



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.45. Пульмонология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Детская пульмонология
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Детская пульмонология» по специальности 31.08.45 **Пульмонология** (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25»августа 2014 г № 1087, на основании Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «19» марта 2019. г. № 154н (при необходимости) и в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Емельянов А.В., д.м.н. профессор, заведующий кафедрой пульмонологии;
Лешенкова Е.В., к.м.н., доцент кафедры пульмонологии;
Сергеева Г.Р., к.м.н., доцент кафедры пульмонологии.


Рецензент:

Сорока Н.Д., доцент кафедры педиатрии СПбГМУ им. И.П. Павлова, главный детский пульмонолог Санкт-Петербурга, кандидат медицинских наук.

Рабочая программа дисциплины «Детская пульмонология» обсуждена на заседании кафедры Пульмонологии

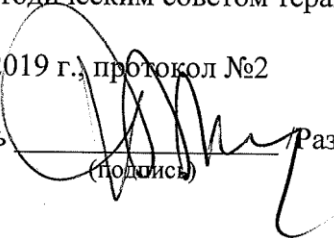
«01» марта 2019 г., протокол №3

Руководитель ОПОП ВО по специальности Пульмонология

Заведующий кафедрой пульмонологии, проф.  / Емельянов А.В./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом терапевтического факультета

«21» марта 2019 г., протокол №2

Председатель  Разнатовский К.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Повышение уровня теоретических знаний, совершенствование практических умений и навыков в области клиники, диагностики, лечения и диспансерного наблюдения детей разных возрастных групп с заболеваниями органов дыхательной системы.

Задачи:

Сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя :

- теоретические знания общих закономерностей развития патологических процессов в легких в детском и подростковом возрасте, определяющих возникновение и течение заболевания, клиникой, дифференциальной диагностикой;
- готовность и способность использовать методы исследования больных детского и подросткового возраста с неспецифическими заболеваниями легких;
- теоретические знания основных принципов лечения, реабилитации и профилактики неспецифических заболеваний легких в детском и подростковом возрасте, готовность и способность использовать их в практической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Детская пульмонология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.45 Пульмонология. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации терапевтической помощи в стране, работу амбулаторно-поликлинических учреждений и стационаров, организацию работы скорой терапевтической помощи;
- причины и патогенетические механизмы развития острых и хронических болезней внутренних органов, сущность функциональных и морфологических процессов, их клинические проявления у пациентов разных возрастных групп;
- основы фармакотерапии острых и хронических заболеваний внутренних органов, клиническую фармакологию основных групп лекарственных препаратов, осложнения лекарственной терапии и способы их коррекции.
- организацию скорой медицинской помощи и интенсивной терапии в области терапии;
- основы немедикаментозных методов лечения, физиотерапии, ЛФК, и санаторно-курортного лечения в области терапии;
- основы лечебного питания при терапевтических заболеваниях внутренних органов;
- врачебно-трудовую экспертизу при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля;
- основы диспансерного наблюдения при различных заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля;
- формы и методы санитарно-просветительной работы;

Умения:

- провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, план обследования, в том числе консультации других специалистов, лабораторные, функциональные и инструментальные исследования, показания к госпитализации, трудоспособность;
- верифицировать диагноз;

- оформить необходимую медицинскую документацию;
- использовать деонтологические навыки в целях установления психологического контакта с больным;
- определить тактику ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания: терапию на первые 24 часа, неотложную терапию острого состояния, необходимость консультации других специалистов, перевода больного в отделение реанимации или в другие отделения
- осуществлять плановое комплексное лечение больных, используя режим, диету, физиотерапию, и осуществлять контроль динамики клинического и функционального состояния больных, эффективности лечебных мероприятий и раннюю диагностику нежелательных побочных явлений, и вовремя проводить коррекцию доз и способов введения лекарственных препаратов и их отмену.
- осуществлять мероприятия первичной и вторичной профилактики болезней дыхательной системы
- осуществлять профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию здоровых и больных хроническими заболеваниями дыхательной системы

Навыки:

- методами диагностики заболеваний внутренних органов,
- методами комплексного лечение больных в стационарных и амбулаторных условиях с учетом возраста, тяжести, клинико-функционального варианта течения заболевания и наличия сопутствующей патологии;
- методами первичной и вторичной профилактики, реабилитации больных;
- методами врачебной помощи при неотложных состояниях;
- ведением всех видов медицинской документации;
- определением временной и стойкой утраты трудоспособности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1.	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Морфологию лёгких и механизмы аппарата дыхания от повреждающих факторов, патогенез и патоморфологию заболеваний органов дыхания у детей; методы клинического, лабораторного, функционального и рентгенологического обследования	получить информацию о заболевании; применить объективные методы исследования больного, выявить признаки заболевания, оценить тяжесть состояния больного, оказать необходимую экстренную помощь в необходимой последовательности лабораторные анализы	Использования методов диагностики болезней органов дыхания у детей и их осложнений.	Собеседование Реферат

			детей с болезнями органов дыхания; клиническую классификацию болезней органов дыхания	оценить их результаты, интерпретировать данные прямой и боковой рентгенограммы грудной клетки, а также томографии лёгких и средостения; при показаниях своевременно направить больного для консультации узким специалистам		
2.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической медицинской помощи	основы фармакотерапии и острых и хронических заболеваний органов дыхания, клиническую фармакологию основных групп лекарственных препаратов, осложнения лекарственной терапии и способы их коррекции	определить тактику ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания: осуществлять плановое комплексное лечение больных,	использования методов комплексного лечения больных в стационарных и амбулаторных условиях с учетом возраста, тяжести, клинико-функционального варианта течения заболевания и наличия сопутствующей патологии, методов врачебной помощи при неотложных состояниях	Собеседование Реферат

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-5	Основы социальной гигиены и организации пульмонологической помощи детскому населению	Правовая система охраны здоровья населения РФ Профилактика, диспансеризация,
2	ПК-5 ПК-6	Избранные вопросы перинатальной пульмонологии	Заболевания бронхолёгочной системы не инфекционной природы Заболевания органов дыхания новорожденных детей инфекционной природы
3	ПК-5 ПК-6	Болезни органов дыхания в детском возрасте	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей Методы исследования и их интерпретация Болезни верхних дыхательных путей Бронхиты и бронхиолиты Пневмонии Осложнения заболеваний бронхолегочной

			системы у детей и нагноительных заболеваний легких Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания Аллергические заболевания дыхательных путей Фиброзирующие заболевания бронхолегочной системы в детском возрасте Воспалительные заболевания плевры в детском возрасте 15 Генетически детерминированные заболевания у детей Поражение легочной системы при других заболеваниях Опухоли легких и средостения Состояния, связанные с нарушением гемодинамики легких у детей
4	ПК-5 ПК-6	Интенсивная терапия и реанимация	Неотложные состояния в пульмонологии Первичная реанимация
5	ПК-5	Вопросы смежных дисциплин	Заболевания бронхолегочной системы, связанные с инфекционными факторами у детей. Бронхолегочная система на фоне иммунодефицитных состояний

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

6. Содержание дисциплины

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Основы социальной гигиены и организация пульмонологической помощи детскому населению	3		10	13
2	Избранные вопросы перинатальной пульмонологии		4	10	14
3	Болезни органов дыхания в детском возрасте	1	26	20	47
4	Интенсивная терапия и реанимация		4	14	18

5	Вопросы смежных дисциплин		4	10	14
	ИТОГО	4	38	64	106

6.2 Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Тема 1.1 Правовая система охраны здоровья населения РФ Основы законодательства Р.Ф. об охране здоровья граждан	1	Мультимедийные презентации
2	Тема 1.2 Профилактика, диспансеризация, реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания Особенности профилактик, диспансеризации, реабилитации детей с заболеваниями органов дыхания. Принципы организации амбулаторной и стационарной специализированной помощи детскому населению Основы медико-социальной экспертизы детей и подростков с неспецифическими заболеваниями легких	2	Мультимедийные презентации
3	Тема 3.1 Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей	1	Мультимедийные презентации
	ИТОГО	4	

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающегося на занятии
1	Тема 2.1 Заболевания бронхолегочной системы не инфекционной природы Пневмопатии новорожденных детей. Бронхолегочная дисплазия.	2	Собеседование
2	Тема 2.2 Заболевания органов дыхания новорожденных детей инфекционной природы Бронхолегочные заболевания, связанные с внутриутробной инфекцией (ВУИ) у детей. Инфекционные заболевания верхних и нижних дыхательных путей у детей периода новорожденности и раннего детства Бронхолегочные заболевания, связанные с внутриутробной инфекцией у детей Инфекционные заболевания верхних и нижних дыхательных путей у детей периода новорожденности и раннего детства.	2	Собеседование

2	<p>Тема 3.2 Методы исследования и их интерпретация</p> <p>Интерпретация лабораторных исследований</p> <p>Интерпретация рентгенологических и ультразвуковых исследований</p> <p>Иммунологические методы исследования в пульмонологии</p> <p>Эндоскопические методы исследования дыхательных путей</p> <p>Радиоизотопные исследования</p> <p>Функциональные методы исследования</p>	2	Собеседование
3	<p>Тема 3.3 Болезни верхних дыхательных путей</p> <p>Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей. Диагностика, лечение, профилактика</p>	2	Собеседование
4	<p>Тема 3.4 Бронхиты и бронхиолиты</p> <p>Острый бронхит. Бронхиолит</p> <p>Обструктивный бронхит. Диагностика, клиника, лечение.</p>	2	Собеседование
5	<p>Тема 3.5 Пневмонии</p> <p>Пневмонии у детей. Диагностика, дифференциальная диагностика, клиника. Атипичные пневмонии у детей.</p> <p>Лечение пневмоний. Физиотерапевтические методы. Методика проведения, показания</p>	2	Собеседование
6	<p>Тема 3.6 Осложнения заболеваний бронхолегочной системы у детей и нагноительных заболеваний легких</p> <p>Ателектазы у детей</p> <p>Острые деструкции и абсцессы лёгких у детей</p>	2	Собеседование
7	<p>Тема 3.7 Хронические неспецифические бронхолегочные заболевания</p> <p>Хронический бронхит детского возраста</p> <p>Бронхоэктатическая болезнь. Клиника, диагностика, лечение.</p>	2	Собеседование
8	<p>Тема 3.8 Аллергические заболевания дыхательных путей</p> <p>Аллергические заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Дерматореспираторный синдром. Бронхиальная астма.</p> <p>Особенности и методы лечения аллергических заболеваний органов дыхания у детей</p>	2	Собеседование
9	<p>Тема 3.9 Фиброзирующие заболевания бронхолегочной системы в детском возрасте</p> <p>Экзогенный аллергический альвеолит. Клиника, диагностика, лечение</p>	2	Собеседование

10	<p>Тема 3.10 Воспалительные заболевания плевры в детском возрасте</p> <p>Неспецифические плевриты у детей Специфические плевриты. Туберкулезный плеврит Пневмоторакс, пиопневмоторакс, гидроторакс, хилоторакс, фиброторакс в детском возрасте Классификационная группировка аномалий и пороков развития бронхолегочной системы у детей Аномалии и пороки развития бронхоэпителиального ветвления Аномалии и пороки развития сосудов легких Аномалии и пороки развития нелегочного происхождения, протекающие с нарушением анатомии и функции бронхолегочной системы у детей</p>	2	Собеседование
11	<p>Тема 3.11 Генетически детерминированные заболевания у детей</p> <p>Муковисцидоз. Клинические формы заболевания, методы диагностики, принципы лечения</p>	2	Собеседование
12	<p>Тема 3.12 Поражение легочной системы при других заболеваниях</p> <p>Аспирация инородных тел Поражение легких при иммунодефицитных состояниях Поражение легких при системных диффузных болезнях соединительной ткани Кандидоз и аспергиллез органов дыхания.</p>	2	Собеседование
13	<p>Тема 3.13 Опухоли легких и средостения</p> <p>Методы диагностики и принципы лечения клинического проявления опухолей</p>	2	Собеседование
14	<p>Тема 3.14 Состояния, связанные с нарушением гемодинамики легких у детей</p> <p>Легочное сердце Легочная гипертензия</p>	2	Собеседование
15	<p>Тема 4.1 Неотложные состояния в пульмонологии</p> <p>Принципы лечения синдрома внутригрудного напряжения в детском возрасте Принципы лечение пневмоторакса и пневмомедиастинума в детском возрасте</p>	2	Собеседование
16	<p>Тема 4.2 Первичная реанимация</p> <p>Принципы лечения критических состояний в детском возрасте Респираторный дистресс-синдром</p>	2	Собеседование
17	<p>Тема 5.1 Заболевания бронхолегочной системы связанные с инфекционными факторами у детей</p> <p>Бронхиты и пневмонии коклюшной этиологии. Поражение бронхолегочной системы на фоне кори, ветряной оспы и других детских инфекций</p>	2	Собеседование
18	<p>Тема 5.2 Состояние бронхолегочной системы на фоне иммунодефицитных состояний</p> <p>Поражение лёгких при СПИДе- у детей</p>	2	Собеседование
	ИТОГО	38	

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во рефератов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Основы социальной гигиены и организация пульмонологической помощи детскому населению	контрольные вопросы	1	-
2.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Избранные вопросы перинатальной пульмонологии	контрольные вопросы	1	-
3.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Болезни органов дыхания	контрольные вопросы	1	-
4.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Интенсивная терапия и реанимация	контрольные вопросы	1	-
5.	3	Контроль освоения раздела. Контроль самостоятельной работы	Вопросы смежных дисциплин	контрольные вопросы	1	-
6.	3	Зачет	-	Контрольные вопросы, реферат	2	1

7.1. Примеры оценочных средств:

7.1.1 Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Бронхолёгочная дисплазия. Клиническое проявление патологического состояния, методы диагностики и принципы лечения.
2. Бронхоэктатическая болезнь
3. Принципы лечения синдрома внутригрудного напряжения в детском возрасте

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	20	Собеседование
Самостоятельная проработка некоторых тем	12	Реферат

Работа с вопросами для самопроверки	8	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	8	Реферат
Подготовка и написание рефератов на заданные темы, подбор и изучение литературных источников.	8	Реферат
Участие в научно-практических конференциях	8	Реферат
Всего часов самостоятельной работы	64	

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Пневмопатии новорожденных	2	<p>Пульмонология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с. - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437872.html</p> <p>Клиника и лечение респираторных аллергозов у детей : учеб. пособие / Т. А. Сидорова, Ф. П. Романюк, В. П. Алфёров, А. В. Орлов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 144 с.</p> <p>Пульмонология: национальное руководство / ред. А. Г. Чучалин. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 960 с. - (Серия "Национальные руководства")</p> <p>Детская пульмонология : учебное пособие / ред. Н. Л. Аряев. - Киев : Здоровье, 2005.</p> <p>Лучевая диагностика в педиатрии: национальное руководство / ред. С. К. Терновой, А. Ю. Васильев. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2010. - 368 с.</p> <p>Диагностика и лечение врожденных пороков развития легких и средостения у новорожденных и детей раннего возраста / С. А. Караваева, Т. К. Немилова, А. Н. Котин, Патрикеева Т. В // Вестник хирургии им. И. И. Грекова. - 2015. - N 1. - С. 40-42.</p> <p>Роль нормализации дыхания в комплексной реабилитации детей с бронхиальной астмой / Н.А. Геппе, Н.Г. Колосова, М.В. Глухова, А. Е. Барановский // Доктор.Ру. - 2011. - N 2(Педиатрия. Гастроэнтерология). - С. 24-27.</p> <p>Аномалии и пороки развития легких / Б. А. Королев. - 2000.</p> <p>Национальные клинические рекомендации www.femb.ru: Клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы/Чучалин А.Г .и др. -</p>	Реферат

		Москва, 2013.- 42 с. Клинические рекомендации по использованию метода спирометрии/ Чучалин А.Г. - Москва, 2013-21 с.	
Обструктивный бронхит у детей	2	Национальные клинические рекомендации www.femb.ru : Клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы/Чучалин А.Г. и др. - Москва, 2013.- 42 с. Клинические рекомендации по использованию метода спирометрии/ Чучалин А.Г. - Москва, 2013-21 с.	Реферат
Атипичные пневмонии у детей	2	Детская пульмонология : учебное пособие / ред. Н. Л. Аряев. - Киев : Здоровье, 2005.	Реферат
Бронхиальная астма ведение в детском возрасте	6	Детская пульмонология : учебное пособие / ред. Н. Л. Аряев. - Киев : Здоровье, 2005. Клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы/Чучалин А.Г. и др. -	Реферат

8.2 Примерная тематика рефератов:

1. Бронхиальная астма у детей. Международные рекомендации
2. Современные методы терапии пневмоний в детском возрасте
3. Бронхолегочная дисплазия. Клиника, диагностика, прогноз

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Пульмонология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. Г. Чучалина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 800 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437872.html>
2. Клиника и лечение респираторных аллергозов у детей : учеб. пособие / Т. А. Сидорова, Ф. П. Романюк, В. П. Алфёров, А. В. Орлов ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. педиатрии и неонатологии. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 144 с.

б) Дополнительная литература

1. Пульмонология: национальное руководство / ред. А. Г. Чучалин. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2009. - 960 с. - (Серия "Национальные руководства")
2. Детская пульмонология : учебное пособие / ред. Н. Л. Аряев. - Киев : Здоровье, 2005.
3. Лучевая диагностика в педиатрии: национальное руководство / ред. С. К. Терновой, А. Ю. Васильев. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2010. - 368 с.
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413517.html>
4. Диагностика и лечение врожденных пороков развития легких и средостения у новорожденных и детей раннего возраста / С. А. Караваева, Т. К. Немилова, А. Н. Котин, Патрикеева Т. В // Вестник хирургии им. И. И. Грекова. - 2015. - N 1. - С. 40-42.
https://elibrary.ru/download/elibrary_22943115_25085275.pdf
5. Роль нормализации дыхания в комплексной реабилитации детей с бронхиальной астмой / Н.А. Геппе, Н.Г. Колосова, М.В. Глухова, А. Е. Барановский // Доктор.Ру. - 2011. - N 2(Педиатрия. Гастроэнтерология). - С. 24-27.
https://elibrary.ru/download/elibrary_17330042_24542825.pdf
6. Аномалии и пороки развития легких / Б. А. Королев. - 2000.

Электронные версии в системе дистанционного обучения MOODLE

7. Кистoadеноматозная мальформация легких — диагностика и лечение: Учебное пособие/С. А. Караваева, Т. В. Патрикеева, С. В. Старевская, Н. А. Ильина. - 2016 г.
https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/141291/mod_resource/content/4/Караваева_КАМ_легких.pdf
8. Первичный туберкулез органов дыхания у детей и подростков. возможности диагностики на современном этапе: Учебно-методическое пособие/ М.Н. Кондакова, А.В. Елькин, Р.Г. Ковалева. - 2015 г.

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/33628/mod_resource/content/4/уберкулез%20органов%20дыхания.pdf

9. Реабилитация детей с заболеваниями дыхательной системы: Учебно-методическое пособие/ Б. И. Херодинов, Л. Б. Алексеева. - 2015 г.

https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/39873/mod_resource/content/5/Реабилитация%20детей%20с%20заболеваниями%20ДС.pdf

в) программное обеспечение

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного	Срок действия	Документы, подтверждающие	Режим доступа для
-------	---------------------------	---------------	---------------------------	-------------------

	продукта	лицензии	право использования программных продуктов	обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты:

Для проведения практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д.47, литД (корп.8). Помещение для проведения лекционных занятий, практических занятий, промежуточной аттестации, Помещения на клинических базах:

г. Санкт-Петербург, ул. Вавиловых, д.14, СПбГБУЗ Елизаветинская больница, учебная аудитория-помещение №10, 2 этаж, 9-й блок - помещение для проведения практических занятий, (Договор №48/2017-ППО от 22.05.2017 г.)

г. Санкт-Петербург, пр. Солидарности д.4, СПбГБУЗ Александровская больница - учебная аудитория-помещение №6, 6 этаж, помещение для проведения практических занятий, (Договор 3107/2016-ОПП от 25.04.2016 г.)

Для самостоятельной работы: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д.47, лит Р (корп (9, 11)

б. Лаборатории:

Не предусмотрено

в. Мебель:

Специализированная учебная мебель: доска, парты, стулья, стол преподавателя, негатоскоп, проектор

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

Автономный универсальный робот-симулятор "айСТЭН" CEA Healthcare, США iStan Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации аускультативной картины сердца и легких, SAM

Экранный симулятор виртуального пациента, Россия (50 лицензий)

Набор тренажеров для аускультации, NS.LF01191

Тренажёр-торс для аускультации сердца и лёгких с набором патологий SAM II

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор

и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор, измеритель артериального давления, ингалятор компрессорный, ингалятор ультразвуковой, негатоскоп, спирометр, банк спирограмм, расходные материалы.

е. Аппаратура, приборы:

Не предусмотрено, кроме перечисленных в других пунктах

ж. Технические средства обучения: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины Детская пульмонология

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям : Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и

т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям и семинарам, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой: Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что

позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.