

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Методология научного исследования»

**Направление подготовки:** 34.03.01 Сестринское дело

**Профиль:** Управление сестринской деятельностью

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Лаптева Е.С., заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности, к.м.н., доцент

**Рецензент:**

Авалуева Е.Б., заведующий отделом организации и развития НИР ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности  
31 августа 2020 г., Протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Лаптева Е.С. /

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
14 сентября 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Лаптева Е.С. /

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
18 сентября 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
7. Оценочные материалы .....	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	14
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
Приложение А.....	18

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология научного исследования» является формирование компетенций обучающегося, системы знаний об основах научно-исследовательской деятельности в медицине и сестринском деле, подготовка будущих медицинских сестер к научно-технической и организационно-методической деятельности, связанной с проведением научных исследований в сестринском деле.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень образования бакалавриат), профиль: Управление сестринской деятельностью. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2 УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи сестринского процесса, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 УК-2.3 Решает конкретные задачи по сестринскому процессу заявленного качества и за установленное время ИД-4 УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи сестринского процесса
ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ИД-1 ОПК-12.1 Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
ПК-11. Способен к проведению научных исследований в области сестринского дела на основе существующих методик	ИД-1 ПК-11.1 Демонстрирует умения проведения научных обзоров с учетом установленных принципов и предъявляемых к оформлению научной работы технических требований ИД-2 ПК-11.2 Демонстрирует умения по применению основных принципов планирования, организации и выполнения сестринских научных исследований различных типов ИД-3 ПК-11.3 Демонстрирует умения по публичному представлению результатов собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья и по разработке отчетов (статей) по проведенному научному исследованию

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-2.2	<b>Знает</b> задачи, принципы организации научно-исследовательской деятельности и основные документы, регламентирующие исследовательскую деятельность	Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> использовать основные принципы планирования, организации и выполнения медсестринских научных	

	исследований различных типов <b>Имеет навык</b> выбора цели и постановки задач для научного исследования в сестринском деле	
ИД-2 УК-2.3	<b>Знает</b> методы сбора данных в количественном исследовании / в качественном исследовании <b>Умеет</b> решать конкретные задачи по сестринскому процессу заявленного качества и за установленное время <b>Имеет</b> навык интервьюирования, анкетирования, наблюдения и анализа	Контрольные вопросы
ИД-2 УК-2.4	<b>Знает</b> формат отчета, структуру и требования к содержанию <b>Умеет</b> представлять эпидемиологию и дизайн исследования <b>Имеет</b> навык критического оценивания научной статьи	Контрольные вопросы Презентация
ИД-1 ОПК-12.1	<b>Знает</b> современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования; условия применения современных методик сбора и обработки информации <b>Умеет</b> применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования <b>Имеет навык</b> сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Контрольные вопросы Тестовые задания
ИД-1 ПК-11.1	<b>Знает</b> определения и цели и структуру литературного обзора <b>Умеет</b> провести критическую оценку литературного обзора <b>Имеет навык</b> подготовки литературного обзора на заданную тему	Контрольные вопросы Литературный обзор
ИД-2 ПК-11.2	<b>Знает</b> основные направления сестринских исследований <b>Умеет</b> провести критическую оценку научной статьи <b>Имеет навык</b> написания рецензии на научную статью с точки зрения методологии	Контрольные вопросы Тестовые задания Контрольная работа Презентация
ИД-3 ПК-11.3	<b>Знает</b> требования к подготовке и оформлению сообщения для публичного представления результатов собственных исследований <b>Умеет</b> подготовить отчет по проведенной научной работе <b>Имеет навык</b> написания эссе на заданную тему	Контрольные вопросы Презентация Эссе

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	70	70
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	46	46
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4

<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации		2	2
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>108</b>	<b>108</b>
	зачетных единиц	<b>3</b>	<b>3</b>

(очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	46	24	22
Практические занятия (ПЗ)	46	24	22
<b>Контактная работа в ЭИОС Университета</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Внеаудиторная работа:</b>	24	12	12
Лекции (Л)	24	12	12
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
в период теоретического обучения	32	18	14
подготовка к сдаче зачета	4	-	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	-	2
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>108</b>	<b>54</b>
	зачетных единиц	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Вводная часть	Доказательная медицина, история развития сестринских исследований, этический аспект исследования, терминология	УК-2, ПК-11
2.	Дизайн и процесс исследования	Дизайн исследования и его составляющие, компоненты процесса исследования	УК-2, ОПК-12, ПК-11
3.	Академическая работа	Научные отчеты, эссе, литературные обзоры, реферативные работы, ВКР	ОПК-12, ПК-11

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Вводная часть	Доказательная медицина, история развития сестринских исследований, этический аспект исследования, терминология	УК-2, ПК-11

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
2.	Дизайн и процесс исследования	Дизайн исследования и его составляющие, компоненты процесса исследования	УК-2, ОПК-12, ПК-11
3.	Академическая работа	Научные отчеты, эссе, литературные обзоры, реферативные работы, ВКР	ОПК-12, ПК-11

## 5.2. Тематический план лекций

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Вводная часть	Л.1. Доказательная медицина в сестринском деле, история развития сестринских исследований	ЛБ	2
		Л.2. Сестринские исследования в России, состояние вопроса, проблемы	ЛБ	2
		Л.3. Основная терминология	ЛД	2
		Л.4. Подходы к исследованию, виды научного исследования (эксперимент, этнография, опрос)	ЛД	2
		Л.5. Этический аспект научного исследования	ПЛ	2
2	Дизайн и процесс исследования	Л.6. Процесс исследования, этапы, их характеристика	ИЛ	2
		Л.7. Постановка проблемы. Виды проблем. Подходы к выбору проблемы	ЛД	2
		Л.8. Понятие «дизайн исследования»	ЛБ	2
		Л.9 Методы сбора и анализа данных	ЛД	2
3	Академическая работа	Л.10. Отчет о научном исследовании, структура, требования	ЛД	2
		Л.11. Литературный обзор	ПЛ	2
		Л.12. Эссе, курсовая работа, ВКР	ИЛ	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>24</b>

ЛБ - Лекция-беседа

ЛД - Лекция-дискуссия

ПЛ - Проблемная лекция

ИЛ - Интерактивная лекция

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Вводная часть	Л.1. Доказательная медицина в сестринском деле, история развития сестринских исследований	ЛБ	2
		Л.2. Сестринские исследования в России, состояние вопроса, проблемы	ЛБ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.3. Основная терминология	ЛД	2
		Л.4. Подходы к исследованию, виды научного исследования (эксперимент, этнография, опрос)	ЛД	2
		Л.5. Этический аспект научного исследования	ПЛ	2
2	Дизайн и процесс исследования	Л.6. Процесс исследования, этапы, их характеристика	ИЛ	2
		Л.7. Постановка проблемы. Виды проблем. Подходы к выбору проблемы	ЛД	2
		Л.8. Понятие «дизайн исследования»	ЛБ	2
		Л.9 Методы сбора и анализа данных	ЛД	2
3	Академическая работа	Л.10. Отчет о научном исследовании, структура, требования	ЛД	2
		Л.11. Литературный обзор	ПЛ	2
		Л.12. Эссе, курсовая работа, ВКР	ИЛ	2
ИТОГО:				24

ЛБ - Лекция-беседа

ЛД - Лекция-дискуссия

ПЛ - Проблемная лекция

ИЛ - Интерактивная лекция

### 5.3. Тематический план практических занятий

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Вводная часть	ПЗ.1. Доказательная медицина в сестринском деле	АС	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.2. Сестринские исследования в России	АС	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.3. Основная терминология	ИТ	Выполнение контрольной работы	4
		ПЗ.4. Подходы к исследованию, виды научного исследования	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		ПЗ.5 Этический аспект научного исследования	ДИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
2	Дизайн и процесс исследования	ПЗ.6. Процесс исследования	АИМ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.7. Постановка проблемы	ИП	Собеседование по контрольным вопросам Презентация	4
		ПЗ.8. Понятие «Дизайн исследования»	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	2
		ПЗ.9. Методы сбора и анализа данных	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
3	Академическая работа	ПЗ.10. Отчет о научном исследовании	ГД	Представление презентации	4
		ПЗ.11. Литературный обзор	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Написание литературного обзора	4
		ПЗ.12. Эссе, курсовая работа. ВКР	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Написание эссе	4
<b>ИТОГО:</b>					<b>46</b>

АС - Анализ ситуаций

ИТ - Имитационный тренинг

РИ – Ролевая игра

ДИ – Деловая игра

АИМ - Анализ имитационных моделей

ИП - Игровое проектирование

ГД - Групповая дискуссия

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Вводная часть	ПЗ.1. Доказательная медицина в сестринском деле	АС	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.2. Сестринские исследования в России	АС	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.3. Основная терминология	ИТ	Выполнение контрольной работы	4
		ПЗ.4. Подходы к исследованию, виды научного исследования	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ.5 Этический аспект научного исследования	ДИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
2	Дизайн и процесс исследования	ПЗ.6. Процесс исследования	АИМ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
		ПЗ.7. Постановка проблемы	ИП	Собеседование по контрольным вопросам Представление презентации	4
		ПЗ.8. Понятие «Дизайн исследования»	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	2
		ПЗ.9. Методы сбора и анализа данных	РИ	Собеседование по контрольным вопросам Тестирование	4
3	Академическая работа	ПЗ.10. Отчет о научном исследовании	ГД	Представление презентации	4
		ПЗ.11. Литературный обзор	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Написание литературного обзора	4
		ПЗ.12. Эссе, курсовая работа. ВКР	ГД	Собеседование по контрольным вопросам Написание эссе	4
<b>ИТОГО:</b>					<b>46</b>

АС - Анализ ситуаций

ИТ - Имитационный тренинг

РИ – Ролевая игра

ДИ – Деловая игра

АИМ - Анализ имитационных моделей

ИП - Игровое проектирование

ГД - Групповая дискуссия

#### **5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрено**

#### **5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрено**

#### **5.6. Самостоятельная работа:**

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Вводная часть	Работа с лекционным материалом, научными публикациями. Подготовка сестринского научного исследования	Собеседование по контрольным вопросам	12
2	Дизайн и процесс исследования	Работа с лекционным материалом, научными публикациями. Подготовка рецензии на научную статью	Собеседование по контрольным вопросам	10
3	Академическая работа	Работа с лекционными материалами, методическими рекомендациями. Подготовка отчета по проведенной научной работе	Собеседование по контрольным вопросам	10
		Подготовка к сдаче зачета	-	4
ИТОГО:				36

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Вводная часть	Работа с лекционным материалом, научными публикациями. Подготовка сестринского научного исследования	Собеседование по контрольным вопросам	12
2	Дизайн и процесс исследования	Работа с лекционным материалом, научными публикациями. Подготовка рецензии на научную статью	Собеседование по контрольным вопросам	10
3	Академическая работа	Работа с лекционными материалами, методическими рекомендациями. Подготовка отчета по проведенной научной работе	Собеседование по контрольным вопросам	10
		Подготовка к сдаче зачета	-	4
ИТОГО:				36

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в

этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по

одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Avis BA. Reading research critically. 1. An introduction to appraisal: designs and objectives // Journal of Clinical Nursing. 1994 (Критический подход к научной статье) Режим доступа:  
<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=385&sesskey=rvxCSEgffU&section=2>
- 2..Bradshaw P.L Teaching and Assessing in Clinical Nursing Practice.1989 Процесс научно-исследовательской работы Режим доступа:  
<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=385&sesskey=rvxCSEgffU&section=2>
3. Thomas, B.Sch. Nursing Research. An Experimental Approach. 1990. (раздел - Что такое исследовательская проблема) Режим доступа:  
<https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=385&sesskey=rvxCSEgffU&section=2>
4. Варганова Г.В. Метод кейс-стади как метод научного исследования // БИБЛИОСФЕРА, 2006, № 2, с. 36-42 Режим доступа:  
[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/413366/mod\\_resource/content/1/keys-stadis-kak-metod-nauchnogo-issledovaniya.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/413366/mod_resource/content/1/keys-stadis-kak-metod-nauchnogo-issledovaniya.pdf)

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Elibrary	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Cyberleninka	<a href="http://www.cyberleninnka.ru">http://www.cyberleninnka.ru</a>
NCBI	<a href="http://www.ncbi.com">http://www.ncbi.com</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Вводная часть	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=385&amp;section=2">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=385&amp;section=2</a>
2	Дизайн и процесс исследования	
3	Академическая работа	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит БВ (корп.6), ауд. № 53, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит БВ (корп.6), ауд. № 53, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий четырёхместный, стул студенческий;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала



системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Направление подготовки:</b>	34.03.01 Сестринское дело
<b>Профиль:</b>	Управление сестринской деятельностью
<b>Наименование дисциплины:</b>	Методология научного исследования

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-2.2	<b>Знает</b> задачи, принципы организации научно-исследовательской деятельности и основные документы, регламентирующие исследовательскую деятельность	Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> использовать основные принципы планирования, организации и выполнения медсестринских научных исследований различных типов	
	<b>Имеет навык</b> выбора цели и постановки задач для научного исследования в сестринском деле	
ИД-2 УК-2.3	<b>Знает</b> методы сбора данных в количественном исследовании / в качественном исследовании	Контрольные вопросы
	<b>Умеет</b> решать конкретные задачи по сестринскому процессу заявленного качества и за установленное время	
	<b>Имеет</b> навык интервьюирования, анкетирования, наблюдения и анализа	
ИД-2 УК-2.4	<b>Знает</b> формат отчета, структуру и требования к содержанию	Контрольные вопросы Презентация
	<b>Умеет</b> представлять эпидемиологию и дизайн исследования	
	<b>Имеет</b> навык критического оценивания научной статьи	
ИД-1 ОПК-12.1	<b>Знает</b> современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования; условия применения современных методик сбора и обработки информации	Контрольные вопросы Тестовые задания
	<b>Умеет</b> применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	
	<b>Имеет навык</b> сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	
ИД-1 ПК-11.1	<b>Знает</b> определения и цели и структуру литературного обзора	Контрольные вопросы Литературный обзор
	<b>Умеет</b> провести критическую оценку литературного обзора	
	<b>Имеет навык</b> подготовки литературного обзора на заданную тему	
ИД-2 ПК-11.2	<b>Знает</b> основные направления сестринских исследований	Контрольные вопросы Тестовые задания Контрольная работа Презентация
	<b>Умеет</b> провести критическую оценку научной статьи	
	<b>Имеет навык</b> написания рецензии на научную статью с точки зрения методологии	
ИД-3 ПК-11.3	<b>Знает</b> требования к подготовке и оформлению сообщения для публичного представления результатов собственных исследований	Контрольные вопросы Презентация Эссе
	<b>Умеет</b> подготовить отчет по проведенной научной работе	
	<b>Имеет навык</b> написания эссе на заданную тему	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

## 2.1. Примеры входного контроля

1. Знаете ли вы о том, что сестринское дело – это наука?
2. Как вы понимаете это выражение «сестринское дело – это наука»?
3. Как вы думаете, для чего нужны исследования в сестринском деле?
4. Вы когда-нибудь участвовали в исследовании? В опросе?
5. Как вы думаете, что необходимо для проведения исследования?
6. Какие термины из предложенных (гипотеза, дизайн, выборка, популяция и т.д.) вам известны?

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

## 2.2. Примеры тестовых заданий

### ОПК-12.1

#### Название вопроса: Вопрос № 1

В рамках этнографического исследования:

- 1) Доказывается гипотеза
- 2) Оценивается степень изученности вопроса исследования
- 3) **Собираются субъективные данные**
- 4) Изучаются потребности

#### Название вопроса: Вопрос № 2

Гипотеза доказывается/опровергается в рамках:

- 1) **Эксперимент**
- 2) Этнографическое исследование
- 3) Обзор
- 4) Социологический опрос

### ПК-11.2

#### Название вопроса: Вопрос № 3

Центральным вопросом критической оценки опубликованного исследования является:

- 1) **Метод исследования**
- 2) Вескость/убедительность заключений
- 3) Данные, собранные в ходе исследования

#### Название вопроса: Вопрос № 4

Какой вид исследования нацелен на изучение опыта индивидуумов в их обычной обстановке?

- 1) Этнография
- 2) Эксперимент
- 3) Метаанализ

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	7-8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5-6	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-4	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

### 2.3. Примерные вопросы для контрольной работы

#### ИД-2 ПК-11.2

1. Какая функция науки призвана внедрять в производство инновации, новые технологии, формы организации и др.? \_\_\_\_\_
2. Объясните, с точки зрения А. Пуанкаре, почему интересы науки священны.
3. Закончите фразу: \_\_\_\_\_ - синоним медицинской практики, основанной на сведениях, полученных в научных исследованиях высокого класса.
4. Конечная цель исследований в сестринском деле - \_\_\_\_\_.
5. При каких условиях сестринская практика считается научной? \_\_\_\_\_
6. Приведите примеры рутинной сестринской практики:
  1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
7. Приведите примеры научной сестринской практики:
  - А. \_\_\_\_\_
  - Б. \_\_\_\_\_
  - В. \_\_\_\_\_
8. Какая связь между гипотезой, экспериментом и переменными? \_\_\_\_\_
9. Гипотеза доказывается/опровергается в рамках \_\_\_\_\_
10. Положение, в котором объясняется или прогнозируется связь или различия между двумя или более переменными - \_\_\_\_\_
11. Выборка – это \_\_\_\_\_
12. Какой вид исследования следует применить для изучения качества жизни пациентов после инсульта? \_\_\_\_\_
13. В чем отличие между понятиями «убедительность» и «достоверность» результатов? \_\_\_\_\_
14. Элементами научного метода являются:
  1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_
  5. \_\_\_\_\_
15. Приведите примеры корреляционной связи:
  1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
16. С какой целью применяется репликация (реплика) в исследовании? \_\_\_\_\_
17. Процесс, посредством которого исследователь изучает, организует и придает смысл результатам, полученным при анализе данных - \_\_\_\_\_
18. Что объединяет сестринский процесс и исследовательский процесс? \_\_\_\_\_

#### Критерии оценки, шкала оценивания контрольной работы

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Способен успешно, самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, свободно оперирует понятиями, дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
«хорошо»	10-12	Пытается самостоятельно искать, обобщать и оценивать информацию, могут быть допущены неточности в определении понятий; дает полный ответ на поставленный вопрос
«удовлетворительно»	6-9	Испытывает затруднения в поиске, обработке и анализе информации, могут быть допущены неточности в

Оценка	Балл	Описание
		определении понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно; дает недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос
«неудовлетворительно»	0-5	Не способен самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации, дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными неточностями в определениях

## 2.4. Примерный перечень контрольных вопросов

### ИД-2 УК-2.2

Определить понятие сестринское исследование, гипотеза, популяция, выборка, корреляция, цель исследования, дизайн исследования, убедительность, достоверность

### ИД-2 УК-2.3

Определить суть метаанализа

### ИД-2 УК-2.4

Описать суть эксперимента/этнографического исследования/обзора

### ИД-1 ОПК-12.1

Установить требования к выборке исследования

### ИД-1 ПК-11.1

Обсудить значимость критической оценки научной статьи

### ИД-2 ПК-11.2

Раскрыть суть понятия «плагиат»

### ИД-3 ПК-11.3

Обсудить этические аспекты, связанные с проведением исследования

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-6	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## 2.5. Примеры тем эссе

### ИД-3 ПК-11.3

1. Беременность и факторы, влияющие на формирование плода
2. Состояние здоровья (по разным возрастным категориям)
3. Ожирение / анорексия в подростковом возрасте
4. Компьютерная /игровая зависимость

#### Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	7-8	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	5-6	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0-4	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

## 2.6. Примеры презентаций

### ИД-2 УК-2.4

1. Сестринское научное исследование

### ИД-2 ПК-11.2

2. Рецензия на научную статью

### ИД-3 ПК-11.3

3. Отчет по проведенной научной работе

#### Критерии оценки, шкала оценивания презентации

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек

Оценка	Балл	Описание
		зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	7-8	Основные требования к презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	5-6	Имеются существенные отступления от требований к составлению презентации; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-4	Тема презентации не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же презентация не представлена вовсе

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, выполнения контрольной работы, написания эссе, представления презентации.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к зачету:

##### **ИД-2 УК-2.2**

Установить задачи и направления сестринских исследований

Установить основные этапы процесса исследования

##### **ИД-2 УК-2.3**

Установить отличия между количественным и качественным подходами к исследованию

Установить требования к выборке исследования

##### **ИД-2 УК-2.4**

Установить элементы дизайна научного исследования

Установить связь между популяцией и выборкой

##### **ИД-1 ОПК-12.1**

Определить суть метаанализа

Установить связь между целью исследования и выводами в отчете по исследованию



### **ИД-1 ПК-11.1**

Установить задачи литературного обзора

Обосновать значимость литературного обзора для научного исследования

### **ИД-2 ПК-11.2**

Определить понятие этической дилеммы

Описать модель решения проблемы

### **ИД-3 ПК-11.3**

Установить этические принципы, которыми должен руководствоваться исследователь

Определить понятия конфиденциальности и анонимности

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## **4.2. Примеры тем литературного обзора**

### **ИД-2 ПК-11.1**

1. «Помощь при депрессии и тревожных синдромах».
2. «Защитные средства (маски, бахилы, перчатки и др.) в борьбе с ВБИ».
3. «Уход за пациентом при профилактике пролежней».

Критерии оценки, шкала оценивания литературного обзора

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	13-15	Выполнены все требования к написанию и защите литературного обзора: обозначена проблема и обоснована его актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	10-12	Основные требования к литературному обзору и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала;

Оценка	Балл	Описание
		отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем литературного обзора; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	6-9	Имеются существенные отступления от требований к написанию литературного обзора; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании литературного обзора или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-5	Тема литературного обзора не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же литературный обзор не представлен вовсе

#### Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам, написание литературного обзора.