

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями височно-
нижнечелюстного сустава и жевательных мышц»

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Стоматология

2021

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Фадеев Р.А., зав. каф. ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор; Робакидзе Н.С., профессор кафедры ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., доцент; Овсянников К.А., доцент кафедры ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, к.м.н., доцент

Рецензент:

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики, проректор по научной работе Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт стоматологии последипломного образования» Иванова Г.Г.

кандидат медицинских наук, врач-стоматолог высшей квалификационной категории, главный врач Санкт-Петербургского Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Стоматологическая поликлиника № 10» Рунге Р.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ортопедической стоматологии

13 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ / Фадеев Р.А./
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология

15 января 2021 г. Протокол № 1

Председатель _____ / Сатыго Е.А./
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г. Протокол № 2

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Оценочные материалы	13
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
Приложение А.....	18

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц» является формирование компетенций обучающегося, освоение комплекса знаний и умений, необходимых для оказания стоматологической ортопедической помощи пациентам с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Стоматология. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен к проведению обследования пациента в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ИД-1 ПК-1.1 Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов. ИД-2 ПК-1.2 Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз. ИД-3 ПК-1.3 Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов. ИД-4 ПК-1.4 Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. ИД-5 ПК-1.5 Осуществляет диагностику кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей
ПК-2 Способен к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями	ИД-1 ПК-2.1. Разрабатывает плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях ИД-2 ПК-2.2. Обосновывает, планирует и применяет основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых ИД-3 ПК-2.3. Обосновывает тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии

	<p>ИД-4 ПК-2.4. Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ИД-5 ПК-2.5. Осуществляет лечение заболеваний молочных и постоянных зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез, слизистой рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта), губ (за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки рта и губ).</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать индивидуальный план реабилитации пациентов со стоматологической патологией</p>	<p>ИД-1 ПК-3.1. Разрабатывает индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> <p>ИД-2 ПК-3.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-1.1.	знает правила сбора жалоб пациента, данных его анамнеза, проведения осмотра пациентов.	контрольные вопросы демонстрация практических навыков
	умеет собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводить осмотр пациентов.	
	имеет навык сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, проведения осмотра пациентов.	
ИД-2 ПК-1.2.	знает , как анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз.	контрольные вопросы тестовые задания
	умеет анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз.	
ИД-3 ПК-1.3.	знает , как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	контрольные вопросы демонстрация практических навыков
	умеет определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	
	имеет навык определения потребности в	

	дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	
ИД-4 ПК-1.4.	знает , как выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	контрольные вопросы тестовые задания
ИД-5 ПК-1.5.	знает , как осуществлять диагностику дефектов зубных рядов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей умеет осуществлять диагностику дефектов зубных рядов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей	контрольные вопросы тестовые задания
ИД-1 ПК-2.1.	знает , алгоритмы лечения основных стоматологических заболеваний умеет разрабатывать план лечения пациента при стоматологических заболеваниях	тестовые задания
ИД-2 ПК-2.2.	знает , как обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых умеет обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых	контрольные вопросы тестовые задания
ИД-3 ПК-2.3.	знает особенности лечения стоматологической патологии у взрослых с сопутствующей патологией умеет обосновывать тактику лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	контрольные вопросы тестовые задания
ИД-4 ПК-2.4.	знает , как оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний. умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	тестовые задания
ИД-5 ПК-2.5.	знает методы ортопедического стоматологического лечения пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц» умеет осуществлять ортопедическое стоматологическое лечение пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц	контрольные вопросы тестовые задания
ИД-1 ПК-3.1.	знает особенности реабилитации пациента с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц умеет разрабатывать индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	тестовые задания
ИД-2 ПК-3.2.	знает , как применять методы комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями	тестовые задания

	височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	
	умеет применять методы комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		10
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Аудиторная работа:	34	34
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа:	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость:	академических часов	72
	зачетных единиц	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Этиология. Патогенез. Классификации. Клиническая картина.	Особенности этиологии и патогенеза и клинических проявлений заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	ПК-1
2	Диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	Особенности диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Клиническое обследование. Инструментальные и аппаратные методы диагностики. Лучевые методы диагностики патологии височно-нижнечелюстного сустава.	ПК-1
3	Методы лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	Особенности ведения больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Коррекция окклюзионных нарушений у пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного	ПК-2, ПК-3.

		сустава и жевательных мышц. Избирательное пришлифовывание зубов. Ортодонтическая коррекция окклюзионных нарушений.	
--	--	---	--

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Этиология. Патогенез. Классификации. Клиническая картина.	Л.1 Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Этиология. Патогенез. Классификации. Клиническая картина.	-	2
2	Диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	Л.2 Диагностика заболеваний ВНЧС и жевательных мышц.	-	2
3	Методы лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	Л.3 Методы лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	-	2
		Л.4 Коррекция окклюзионных нарушений у пациентов с заболеваниями ВНЧС и жевательных мышц. Избирательное пришлифовывание зубов.	-	2
		Л.5 Ортопедическое лечение больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	-	2
		Л.6 Ортодонтическая коррекция окклюзионных нарушений.	-	2
ИТОГО:				12

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Этиология.	ПЗ.1 Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Этиология.	<i>ГД</i>	тестовые задания, контрольные вопросы	4

	Патогенез. Классификации. Клиническая картина.	Патогенез. Классификации. Клиническая картина.			
2	Диагностика заболеваний височно- нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	ПЗ.2 Диагностика заболеваний ВНЧС и жевательных мышц.	<i>ГД</i>	демонстрация практических навыков	4
3	Методы лечения заболеваний височно- нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	ПЗ.3 Методы лечения заболеваний височно- нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	<i>ГД</i>	тестовые задания, контрольные вопросы	4
		ПЗ.4 Коррекция окклюзионных нарушений у пациентов с заболеваниями ВНЧС и жевательных мышц. Избирательное пришлифовывание зубов.	<i>ГД</i>	тестовые задания, контрольные вопросы	4
		ПЗ.5 Ортопедическое лечение больных с заболеваниями височно- нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	<i>ГД</i>	тестовые задания, контрольные вопросы	4
		ПЗ.6 Ортодонтическая коррекция окклюзионных нарушений.	<i>ГД</i>	тестовые задания, контрольные вопросы	2
	ИТОГО:				22

ГД - групповая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрен

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы*	Формы текущего контроля	Трудоемкос ть (академичес ких часов)
1	Заболевания височно- нижнечелюстного сустава и жевательных	Работа с лекционным материалом.	тестирование	5

	мышц. Этиология. Патогенез. Классификации. Клиническая картина.	Работа с учебной литературой.		
2	Диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	тестирование	7
3	Методы лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой.	тестирование	20
5	Подготовка к сдаче зачёта			4
			ИТОГО:	36

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении дисциплины «Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц». Рекомендовано изучение литературы, использование электронных ресурсов библиотеки СЗГМУ и сведений из баз данных, информационно-справочных систем.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При

работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при подготовке к занятиям.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

Стоматология: Учебник для медицинских вузов и последипломной подготовки специалистов / под ред. В.А.Козлова. СПб.: СпецЛит, 2017. 512 с. <https://www.books-ur.ru/ru/book/stomatologiya-6541494/>

Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов: учебник для студентов / В. Н. Трезубов, Л. М. Мишнев, Н. Ю. Незнанова, С. Б. Фищев ; ред. В. Н. Трезубов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 311 с.

Ортопедическая стоматология (факультетский курс) [Электронный ресурс]: Учебник для студентов медицинских вузов/ В.Н. Трезубов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Фолиант, 2010.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=60929>.

Клинические методы обследования стоматологического больного : учеб.-метод. пособие / Н. С. Робакидзе, Р. А. Фадеев ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ортопед. стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 40 с.

Функциональные методы диагностики в стоматологии : учеб.-метод. пособие / Р. А. Фадеев, И. В. Войтяцкая, К. А. Овсянников ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ортопед. стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 38 с.

Рентгенологические методы диагностики в стоматологии : учеб.-метод. пособие / Р. А. Фадеев, Н. С. Робакидзе ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ортопед. стоматологии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 38 с.

Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>

Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Персин, М.Н. Шаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 880с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html>

Ортопедическая стоматология: национальное руководство / ред. И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арютюнов, А. Н. Ряховский ; Стоматологическая Ассоциация России. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 817 с.

Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : национальное руководство / Алексахина Т.Ю., Аржанцев А.П., Буковская Ю.В. и др. / Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии")." – 288с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/project_orgs.asp
Российский медицинский портал	http://www.rosmedportal.com
Международные руководства по медицине	https://www.guidelines.gov
PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах	https://www.ncbi.nlm.nih.gov
MDTube: Медицинский видеопортал	http://mdtube.ru/
Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
Web of Science - реферативные и наукометрические электронные базы данных	https://apps.webofknowledge.com/
EastView - Журналы России по медицине и здравоохранению	https://dlib.eastview.com/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Этиология. Патогенез. Классификации. Клиническая картина. Диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц. Методы лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=32 контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=18930

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного	Срок действия	Документы, подтверждающие	Режим доступа для
-------	---------------------------	---------------	---------------------------	-------------------

	продукта	лицензии	право использования программных продуктов	обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стул преподавателя, столы студенческие, стулья студенческие.;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Клиническая база: учебно-клинический стоматологический центр ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России. Заневский проспект 1/82 лит. А, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Учебная аудитория (фантомный класс) для проведения практических учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование: 6 фантомных учебных столов, расходные материалы и инструменты для формирования практических навыков.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор. Специальные технические средства обучения: Roger Pen

(Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.03 Стоматология
Направленность:	Стоматология
Наименование дисциплины:	«Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ПК-1.1.	знает правила сбора жалоб пациента, данных его анамнеза, проведения осмотра пациентов.	контрольные вопросы демонстрация практических навыков
	умеет собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводить осмотр пациентов.	
	имеет навык сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, проведения осмотра пациентов.	
ИД-2 ПК-1.2.	знает , как анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз.	контрольные вопросы тестовые задания
	умеет анализировать результаты обследования пациента, устанавливать предварительный диагноз.	
ИД-3 ПК-1.3.	знает , как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	контрольные вопросы демонстрация практических навыков
	умеет определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	
	имеет навык определения потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов	
ИД-4 ПК-1.4.	знает , как выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	контрольные вопросы тестовые задания
	умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	
ИД-5 ПК-1.5.	знает , как осуществлять диагностику дефектов зубных рядов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей	контрольные вопросы тестовые задания
	умеет осуществлять диагностику дефектов зубных рядов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей	
ИД-1 ПК-2.1.	знает , алгоритмы лечения основных стоматологических заболеваний	тестовые задания
	умеет разрабатывать план лечения пациента при стоматологических заболеваниях	
ИД-2 ПК-2.2.	знает , как обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых	контрольные вопросы тестовые задания
	умеет обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых	
ИД-3 ПК-2.3.	знает особенности лечения стоматологической патологии у взрослых с сопутствующей патологией	контрольные вопросы тестовые задания
	умеет обосновывать тактику лечения	

	стоматологической патологии у взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	
ИД-4 ПК-2.4.	знает , как оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	тестовые задания
	умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.	
ИД-5 ПК-2.5.	знает методы ортопедического стоматологического лечения пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц»	контрольные вопросы тестовые задания
	умеет осуществлять ортопедическое стоматологическое лечение пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц	
ИД-1 ПК-3.1.	знает особенности реабилитации пациента с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц	тестовые задания
	умеет разрабатывать индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	
ИД-2 ПК-3.2.	знает , как применять методы комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	тестовые задания
	умеет применять методы комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Этиология дисфункции височно-нижнечелюстного сустава
2. Методы обследования больного с дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-1 ПК-1.1.

Название вопроса: Вопрос № 1 Клиническим методом обследования стоматологического больного является

- А) **осмотр**
- Б) лабораторный анализ
- В) рентгенография
- Г) гнатодинамометрия

ИД-2 ПК-1.2.

Название вопроса: Вопрос № 2 Наиболее информативным методом рентгенодиагностики при оценке морфологии элементов височно-нижнечелюстного сустава является

- А) ортопантомография
- Б) панорамная рентгенография
- В) **томография височно-нижнечелюстного сустава**
- Г) рентгенокинематография

ИД-3 ПК-1.3.

Название вопроса: Вопрос № 3 Общее состояние больного регистрируют в графе медицинской карты

- А) жалобы больного
- Б) **перенесенные и сопутствующие заболевания**
- В) развитие настоящего заболевания
- Г) данные объективного исследования
- Д) заключительный диагноз

ИД-4 ПК-1.4.

Название вопроса: Вопрос № 4 К каким суставам по строению относится височно-нижнечелюстной сустав?

- А) к простым;
- Б) к сложным;
- В) к комплексным;
- Г) **к комбинированным**

ИД-5 ПК-1.5.

Название вопроса: Вопрос № 5 При остеоартрозе височно-нижнечелюстного сустава рентгенологически определяется

- А) **деформация головки мышечкового отростка**
- Б) смещение суставной головки
- В) расширение суставной щели
- Г) сужение суставной щели

ИД-1 ПК-2.1.

Название вопроса: Вопрос № 6 Обычно ортопедическое лечение дисфункции височно-нижнечелюстного сустава начинается с:

- А) **окклюзионного пришлифовывания;**
- Б) определения центрального соотношения челюстей;

- В) изготовления разобщающей шины
- Г) снятия оттисков

ИД-2 ПК-2.2.

Название вопроса: Вопрос № 7 Каппы, устраняющие влияние окклюзионных нарушений на височно-нижнечелюстной сустав и жевательные мышцы и способствующие расслаблению последних, относятся к:

- А. релаксационным**
- Б. репозиционным
- В. центрирующим
- Г. разобщающим

ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4., ИД-5 ПК-2.5.,

Название вопроса: Вопрос № 8 При избирательном окклюзионном пришлифовывании не сошлифовывают:

- А) скаты бугров;
- Б) фиссуры;
- В) вершины опорных бугорков**
- Г) пломбировочный материал

ИД-1 ПК-3.1., ИД-2 ПК-3.2

Название вопроса: Вопрос № 9 Характер окклюзионных контактов проверяют с помощью:

- А) восковых прикусных шаблонов;
- Б) копировальной бумаги;
- В) восковых окклюзиограмм и копировальной бумаги.**
- Г) оттискового материала

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	10	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-4	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

ИД-1 ПК-1.1. навык сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, проведения клинического обследования височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился)
2	Уточнил жалобы (запись в карте)
3	Уточнил анамнез жизни и заболевания (запись в карте)
4	Правильно провел внешний осмотр челюстно-лицевой области
5	Правильно провел обследование височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц

ИД-3 ПК-1.3. навык определения потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов

2. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося
1	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился)
2	Уточнил жалобы (запись в карте)
3	Уточнил анамнез жизни и заболевания (запись в карте)
4	Уточнил выявленные сопутствующие заболевания (запись в карте)
5	Правильно назначил дополнительные исследования (запись в карте)
6	Правильно направил к другим специалистам (запись в карте)

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	30	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	15-20	Знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	10-14	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	Менее 10	Не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

2.4 Примеры контрольных вопросов

ИД-1 ПК-1.1.

1. Методы обследования больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава.

ИД-2 ПК-1.2.

2. Клинико-инструментальные методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

ИД-3 ПК-1.3.

3. Аппаратурные методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

ИД-4 ПК-1.4.

4. Морфофункциональные изменения зубного ряда и височно-нижнечелюстного сустава после потери зубов.

ИД-5 ПК-1.5.

5. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы лечения.

ИД-1 ПК-2.1.

6. Ортопедическое стоматологическое лечение пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

ИД-2 ПК-2.2.

7. Методы лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

ИД-3 ПК-2.3.

8. Артроз височно-нижнечелюстного сустава. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы лечения.

ИД-4 ПК-2.4.

9. Медикаментозное лечение пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

ИД-5 ПК-2.5.

10. Виды ортопедических лечебных аппаратов и зубных протезов при патологии височно-нижнечелюстного сустава

ИД-1 ПК-3.1.

11. Лечебно-диагностические аппараты, накusочные пластинки, окклюзионные шины. Классификация. Показания к применению.

ИД-2 ПК-3.2.

12. Использование миогимнастики при лечении пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, демонстрации практического навыка, собеседования по контрольным вопросам.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

ИД-1 ПК-1.1.

1. Методы обследования больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава.

ИД-2 ПК-1.2.

2. Клинико-инструментальные методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

ИД-3 ПК-1.3.

3. Аппаратурные методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

ИД-4 ПК-1.4.

4. Морфофункциональные изменения зубного ряда и височно-нижнечелюстного сустава после потери зубов.

ИД-5 ПК-1.5.

5. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы лечения.

ИД-1 ПК-2.1.

6. Ортопедическое стоматологическое лечение пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

ИД-2 ПК-2.2.

7. Методы лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

ИД-3 ПК-2.3.

8. Артроз височно-нижнечелюстного сустава. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Методы лечения.

ИД-4 ПК-2.4.

9. Медикаментозное лечение пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

ИД-5 ПК-2.5.

10. Виды ортопедических лечебных аппаратов и зубных протезов при патологии височно-нижнечелюстного сустава

ИД-1 ПК-3.1.

11. Лечебно-диагностические аппараты, накusочные пластинки, окклюзионные шины. Классификация. Показания к применению.

ИД-2 ПК-3.2.

12. Использование миогимнастики при лечении пациентов с заболеваний височно-нижнечелюстного сустава и жевательных мышц.

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	18-24	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	11-17	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-10	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Шкала итогового оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт включает в себя: собеседование по вопросам.