрольным вопросам	4
3	Организация формирования навыков ЗОЖ у населения	Разработка программы обучения ЗОЖ для определенной группы населения . Моделирование проекта буклета, плаката.	Собеседование по контрольным вопросам,	8
4	ЗОЖ при профилактике ряда хронических неинфекционных заболеваний	Проанализировать факторы риска формирования ряда хронических неинфекционных заболеваний и составить программу ЗОЖ	Собеседование по контрольным вопросам	8
5	ЗОЖ при профилактике инфекционных заболеваний	Проанализировать факторы риска формирования ряда хронических инфекционных заболеваний и составить программу ЗОЖ	Собеседование по контрольным вопросам	8
6	ЗОЖ в отдельные возрастные периоды	Проанализировать факторы риска развития заболеваний в различные возрастные периоды и составить программу ЗОЖ	Собеседование по контрольным вопросам	2
Итого				34

**5.4. Тематический план лабораторных работ: не предусмотрен**

**5.5. Тематический план семинаров: не предусмотрен**

**5.6. Самостоятельная работа**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний	Работа с лекционным материалом и учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам,	3
2	Медицинская активность, условия реализации	Работа с лекционным материалом и учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам,	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		рой		
3	Организация формирования навыков ЗОЖ у населения	Работа с лекционным материалом и учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам, написание реферата	3
4	ЗОЖ при профилактике ряда хронических неинфекционных заболеваний	Работа с лекционным материалом и учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам,	3
5	ЗОЖ при профилактике инфекционных заболеваний	Работа с лекционным материалом и учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам, написание реферата	4
6	ЗОЖ в отдельные возрастные периоды	Работа с лекционным материалом и учебной литературой	Собеседование по контрольным вопросам,	4
Подготовка к сдаче зачета				4
ИТОГО:				24

#### 5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Устав Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ),
2. Алма-Атинская декларация ВОЗ-ЮНИСЕФ
3. Оттавская хартия по укреплению здоровья
4. Московская декларация
5. Конституция Российской Федерации
6. Федеральный Закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
7. Приказ Минздравсоцразвития России № 597н от 19 августа 2009 г. (с изменениями от 26 сентября 2011 г., Приказ № N 1074н) «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака».
8. Федеральный Закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
9. Приказ № 55н от 4 февраля 2010г. «О порядке проведения дополнительной диспансеризации работающих граждан»;

#### 5.6.2. Темы рефератов:

1. Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний .
2. Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний.
3. Личная гигиена как одна из составляющих здорового образа жизни.
4. Модели обучения ЗОЖ.
5. Профилактика и ЗОЖ при ожирении.
6. Профилактика и ЗОЖ при сердечно-сосудистых заболеваниях.
7. Профилактика и ЗОЖ при сахарном диабете 2 типа.
8. Профилактические мероприятия и ЗОЖ для подростков.
9. Профилактические мероприятия и ЗОЖ при беременности.
10. Подготовка к рождению здорового ребенка.

11. Профилактические мероприятия и ЗОЖ для лиц среднего возраста.
12. Профилактические мероприятия и ЗОЖ для лиц пожилого и старческого возраста.
13. Обеспечение психосоциального развития и психического здоровья детей и подростков
14. Роль врача остеопата в формировании ЗОЖ
15. Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний..

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Технологии формирования здорового образа жизни» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE и в библиотеке, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, тестовые задания.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Осуществляется на занятиях и проводится в форме собеседования по контрольным вопросам, написания реферата.

Промежуточная аттестация

Проводится в форме зачета. Зачет включает в себя контрольные вопросы.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Воронова Елена Здоровый образ жизни в современной школе. Программы, мероприятия, игры — Ростов на Дону: Феникс, 2014.
2. Завьялов А.Е. Формирование здорового образа жизни. – М., «Проспект», 2013. – Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы здорового образа жизни — М.: Академия, 2013.
3. Калмыкова, А.С. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А.С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

4. Ключкова, Е.В. Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни [Электронный ресурс]: рук.для врачей, специалистов по реабилитации и студентов / под ред. Е.В. Ключковой. -М. :Теревинф, 2015.
5. Мандель, Б.Р. Психология стресса учеб.пособие / Б.Р. Мандель. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 252 с.
6. Морозов Михаил Основы здорового образа жизни — М.: ВЕГА, 2014.
7. Общественное здоровье и здравоохранение : нац. рук. / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.
8. Общественное здоровье и здравоохранение : нац. рук. / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с.
9. Основы здоровья и здорового образа жизни[ : учеб. пособие / Л. Е.Деньгова, И. В. Ерёмин, Л. Д. Батищева, М. И. Евстигнеева. - Ставрополь : Изд-во СтГМА, 2012. – 69 с.
10. Основы экономики здравоохранения : учеб. пособие / под ред. Н. И. Вишнякова. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 152 с.
11. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2009 N 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года».

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Journal of medical Internet research	<a href="http://www.jmir.org">http://www.jmir.org</a>
Информационная и образовательная система для практикующих врачей	<a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
Российский медицинский портал	<a href="http://www.rosmedportal.com">http://www.rosmedportal.com</a>
Всемирная Организация Здравоохранения	<a href="http://www.who.int">http://www.who.int</a>
PubMed	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>
Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)	<a href="http://www.unesco.org">http://www.unesco.org</a>
Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)	<a href="http://www.unicef.org">http://www.unicef.org</a>
Международная организация труда (МОТ)	<a href="http://www.ilo.org">http://www.ilo.org</a>
Красный крест	<a href="http://www.icrc.org">http://www.icrc.org</a>
Всемирная медицинская ассоциация	<a href="http://www.wma.net">http://www.wma.net</a>
Подготовка просветительных материалов	<a href="http://www.mednet.ru/ru/zdorovyj-obraz-zhizni/sanitarno-prosvetitel'skaya-deyatelnost.html">http://www.mednet.ru/ru/zdorovyj-obraz-zhizni/sanitarno-prosvetitel'skaya-deyatelnost.html</a>
Интернет-портал о здоровом образе жизни	<a href="http://www.takzdorovo.ru">www.takzdorovo.ru</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Государственная политика в отношении здорового образа	<i>Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России</i>

	жизни и профилактики заболеваний	<a href="https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=12">https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=12</a>
2	Медицинская активность, условия реализации	<i>Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России</i> <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=12">https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=12</a>
3	Организация формирования навыков ЗОЖ у населения	<i>Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России</i> <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=12">https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=12</a>
4	ЗОЖ при профилактике ряда хронических неинфекционных заболеваний	<i>Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России</i> <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=12">https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=12</a>
5	ЗОЖ при профилактике инфекционных заболеваний	<i>Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России</i> <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=12">https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=12</a>
6	ЗОЖ в отдельные возрастные периоды	<i>Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России</i> <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=12">https://moodle.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=12</a>

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и открытое программное обеспечение):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>Лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			

1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
---	--------	-----	--

### 9.3. Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Ай-букс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**Учебные аудитории** для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: столы, скамейки, доска

Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит. Б, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Оборудование: столы, скамейки, доска

Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискарев-



ский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Специальность:</b>	<b>31.05.04 Остеопатия</b>
<b>Направленность:</b>	<b>Остеопатия</b>
<b>Наименование дисциплины:</b>	<b>Технологии формирования здорового образа жизни</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-1 УК-1.2</b>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовую базу для проведения гигиенического обучения и воспитания населения;</p> <p><b>Умеет</b> организовать межсекторальное сотрудничество для формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний;</p>	Контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-2 УК-7.2</b>	<p><b>Знает</b> определение и компоненты здорового образа жизни, механизмы реализации их воздействия на организм человека;</p> <p><b>Умеет</b> использовать здоровьесберегающие технологии в личной жизни для поддержания здорового образа жизни;</p>	Контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-3 УК-8.3</b>	<p><b>Знает</b> факторы окружающей среды и вредные привычки, влияющие на здоровье человека, механизмы реализации их воздействия на организм человека;</p> <p><b>Умеет</b> оценить неблагоприятное влияние факторов окружающей среды и вредных привычек на здоровье человека</p>	Контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-1 ОПК-2.1.</b>	<p><b>Знает</b> мотивации, лежащие в основе формирования здоровой образа жизни. Разделы работы по формированию ЗОЖ. Модели обучения ЗОЖ. Принципы построения программы обучения ЗОЖ;</p> <p><b>Умеет</b> разработать и реализовать программу обучения ЗОЖ для различных категорий населения;</p>	Контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-2 ОПК-2.2.</b>	<p><b>Знает</b> принципы ЗОЖ при профилактике ряда хронических неинфекционных и инфекционных заболеваний, основы профилактики заболеваний в отдельные возрастные периоды;</p> <p><b>Умеет</b> проводит беседы и занятия по вопросам здорового образа жизни, с различными контингентами населения;</p>	Контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-3 ОПК-2.3.</b>	<p><b>Знает</b> Методы планирования и контроля эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни;</p> <p><b>Умеет</b> оценить эффективность мероприятий по профилактике заболеваний, травм и формированию здорового образа жизни;</p>	Контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-1 ОПК-3.1</b>	<p><b>Знает</b> источники информации по ЗОЖ, методики сбора и</p>	Контрольные вопросы,

	обработки массивов данных; <b>Умеет</b> собрать и обработать статистическую и библиографическую информацию;	
<b>ИД-3 ОПК-7.3</b>	<b>Знает</b> современные информационно-коммуникационные технологии в образовании, для повышения медицинской грамотности населения и медицинских работников; <b>Умеет</b> использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовании, для повышения медицинской грамотности населения и медицинских работников;	Контрольные вопросы,
<b>ИД-2 ОПК-9.2</b>	<b>Знает</b> принципы доказательной медицины; <b>Умеет</b> оценить и отобрать научную информацию по формированию ЗОЖ, соответствующую принципам доказательной медицины;	Контрольные вопросы, реферат
<b>ИД-4 ОПК-9.4</b>	<b>Знает</b> формы подачи информации для пропаганды ЗОЖ; <b>Умеет</b> подготовить различные по форме материалы (доклады, буклеты, плакаты, статьи) для распространения информации по ЗОЖ	Контрольные вопросы, реферат

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Основополагающие международные документы об охране здоровья
- 2 Перечислите основные элементы здорового образа жизни

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

### 2.2. Примерный перечень контрольных вопросов

#### **ИД-2 УК-1.2**

1. Основные направления деятельности ВОЗ.
2. Основные направления борьбы с неинфекционными заболеваниями

#### **ИД-2 УК-7.2**

3. Здоровьесберегающие технологии жизни для поддержания здорового образа жизни
4. Какие основные принципы назначения физических упражнений Вы знаете?

#### **ИД-3 УК-8.3**

5. Факторы окружающей среды и вредные привычки, влияющие на здоровье человека
6. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье

#### **ИД-1 ОПК-2.1**

7.Факторы риска

8.Качество жизни

**ИД-2 ОПК-2.2.**

8. Проблемы, возникающие при проведении медико-санитарного просвещения

10 .Организация работы по формированию ЗОЖ среди детей и подростков

**ИД-3 ОПК-2.3**

11.Организация профилактических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях

12. Организация профилактических программ на рабочем месте

13.Санитарно-гигиеническое просвещение

**ИД-1 ОПК-3.1**

14.Назовите основные источники информации о здоровье населения

15.Показатели и методы анализа состояния здоровья населения

**ИД-2 ОПК-7.2**

16.Источники информации о ЗОЖ

информационно-коммуникационные технологии, используемые для обучения населения

**ИД-2 ОПК-9.2**

16.Принципы доказательной медицины

17. Использование принципов доказательной медицины для обоснования профилактических технологий

**ИД-4 ОПК-9.4**

19.Основные технологии формирования у населения ЗОЖ

20. Формы подачи информации для пропаганды ЗОЖ

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«зачтено»	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.</i>

## **2.2 Примеры тем рефератов**

### **ИД-2 УК-1.2**

1. Основные направления борьбы с неинфекционными заболеваниями.

2. Связь социально-экономической обстановки в РФ с реализацией программ укрепления здоровья.

### **ИД-2 УК-7.2**

3. Здоровьесберегающие технологии жизни для поддержания здорового образа жизни.

4. Причины низкой эффективности профилактической работы у несовершеннолетних.

5.Основные принципы рационального питания. Перечислите основные компоненты пищи и их свойства.

### **ИД-3 УК-8.3**

6.Факторы окружающей среды и вредные привычки, влияющие на здоровье человека.

7.Возможное влияние загрязнений открытых водоемов на здоровье.

### **ИД-1 ОПК-2.1**

8.Факторы риска.

9 .Общие принципы организации профилактических программ.

### **ИД-2 ОПК-2.2.**

10. Проблемы, возникающие при проведении медико-санитарного просвещения.

11 .Организация работы по формированию ЗОЖ среди лиц пожилого и старческого возраста.

### **ИД-2 ОПК-2.3**

12. Организация профилактических программ на рабочем месте.
13. Санитарно-гигиеническое просвещение.

### **ИД-2 ОПК-9.2**

17. Использование принципов доказательной медицины для обоснования профилактических технологий.

### **ИД-4 ОПК-9.4**

18. Причины низкой эффективности профилактической работы у несовершеннолетних.
19. Риски развития сердечно-сосудистых заболеваний.

#### Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i>
«хорошо»	<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i>
«удовлетворительно»	<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i>
«неудовлетворительно»	<i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i>

### **3. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, защиты рефератов

### **4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**

#### **4.1.. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачёту:**

#### **ИД-2 УК-1.2**

1. Основные направления деятельности ВОЗ.
2. основополагающие международные документы об охране здоровья.
3. Основные направления борьбы с неинфекционными заболеваниями.
4. Основные законодательные акты РФ в области охраны здоровья.
5. Основные направления деятельности Роспотребнадзора по формированию ЗОЖ.
6. Определение понятия «менжсекторальное взаимодействие» основные принципы межсекторального взаимодействия.
7. Связь социально-экономической обстановки в РФ с реализацией программ укрепления здоровья.

### **ИД-2 УК-7.2**

8. Перечислите основные элементы здорового образа жизни.
9. Здоровьесберегающие технологии жизни для поддержания здорового образа жизни
10. Механизмы воздействия на организм человека здоровьесберегающих технологии их воздействия на организм человека.
11. Причины низкой эффективности профилактической работы у несовершеннолетних
12. Основные принципы рационального питания. Перечислите основные компоненты пищи и их свойства.
13. Какие основные принципы назначения физических упражнений Вы знаете?

### **ИД-3 УК-8.3**

14. Факторы окружающей среды и вредные привычки, влияющие на здоровье человека.
15. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье.
16. Антропогенные загрязнения питьевой воды.
17. Возможное влияние загрязнений открытых водоемов на здоровье.

### **ИД-1 ОПК-2.1**

18. Факторы риска.
19. Качество жизни.
20. Общие принципы организации профилактических программ.

### **ИД-2 ОПК-2.2.**

21. Проблемы, возникающие при проведении медико-санитарного просвещения.
22. Организация работы по формированию ЗОЖ среди детей и подростков.
23. Организация работы по формированию ЗОЖ на производстве.
24. Организация работы по формированию ЗОЖ среди лиц пожилого и старческого возраста.

### **ИД-3 ОПК-2.3**

25. Организация профилактических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях.
26. Организация профилактических программ на рабочем месте.
27. Санитарно-гигиеническое просвещение.
28. Диспансеризация.
29. Психологические аспекты построения профилактических программ.
30. Этические аспекты построения профилактических программ.

### **ИД-1 ОПК-3.1**

31. Назовите основные источники информации о здоровье населения.
32. Показатели и методы анализа состояния здоровья населения.

### **ИД-3 ОПК-7.2**

34. Источники информации о ЗОЖ. Информационно-коммуникационные технологии, используемые для обучения населения

### **ИД-2 ОПК-9.2**

35. Принципы доказательной медицины.
36. Использование принципов доказательной медицины для обоснования профилактических технологий.

### **ИД-4 ОПК-9.4**

37. Основные технологии формирования у населения ЗОЖ.
38. Формы подачи информации для пропаганды ЗОЖ.

Формы работы лечебного учреждения по обучению пациентов принципам ЗОЖ.

39. Причины низкой эффективности профилактической работы у несовершеннолетних.

40. Риски развития сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам и итогового оценивания*

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## **5. Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя собеседование по контрольным вопросам.