

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Специальность: 31.05.04 Остеопатия

Направленность: Остеопатия

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 Остеопатия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.04 Остеопатия».

Составители рабочей программы дисциплины:

Артемьев Тимур Мурманович, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права, кандидат философских наук

Рецензент:

Марков Б.И., профессор ФГБОУ ВО СПбГУ, доктор философских наук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права

12 марта 2021 г., Протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ / Селезнев Владимир Дмитриевич/
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 20 мая 2021 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 13 |
| 7. Оценочные материалы | 14 |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 14 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем..... | 14 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 16 |
| Приложение А..... | 16 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося; данный курс призван сформировать у будущих специалистов представления об основных философских и биоэтических учениях, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий философии и биоэтики, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа мировоззренческих проблем, сформировать способность применять полученные знания в своей будущей медицинской деятельности, в беседах с пациентами, их родственниками, средним и младшим медицинским персоналом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.04 Остеопатия (уровень образования специалитет), направленность: Остеопатия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему и выстраивает причинно-следственные связи для принятия решений |
| | ИД-2 УК-1.2 Принимает логически обоснованные решения и вырабатывает стратегию действий в конкретной проблемной ситуации |
| ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при взаимодействии с коллегами |
| | ИД-2 ОПК-1.2 Соблюдает моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы при общении с пациентами |

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|--|
| ИД-1 УК-1.1. | знает особенности системного подхода; общенаучные методы, эмпирические и теоретические методы исследований; основные этапы становления западной философии от Античности до современности; основные философские вопросы, которые ставились мыслителями в различные эпохи; философскую терминологию, основные философские понятия и категории. умеет анализировать основные философские проблемы на основе знания особенностей различных исторических типов философствования, формулировать проблематику различных философских направлений и школ, представляющих | Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат/эссе Ситуационные задачи |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | указанные этапы истории философии; пользоваться основными историко-философскими понятиями, ключевыми понятиями философии отдельных мыслителей, школ и направлений | |
| ИД-2 УК-1.2. | знает закономерности развития природы, общества и мышления. умеет применять полученные знания при анализе культурно-исторического контекста, а также в профессиональной деятельности. | Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат\эссе Ситуационные задачи |
| ИД-1 ОПК-1.1. | знает содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам медицинской деонтологии; особенности сциентистского и антисциентистского подходов к медицинским проблемам человека. умеет критически осмысливать ценностные ориентации личности и связывать их с глобальными проблемами современного общественного развития; разбираться в сциентистском и антисциентистском подходах. | Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат\эссе Ситуационные задачи |
| ИД-2 ОПК 1.2. | знает этические принципы и модели взаимоотношений в соответствии с существующими нормами этики и деонтологии. умеет использовать этические модели взаимоотношений | Контрольные вопросы Тестовые задания Реферат\эссе Ситуационные задачи |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Семестры |
|--|--------------|-----------|
| | | 1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 48 | 48 |
| Аудиторная работа: | 46 | 46 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Семинары (С) | 30 | 30 |
| Самостоятельная работа: | 24 | 24 |
| в период теоретического обучения | 20 | 20 |
| подготовка к сдаче зачета | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость: академических часов | 72 | |
| зачетных единиц | 2 | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|---------------------------------|--|---|
| 1 | Философия и её роль в общества | Предмет мировоззрения. Функции философии. Основной вопрос философии. | УК-1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Аннотированное содержание раздела дисциплины | Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела |
|-------|-------------------------------------|---|---|
| 2 | Историко-философское введение | Основные философы античности. Основные философы средневековья. Схоластика и спор об «Универсалиях» Основные направления гуманистической мысли. «Идолы» Бэкона. Основные философы немецкой классической философии. Основные философы русской философии. Основные философы современности. | УК-1 |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании | Метафизика и диалектика. Исторические концепции материи. Диалектика Гегеля. Пространство и время. Движение – развитие: прогресс, регресс. Категории диалектики. Законы диалектики. Эволюция форм отражения. Происхождение сознания. Структура познания. Чувственное и логическое. Эмпиризм и рационализм. Теория познания Канта. Концепции истины. Стадии научного исследования. Эксперимент. Теория. | УК-1. |
| 4 | Человек в системе социальных связей | Основные положения философии марксизма. Чаадаев – западники – славянофилы. Общество – совместная деятельность людей. Философские концепции общества. Наука о происхождении человека. Индивид – индивидуальность – личность. | УК-1, ОПК-1. |

5.2. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Философия и её роль в обществе | Л1. Философия, её предмет и роль в обществе. Понятия мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Предмет философии. Основные функции философии. Философия в системе культуры. Философия и медицина. | - | 2 |
| 2 | Историко-философское введение | Л2. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские идеи древнего мира. Социально-экономические, политические и общекультурные предпосылки возникновения философии Средневековья. Теоцентризм. Монотеизм. Апологетика. Патристика. Схоластика. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм. Социально- | - | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|-------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| | | экономические предпосылки Западно-Европейской философии и культуры. XVII – XVIII вв. Философия французского просвещения. Основные этапы развития русской философской мысли. Современная западная философия | | |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании | Л3. Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Понятие «картины мира». Монадология Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д.Юма. Философское понимание материи. Идеализм и диалектика Г.Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Универсальные связи бытия и познания и их выражение в категориях диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь. | - | 2 |
| | | Л4. Сознание, его происхождение и сущность. Понятие «отражения» и его свойства. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание и мозг. Проблема бессознательного. Материальное и идеальное. Возникновение языка и его функции. Единство языка и мышления. Философия языка и коммуникация. | - | 2 |
| | | Л5. Теория познания. Философские концепции познания. Гносеология Канта. Критика агностицизма. Соотношение субъекта и объекта познания. Чувственное и логическое познание и их формы. Проблемы творчества. Истина и её формы. Проблемы творчества. Истина и заблуждение. Критерии истины. | - | 2 |
| | | Л6. Философия и методология науки. Природа науки и её функции. Позитивистские концепции научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Критический рационализм К. Поппера. Л. Витгенштейн и лингвистический поворот в философии XX века. Структура научного знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровня научного познания. Философско-методологические основания медицины. Врачебная диагностика как специфический познавательный процесс. Научные революции и смены типов рациональности. Принципы верификации и фальсификации. Наука и нравственность. Этика ученого. | - | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекций | Активные формы обучения | Трудоемкость (академических часов) |
|--------|-------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| 4 | Человек в системе социальных связей | Л7. Социальная философия и философия истории.Т.Гоббс и Дж.Локк о возникновении государства. Материальные и идеальные факторы в жизни общества.Идея радикального преобразования мира в философии марксизма. Исторические судьбы марксизма.Общество: единство и дифференциация. Славянофилы и западники об исторических судьбах России. Философия всеединства В.С.Соловьева. Русская религиозно-идеалистическая философия первой половины XX века. Философия «русского космизма». Философия жизни. Современная философская герменевтика. Философия постмодернизма.Субъект и движущие силы исторического процесса. Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура, уровни и формы. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества. | - | 2 |
| | | Л8. Философская антропология. Происхождение человека, его место в ряду живых существ. Антропосоциогенез. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. АнтропологияКанта. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Феноменология и экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Основные положения философии М. Хайдеггера, Ж-П. Сартра, К. Ясперса, А.Камю. Здоровье человека как философская проблема. Личности и природа ценностей. Категория «свобода». Основные формы проявления свободы. | - | 2 |
| ИТОГО: | | | | 16 |

5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрен

5.4. Тематический план семинаров

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | Философия и её роль в общества | С-1. Понятия мировоззрения, его исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Основные функции философии. Философия и медицина. | ТД | Собеседование Написание реферата\эссе | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|-------------------------------------|--|-------------------------|--|------------------------------------|
| 2 | Историко-философское введение | С-2. Историко-философское введение Античная философия. Милетская школа философов Атомизм Демокрита. Сократ и его школа. Объективный идеализм Платона. Философские взгляды Аристотеля. Материализм Эпикура и Лукреция Кара. Аполагетика и патристика. Схоластика Ф. Аквинского. Основные тенденции духовного развития эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Французское просвещение XVIII века. Немецкая классическая философия. Этика И. Канта. Русская философия XIX – XX века. Неклассическая западная философия. Современная философская герменевтика. Постмодернизм. | РИ, ТД, Д | Собеседование Написание реферата\эссе | 4 |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании | С-3. Учение о бытии и развитии. Бытие как объект онтологии. Поиск субстанции. Философские взгляды Гераклита и Парменида. Понятие «картины мира». Философское понимание материи. Природа и её законы. Концепция развития и основные категории диалектики. Понятие диалектики. Основные принципы диалектики. Достоинство и недостатки гегелевской диалектики. Понятие закона. Типы законов. Эволюция и развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Органическая эволюция на земле. Самоорганизация материальных систем. Пространство, время и их взаимосвязь. Концепция развития и основные категории диалектики. Категории диалектики, содержание и их значение для медицины. | МШ, РИ, ТД, Д | Собеседование Написание реферата\эссе | 4 |
| | | С-4. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема сознания в науке и философии. Возникновение языка и мышления. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в жизни человека. Материальное и идеальное. Проблема идеального. | | | |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|-------------------------------------|---|-------------------------|--|------------------------------------|
| | | <p>С-5. Теории познания. Проблема соотношения субъекта и объекта познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Фр. Бэкон – родоначальник эмпирического знания. Рационалистическая философия Р. Декарта. Рационализм: Г.Лейбниц и Б.Спиноза. Интуитивное и дискурсивное познание. Роль интуиции в медицине. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Скептицизм и агностицизм Д.Юма. Истина и заблуждение. Истина как процесс и результат. Критерии истины в истории философской мысли.</p> | МШ, РИ, ТД, Д | Собеседование Написание реферата\эссе | 4 |
| | | <p>С-6.Философия и методология науки. Позитивистская концепция научного знания. Основные этапы эволюции позитивизма. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования и их соотношение. Гипотеза и её роль в науке. Понятие научного метода. Классификация научных методов и их применение на разных уровнях научного исследования. Научные революции и смены типов рациональности.</p> | МШ, РИ, ТД, Д | Собеседование Написание реферата\эссе | 4 |
| 4 | Человек в системе социальных связей | <p>С-7. Социальная философия и философия истории. Правовые идеи в воззрении Т. Гоббса и Дж. Локка. Общество: единство и дифференциация. «Практический» характер философии марксизма: учение о классовой борьбе и теория «отчуждения». Субъект и движущие силы исторического процесса.Славянофилы и западники об исторических судьбах человека и России. Социально-нравственные системы русского религиозного реформаторства (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой). Философские и социально-политические взгляды В.С.Соловьева. Персонализм Н.А. Бердяева. Философия «русского космизма».</p> | МШ, РИ, ТД, Д | Собеседование Написание реферата\эссе | 4 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Активные формы обучения | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---------------|---------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| | | Роль личности в истории. Общественное сознание и его структура. Проблема соотношения общественного сознания и общественного бытия. Основные уровни и формы общественного сознания. Глобальные проблемы современности, их роль и значение в существовании человечества. | | | |
| | | С-8.Философская антропология. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Практика как основа жизнедеятельности человека. Личности и природа ценностей. Свобода и ответственность – атрибутивные характеристики человеческого бытия. Основные формы проявления свободы. | МШ, РИ, ТД, Д | Собеседование | 2 |
| ИТОГО: | | | | | 30 |

РИ - ролевая игра
МШ - мозговой штурм
ТД - тематическая дискуссия
Д – дебаты

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|
| 1 | Философия и её роль в обществе | Работа с лекционным материалом Л.1 | Собеседование | 2 |
| 2 | Историко-философское введение | Работа с лекционным материалом Л.2, работа с учебной литературой | Собеседование | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды самостоятельной работы | Формы текущего контроля | Трудоемкость (академических часов) |
|---------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|------------------------------------|
| 3 | Учение о бытии, сознании познании. | Работа с лекционным материалом Л.3-6, работа с учебной литературой, подготовка рефератов, эссе. | Собеседование | 8 |
| 4 | Человек в системе социальных связей | Работа с лекционным материалом Л.7-8, работа с учебной литературой, подготовка рефератов, эссе. | Собеседование | 8 |
| Подготовка к сдаче зачета | | | | 4 |
| ИТОГО: | | | | 24 |

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. ФЗ -323 ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

5.6.2. Темы рефератов:

1. Основные типы мировоззрений, их сходство и различие.
2. Восточная философия и восточная медицина.
3. Космоцентризм и основные понятия античной философии.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
5. Августин и Фома Аквинский: два взгляда на человека и его историческую миссию.
6. Философия К.Ясперса. Понимающая психология и психиатрия.
7. Ницше Ф. И историко-философская традиция.
8. Философия Э.Гуссерля и феноменологическая медицина.
9. Психоаналитическая философия и психоанализ.
10. Философская герменевтика: её исторические этапы и современное состояние.
11. Русский “космизм”: нравственное прозрение будущего.
12. Философия любви к России.
13. Русская экзистенциальная философия.
14. Антропология Гегеля и её значение для медицины и педагогики.
15. Проблема значения в логическом позитивизме.
16. История становления и развития философского понятия “материя”.
17. Современные представления о сущности сознания.
18. Проблема самосознания в философии.
19. Проблема соотношения субъекта и объекта познания – центральная проблема гносеологии.
20. Наука в современном мире. Социальные функции науки.
21. Единство языка и мышления. Слово как лечебный фактор.
22. Методы научного познания в медицине.
23. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
24. Объект и субъект познания в медицине.
25. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
26. Концепция гражданского общества в истории социально-философской мысли.
27. Исторические типы личности.

28. Имеет ли история смысл?
29. Историческое развитие этических учений.
30. Свободен ли человек?
31. Ценности и духовный мир человека.
32. Актуальные проблемы биоэтики.
33. Человек, право, государство.
34. Философские проблемы антропосоциогенеза.
35. Проблема смысла жизни.
36. Наука как социокультурный феномен.
37. Соотношение чувственного и рационального, субъективного и объективного в диагностике.
38. Проблема жизни и смерти в современной философии.
39. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
40. Информационная революция и становление информационного общества.
41. Человечество перед лицом глобальных проблем.
42. Происхождение и сущность морали.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов философии необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития по истории философии, а также другим темам разделов на занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для выполнения самостоятельной работы необходимо подобрать необходимую литературу, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие философии. Подготовить текст в соответствии с требованиями, предъявляемыми преподавателем. Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо изучить и проработать все пройденные темы, оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, реферат.

Подготовка реферата требует всестороннего знакомства с литературой по избранной проблематике. Реферат создает возможность использовать впоследствии приобретенные навыки работы с литературой, развивает самостоятельность мышления, умение анализировать прочитанное. Предварительный этап работы — выбор темы, подбор литературы, составление плана, которые согласуются с преподавателем; завершающий этап — написание текста реферата на основе систематизации изученных источников. Последовательность работы над рефератом такова: чтение исходного текста — его анализ — выбор информативных фрагментов — их обобщение — создание нового текста (реферата). На последнем этапе проводится синтез выделенной информации и завершается формирование текста реферата. Изложение должно быть цельным, стройным, логичным. По каждому пункту плана целесообразно сделать заключение. Особое внимание следует обратить на оформление — все приводимые статистические данные, факты и цитаты должны иметь ссылку на библиографический источник (в работе не менее пяти сносок). Титульный лист должен содержать название вуза, кафедры, дисциплины, тему реферата, фамилию и группу исполнителя, фамилию, инициалы, должность и ученую степень руководителя, год и место написания. В заключении реферата необходимо сделать собственные выводы. Рекомендуемый объем реферата — 18–22 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, кегль 14, 29–30 строк на странице, поля: правое — 10 мм, левое — 30 мм, верхнее и нижнее — 20 мм). В конце работы обязательно должен быть указан список использованной литературы. Литература должна быть в основном за последние пять лет и не менее 5–10 источников. Рекомендуется алфавитный или хронологический принцип расположения использованных

источников (первый — перечисление источников в алфавитном порядке фамилий авторов, второй — по годам выхода в свет данных материалов). Описание источников должно содержать совокупность библиографических сведений о них, приводимых по установленным правилам (автор — название книги (статьи) — место издания и издательство — год — количество страниц. Используемая литература должна быть не старше пяти лет. Название работы, глав и других разделов не должны совпадать.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Селезнев В. Д. и др. Практикум по философии: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 251 с.
2. Селезнев В. Д. и др.. Философия Ч.1.: Учебное пособие. – СПб., СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. – 186 с.
3. Липский Б. И., Марков Б. В. Философия / Учебник. М. : Юрайт, 2014. – 495 с.
4. Социально-экономические и гуманитарные аспекты развития здравоохранения в современных условиях : монография / Под ред. В. Д. Селезнёва; ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова МЗ РФ, Каф. соц.-гум. наук, экономики и права. /– СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 237 с.
5. Ушаков Е. В.Философские проблемы науки и медицины: учебное пособие / – СПб., СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 155 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Наименования ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| Новая философская энциклопедия ИФ РАН | https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/browse/CL1 |
| Интернет-ссылки на философские ресурсы от ИФ РАН: | http://iph.ras.ru/page52248384.htm |
| Сайт журнала «Вопросы философии» | http://vphil.ru |
| Аннотированный указатель электронных библиотек по философским наукам: | http://hum.hse.ru/guide/ |
| Архив статей философского журнала «Вестник РХГА»: | https://rhga.ru/publications/vestnik/archive/ |
| Библиотека русской религиозно-философской литературы: | http://www.vehi.net/ |
| Библиотека философской антропологии: | http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1 |
| Философия.ру | http://philosophy.ru/library/ |
| Электронная библиотека | https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author |

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Информационные технологии |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1 | Философия и её роль в общества | Использование учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE - https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86 |
| 2 | Историко-философское введение | Использование учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE - https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86 |
| 3 | Учение о бытии, сознании и познании | Использование учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE - https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86 |
| 4 | Человек в системе социальных связей | Использование учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE - https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86 |

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов |
|--|---|--|--|
| лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1 | ESET NOD 32 | 21.10.2020 - 20.10.2021 | Государственный контракт № 07/2020 |
| 2 | MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА. |
| 3 | MS Office 2010 MS Office 2013 | Неограниченно | Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА. |
| 4 | Academic LabVIEW Premium Suite (1 User) | Неограниченно | Государственный контракт № 02/2015 |
| лицензионное программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1 | Антиплагиат | Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021 | Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020 |
| 2 | «WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0 | 1 год | Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт" |
| 3 | «Среда электронного обучения 3KL» | 1 год | Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт" |
| 4 | TrueConf Enterprise | 1 год | Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДИОС" |
| свободно распространяемое программное обеспечение | | | |

| | | | |
|---|---------------|---------------|--|
| 1 | Google Chrome | Неограниченно | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |
| свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства | | | |
| 1 | Moodle | GNU | Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense |

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

| № п/п | Наименование программного продукта | Срок действия лицензии | Документы, подтверждающие право использования программных продуктов | Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|------------------------|---|--|
| 1. | Консультант Плюс | 1 год | Договор № 655/2020-ЭА | - |
| 2. | ЭБС «Консультант студента» | 1 год | Контракт № 307/2020-ЭА | http://www.studmedlib.ru/ |
| 3. | ЭМБ «Консультант врача» | 1 год | Контракт № 281/2020-ЭА | http://www.rosmedlib.ru/ |
| 4. | ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» | 1 год | Контракт № 06/2020 | https://ibooks.ru |
| 5. | ЭБС «IPRBooks» | 1 год | Контракт № 08/2020-ЗК | http://www.iprbookshop.ru/special |
| 6. | Электронно-библиотечная система «Букап» | 1 год | Контракт № 05/2020 | https://www.books-up.ru/ |
| 7. | ЭБС «Издательство Лань» | 1 год | Контракт № 395/2020-ЭА | https://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЗ, лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий четырёхместный/двухместный;

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, системный блок, монитор, DVDпроигрыватель, телевизор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ, ауд. №49, №51, №30, №32 лит Д, ауд. №34, №32, лит. Р ауд. № 21, 11 ФГБОУ

ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий четырёхместный/двухместный;

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, системный блок, монитор, DVD проигрыватель, телевизор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России..

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

| | |
|---------------------------------|---------------------|
| Специальность: | 31.05.04 Остеопатия |
| Направленность: | Остеопатия |
| Наименование дисциплины: | Философия |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) | Оценочные средства |
|---------------------------------------|---|--|
| ИД-1 УК-1.1. | <p>знает особенности системного подхода; общенаучные методы, эмпирические и теоретические методы исследований; основные этапы становления западной философии от Античности до современности; основные философские вопросы, которые ставились мыслителями в различные эпохи; философскую терминологию, основные философские понятия и категории.</p> <p>умеет анализировать основные философские проблемы на основе знания особенностей различных исторических типов философствования, формулировать проблематику различных философских направлений и школ, представляющих указанные этапы истории философии; пользоваться основными историко-философскими понятиями, ключевыми понятиями философии отдельных мыслителей, школ и направлений</p> | Контрольные вопросы Тестирование Реферат\эссе Ситуационные задачи |
| ИД-2 УК-1.2. | <p>знает закономерности развития природы, общества и мышления.</p> <p>умеет применять полученные знания при анализе культурно-исторического контекста, а также в профессиональной деятельности.</p> | Контрольные вопросы Тестирование Реферат\эссе Ситуационные задачи |
| ИД-1 ОПК-1.1. | <p>знает содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам медицинской деонтологии; особенности сциентистского и антисциентистского подходов к медицинским проблемам человека.</p> <p>умеет критически осмысливать ценностные ориентации личности и связывать их с глобальными проблемами современного общественного развития; разбираться в сциентистском и антисциентистском подходах.</p> | Контрольные вопросы Тестирование Реферат\эссе Ситуационные задачи |
| ИД-2 ОПК 1.2. | <p>знает этические принципы и модели взаимоотношений в соответствии с существующими нормами этики и деонтологии.</p> <p>умеет использовать этические модели взаимоотношений</p> | Контрольные вопросы Тестирование Реферат\эссе Ситуационные задачи |

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Дайте определение понятию «мышление».
2. Назовите причины возникновения общества.
3. Назовите основные признаки человека разумного.
4. Какие социальные нормы регулируют отношения в обществе?
5. Чем отличается мышление от других видов человеческой деятельности.

6. Назовите основные признаки слова.
7. Какие функции выполняет язык?
8. Какие функции выполняет речь?
9. Как связаны между собой язык и мышление?
10. Назовите источники сознания.
11. Что такое мозг?
12. Что такое социальная ответственность?

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

| Оценка | Описание |
|--------------|--|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу |

2.2. Примеры контрольных вопросов для собеседования:

ИД-1 УК-1.1

1. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему?
2. Где и когда возникла философия?

ИД-2 УК-1.2

1. Назовите признаки мифологического мировоззрения, чем отличается от него мировоззрение религиозное?
2. Что общего у философии и религии, и что их существенно различает?

ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2

1. Назовите общественные функции философии. В чем сущность критической функции философии?

Критерии оценки, шкала оценивания собеседования:

| Оценка | Описание |
|-----------------------|---|
| «отлично» | <i>Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок</i> |
| «хорошо» | <i>Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок</i> |
| «удовлетворительно» | <i>Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи</i> |
| «неудовлетворительно» | <i>Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки</i> |

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 УК-1.1

Название вопроса: Вопрос 1. Философское понятие, означающее нематериальное начало мира

1. Дух
2. Бытие
3. Мышление
4. Интуиция

Название вопроса: Вопрос 2. Агностицизм – это

1. философское направление, отрицающее роль науки в жизни общества;
2. **философское направление, частично или полностью отрицающее познаваемость мира;**
3. философское направление, изучающее внутренний мир человека;
4. философское направление, изучающее внутренний мир человека;

Название вопроса: Вопрос 3. Объектом рассмотрения философии не является

1. знание о человеке, его сущностных качествах;
2. **жизнь конкретного человека;**
3. проблема смысла жизни человека;
4. проблема происхождения человека.

Название вопроса: Вопрос 4. Философия, как способ познания мира, опирается на

1. **рациональное осмысление действительности**
2. личный мистический опыт
3. чувственно-эмоциональное восприятие действительности
4. положения Священного Писания

Название вопроса: Вопрос 5. Первым назвал новый способ мышления “философией”

1. Гераклит
2. Платон
3. Сократ
4. **Пифагор.**

ИД- 2УК-1.2

Название вопроса: Вопрос 6. Логической, интеллектуальной характеристикой мировоззрения называется

1. миропредставление
2. мироощущение
3. **миропонимание**
4. мировосприятие.

Название вопроса: Вопрос 7. Мировосприятие выступает

1. интеллектуальной стороной мировоззрения
2. **познавательным образом мира**
3. эмоционально-психологической стороной мировоззрения
4. отражением отдельных фрагментов мира.

Название вопроса: Вопрос 8. Философская дисциплина, изучающая мораль, нравственность

1. **Этика**
2. Социология
3. Аксиология
4. Логика

ИД-1 ОПК-1.1

Название вопроса: Вопрос 9. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая сила мироздания

1. Теоцентризм
2. Эгоизм
3. Индивидуализм
4. **Антропоцентризм.**

Название вопроса: Вопрос 10. Позиция агностицизма выражена в суждении

1. Все наши знания и научные теории – лишь гипотезы.
2. Абсолютная истина не достижима.
3. Все достигнутые истины носят временный характер и отвергаются дальнейшим ходом развития познания.
4. **Сущность мира принципиально не познаваема.**

Название вопроса: Вопрос 11. Согласно Канту, нормы должного поведения предписываются человеку:

1. религией
2. природой
3. обществом
4. **самим человеком**

Название вопроса: Вопрос 12. Категорический императив Канта - это:

1. **моральный закон**
2. закон природы
3. результат опыта
4. художественный образ

ИД-2 ОПК-1.2

Название вопроса: Вопрос 13. Какое из суждений противоречит «категорическому императиву» Канта:

1. Знай, что своими поступками формируешь образ действия других;
2. Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства;
3. Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе;
4. **Личность нужно рассматривать как средство осуществления задачи всеобщего блага**

Название вопроса: Вопрос 14. Наука выступает в качестве

1. Совокупности взглядов на мир и место человека в мире
2. Формы культуры, способной объяснить все что угодно
3. **Духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности и законов объективного мира**
4. Совокупности всех знаний, накопленных человечеством

Название вопроса: Вопрос 15. Естественную жизнь человека понимал как «войну всех против всех»

1. Бэкон
2. **Гоббс**

3. Декарт

4. Беркли

Название вопроса: Вопрос 16. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие

1. сознания

2. **производительных сил**

3. мирового исторического процесса

4. взаимодействие бога и природы.

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

| Оценка | Описание |
|-----------------------|--|
| «отлично» | <i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i> |
| «хорошо» | <i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i> |
| «удовлетворительно» | <i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i> |
| «неудовлетворительно» | <i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i> |

2.3. Примеры тем реферата

ИД-1 УК-1.1

1. Основные типы мировоззрений, их сходство и различие.
2. Восточная философия и восточная медицина.
3. Космоцентризм и основные понятия античной философии.
4. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.

ИД-2 УК-1.2

5. Проблема значения в логическом позитивизме.
6. Современные представления о сущности сознания.
7. Проблема самосознания в философии.
8. Наука в современном мире. Социальные функции науки.

ИД-1 ОПК-1.1

9. Единство языка и мышления. Слово как лечебный фактор.
10. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
11. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.

ИД- 2ОПК-1.2

12. Концепция гражданского общества в истории социально-философской мысли.
13. Исторические типы личности.
14. Ценности и духовный мир человека.
15. Актуальные проблемы биоэтики.

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

| Оценка | Описание |
|-----------|--|
| «отлично» | <i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</i> |
| «хорошо» | <i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в</i> |

| Оценка | Описание |
|-----------------------|--|
| | <i>суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</i> |
| «удовлетворительно» | <i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</i> |
| «неудовлетворительно» | <i>Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе</i> |

2.5. Примеры тем эссе

ИД-1 УК-1.1

1. Философия любви к России.
2. Русская экзистенциальная философия.

ИД-2 УК-1.2

3. История становления и развития философского понятия “материя”.
4. Проблема самосознания в философии.
5. Проблема соотношения субъекта и объекта познания – центральная проблема гносеологии.

ИД-1 ОПК-1.1.

6. Наука в современном мире. Социальные функции науки.
7. Методы научного познания в медицине.
8. Объект и субъект познания в медицине.

ИД-2 ОПК-1.2

9. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.
10. Историческое развитие этических учений.
11. Свободен ли человек?
12. Проблема смысла жизни.

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

| Оценка | Описание |
|---------------------|---|
| «отлично» | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт |
| «хорошо» | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт |
| «удовлетворительно» | Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном |

| Оценка | Описание |
|-----------------------|--|
| | использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования |
| «неудовлетворительно» | Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни |

2.6. Примеры *ситуационных задач*:

ИД-1 УК-1.1, ИД-2 УК-1.2

Задача 1. По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2. Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия - к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) - две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии - онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3. Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

Задача 4. «Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

ИД-1 ОПК-1.1 ИД-2 ОПК-1.2

Задача 5. Одна из наиболее известных теорий медицины Античности считала первоосновой живого организма жидкость, существующую в нем в четырех качествах: кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь. Здоровье и болезнь организма рассматривались в зависимости от количественного и качественного соотношения этих жидкостей. Нормальный состав жидкостей и их пропорциональное соотношение - крза - основа здоровья. Неправильное смешение жидкостей, нарушение пропорции в их соотношении - дискразия - причина болезней организма.

1. Как называется эта теория?
2. В каком трактате она излагается наиболее полно.
3. Кто автор этого трактата.
4. К какой медицинской традиции принадлежит эта теория.
5. Какая философская теория явилась ее методологической основой?

Задача 6.

Прокомментируйте высказывания Шопенгауэра:

А) «Животное узнает смерть только в смерти, человек в полном сознании приближается с каждым часом к своей смерти, и это заставляет подчас усомниться в смысле жизни даже того, кто еще не постиг в самой жизни ее характер вечного уничтожения. Главным образом, поэтому человек и создал философию и религию...».

Задача 7. Охарактеризуйте высказывания мыслителей.

Находясь в вынужденной эмиграции, И.А. Ильин писал о судьбах России, ее будущем. В статье «Очертания будущей России», написанной в 1951 году, философ рассуждал о результатах Революции 1917 и ее последствиях для будущих поколений русских людей, которые будут жить уже после падения коммунистического режима: «Однажды это революционное наследство достанется русским людям следующего поколения: то, что они получают, будет зависеть не от них; но то, что они должны будут делать для спасения России, они должны знать и будут решать сами. Ответственность за это ляжет на них. Каково же будет это наследство? Русский народ выйдет из революции нищим ...все будут бедны, переутомлены и ожесточены. Государственный центр, ограбивший всех, исчезнет... предстоит нищета граждан и государственное оскудение... ...выступят десятки авантюристов, по-пугачевски лезущих венаралы» и пристегивающихся к сепаратистским группам и народцам. Конечно, найдутся всевозможные иностранные «центры», готовые субсидировать этих беспардонных «приключенцев».... Национальные обиды и племенные претензии будут разжигаться снаружи — и иноземными врагами и «своими» предателями, давно уже мечтающими

Задача 8.

XIX век поистине становится веком формирования национальной русской философии. Основная проблема, с которой начинается русская философия, — это проблема идентичности русского народа. При решении этого вопроса оформилось два лагеря: западники и славянофилы. Причиной полемики между западниками и

славянофилами были так называемые «Философические письма» Петра Яковлевича Чаадаева (1793–1856 гг.). Какую роль сыграл П. Я. Чаадаев в русской философии?

Задача 9.

Проанализируйте высказывания М.В. Ломоносова. «Нездороворассудителен математик, ежели он хочет божескую волю вымерять циркулом. Таков же и богословия учитель, если он думает, что по псалтире научиться можно астрономии или химии».

Задача 10.

Осуществите мысленный эксперимент, используя категорический императив: во время второй мировой войны партизан, вынуждаемый фашистами выдать своего соратника, решает схитрить — назвать место, где, по его мнению, не может скрываться разыскиваемый. Однако, именно там фашисты его и находят. Оцените данную ситуацию с этической стороны.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

| Оценка | Описание |
|-----------------------|---|
| «отлично» | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие</i> |
| «хорошо» | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие</i> |
| «удовлетворительно» | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях</i> |
| «неудовлетворительно» | <i>Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют</i> |

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме тестирования, собеседования по контрольным вопросам, решения ситуационных задач, защиты рефератов\эссе.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

2.1. Примеры контрольных вопросов для подготовки к зачету

ИД-1 УК-1.1

1. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему?
2. Где и когда возникла философия?

ИД-2 УК-1.2

3. Назовите признаки мифологического мировоззрения, чем отличается от него мировоззрение религиозное?

4. Что общего у философии и религии, и что их существенно различает?

ИД-1 ОПК-1.1

5. Проблема закона в философии, естествознании и в медицине.

6. Объект и субъект познания в медицине.

ИД-2 ОПК-1.2

7. Глобальные риски и новые медицинские технологии.

8. Медицина между правом и моралью.

9. Медицина, этика, право и религия: формы взаимодействия.

10. Ценности человеческой жизни и права человека.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

| Оценка | Описание |
|--------------|---|
| «зачтено» | Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса |
| «не зачтено» | Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах |

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из собеседования по контрольным вопросам .