

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Неотложная педиатрия»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Неотложная педиатрия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы дисциплины:

Романюк Ф.П., заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.;

Акимов А.А., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

Калиничева Е.О., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н.

Гончар Н.В., профессор кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н.

Рецензент:

Ревнова М.О. заведующая кафедрой поликлинической педиатрии им. академика А.Ф.Тура ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, д.м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии

3 февраля 2021 г., Протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ / Романюк Ф.П./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель _____ / Кахиани Е.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Оценочные материалы	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	17
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
Приложение А.....	20

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Неотложная педиатрия» является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики и оказания медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неотложная педиатрия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	ИД-3 ПК-2.3. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИД-4 ПК-2.4. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-3 ПК-2.3.	знает как оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
	умеет оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями,	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,

	порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	имеет навык следования алгоритму действия при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
ИД-4 ПК-2.4.	знает как оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,, доклад
	умеет оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
	имеет навык следования алгоритму действия при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		ХП
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Аудиторная работа:	46	46
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	<p>Организация неотложной помощи, принципы реанимационной помощи, утопление, удушение, травмы и отравления у детей.</p>	<p>Общие принципы организации неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе. Принципы сердечно-легочной реанимации. Удушение. Патогенез, неотложная помощь. Утопление в пресной и морской воде. Патогенез. Неотложная помощь. Черепно-мозговая травма. Определение, этиология, патогенез. Виды черепно-мозговой травмы. Неотложная помощь. Травма позвоночника. Этиология, патогенез. Виды травм позвоночника. Неотложная помощь. Травма органов брюшной полости. Неотложная помощь Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата. Неотложная помощь. Остановка кровотечений у детей на догоспитальном этапе: артериальных, венозных, капиллярных. Геморрагический шок (гиповолемический шок). Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь, принципы сердечно-лёгочной реанимации . Термические ожоги. Обморожения. Неотложная помощь. Термоингаляционные поражения дыхательных путей у детей на догоспитальном этапе: критерии диагностики, оказание неотложной помощи, тактика педиатра. Инородные тела дыхательных путей. Неотложная помощь. Переохлаждение. Перегревание. Отравления. Определение. Виды отравлений, патогенез, этиология. Принципы оказания неотложной помощи</p> <p>Неотложная помощь при укусах ядовитых змей. Укусы перепончатокрылых насекомых. Патологические состояния, возникающие при укусах перепончатокрылых насекомых.</p>	<p>ПК-2</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		Токсикодермии: синдром Стивенса-Джонсона, Лайелла. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь.	
2	Неотложных состояний при соматических и инфекционных заболеваниях у детей и подростков.	<p><i>Неотложная эндокринология.</i> Диабетический кетоацидоз. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления. Неотложная помощь. Гипогликемия. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления. Неотложная помощь.</p> <p>Кома. Оценка тяжести (шкала ком Глазго). Неотложная помощь.</p> <p>Судорожный синдром. Определение, этиология. Неотложная помощь</p> <p><i>Неотложная кардиология.</i> Гипертонический криз. Определение, этиология, патогенез. Особенности возникновения у детей. Неотложная помощь Острая сердечная недостаточность (кардиогенный шок). Неотложная помощь.</p> <p>Брадиаритмия. Определение. Неотложная помощь. Фибрилляция предсердий. Определение. Особенности возникновения у детей. Неотложная помощь. Фибрилляция желудочков. Определение. Особенности возникновения у детей. Неотложная помощь. Желудочковые тахикардии. Определение. Неотложная помощь.</p> <p>Пароксизмальная тахикардия. Определение. Неотложная помощь.</p> <p>Синкопальные состояния. Этиология, патогенез. Неотложная помощь.</p> <p>Острая артериальная гипотензия (коллапс). Неотложная помощь.</p> <p><i>Неотложная аллергология.</i> Бронхообструктивный синдром. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь. Анафилактический, анафилактоидный шок. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь.</p> <p>Острая крапивница и ангиоотек (отек Квинке). Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь.</p> <p>Анафилактический шок. Неотложные</p>	ПК-2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		состояния при инфекционных заболеваниях и процессах. Лихорадка, гиперпирексия. Определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, неотложная помощь. Острый обструктивный ларингит. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь. Эпиглоттит. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь. Менингококковая инфекция: синдром Уотерхауса-Фридериксена, инфекционно-токсический шок, терапия на догоспитальном этапе. Диагностика и терапия дегидратационного синдрома при острых кишечных инфекциях. Показания, методика проведения оральной регидратации у детей. Показания к госпитализации. Неотложная помощь новорождённому ребенку.	

5.2. Тематический план лекций

12 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Организация неотложной помощи, принципы реанимационной помощи, утопление, удушье, травмы и отравления у детей.	Л.1 Общие принципы организации неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе. Принципы сердечно-легочной реанимации.	ПЛ	2
		Л. 2. Неотложная помощь при травмах у детей.	ПЛ	2
		Л.3. Отравления у детей. Принципы оказания неотложной помощи.	ПЛ	2
2.	Неотложных состояний при соматических и инфекционных заболеваниях у детей и подростков	Л.4. Диагностика и терапия неотложных состояний при соматической патологии у детей.	ПЛ	2
		Л.5 Диагностика и терапия неотложных состояний при заболеваниях дыхательной системы, отеке Квинке и крапивнице, анафилактических реакциях и шоке.	ПЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.6 Диагностика и неотложная помощь при нейроинфекциях. Диагностика и терапия неотложных состояний при инфекционных состояниях у детей: нейротоксикоз, эксикоз, гипертермический синдром.	ПЛ	2
ИТОГО:				12

ПЛ – проблемная лекция

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация неотложной помощи, принципы реанимационной помощи, утопление, удушье, травмы и отравления у детей.	ПЗ.1. Организация неотложной помощи, принципы реанимационной помощи, утопление, удушье.	АС ГД РИ	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.2. Неотложная помощь при травмах у детей.	АС ГД РИ	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.3. Отравления у детей и подростков. Диагностика и неотложная помощь при отравлениях.	АС ГД РИ	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
2	Неотложных состояний при соматических и инфекционных заболеваниях у детей и подростков	ПЗ.4. Неотложная неврология и эндокринология.	АС ГД РИ	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
				навыков	
		ПЗ.5. Неотложная кардиология.	АС ГД РИ	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.6. Неотложная помощь при патологии органов дыхания и аллергических реакциях.	АС ГД РИ	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.7. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях и процессах.	АС ГД РИ	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.8. Неотложная помощь новорожденному ребенку.	АС ГД РИ	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.9. Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и профилактика жизнеугрожающих и неотложных состояний у детей и подростков.	АС ГД РИ	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	2
				ИТОГО	34

АС - анализ ситуаций

ГД - групповая дискуссия

РИ - ролевая игра

5.4 Тематический план семинаров - не предусмотрен

5.5 Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Организация неотложной помощи, принципы реанимационной помощи, утопление, удушье, травмы и отравления у детей.	Подготовка к мероприятиям текущего контроля в период теоретического обучения: 1.Работа с лекционным материалом. 2.Работа с учебной литературой 3. Работа с нормативными документами.	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	7
2.	Неотложных состояний при соматических и инфекционных заболеваниях у детей и подростков	Подготовка к мероприятиям текущего контроля в период теоретического обучения: 1.Работа с лекционным материалом. 2.Работа с учебной литературой 3. Работа с нормативными документами.	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	13
3.	Подготовка к сдаче зачета			4
ИТОГО:				24

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15.05.2012 № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению».

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

9. Приказ Минздрава России от 28.02.2019 № 101н «Об утверждении критериев формирования перечня заболеваний, состояний (групп заболеваний, состояний), по которым разрабатываются клинические рекомендации».

В настоящее время данный перечень размещен на сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/nauchno-prakticheskiy-sovet>;
<https://cr.minzdrav.gov.ru/>

Клинические рекомендации Союза педиатров России

<https://www.pediatr-russia.ru/information/klin-rek/deystvuyushchie-klinicheskie-rekomendatsii/index.php>

Бронхиальная астма у детей

Острый обструктивный ларингит [круп] и эпиглоттит у детей

Пищевая аллергия

Желчнокаменная болезнь

Мочекаменная болезнь

Клинические рекомендации Российская Ассоциация Аллергологов и Клинических Иммунологов (РААКИ)

https://raaci.ru/education/clinic_recomendations.html

Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению анафилаксии, анафилактического шока. **2020 г.**

Клинические рекомендации Ассоциации клинических токсикологов

<http://toxicology-association.ru/page16245193.html>

Острые отравления нестероидными противовоспалительными средствами.

Клинические рекомендации: <http://niidi.ru/specialist/regulations/>

Клинические рекомендации (Протокол лечения) оказания медицинской помощи детям при гриппе

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным чумой

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным эпидемическим паротитом

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным аденовирусным гастроэнтеритом

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным астровирусным гастроэнтеритом

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным ротавирусной инфекцией

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным норовирусной инфекцией

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным шигеллезом

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным дифтерией

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным корью

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным менингококковой инфекцией

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям больным полиомиелитом

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям (Протокол) больным холерой

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям (Протокол) больным брюшным тифом

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям (Протокол) больным сибирской язвой

Клинические рекомендации (протокол лечения) оказания медицинской помощи детям (Протокол) больным болезнью Лайма

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Неотложная педиатрия» необходимо самостоятельно изучить соответствующие разделы учебников, учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов диагностики и оказания неотложной помощи у детей на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации (зачет) необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи.

Подготовка к лекциям

Знакомство с программой происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим слушателем. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать ту литературу, которую рекомендует учебная программа. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Особое значение имеет проработка Федеральных клинических рекомендаций педиатрической направленности.

Подготовка к практическим и самостоятельным занятиям

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении тактики

диагностики и лечения больных детей на практических занятиях, правильно выполнять практические задания и умения решать ситуационные задачи.

В процессе подготовки к практическим занятиям, и в ходе самостоятельной работы слушателей необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с руководствами, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Федеральными клиническими рекомендациями является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Оценка результатов освоения образовательной программы

Качество освоения образовательной программы реализуется через текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль предусматривает общение преподавателя и обучающегося на учебных занятиях в форме тестирования, решения ситуационных задач, обсуждения контрольных вопросов. На практических занятиях преподаватель также контролирует правильность выполнения практических навыков, в т. ч., диагностических и лечебных умений и навыков по оказанию неотложной помощи. Изучение раздела программы завершается промежуточным контролем в форме зачета.

7 Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
2. Калмыкова, А. С. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
3. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html>
4. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444702.html>
5. Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 656 с. : ил. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 656 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5165-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html>

Авдеева, Т. Г. Руководство участкового педиатра / под ред. Т. Г. Авдеевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3054-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html>

Детские болезни : В 2 т. Т. 1 / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6

Детские болезни : В 2 т. Т. 2 / ред. И.Ю. Мельникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3

Мельникова, И. Ю. Детские болезни. Том 1. / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1217-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html>

Мельникова, И. Ю. Детские болезни. Том 2. / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1218-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html>

Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатрических фак-тов мед. ВУЗов / ред. В. Н. Тимченко. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2008. - 607 с. : ил. - ISBN 978-5-299-00375-8.

Инфекционные болезни у детей : учебник для педиатр. фак-тов мед. ВУЗов / И. Д. и др. Анненкова ; ред. В. Н. Тимченко. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2006. - 575 с. : ил. - Предм. указ.: с. 572-576.

Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. А. Иванова, С. Б. Калядин ; ред. Н. П. Шабалов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2003. - 895 с. : ил. - ISBN 5-299-00301-3.

Педиатрия : учебник для мед. вузов / В. Г. Арсентьев и др. ; ред. Н. П. Шабалов. - СПб. : СпецЛит, 2002. - 895 с. : табл.

Юрьев В.В. Пропедевтика детских болезней : учебник / В.В. Юрьев, М. М. Хомич, Е.Ю. Гуркина [и др.] ; ред. В.В. Юрьев, М. М. Хомич. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 719 с. : рис. - Библиогр.: с.708(16 назв.). - Предм. указ.: с.709-719. - ISBN 978-5-9704-2215-1.

Калиничева Е. О Аномалии развития мочевой системы у детей : учеб. пособие для студентов, обуч. по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) / Е. О. Калиничева, Ф. П. Романюк, А. А. Акимов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с. : табл

Гончар Н. В., Современные представления о целиакии у детей для студентов, обуч. по напр. подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" (уровень специалитета) : учеб. пособие / Н. В. Гончар, З. И. Пирогова, А. А. Акимов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2019. - 52 с. : табл., рис.

Вирусные кишечные инфекции у детей: диагностика, лечение, профилактика : учеб. пособие / Н. В. Гончар, К. Д. Ермоленко, Ю. В. Лобзин, Н. В. Скрипченко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 48 с. : табл.

Алексеев В.П. Хронические расстройства питания у детей: учебно-методическое пособие/ В.П.Алексеев, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 32 с.

Клиорина Т.А. Актуальные вопросы вскармливания детей грудного возраста: учебно-методическое пособие. / Т.А. Клиорина, Е.Г. Храмцова, Н.Н. Муравьева [и др.] - СПб. : Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 20 с.

Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Сборник тестовых заданий по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016 .– 149 с.

Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка для студентов лечебного факультета. Учебно-методическое пособие.— СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016 .– 61 с.

Мельникова И.Ю., Храмцова Е.Г., Кохан Е.Д. Сборник задач по педиатрии и детским инфекционным заболеваниям. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016.–158 с.

Муравьева Н.Н. Актуальные вопросы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей: учебно-методическое пособие / Н.Н.Муравьева, Е.Г.Храмцова, Т.А.Клиорина [и др.] - СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013 — 48 с.

Муравьева Н.Н. Методические рекомендации по педиатрии для самостоятельной работы студентов лечебного факультета/ Зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьева , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.49.

Муравьева Н.Н. Тестовые задания по педиатрии/Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.70.

Муравьева Н.Н. Детские болезни: диагностика и лечение. /Ситуационные задачи для самостоятельной работы студентов на кафедре педиатрии/ изд.2-е, доп. и перераб. - Под ред. зав. каф. педиатрии доц. к.м.н. Н.Н. Муравьевой , доц. Кравченко Л.И. – СПб –СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2010. – С.64.

Романюк Ф.П. Питание детей раннего возраста : учеб. пособие для врачей / Ф. П. Романюк ; Северо-Западный Государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова. - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб. : [Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова], 2015. - 66 с. : табл

Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детейу детей. - Геотар, Медицина, 1999. — 809 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Консультант плюс»	http://www.consultant.ru
Scopus	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
Web of Science	https://apps.webofknowledge.com/
База данных Nano	https://nano.nature.com/
База данных zbMath	https://zbmath.org/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/project_orgs.asp
НЭИКОН поиск по архивам научных журналов	http://archive.neicon.ru/xmlui/
Платформа Nature	https://www.nature.com/
Платформа Springer Link	https://rd.springer.com/
ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	https://ibooks.ru/
ЭБС «Букап»	https://www.books-up.ru/
ЭБС «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru/
ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks»	http://www.bibliocomplectator.ru
ЭМБ «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru/
Электронные ресурсы СДО MOODLE	https://moodle.szgmu.ru/login/index.php

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Организация неотложной помощи, принципы реанимационной помощи, утопление, удушение, травмы и отравления у детей.	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=58
2	Неотложных состояний при соматических и инфекционных заболеваниях у детей и подростков	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное

			соглашение GNU GeneralPublicLicense
--	--	--	--

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: 2. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), лит Р, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит О (корп.19), лит Р, лит АЛ, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; Оборудование: наборы рентгенограмм у каждого преподавателя (в среднем около 50) по патологии органов дыхания, сердечно-сосудистой, мочевыделительной и костной системам; гемограммы (более 100 анализов крови), а также анализы мочи; учебные

истории болезни, видеофильмы с демонстрацией методики обследования здорового и больного ребенка.

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

Усовершенствованный полнофункциональный манекен годовалого ребёнка для проведения сердечно-лёгочной реанимации и выполнения медсестринских манипуляций FT332-1,

Манекен-симулятор годовалого ребёнка для проведения аускультации Z970C-1,

Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений и проверки менингеальных симптомов «Катя»-1,

Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Владик»-1,

Манекен ребенка грудного возраста для выполнения антропометрических измерений «Полина»-1.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Симуляционный центр ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Клинические базы кафедры:

1. СПб ГБУЗ «Детская городская больница Святой Ольги» - Договор № 37/2014-ОПП от 17.12.2014

Кабинет на 14 посадочных мест (учебные столы и стулья), компьютер, мультимедийный проектор

2. СПб ГБУЗ «Детская инфекционная больница № 3» Договор № 302/2019-ОПП от 03.12.2019

Учебная комната 24 посадочных места (учебные столы и стулья)

3. СП НПЦ МСЭПРИ имени Г.А. Альбрехта Договор № 56/2014-ПП от 27.05.2014 Учебная комната 13 посадочных места (учебные столы и стулья)

4. ДГБ № 2 Святой Марии Магдалины Договор № 248/2018-ОПП от 13.11.2018 Учебная комната 14 посадочных места (учебные столы и стулья)

Медицинское и прочее оборудование для отработки практических навыков: тонометры для измерения артериального давления, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры, весы; аппаратура, приборы:

1.личный инструментарий педиатра: фонендоскоп, аппарат для изменения артериального давления, фонарик для осмотра зева и полости рта;

2.диагностические и лечебные аппаратные средства для проведения практических занятий предоставляются клиническими базами по темам занятий (в соответствии с договорами о сотрудничестве)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.02 Педиатрия
Направленность:	Педиатрия
Наименование дисциплины:	Неотложная педиатрия

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ПК-2.3, ПК-2.4		
ИД-3 ПК-2.3.	знает как оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,
	умеет оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
	имеет навык следования алгоритму действия при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
ИД-4 ПК-2.4.	знает как оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, доклад
	умеет оказать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,
	имеет навык следования алгоритму действия при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями,	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков,

	порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
--	--	--

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Неотложные состояния в педиатрии.
2. Общие принципы организации неотложной медицинской помощи детям
3. Общие принципы реанимационной помощи.
4. Неотложная токсикология основные факторы и причины отравлений у детей.
5. Отравления. Определение. Виды отравлений, патогенез, этиология.
6. Бронхообструктивный синдром. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления.
7. Анафилактический, анафилактоидный шок. Определение, этиология, патогенез, клинические проявления.
8. Основные причины и факторы детского травматизма.
9. Диагностика и терапия дегидратационного синдрома при острых кишечных инфекциях.
10. Диффдиагностика судорожного синдрома у детей.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-3 ПК-2.3.

Название вопроса: **Вопрос № 1**

Характерными признаками синдрома Рея являются все, кроме:

1. локальная неврологическая симптоматика
2. острое начало
3. многократная рвота
4. нарушение функции печени

ИД-4 ПК-2.4.

Название вопроса: **Вопрос № 2**

При пароксизмальной тахикардии у детей 1-го года жизни ЧСС может достигать:

1. 250-300 в мин.
2. 180-200 в мин.
3. 150-180 в мин.
4. 220-250 в мин.

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	14	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	12	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Оценил безопасность оказания медицинской помощи.
2	Уточнил основные факторы анамнеза (у него или у его матери)
3	Правильно выполнена последовательность действий и манипуляций
4	Правильно проведен осмотр.
5	Правильно проведены мероприятия по оказанию неотложной помощи.
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции
7	Информировал ребенка (или его мать) о результате оказания неотложной помощи.

Раздел «Организация неотложной помощи, принципы реанимационной помощи, утопление, удушье, травмы и отравления у детей.»

ИД-3 ПК-2.3

1. Выполнение манипуляций по СЛР.
2. Выполнение алгоритма манипуляций по проведению для электроимпульсной терапии
3. Выполнение алгоритма манипуляций по удалению инородного тела из дыхательных путей.

Раздел - Неотложных состояний при соматических и инфекционных заболеваниях у детей и подростков

ИД-4 ПК-2.4

1. Оценка менингеальных симптомов.
2. Выполнение алгоритма действий по купированию приступа бронхиальной астмы.
3. Выполнение алгоритма действий по купированию отека Квинке.

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	14	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	12	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.,

Оценка	Балл	Описание
		демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4. Примеры контрольных вопросов.

ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4.

1. Менингококковая инфекция: синдром Уотерхауса-Фридериксена, инфекционно-токсический шок, терапия на догоспитальном этапе
2. Диагностика и терапия дегидратационного синдрома при острых кишечных инфекциях. Показания, методика проведения оральной регидратации у детей. Показания к госпитализации
3. Синкопальные состояния. Этиология, патогенез. Неотложная помощь
4. Острая артериальная гипотензия (коллапс). Неотложная помощь.

Критерии оценки, шкала оценивания *контрольных вопросов*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Дан подробный, последовательный, грамотный ответ с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	14	Дан правильный, подробный ответ но недостаточно логичный, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	12	Ответ на вопрос верный, но недостаточно полный, непоследовательный, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Ответ на вопрос ошибочный или неполный, непоследовательный, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.5. Примеры ситуационных задач:

ИД-3 ПК-2.3.

Задача № 1

Ребенку 4-х месяцев в процедурном кабинете детской поликлиники сделали вторую прививку АКДС-вакциной. Внезапно ребенок стал беспокойным, резко побледнел, появилась одышка, высыпания на коже типа крапивницы, потерял сознание.

Задания:

1. Определить состояние пациента
2. Составьте алгоритм действий медицинского персонала.
3. Продемонстрируйте технику вакцинации АКДС-вакциной.

Эталон ответа:

1. Анафилактический шок. Крапивница.
2. Алгоритм действий:
 - А. прекратить контакт с аллергеном, вызвать бригаду скорой помощи
 - Б. пациента уложить, нижние конечности приподнять, голову повернуть на бок
 - В. Обеспечить доступ свежего воздуха (или увлажненного кислорода)
 - Г. Измерить артериальное давление
 - Д. Ввести 0,1% раствор адреналина в возрастной доз, внутримышечно и в место введения аллергена
 - Е. Измерить артериальное давление
 - Ж. Повторно ввести 0,1% раствор адреналина в возрастной доз, внутримышечно или в венный доступ и инфузионная терапия реополиглюкином, раствор преднизолона.
3. Техника вакцинации АКДС-вакциной согласно алгоритму выполнения манипуляций.

ИД-4 ПК-2.4.

Задача № 2

Девочка 9-ти лет страдает сахарным диабетом. Получает утром 20 ЕД. инсулина. После введения инсулина, опаздывая в школу, не позавтракала. На первом уроке внезапно появились судороги, потеряла сознание. Кожа влажная, дыхание поверхностное, зрачки расширены, клонико-тонические судороги.

Задания:

1. Определить состояние пациента
2. Составьте алгоритм действий медицинского персонала.
3. Продемонстрируйте технику внутривенной инъекции ребенку.

Эталон ответа:

1. Гипогликемическая кома.
2. А. Вызвать бригаду скорой помощи
Б. Измерить артериальное давление
В. Внутривенно ввести 20-40 мл 20% раствора глюкозы
Г. Если пациент пришел в сознание дать сладкую жидкость или продукт богатый быстрыми углеводами, если сознание не восстановлено повторить внутривенное введение 20-40 мл 20% раствора глюкозы
Д. Если пациент пришел в сознание дать сладкую жидкость или продукт богатый быстрыми углеводами.
3. Техника внутривенной инъекции согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением

		терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	14	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	12	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования по контрольным вопросам, тестирования, решения ситуационных задач, оценки демонстрации практических навыков.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-3 ПК-2.3.

1. Принципы сердечно-легочной реанимации
2. Неотложная помощь при утопление.
3. Неотложная помощь при удушение.

ИД-4 ПК-2.4.

1. Организация неотложной помощи.
2. Общие принципы организации неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе.
3. Переохлаждение. Перегревание. Неотложная помощь

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	5	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок

Оценка	Балл	Описание
«удовлетворительно»	2	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-3 ПК-2.3.

Задача № 1

Ребенку 4-х месяцев в процедурном кабинете детской поликлиники сделали вторую прививку АКДС-вакциной. Внезапно ребенок стал беспокойным, резко побледнел, появилась одышка, высыпания на коже типа крапивницы, потерял сознание.

Задания:

4. Определить состояние пациента
5. Составьте алгоритм действий медицинского персонала.
6. Продемонстрируйте технику вакцинации АКДС-вакциной.

Эталон ответа:

3. Анафилактический шок. Крапивница.
4. Алгоритм действий:

А. прекратить контакт с аллергеном, вызвать бригаду скорой помощи

Б. пациента уложить, нижние конечности приподнять, голову повернуть на бок

В. Обеспечить доступ свежего воздуха (или увлажненного кислорода)

Г. Измерить артериальное давление

Д. Ввести 0,1% раствор адреналина в возрастной доз, внутримышечно и в место введения аллергена

Е. Измерить артериальное давление

Ж. Повторно ввести 0,1% раствор адреналина в возрастной доз, внутримышечно или в венный доступ и инфузионная терапия реополиглокином, раствор преднизолона.

3. Техника вакцинации АКДС-вакциной согласно алгоритму выполнения манипуляций.

ИД-4 ПК-2.4.

Задача № 2

Девочка 9-ти лет страдает сахарным диабетом. Получает утром 20 ЕД. инсулина. После введения инсулина, опаздывая в школу, не позавтракала. На первом уроке внезапно появились судороги, потеряла сознание. Кожа влажная, дыхание поверхностное, зрачки расширены, клонико-тонические судороги.

Задания:

4. Определить состояние пациента
5. Составьте алгоритм действий медицинского персонала.
6. Продемонстрируйте технику внутривенной инъекции ребенку.

Эталон ответа:

3. Гипогликемическая кома.

4. А. Вызвать бригаду скорой помощи

Б. Измерить артериальное давление

В. Внутривенно ввести 20-40 мл 20% раствора глюкозы

Г. Если пациент пришел в сознание дать сладкую жидкость или продукт богатый быстрыми углеводами, если сознание не восстановлено повторить внутривенное введение 20-40 мл 20% раствора глюкозы

Д. Если пациент пришел в сознание дать сладкую жидкость или продукт богатый быстрыми углеводами.

3. Техника внутривенной инъекции согласно алгоритму выполнения манипуляции.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	5	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	2	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

4.4. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Оценил безопасность оказания медицинской помощи.
2	Уточнил основные факторы анамнеза (у него или у его матери)
3	Правильно выполнена последовательность действий и манипуляций
4	Правильно проведен осмотр.
5	Правильно проведены мероприятия по оказанию неотложной помощи.
6	Обработал руки гигиеническим способом после манипуляции
7	Информировал ребенка (или его мать) о результате оказания неотложной помощи.

ИД-3 ПК-2.3

1. Выполнение манипуляций по СЛР.

2. Выполнение алгоритма манипуляций по проведению для электроимпульсной терапии

3. Выполнение алгоритма манипуляций по удалению инородного тела из дыхательных путей.

ИД-4 ПК-2.4.

1. Оценка менингеальных симптомов.
2. Выполнение алгоритма действий по купированию приступа бронхиальной астмы.
3. Выполнение алгоритма действий по купированию отёка Квинке.

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	10	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	2	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

4.5. Примеры тестовых заданий:

ИД-3 ПК-2.3.

Название вопроса: Вопрос № 1

Характерными признаками синдрома Рея являются все, кроме:

5. локальная неврологическая симптоматика
6. острое начало
7. многократная рвота
8. нарушение функции печени

ИД-4 ПК-2.4.

Название вопроса: Вопрос № 2

При пароксизмальной тахикардии у детей 1-го года жизни ЧСС может достигать:

5. 250-300 в мин.
6. 180-200 в мин.
7. 150-180 в мин.
8. 220-250 в мин.

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	4	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	2	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение двух ситуационных задач, демонстрация практических навыков.