



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.19 Педиатрия
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Неонатология (адаптационная)
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Неонатология (адаптационная)» по специальности 31.08.19 Педиатрия (далее РПД) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Минобрнауки России от 25 августа 2014 № 1060, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Романюк Ф.П., д.м.н. проф. заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова,
Акимов А.А., к.м.н. доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова

Рецензент:

Новик Геннадий Айзикович, д.мед.н., профессор, заведующий кафедрой детских болезней им. профессора И. М. Воронцова ФП и ДПО, ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет" Минздрава России

Рабочая программа дисциплины «Неонатология (адаптационная)» обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии «9» января 2019 г.

Руководитель ОПОП ВО по специальности

Заведующий кафедрой, проф. _____ /Романюк Ф.П./
(подпись)

Одобрено методическим советом педиатрического факультета «15» марта 2019 г. Протокол №2

Председатель _____ /Куликов А.М./

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка врача-педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области педиатрии в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-педиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Неонатология (адаптационная)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана 31.08.19 Педиатрия. Данная дисциплина является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки.

Знания:

Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.

Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.

Закономерности функционирования отдельных органов и систем; анатомо-физиологические основы, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка в амбулаторных и стационарных условиях.

Основы и принципы использования МКБ-10.

Методы лечения новорожденных и недоношенных детей с заболеваниями и патологическими состояниями.

Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии; медицинские показания и противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия.

Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей.

Особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям.

Принципы проведения теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, принципы организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

Умения:

Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи.

Выбирать наиболее адекватное лечение в соответствии с диагнозом.

Ориентироваться в основных документах, регламентирующих проведение исследований, определять степень доказательности научных исследований.

Навыки:

Навыки анализа и логического мышления.

Навыки социального взаимодействия; навыки самооценки, самоконтроля.

Навыки поиска медицинской информации, основанной на принципах доказательной медицины.

Патофизиологический анализ клинических синдромов.

Навыки выбора алгоритма медикаментозной терапии больным в условиях первой врачебной помощи; навыками оказания помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения

Навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей.

Навыки выявления основных нежелательных эффектов лекарственных средств, применяемых у новорожденных и недоношенных детей.

Навыки правильного ведения медицинской документации.

Методы анализа научно-медицинской информации из отечественных и зарубежных источников.

Базовые навыки проведения научных исследований, основные методы статистической обработки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
2	ПК-1	готовность к осуществлению	основы физиологичес	проводить просветитель	просветительной работы по	собеседование по

		ю комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	кого и развивающего ухода за доношенным новорожденным ребенком; основы физиологического и развивающего ухода за недоношенным ребенком; принципы проведения оздоровительных мероприятий; профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов; принципы проведения оздоровительных мероприятий	ную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей; рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям; организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей	сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;	контрольным вопросам; собеседование по ситуационным задачам; тестирование
3	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми.	нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатальных скринингов; нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и	рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям; организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания;	организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей	собеседование по контрольным вопросам; собеседование по ситуационным задачам; тестирование

			недоношенных детей; профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов; профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний недоношенных детей.	организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей		
4	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; клинические рекомендации и (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям; методика сбора информации	интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка; проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у	проведения медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	собеседование по контрольным вопросам; собеседование по ситуационным задачам; тестирование

			о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	новорожденных и недоношенных детей; выявлять у новорожденных и недоношенных детей транзиторные состояния неонатального периода; выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям); формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов) лечения по вопросам медицинской помощи		
5	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале; порядок оказания медицинской помощи новорожденным и	проводить оценку признаков живорождения; организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном	оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале; владеть навыками алгоритма проведения	собеседование по контрольным вопросам; собеседование по ситуационным задачам; тестирование

			недоношенным детям; стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным	зале в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей	
6	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся	современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающегося, за недоношенными детьми и новорожденными	назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающегося, за новорожденными и недоношенными	выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей	собеседование по контрольным вопросам; собеседование по ситуационным задачам; тестирование

		в медицинской реабилитации	ыми детьми с заболеваниями и патологическими состояниями; принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей, восстановительного лечения.	ми детьми; назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания		
76	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	основы физиологического и развивающегося ухода за доношенным новорожденным ребенком; основы физиологического и развивающегося ухода за недоношенным ребенком; принципы проведения оздоровительных мероприятий; профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов	рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям; обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми; обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам профилактик	просветительной работы по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей; организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей	собеседование по контрольным вопросам; собеседование по ситуационным задачам; тестирование

				и заболеваний новорожден ных и недоношенны х детей		
--	--	--	--	---	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Физиология и патология пренатального и интранатального периодов.	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода. Функциональная система «мать-плацента-плод». Критические периоды внутриутробного развития. Факторы риска развития перинатальной патологии. Фето-плацентарная недостаточность. Хориоамнионит. Хроническая внутриутробная гипоксия. Внутриутробные инфекции. Асфиксия новорожденного.
2.	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Физиология и патология доношенного ребенка.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Понятие доношенности, зрелости, незрелости новорожденного ребенка. Шкала Апгар. Гестационный возраст и его оценка. Пограничные состояния. Адаптация новорожденных. Новорожденные высокого риска. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери к ребенку (во время беременности, в родах). Профилактические мероприятия в отношении ребенка. Диагностика ВИЧ-инфекции у новорожденных.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	
зачетных единиц	3	

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1.	Физиология и патология пренатального и интранатального периодов	2	20	20	34
2.	Физиология и патология доношенного ребенка.	2	18	20	24
	Итого	4	38	64	106

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода. Нормальный цикл внутриутробного развития плода. Эмбриональный период. Фетальный период. Функциональная система «мать-плацента-плод». Критические периоды внутриутробного развития.	2	Мультимедийная презентация
2.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Понятие доношенности, зрелости, незрелости новорожденного ребенка. Шкала Апгар. Гестационный возраст и его оценка. Шкала Боллард. Оценка физического развития новорожденных. Новорожденные «маловесные» для гестационного возраста. Малый размер для гестационного возраста. «Крупновесные» для срока дети. Задержка внутриутробного развития. Оценка степени тяжести ЗВУР.	2	Мультимедийная презентация
	Итого	4	

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1.	Диагностика внутриутробного состояния плода. Схема обследования беременных по оценке внутриутробного состояния плода. Рекомендуемые методы и тесты во время беременности. Основные методы оценки состояния плода и пренатальной диагностики врожденных и наследственных болезней. Непрямые методы. Медико-генетические, бактериологические, серологические, биохимические. Прямые методы. Ультразвуковое исследование. Допплерометрия. Кардиотокография. Исследование биофизического профиля плода. Инвазивные методы (хорионбиопсия, кордоцентез, биопсия тканей плода, ДНК-диагностика).	14	Решение ситуационных задач
2.	Физиологические роды. Плода как объект родов. Факторы, обуславливающие	6	Решение ситуационных задач

	биомеханизм родов. Роль плода в нормальном течении родового акта. Физиологическая продолжительность периодов родов. Методы наблюдения за состоянием плода в родах. Кардиотокография.		
3.	Первичная оценка состояния новорожденного. Прогнозирование необходимости выполнения реанимационных мероприятий и показания к ним.	12	Решение ситуационных задач
4.	Базовая помощь новорожденному в родильном зале и в послеродовом периоде. Базовая помощь новорожденному в родильном зале. Готовность к первичным реанимационным мероприятиям. Обсушивание новорожденного, осмотр и оценка состояния. Пережатие и отсечение пуповины. Первое прикладывание к груди. Вторичная обработка пуповинного остатка. Уход за кожей новорожденного в родильном зале. Уход за глазами. Базовая помощь новорожденному в отделении новорожденных и палатах совместного пребывания матери и ребенка. Первичный осмотр новорожденного в отделении. Физиологические рефлексы новорожденного. Предупреждение потери тепла, профилактика гипотермии. Пеленание. Уход за пуповинным остатком в раннем неонатальном периоде. Уход за кожей новорожденного и профилактика повреждений кожи. Общение медицинского персонала и родителей новорожденного ребенка.	6	Решение ситуационных задач
	Итого	38	

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1.	3	Текущий контроль	Физиология и патология пренатального и интранатального периодов	Собеседование по контрольным вопросам, собеседование по ситуационным задачам, тестирование	20	15	5
2.	3	Текущий контроль	Физиология и патология доношенного ребенка.	Собеседование по контрольным вопросам, собеседование по ситуационным задачам, тестирование	20	15	5
3.	3	зачет		Тестирование, собеседование по	40	30	10

				контрольным вопросам, собеседование по ситуационным задачам			
--	--	--	--	---	--	--	--

7.1. Примеры оценочных средств:

Примеры контрольных вопросов.

1. . Оценка по шкале Апгар, ее интерпретация.
2. Алгоритм принятия решения о начале первичных реанимационных мероприятий. Последовательность основных реанимационных мероприятий. Тактика ведения новорожденных после завершения первичных реанимационных мероприятий. Прогноз.
3. Гестационный возраст, его оценка. Шкала Баллард.
4. Особенности сердечно-сосудистой системы новорожденных. Кровообращение плода. Характеристика переходного кровообращения.

Примеры тестовых заданий:

1. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОКАЗАТЕЛЬ ПЕРИНАТАЛЬНОЙ СМЕРТНОСТИ РАССЧИТЫВАЮТ КАК

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле отметки правильного ответа (+)
	отношение суммы числа случаев смерти плода при сроке беременности более 22 недель и в период родов, а также случаев смерти новорожденного ребенка в течение первой недели после родов к общему числу родившихся живыми и мертвыми за год; выражается в промилле	+
	отношение суммы числа случаев смерти плода при сроке беременности более 28 недель и в период родов, а также случаев смерти новорожденного ребенка в течение первой недели после родов к общему числу родившихся живыми и мертвыми за год; выражается в промилле	-
	отношение суммы числа случаев смерти плода при сроке беременности более 22 недель и в период родов, а также случаев смерти новорожденного ребенка в течение первых суток после родов к общему числу родившихся живыми и мертвыми за год; выражается в промилле	-
	отношение числа новорожденных, умерших в течение первой недели после родов, к общему числу родившихся живыми за год; выражается в промилле	-

2. В СТРУКТУРЕ МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ ПРЕОБЛАДАЮТ

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа(+)
	синдром внезапной смерти	-
	врожденные аномалии развития	-
	травмы и несчастные случаи	-
	болезни перинатального периода	+

3. КРИТЕРИЯМИ ГИПЕРГЛИКЕМИИ НОВОРОЖДЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ УРОВЕНЬ ГЛЮКОЗЫ КРОВИ

Поле для выбора ответа	Варианты ответов	Поле для отметки правильного ответа(+)
	более 5 ммоль/л натошак и более 5,3 ммоль/л в любое время	-
	более 3,5 ммоль/л натошак и более 5,5 ммоль/л в любое время	-
	более 10 ммоль/л натошак и более 12 ммоль/л в любое время	-
	более 6,5 ммоль/л натошак и более 8,9 ммоль/л в любое время	+

Примеры ситуационных задач.

Задача 1

Мальчик родился от 1 беременности в сроке 40 недель, 1 родов. Возраст матери – 28 лет. Наблюдалась по беременности с 8 недель, токсикоз первой половины беременности. У беременной общеравномерно суженный таз II степени. Предполагаемая масса плода 4200 г. Проведено плановое кесарево сечение. Масса при рождении 4100 г, длина тела 51 см. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Через 30 минут после рождения появилась одышка до 74 дыханий в минуту, втяжение податливых мест грудной клетки, экспираторное «хрюканье». При дыхании воздухом цианоз. В легких дыхание жесткое, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца ритмичные, шум не выслушивается. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, печень выступает на 1,5 см из-под края реберной дуги. Меконий отходил. Не мочился.

Вопросы;

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Составьте план обследования пациента.
4. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?
5. Тактика лечения.

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Самостоятельная проработка некоторых тем.	24	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе).	28	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
Работа с учебной и научной литературой.	12	Собеседование по контрольным вопросам
итого	64	

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
1.Поддержка грудного вскармливания.	12	1.Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Н.П. Шабалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html ЭБС «Консультант студента» 2.Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина,	Собеседование по контрольным вопросам

		Г.Т. Сухих ; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина - М. : ГЭОТАР-Медиа, - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html - ЭМБ «Консультант врача»	
2. Боль и обезболивание у новорожденного	12	Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / Н.П. Шабалов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html ЭБС «Консультант студента»	Собеседование по контрольным вопросам

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Неонатология : национальное руководство : краткое издание.	А. Г. Антонов, Н. Н. Арестова, Е. Н. Байбарина [и др.]	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4877-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448779.html	ЭР	
2.	Клинические рекомендации. Неонатология.	Володин Н. Н. , Дегтярев Д. Н. , Крючко Д. С.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4946-2. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449462.html	ЭР	
3.	Неонатология: в 2 т. Т. 1	Н.П. Шабалов	Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html ЭБС «Консультант студента»	ЭР	
4.	Неонатология: в 2 т. Т. 2	Н.П. Шабалов	Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html ЭБС «Консультант студента»	ЭР	
5.	Клинические рекомендации.	Н.Н.Володин, Д.Н.Дегтярев,	Утв.Российским обществом	ЭР	

	Гемолитическая болезнь плода и новорожденного (ГБН)	А.В.Дегтярева	неонатологов, Российской ассоциацией специалистов перинатальной медицины. 2017 [Электронный ресурс] http://neonatal22.ru/Protocol/klinrec_HemolyticDH_2017.pdf		
6.	Неонатология: в 2 т. Т. 1	под ред.Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама и Ф. Г. Эяля; пер. с англ. под ред.д-ра мед. наук, проф. Д. Н. Дегтярева	М. : БИНОМ. Лабораториязнаний, 2015[Электронный ресурс] https://ibooks.ru/reading.php?productid=350179 ЭБС «Айбукс»	ЭР	
7.	Неонатология: в 2 т. Т. 2	под ред.Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннингама и Ф. Г. Эяля ; пер. с англ. под ред.д-ра мед. наук, проф. Д. Н. Дегтярева.	М. : БИНОМ. Лабораториязнаний, 2015. [Электронный ресурс] https://ibooks.ru/reading.php?productid=350179 ЭБС «Айбукс»	ЭР	

б) дополнительная литература:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Базовая помощь новорождённому - международный опыт	под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих ; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина	[Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html - ЭМБ «Консультант врача»	ЭР	
2.	Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе	С.М. Безроднова и др.	[Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html	ЭР	
3.	Врожденные пневмонии. Клинические рекомендации.	А. Г. Антонов, Е. Н. Байбарина, Е.Н.Балашова	[Электронный ресурс]. – 40 с/ - http://neonatology.pro/wp-content/uploads/2019/12/protocol_congenital_pneumo	ЭР	

		[и др.];	nia_2017.pdf		
4.	Акушерство	Под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой	[Электронный ресурс] : национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Национальные руководства"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423349.html ЭМБ «Консультант врача»	ЭР	

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с
-------	------------------------------------	------------------------	---------------------------------	---

			использования программных продуктов	ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение

- СПб ГБУЗ «Детская городская больница Святой Ольги» - Договор № 37/2014-ОПП от 17.12.2014, Кабинет на 14
- СПб ГБУЗ «Детская инфекционная больница № 3» Договор № 302/2019-ОПП от 03.12.2019, Учебная комната 24
- ДГБ № 2 Святой Марии Магдалины Договор № 248/2018-ОПП от 13.11.2018, Учебная комната 14
- СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 118», ул. Академика Байкова, д. 27 договор № №266/2018-ОПП от 14.12.2018

Мебель: доска, парты, стулья, стол преподавателя

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): Пульсоксиметр.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Неонатология (адаптационная)»

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в

соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).