



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.
Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Ортодонтия»

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Направленность: Оказание стоматологической помощи
с учетом международных стандартов

Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология».

Составители рабочей программы дисциплины:

Фадеев Р.А., зав. каф. ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д.м.н., профессор;

Рецензент:

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой пропедевтики стоматологических заболеваний, директор НИИ Стоматологии и ЧЛХ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Антонова И.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ортопедической стоматологии, ортодонтии и гнатологии
12 апреля 2023 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой _____ / Фадеев Р.А./
(подпись)

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.03 Стоматология
21 апреля 2023 г. Протокол №

Председатель _____ / Сатыго Е.А./
(подпись)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
18 мая 2023 г. Протокол № 3

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /
(подпись)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	14
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
7. Оценочные материалы	29
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	31
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33
Приложение А.....	35

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ортодонтия» является формирование компетенций обучающегося, подготовка врача - стоматолога, имеющего теоретические знания и практические навыки диагностики, лечения и профилактики зубо-челюстно-лицевых аномалий и деформаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ортодонтия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень образования специалитет), направленность: Стоматология. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1. УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	ИД-2. УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1. ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.
	ИД-2. ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии нормами этики и деонтологии
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ИД-1. ОПК-2.1. Анализирует результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
	ИД-2. ОПК-2.2. Выявляет причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний
ОПК-5. Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД-1. ОПК-5.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
	ИД-2. ОПК-5.2. Применяет методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза
	ИД-3. ОПК-5.3. Осуществляет верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов

	ИД-4. ОПК-5.4. Обоснованно применяет медицинские изделия при решении диагностических задач
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ИД-1. ОПК-6.1. Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств
	ИД-2. ОПК-6.2. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний
	ИД-3. ОПК-6.3. Определяет способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1. ОПК-9.1. Оценивает морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека
	ИД-2. ОПК-9.2. Использует данные физикального обследования при оценке изменений в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-1 Способен к проведению обследования пациента в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ИД-1. ПК-1.1 Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов.
	ИД-2. ПК-1.2 Анализирует результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.
	ИД-3. ПК-1.3 Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов.
	ИД-4. ПК-1.4 Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.
	ИД-5. ПК-1.5 Осуществляет диагностику кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей
	ИД-6. ПК-1.6 Выявляет факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния)
ПК-2 Способен к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями	ИД-1. ПК-2.1. Разрабатывает план лечения пациента при стоматологических заболеваниях
	ИД-2. ПК-2.2. Обосновывает, планирует и применяет основные методы лечения

	<p>стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>ИД-3. ПК-2.3. Обосновывает тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p> <p>ИД-4. ПК-2.4. Оказывает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ИД-10. ПК-2.10 Применяет медицинские изделия и материалы при решении задач профессиональной деятельности</p>
ПК-3 Способен разрабатывать индивидуальный план реабилитации пациентов со стоматологической патологией	<p>ИД-1. ПК-3.1. Разрабатывает индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области</p> <p>ИД-2. ПК-3.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии</p>
ПК-4 Способен к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>ИД-1. ПК-4.1. Проводит профилактические осмотры и профилактические процедуры стоматологических заболеваний</p> <p>ИД-2. ПК-4.2. Проводит профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>Применяет методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ИД-3. ПК-4.3. Применяет методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>ИД-4. ПК-4.4. Применяет методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе</p>
ПК-5 Способен и готов к проведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	<p>ИД-1. ПК-5.1. Проводит гигиенические мероприятия оздоровительного характера, среди населения, направленные на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p> <p>ИД-2. ПК-5.2. Разрабатывает методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.</p>
ПК-6 Способен и готов к применению	ИД-1. ПК-6.1 Ведет необходимую

основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях, и оценке качества оказания медицинской помощи	<p>медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>ИД-2. ПК-6.2 Составляет план и отчет о своей работе</p> <p>ИД-3. ПК-6.3 Проводит анализ основных медико-статистических показателей</p> <p>ИД-4. ПК-6.4 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформление необходимой документации</p> <p>ИД-5. ПК-6.5 Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений</p>
---	---

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-9.1	знает основные физиологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в органах челюстно-лицевой области	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
	имеет навык применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	
ИД-2 УК-9.2.	знает функциональные системы организма человека	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
	имеет навык планирования профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИД-1 ОПК-1.1.	знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> •акт обследования •ситуационные задачи •контрольные вопросы •демонстрация практических навыков
	умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	
	имеет навык соблюдения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения	
ИД-2 ОПК-1.2.	знает нормы этики и деонтологии	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	
	имеет навык анализа ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний	
ИД-1 ОПК-2.1.	знает методы анализа результатов собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные
	умеет анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения	

	<p>профессиональных ошибок</p> <p>имеет навык анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</p>	<p>задачи,</p> <ul style="list-style-type: none"> •эссе, •реферат,
ИД-2 ОПК-2.2.	<p>знает причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	<p>умеет выявлять причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний</p>	
	<p>имеет навык выявлять причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний</p>	
ИД-1 ОПК-5.1.	<p>знает, как применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, •демонстрация практических навыков
	<p>умеет применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	
	<p>имеет навык применения медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	
ИД-2 ОПК-5.2.	<p>знает методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, •демонстрация практических навыков
	<p>умеет применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p>	
	<p>имеет навык применения методов диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза</p>	
ИД-3 ОПК-5.3.	<p>знает основы диагностики с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	<p>умеет осуществлять верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов</p>	
	<p>имеет навык осуществления верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов</p>	
ИД-4 ОПК-5.4.	<p>знает, основы применения медицинских изделий при решении диагностических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы,

	<p>умеет обоснованно применять медицинские изделия при решении диагностических задач</p> <p>имеет навык применения медицинских изделий при решении диагностических задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
ИД-1 ОПК-6.1.	<p>знает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	<p>умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p>	
	<p>имеет навык назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p>	
ИД-2 ОПК-6.2.	<p>знает эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	<p>умеет оценивать эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний</p>	
	<p>имеет навык оценивания эффективности и безопасности медикаментозных и немедикаментозных методов лечения</p>	
ИД-3 ОПК-6.3.	<p>знает способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	<p>умеет определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний</p>	
	<p>имеет навык определения способов введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний</p>	
ИД-1 ОПК-9.1.	<p>знает морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат
	<p>умеет оценивать морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека</p>	
	<p>имеет навык оценки морфофункциональных состояний, физиологических и патологических процессов в организме человека</p>	
ИД-2 ОПК-9.2.	<p>знает правила проведения физикального обследования для оценки изменений в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	<p>умеет использовать данные физикального обследования при оценке изменений в организме человека для решения профессиональных задач</p>	
	<p>имеет навык анализа данных физикального</p>	

	обследования при оценке изменений в организме человека для решения профессиональных задач	•акт обследования
ИД-1. ПК-1.1.	знает , алгоритм сбора жалоб пациента, данных анамнеза, анамнеза заболевания.	•акт обследования •контрольные вопросы •демонстрация практических навыков •ситуационные задачи
	умеет собирать и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов	
	имеет навык клинического обследования стоматологического больного	
ИД-2. ПК-1.2.	знает , как анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.	•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе,
	умеет анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.	
	имеет навык интерпретации результатов обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.	
ИД-3. ПК-1.3.	знает , как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов.	•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе,
	умеет определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов.	
	имеет навык определения потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов.	
ИД-4. ПК-1.4.	знает общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе,
	умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	
	имеет навык выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний.	
ИД-5. ПК-1.5.	знает диагностику кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей	•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе,
	умеет осуществлять диагностику кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей	
	имеет навык осуществления диагностики кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей	
ИД-6. ПК-1.6.	знает факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния)	•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе,
	умеет выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния)	
	имеет навык выявлять факторы риска	

	онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния)	
ИД-1. ПК-2.1.	знает , как разрабатывать план лечения пациента при стоматологических заболеваниях	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет разрабатывать план лечения пациента при стоматологических заболеваниях	
	имеет навык разработки плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	
ИД-2. ПК-2.2.	знает стандарты лечения основных стоматологических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет обосновывать, планирует и применяет основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых	
	имеет навык обоснования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	
ИД-3. ПК-2.3.	знает тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет обосновывать тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	
	имеет навык обоснования тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	
ИД-4. ПК-2.4.	знает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	
	имеет навык алгоритма оказания медицинской помощи .	
ИД-10. ПК-2.10.	знает медицинские изделия и материалы при решении задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет применять медицинские изделия и материалы при решении задач профессиональной деятельности	
	имеет навык применения медицинских изделий и материалов при решении задач профессиональной деятельности	
ИД-1. ПК-3.1.	знает индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет разрабатывать индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	
	имеет навык разработки индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	

ИД-2. ПК-3.2.	знает методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	
	имеет навык применения методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	
ИД-1. ПК-4.1.	знает алгоритм осмотра стоматологического больного	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет проводить профилактические осмотры и профилактические процедуры стоматологических заболеваний	
	имеет навык проведения профилактических осмотров и профилактических процедур стоматологических заболеваний	
ИД-2. ПК-4.2.	знает мероприятия по профилактике заболеваний зубов	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, •
	умеет проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	
	имеет навык проведения профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез	
ИД-3. ПК-4.3.	знает особенности и методы первичной и вторичной профилактики заболеваний зубов	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет применять методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний	
	имеет навык применения методов первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний	
ИД-4. ПК-4.4.	знает особенности первичной профилактики заболеваний зубов	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	
	имеет навык применения методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе	
ИД-1. ПК-5.1.	знает направления профилактики заболеваний зубов среди населения..	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет проводить гигиенические мероприятия оздоровительного характера, среди населения, направленные на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.	
	имеет навык проведения гигиенических мероприятий оздоровительного характера, среди населения, направленные на сохранение и	

	повышение уровня стоматологического здоровья.	
ИД-2. ПК-5.2.	знает методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет разрабатывать методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.	
	имеет навык проведения бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.	
ИД-1. ПК-6.1.	знает ведение необходимой медицинской документацию, в том числе в электронном виде	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	имеет навык ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде	
ИД-2. ПК-6.2.	знает как составлять план и отчет о своей работе	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет составлять план и отчет о своей работе	
	имеет навык составления плана и отчета о своей работе	
ИД-3. ПК-6.3.	знает анализ основных медико-статистических показателей	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет проводить анализ основных медико-статистических показателей	
	имеет навык проводить анализ основных медико-статистических показателей	
ИД-4. ПК-6.4.	знает, как проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформление необходимой документации	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформление необходимой документации	
	имеет навык проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление необходимой документации	
ИД-5. ПК-6.5.	знает обязанности медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений	
	имеет навык алгоритма осуществления контроля выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры	
		9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	196	96	100
Лекции	48	24	24
Практические занятия	144	72	72
Промежуточная аттестация: экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4		4
Самостоятельная работа:	128	48	80
в период теоретического обучения	96	48	48
подготовка к сдаче экзамена/зачета	32		32
Общая трудоемкость:	академических часов	324	
	зачетных единиц	9	

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории	Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории	УК9 ОПК-1 ПК-6
2	Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса.	Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса. Классификации аномалий окклюзии.	УК9 ОПК-1 ОПК-9 ПК- 4, ПК- 5
3	Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.	Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории	УК9 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-3,
4	Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса.	УК9 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1

			ПК-2, ПК-3
5	Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения.	Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.	УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3 ПК-4
6	Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента.	Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3 ПК-4
7	Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения.	УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3
8	Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.	Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента.	УК9 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения*	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории.	Л.1 Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зуботехнической лаборатории	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
2	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстнолицевой области. Направление роста	Л.2 Этиология, патогенез аномалий зубо-лицевой области. Направление роста зубочелюстно - лицевого комплекса	ЛБ, ЛД, ЛК	2

	зубочелюстнолицевого комплекса.	Л.3 Эволюция, эмбриология, развитие ВНЧС с учетом возраста, особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).	ЛБ, ЛД, ЛК	2
		Л.4 Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.	ЛБ, ЛД, ЛК	2
		Л.5 Введение в шинотерапию: шинотерапию, как научно-практическое инновационное направление в стоматологии, основные понятия. Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях и биомеханике жевательно-речевого аппарата.	ЛБ, ЛД, ЛК	2
3	Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.	Л.6 Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
		Л.7. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики.	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
		Л.8 Височно-нижнечелюстные, мышечные, окклюзионные направления составляющие прикуса.	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
		Л.9 Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС.	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
		Л.10 Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата.	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
4	Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	Л.11 Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
		Л.12 Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
		Л.13 Виды прикуса,	ЛБ, ЛД,	2

		диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению.	ЛК, ИЛ, ПЛ	
5	Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения.	Л.14 Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения. Классификация аномалий окклюзии.	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
		Л.15 Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция, шинирование). Окклюзионные концепции восстановления соотношений зубных рядов	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
		Л.16 Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Окклюзионный компас.	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
6	Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента.	Л.17 Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента.	ЛБ, ЛД, ИЛ, ПЛ	2
		Л.18 Окклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, миография.	ЛБ, ЛД, ИЛ, ПЛ	2
		Л.19. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения	ЛБ, ЛД, ИЛ, ПЛ	2
		Л.20 Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм).	ЛБ, ЛД, ИЛ, ПЛ	2
		Л.21 Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия.	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
7	Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных	Л.22 Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	ЛБ, ЛД, ЛК, ПЛ	2

	аномалий.			
8	Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.	Л.23 Профилактика зубочелюстных аномалий.	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
		Л.24 Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.	ЛБ, ЛД, ЛК, ИЛ, ПЛ	2
ИТОГО:				48

ЛБ – лекция-беседа

ЛД – лекция-дискуссия

ЛК – лекция-конференция

ПЛ – проблемная лекция

ИЛ – интерактивная лекция

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения*	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зубо-технической лаборатории.	ПЗ.1 Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зубо-технической лаборатории. Выполнение контрольной работы	ДИ, ГД, АС	собеседование, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	6
2	Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса.	ПЗ.2 Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса. выполнение контрольной работы	ГД, ИТ	собеседование, тестирование, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	6
		ПЗ.3 Введение в гнатологию: гнатология, как научно-практическое инновационное направление в стоматологии, основные понятия.	ИТ, АС, АИМ, ИП	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	6
		ПЗ.4 Эволюция, эмбриология, развитие ВНЧС с учетом возраста, особенности	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка	6

		строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС). Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.		демонстрации практических навыков	
		ПЗ.5 Общие сведения об анатомии, компонентах, функциональных связях, биомеханике жевательного речевого аппарата	ИТ, АС, АИМ, ИП	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	6
		ПЗ.6 Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава, основные направления развития функционального анализа, системы функциональной диагностики. Височно-нижнечелюстные, мышечные, окклюзионные направления составляющие прикуса.	ИТ, АС, АИМ, ИП	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	6
3	Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.	ПЗ.7 Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.	ДИ, РИ, АС, АИМ	решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	6
		ПЗ.8 Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.	ДИ, РИ, АС, АИМ	решение ситуационных задач, написание акта обследования, оценка демонстрации практических навыков	6
		ПЗ.9 Прикус, окклюзия, артикуляция, методы определения, виды ретенции после ортодонтического лечения (ортодонтическая, ортопедическая ретенция, шинирование).	ДИ, РИ, АС, АИМ	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	6
		ПЗ.10	ИТ, АС,	собеседование,	6

		<p>Механические и электронные артикуляторы. Лицевая дуга. Анатомические и функциональные ориентиры для диагностики. Оклюзионный компас.</p>	АИМ, ИП	тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	
		<p>ПЗ.11 Клиническая окклюзионная диагностика, окклюзиограммы. Виды прикуса, диагностика прикуса ТРГ, показания и противопоказания к ортодонтическому лечению. Оклюзионный анализ гипсовых моделей, Т-скан, миография. Ортодонтические силы. Пародонтологические аспекты ортодонтического лечения.</p>	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	6
		<p>ПЗ.12 Классификации, методы визуализации и диагностики ВНЧС и наиболее распространенных заболеваний ВНЧС. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях. Функциональные нарушения жевательного аппарата.</p>	ИТ, АС, АИМ, ИП	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	6
4	<p>Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.</p>	<p>ПЗ.13 Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.</p>	ГД, ИТ, АС	тестирование, решение ситуационных задач, защита реферата, написание акта обследования, оценка демонстрации практических навыков	6

		ПЗ.14 Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	ГД, ИТ, АС	тестирование, решение ситуационных задач, защита реферата, написание акта обследования, оценка демонстрации практических навыков	6
5	Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения	ПЗ.15 Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения. выполнение контрольной работы	ДИ, ГД, ИТ, АИМ	собеседование, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	6
		ПЗ.16 Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения. выполнение контрольной работы	ДИ, ГД, ИТ, АИМ	собеседование, тестирование, оценка демонстрации практических навыков	6
		ПЗ.17 Окклюзионные концепции восстановления соотношений зубных рядов	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	6
		ПЗ.18 Принципы лечения ВНЧС, тактика ведения стоматологических пациентов с синдромом дисфункции ВНЧС и функциональными нарушениями (парафункции, бруксизм). Виды миофункциональных аппаратов, корректоров, окклюзионных шин, капп, ортотиков, аппаратов комбинированного действия.	ИТ, АС, АИМ, ИП, ДИ, РИ, ГД	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	6
6	Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции	ПЗ.19 Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции	РИ, ГД, АИМ, ИП	собеседование, тестирование, решение ситуационных	6

	аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента.	аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента. (Виды аппаратов, применяемых для лечения аномалий окклюзии.) выполнение контрольной работы		задач, оценка демонстрации практических навыков	
		ПЗ.20 Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента. (Виды аппаратов, применяемых для лечения аномалий окклюзии.) выполнение контрольной работы	РИ, ГД, АИМ, ИП	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	6
7	Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	ПЗ.21 Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	ДИ, РИ, ГД,	собеседование, тестирование, демонстрации практических навыков, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	6
		ПЗ.22 Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	ДИ, РИ, ГД,	собеседование, тестирование, демонстрации практических навыков, защита реферата, оценка демонстрации практических навыков	6
8	Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.	ПЗ.23 Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.	ИТ, АС, АИМ, ИП	собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков.	6
		ПЗ.24 Профилактика зубочелюстных	ИТ, АС, АИМ, ИП,	собеседование, тестирование,	6

		аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.	ДИ, РИ, ГД	решение ситуационных задач, оценка демонстрации практических навыков	
ИТОГО:					144

ИТ – имитационный тренинг,
АС- анализ ситуаций,
АИМ – анализ имитационных моделей,
ИП – игровое проектирование,
ДИ – деловая игра,
РИ – ролевая игра,
ГД – групповая дискуссия

5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрено

5.5. Тематический план лабораторных работ- не предусмотрено

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зубо-технической лаборатории.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. выполнение контрольной работы	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат	6
2	Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. выполнение контрольной работы	контрольные вопросы, тестовые задания, реферат	24
3	Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами. выполнение контрольной работы	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат, ситуационные задачи контрольные вопросы	36
4	Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения	Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи,	6

	пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	нормативными документами.	эссе, реферат, ситуационные задачи контрольные вопросы	
5	Классификации аномалии окклюзии. Общие принципы лечения.	Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат, ситуационные задачи контрольные вопросы	6
6	Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента.	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат, ситуационные задачи контрольные вопросы	6
7	Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий	Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат, ситуационные задачи контрольные вопросы	6
8	Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.	Подготовка рефератов. Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными документами.	контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, эссе, реферат, ситуационные задачи контрольные вопросы	6
ИТОГО:				96
Подготовка к экзамену				32

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста».
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 июня 2016 г. № 352н «Об утверждении порядка выдачи свидетельства об аккредитации специалиста, формы свидетельства об аккредитации специалиста и технических требований к нему» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 июля 2017 г., регистрационный № 42742).
3. Статья 213 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 27, ст. 2878; 2008, № 39, ст. 3616; 2011, № 49, ст. 7031; 2013, № 48, ст. 6165; № 52, ст. 6986; 2015, № 29, ст. 4356).
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013 г., регистрационный № 28970) и от 5 декабря 2014 г. № 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35848).
5. Статья 13 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011 г., № 48, ст. 6724; 2013, № 27, ст. 3477, № 30, ст. 4038; № 48, ст. 6265; 2014, № 23, ст. 2930; 2015, № 14, ст. 2018; № 29, ст. 4356).
6. Статья 71 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 48, ст. 6724; 2013, № 27, ст. 3477).
7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
8. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.
9. Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

5.6.2. Темы рефератов:

1. Методы диагностики в ортодонтии.
2. Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.
3. Ортодонтическая и ортопедическая помощь детям при врождённых пороках лица.
4. Основные принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий.
Планирование ортодонтического лечения.
5. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий положения зубов.
6. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий зубных рядов.
7. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных

- форм дистальной окклюзии с протрузией и ретрузией резцов. Планирование лечения сагиттальных аномалий прикуса.
8. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм мезиальной окклюзии.
 9. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм открытой дизокклюзии
 10. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм глубокой окклюзии и дизокклюзии.
 11. Применение функционального анализа на различных этапах ортодонтического лечения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Каврайская, А. Ю. Классификации зубочелюстно-лицевых аномалий: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Каврайская, Л. О. Симонихина; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. ортодонтии. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. - 70 с. : ил. - (Медицинское образование).

2. Каврайская А.Ю., Головлева Ю.И., Симонихина Л.О. Возрастные особенности развития зубочелюстного аппарата: учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2019. - 76 с.

https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514498/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%90.%20%D0%AE.%2C%20%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE.%20%D0%98.%2C%20%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9B.%20%D0%9E.%20%D0%92%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D

0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%
D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%D0%BE%D1%87%
%D0%B5%D0%BB%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%
20%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0.pdf

3. Медведовская Н.М., Петрова Н.П., Мирзоян В.В. Диагностика и комплексное лечение при зубочелюстных аномалиях, сочетающихся с врожденным несращением верхней губы, альвеолярного отростка нёба: учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2019 - 60 с.

4. Тихонов А.В., Попов С.А. «Расширение зубных рядов при лечении пациентов со скученным положением зубов системой пассивного маолигирования»: учеб. пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. — 56 с.

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
14. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
15. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
16. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
17. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
18. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
19. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
20. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
21. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
22. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
23. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
24. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
25. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
26. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>

27. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
28. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
29. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
30. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
31. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
32. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Организация ортодонтической помощи населению. Организация и оборудование ортодонтического кабинета, зубо-технической лаборатории.	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514505/ https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514497
2	Этиология и патогенез аномалий зубо-челюстнолицевой области. Направление роста зубо-челюстнолицевого комплекса.	
3	Обследование ортодонтического пациента. Диагностика в ортодонтии.	https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514427
4	Подготовка полости рта перед проведением ортодонтического лечения. Особенности ортодонтического лечения пациентов с заболеваниями тканей пародонта.	https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514497
5	Классификации аномалий окклюзии. Общие принципы лечения.	https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514434
6	Классификации ортодонтических аппаратов. Выбор конструкции аппарата в зависимости от патологии прикуса и возраста пациента.	https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514460
7	Ретенционный период. Виды ретенционных аппаратов. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514427
8	Профилактика зубочелюстных аномалий. Проведение профилактического протезирования в детском возрасте.	https://sdo.szgmu.ru/pluginfile.php/514460

9.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	Dr. Web	1 год	Контракт № 175/2022-ЗК
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Контракт № 5157
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 377/2022-ЭА
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 267/2022-ЭА
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 373/2022-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Контракт № 1067/2021-ЭА	-

2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 152/2022-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 307/2021-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 388/2022-ЭА	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 387/2022-ЭА	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 345/2022-ЭА	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 311/2022-ЭА	https://e.lanbook.com/
8.	Образовательная платформа ЮРАЙТ	1 год	Контракт № 418/2021-М	https://urait.ru/

10 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: 195196, г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82 литера А.

Оборудование: доска; стол преподавателя, стол студенческий двухместный;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России г. Санкт-Петербург: 195196, г. Санкт-Петербург, Заневский проспект, д. 1/82 литера А. Учебная аудитория (фантомный класс).

Оборудование: 6 фантомных учебных столов, расходные материалы и инструменты для формирования практических навыков (стоматологический цемент, оттисковой материал, приспособления для замешивания)

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32),

ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова
Минздрава России.

Приложение А

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.03 Стоматология
Направленность:	Оказание стоматологической помощи с учетом международных стандартов
Наименование дисциплины:	«Ортодонтия»

Санкт-Петербург – 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-9.1	знает основные физиологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в органах челюстно-лицевой области	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
	имеет навык применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	
ИД-2 УК-9.2.	знает функциональные системы организма человека	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
	имеет навык планирования профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИД-1 ОПК-1.1.	знает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> •акт обследования •ситуационные задачи •контрольные вопросы •демонстрация практических навыков
	умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	
	имеет навык соблюдения моральных норм, этических и деонтологических принципов поведения	
ИД-2 ОПК-1.2.	знает нормы этики и деонтологии	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет соблюдать моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности	
	имеет навык анализа ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний	
ИД-1 ОПК-2.1.	знает методы анализа результатов собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
	имеет навык анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
ИД-2 ОПК-2.2.	знает причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет выявлять причины ошибок и осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний	
	имеет навык выявлять причины ошибок и	

	осложнений при амбулаторном лечении различных нозологических форм стоматологических заболеваний	
ИД-1 ОПК-5.1.	знает , как применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, •демонстрация практических навыков
	умеет применять медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
	имеет навык применения медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
ИД-2 ОПК-5.2.	знает методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, •демонстрация практических навыков
	умеет применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза	
	имеет навык применения методов диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования пациента с целью установления диагноза	
ИД-3 ОПК-5.3.	знает основы диагностики с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет осуществлять верификацию диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
	имеет навык осуществления верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	
ИД-4 ОПК-5.4.	знает , основы применения медицинских изделий при решении диагностических задач	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет обоснованно применять медицинские изделия при решении диагностических задач	
	имеет навык применения медицинских изделий при решении диагностических задач	
ИД-1 ОПК-6.1.	знает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику	

	<p>лекарственных средств</p> <p>имеет навык назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p>	
ИД-2 ОПК-6.2.	знает эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет оценивать эффективность и безопасность медикаментозных и немедикаментозных методов лечения стоматологических заболеваний	
	имеет навык оценивания эффективности и безопасности медикаментозных и немедикаментозных методов лечения	
ИД-3 ОПК-6.3.	знает способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний	
	имеет навык определения способов введения, режим и дозу лекарственных препаратов, используемых для лечения стоматологических заболеваний	
ИД-1 ОПК-9.1.	знает морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат
	умеет оценивать морфофункциональные состояния, физиологические и патологические процессы в организме человека	
	имеет навык оценки морфофункциональных состояний, физиологических и патологических процессов в организме человека	
ИД-2 ОПК-9.2.	знает правила проведения физикального обследования для оценки изменений в организме человека для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, •акт обследования
	умеет использовать данные физикального обследования при оценке изменений в организме человека для решения профессиональных задач	
	имеет навык анализа данных физикального обследования при оценке изменений в организме человека для решения профессиональных задач	
ИД-1. ПК-1.1.	знает , алгоритм сбора жалоб пациента, данных анамнеза, анамнеза заболевания.	<ul style="list-style-type: none"> •акт обследования •контрольные вопросы •демонстрация практических навыков •ситуационные задачи
	умеет собирать и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, проводит осмотр пациентов	
	имеет навык клинического обследования стоматологического больного	
ИД-2. ПК-1.2.	знает , как анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные
	умеет анализировать результаты обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.	

	имеет навык интерпретации результатов обследования пациента, устанавливает предварительный диагноз.	задачи, •эссе,
ИД-3. ПК-1.3.	знает, как определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов.	•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе,
	умеет определять потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов.	
	имеет навык определения потребности в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов.	
ИД-4. ПК-1.4.	знает общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе,
	умеет выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний.	
	имеет навык выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний.	
ИД-5. ПК-1.5.	знает диагностику кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей	•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе,
	умеет осуществлять диагностику кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей	
	имеет навык осуществления диагностики кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта, слизистой рта, дефектов зубных рядов, полного отсутствия зубов, зубочелюстных деформаций и аномалий зубов и челюстей	
ИД-6. ПК-1.6.	знает факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния)	•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе,
	умеет выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния)	
	имеет навык выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния)	
ИД-1. ПК-2.1.	знает, как разрабатывать план лечения пациента при стоматологических заболеваниях	•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет разрабатывать план лечения пациента при стоматологических заболеваниях	
	имеет навык разработки плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	
ИД-2. ПК-2.2.	знает стандарты лечения основных стоматологических заболеваний	•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи,
	умеет обосновывать, планирует и применяет основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых	

	имеет навык обоснования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях	•эссе, •реферат,
ИД-3. ПК-2.3.	знает тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет обосновывать тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	
	имеет навык обоснования тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	
ИД-4. ПК-2.4.	знает медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента.	
	имеет навык алгоритма оказания медицинской помощи .	
ИД-10. ПК-2.10.	знает медицинские изделия и материалы при решении задач профессиональной деятельности	•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет применять медицинские изделия и материалы при решении задач профессиональной деятельности	
	имеет навык применения медицинских изделий и материалов при решении задач профессиональной деятельности	
ИД-1. ПК-3.1.	знает индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет разрабатывать индивидуальный план реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	
	имеет навык разработки индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области	
ИД-2. ПК-3.2.	знает методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
	умеет применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	
	имеет навык применения методов комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии	
ИД-1. ПК-4.1.	знает алгоритм осмотра стоматологического больного	•контрольные вопросы,

	<p>умеет проводить профилактические осмотры и профилактические процедуры стоматологических заболеваний</p> <p>имеет навык проведения профилактических осмотров и профилактических процедур стоматологических заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
ИД-2. ПК-4.2.	<p>знает мероприятия по профилактике заболеваний зубов</p> <p>умеет проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>имеет навык проведения профилактики заболеваний зубов, пародонта, слизистой рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p>	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат, •
ИД-3. ПК-4.3.	<p>знает особенности и методы первичной и вторичной профилактики заболеваний зубов</p> <p>умеет применять методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>имеет навык применения методов первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний</p>	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
ИД-4. ПК-4.4.	<p>знает особенности первичной профилактики заболеваний зубов</p> <p>умеет применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе</p> <p>имеет навык применения методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
ИД-1. ПК-5.1.	<p>знает направления профилактики заболеваний зубов среди населения..</p> <p>умеет проводить гигиенические мероприятия оздоровительного характера, среди населения, направленные на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p> <p>имеет навык проведения гигиенических мероприятий оздоровительного характера, среди населения, направленные на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
ИД-2. ПК-5.2.	<p>знает методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>умеет разрабатывать методические материалы для проведения индивидуальных бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>имеет навык проведения бесед с пациентами по вопросам гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,
ИД-1. ПК-6.1.	<p>знает ведение необходимой медицинской документацию, в том числе в электронном виде</p>	<ul style="list-style-type: none"> •контрольные вопросы,

	<p>умеет вести необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>имеет навык ведения необходимой медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>•тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,</p>
ИД-2. ПК-6.2.	<p>знает как составлять план и отчет о своей работе</p> <p>умеет составлять план и отчет о своей работе</p> <p>имеет навык составления плана и отчета о своей работе</p>	<p>•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,</p>
ИД-3. ПК-6.3.	<p>знает анализ основных медико-статистических показателей</p> <p>умеет проводить анализ основных медико-статистических показателей</p> <p>имеет навык проводить анализ основных медико-статистических показателей</p>	<p>•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,</p>
ИД-4. ПК-6.4.	<p>знает, как проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформление необходимой документации</p> <p>умеет проводить экспертизу временной нетрудоспособности и оформление необходимой документации</p> <p>имеет навык проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление необходимой документации</p>	<p>•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,</p>
ИД-5. ПК-6.5.	<p>знает обязанности медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала</p> <p>умеет осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений</p> <p>имеет навык алгоритма осуществления контроля выполнения должностных обязанностей медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений</p>	<p>•контрольные вопросы, •тестовые задания, •ситуационные задачи, •эссе, •реферат,</p>

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Анализ фотографий лица, фотометрия.
2. Принципы формулирования ортодонтического диагноза.
3. Техника безопасности на ортодонтическом приеме.
4. Медицинская документация в ортодонтии.
5. Влияние вредных привычек на развитие зубочелюстной системы.
6. Профилактика зубочелюстных аномалий.
7. Миогимнастика при лечении зубочелюстных аномалий.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Описание
--------	----------

«зачтено»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

2.2. Примеры тестовых заданий:

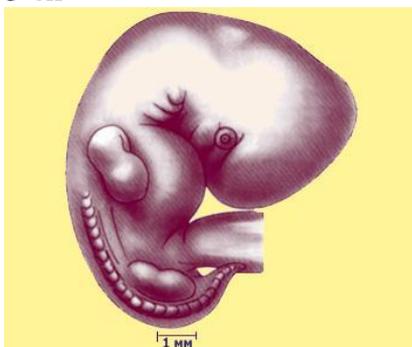
ИД-1 УК-9.1.Название вопроса: Вопрос № 1. Верхняя и нижняя челюсть формируются из пары жаберных дуг

4-ой

2-ой

1-ой

3-ей



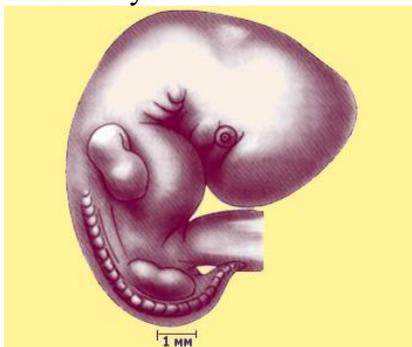
ИД-2 УК-9.2.Название вопроса: Вопрос № 2. 1-ая пара жаберных дуг носит название

мандибулярные

гиоидные

ротовая ямка

зачаток зуба



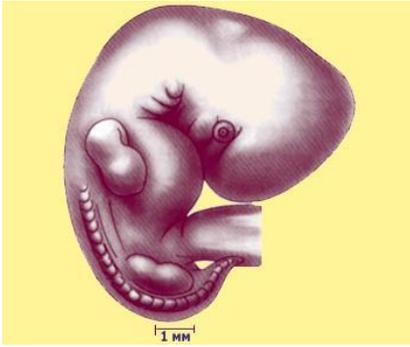
ИД-1 ОПК-1.1.Название вопроса: Вопрос № 3. Щитовидный хрящ формируются жаберных дуг

4-ой пары

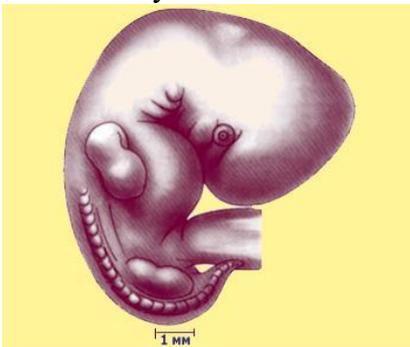
мандибулярных

2-ой пары

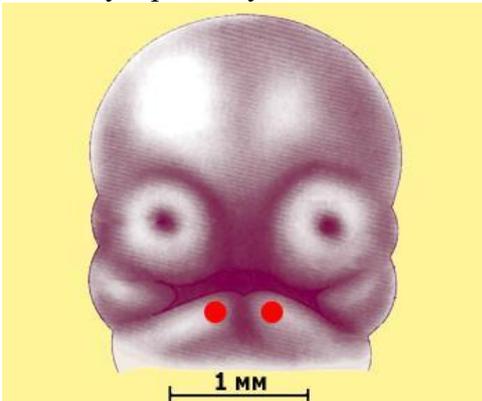
3-ей пары



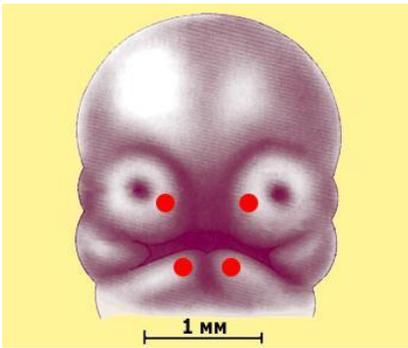
ИД-2 ОПК-1.2. Название вопроса: Вопрос № 4. 4-ая пара жаберных дуг в процессе развития образует
 зачаток зуба
 зачатки верхней челюсти
редуцируется
 подъязычную кость



ИД-1 ОПК-2.1. Название вопроса: Вопрос № 5. Щитовидный хрящ формируются из
 лобных отростков
3-ей пары жаберных дуг
 4-ой жаберной дуги
 мандибулярных дуг



ИД-2 ОПК-2.2. Название вопроса: Вопрос № 6. Нижняя губа образуется в результате срастания отростков
 верхнечелюстных
 верхнечелюстных и медиальных лобных
нижнечелюстных



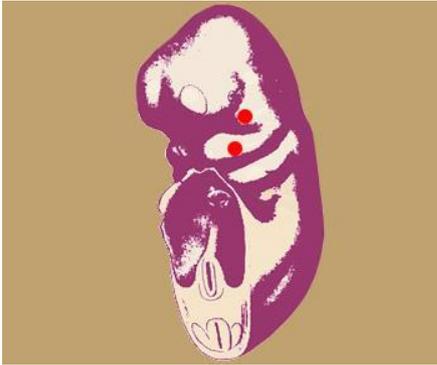
ИД-1 ОПК-5.1. Название вопроса: Вопрос № 7. Верхняя челюсть формируется при срастании носовых отростков латеральных и медиальных верхнечелюстных и латеральных лобных верхнечелюстных и медиальных



ИД-2 ОПК-5.2. Название вопроса: Вопрос № 8. Обозначено передняя кишка гиоидная дуга зачаток зуба нижнечелюстной отросток



ИД-3 ОПК-5.3. Название вопроса: Вопрос № 9. Обозначено 1-ая жаберная дуга 2-ая жаберная дуга 3-ая жаберная дуга зачаток зуба



ИД-4 ОПК-5.4.Название вопроса: Вопрос № 10. Обозначено

1-ая пара жаберных дуг

2-ая пара жаберных дуг

3-ая пара жаберных дуг

зачаток зуба



ИД-1 ОПК-6.1.Название вопроса: Вопрос № 11. Обозначены жаберные дуги

1-ая пара

2-ая пара

3-ая пара

4-ая пара



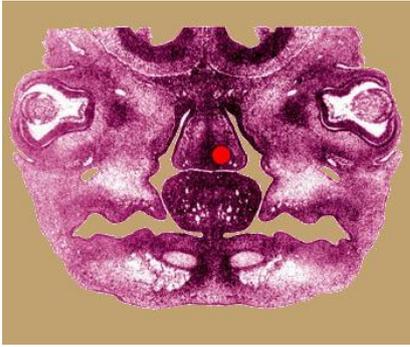
ИД-2 ОПК-6.2.Название вопроса: Вопрос № 12. Обозначено

зачаток зуба

нижнечелюстной отросток

гиоидная дуга

верхнечелюстной отросток



ИД-3 ОПК-6.3. Название вопроса: Вопрос № 13. На фронтальном отделе головы 7-недельного зародыша человека обозначено

носовая перегородка

меккелев хрящ нижней челюсти

зачаток зуба

язык



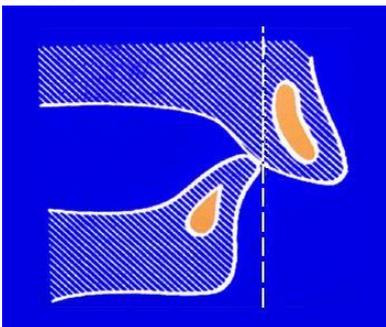
ИД-1 ОПК-9.1. Название вопроса: Вопрос № 14. На фронтальном отделе головы 7-недельного зародыша человека обозначено

зачаток зуба

носовая перегородка

небный отросток

язык



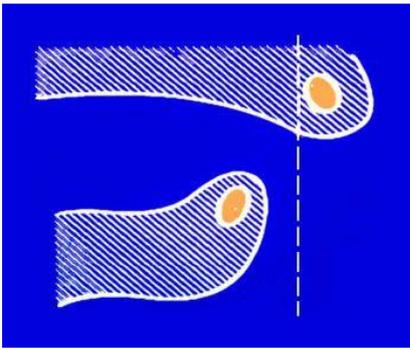
ИД-2 ОПК-9.2. Название вопроса: Вопрос № 15. Физиологическая ретрогения формируется

не формируется

до образования неба

к моменту рождения

к моменту прорезывания первых зубов



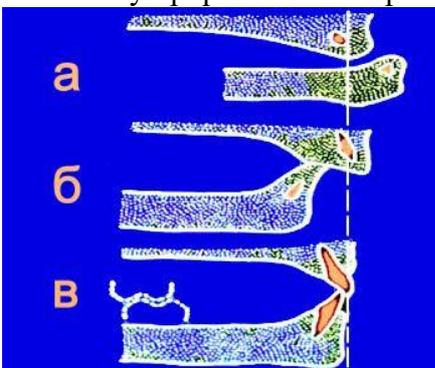
ИД-1. ПК-1.1. Название вопроса: Вопрос № 16. Прогнатическое соотношение челюстных костей характерно для периода

не связано

до образования неба

после образования неба

к моменту прорезывания первых зубов



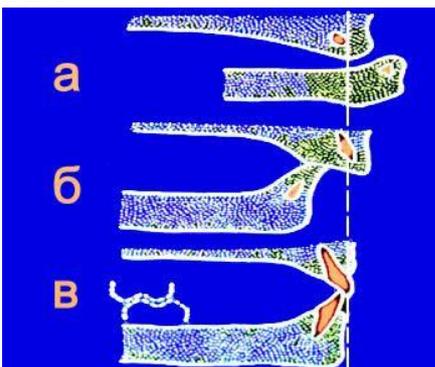
ИД-2. ПК-1.2. Название вопроса: Вопрос № 17. Соотношение челюстных костей на 2-ом месяце эмбрионального развития представлено

а

в

б

в и б



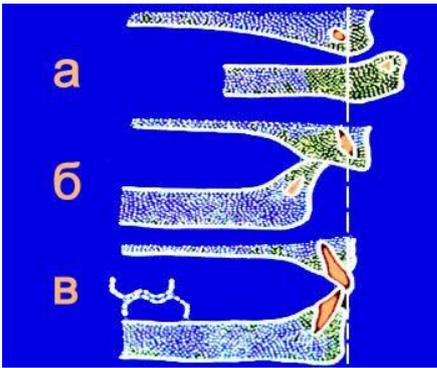
ИД-3. ПК-1.3. Название вопроса: Вопрос № 18. Соотношение челюстных костей к моменту рождения представлено

б

а и в

в

а



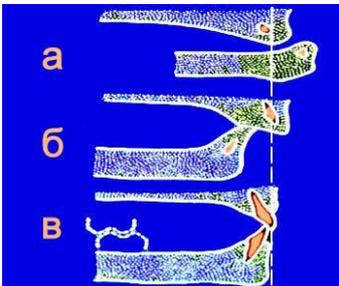
ИД-4. ПК-1.4. Название вопроса: Вопрос № 19. Соотношение челюстных костей к моменту прорезывания первых зубов представлено

а и б

а

б

в

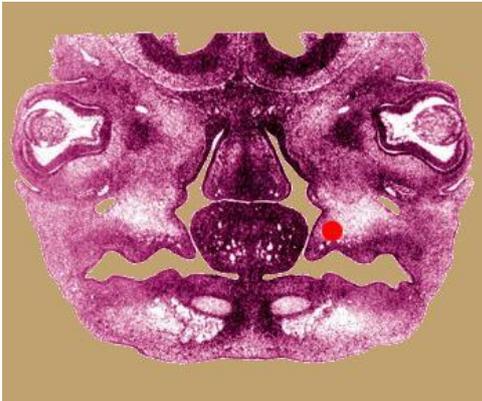


ИД-5. ПК-1.5. Название вопроса: Вопрос № 20. К прогеническому соотношению челюстных костей на 12 неделе эмбрионального развития приводит положение языка

нарушение функции глотания

уменьшение размера верхней челюсти

смещение нижней челюсти



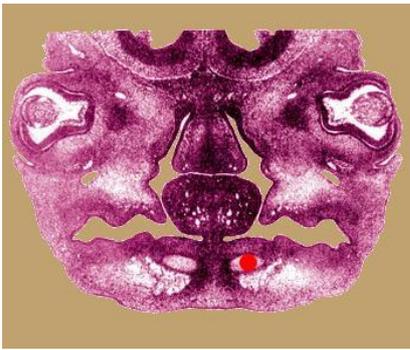
ИД-6. ПК-1.6. Название вопроса: Вопрос № 21. На фронтальном отделе головы 7-недельного зародыша человека обозначено

язык

носовая перегородка

небный отросток

зачаток зуба



ИД-1. ПК-2.1. Название вопроса: Вопрос № 22. На фронтальном отделе головы 7-недельного зародыша человека обозначено

- меккелев хрящ**
- небный отросток
- зачаток зуба
- язык



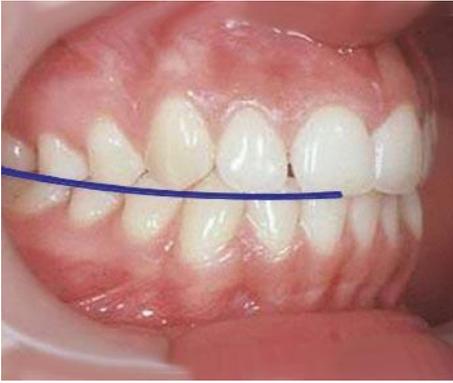
ИД-2. ПК-2.2. Название вопроса: Вопрос № 23. Мезиальный щечный бугор первого верхнего моляра располагается в межбугровой фиссуре первого нижнего моляра, что соответствует классу Энгля:

- второму (подкласс1)
- второму (подкласс2)
- первому**
- третьему



ИД-3. ПК-2.3. Название вопроса: Вопрос № 24. Глубина кривой Шпее в норме не превышает

- 2мм
- 1,5мм**
- 1мм
- 3мм



ИД-4. ПК-2.4. Название вопроса: Вопрос № 25. Представлена:

кривая Вилсона

окклюзионная плоскость

(кривая Шпее)

франкфуртская горизонталь



ИД-10. ПК-2.10. Название вопроса: Вопрос № 26. В норме верхние резцы перекрывают нижние на

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{2}{3}$



ИД-1. ПК-3.1. Название вопроса: Вопрос № 27. Класс расположения клыков

бугровый

второй

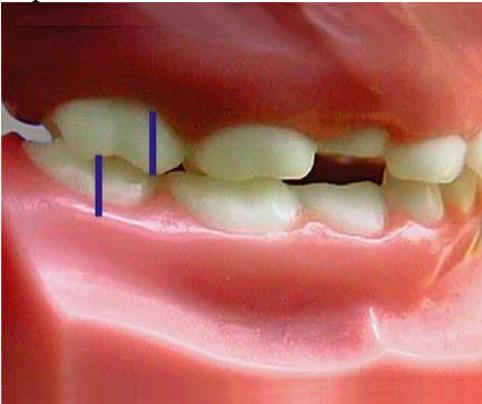
третий

первый



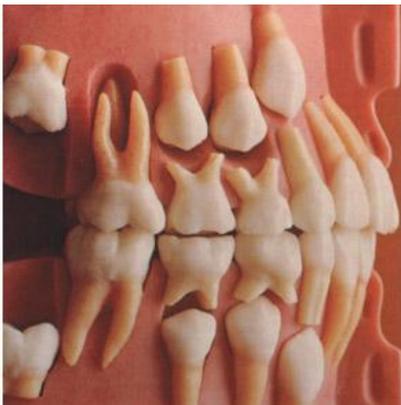
ИД-2. ПК-3.2. Название вопроса: Вопрос № 28. Причина дефекта коронковой части зубов

повышенная стираемость
незавершённый дентиногенез
незавершённый амелогенез
кариес



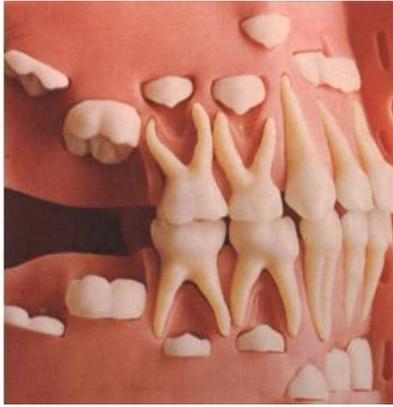
ИД-1. ПК-4.1. Название вопроса: Вопрос № 29. Смыкание первых моляров характерно для окклюзии

физиологической
дистальной
мезиальной
дизокклюзии



ИД-2. ПК-4.2. Название вопроса: Вопрос № 30. Этап формирования зубочелюстной системы соответствует возрасту

11 лет
8 лет
3 года
5 лет



ИД-3. ПК-4.3. Название вопроса: Вопрос № 31. Этап формирования зубочелюстной системы соответствует возрасту

- 11 лет
- 7 лет
- 8 лет
- 4 года**



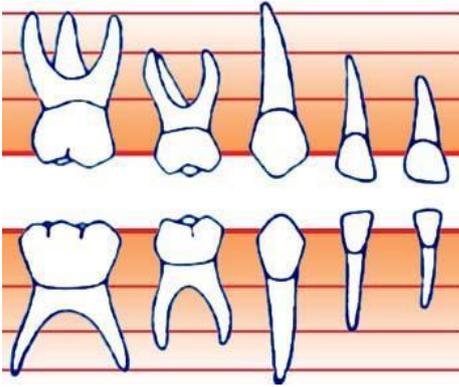
ИД-4. ПК-4.4. Название вопроса: Вопрос № 32. Назовите период формирования зубочелюстной системы

- формирование прикуса временных зубов
- подготовка к смене зубов**
- начало периода смены зубов
- сформированный прикус временных зубов



ИД-1. ПК-5.1. Название вопроса: Вопрос № 33. Физиологические тремы и диастемы характерны в период

- формирование прикуса временных зубов
- подготовка к смене зубов**
- прикуса постоянных зубов
- сформированный прикус временных зубов



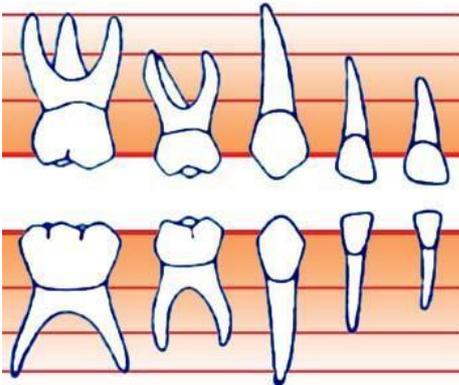
ИД-2. ПК-5.2. Название вопроса: Вопрос № 34. Корни молочных резцов формируются к

6-и месяцам

3,5 годам

2-м годам

1,5 годам



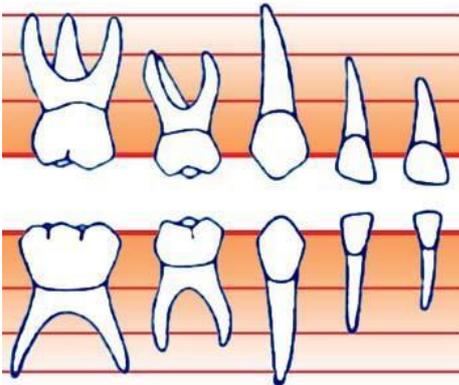
ИД-1. ПК-6.1. Название вопроса: Вопрос № 35. Корни молочных клыков формируются к

6-и месяцам

3,5 годам

2-м годам

1,5 годам



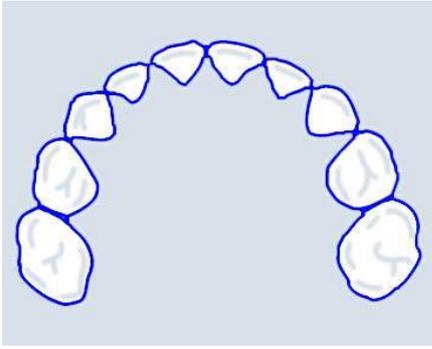
ИД-2. ПК-6.2. Название вопроса: Вопрос № 36. Корни молочных моляров формируются к

6-и месяцам

3-м годам

2-м годам

1,5 годам



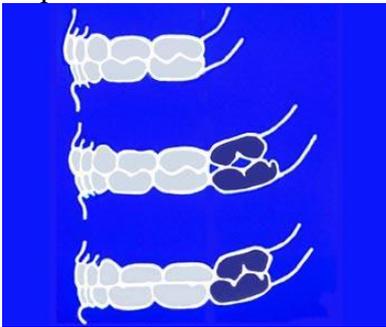
ИД-3. ПК-6.3. Название вопроса: Вопрос № 37. Форма верхнего зубного ряда в прикусе молочных зубов соответствует

полуэллипсу

полукругу

V-образная

Параболе

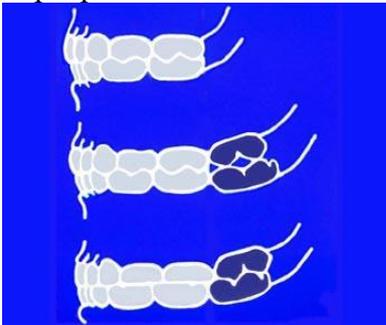


ИД-4. ПК-6.4. Название вопроса: Вопрос № 38. Соотношение дистальных поверхностей вторых молочных моляров в три года характерно для окклюзии физиологической

дистальной

мезиальной

перекрестной

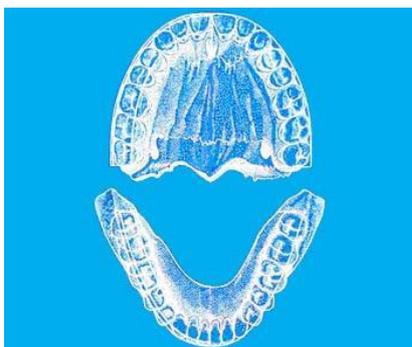


ИД-5. ПК-6.5. Название вопроса: Вопрос № 39. Образование мезиальной ступени между дистальными поверхностями вторых молочных моляров характерно для формирования окклюзии физиологической

дистальной

мезиальной

перекрестной



Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	18-24	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	11-17	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	10-4	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

1. Алгоритм демонстрации практических навыков

№ п/п	Действие обучающегося	Код индикатора достижения компетенции
1	Выполнение анализа опорной зоны зубов по контрольно-диагностическим моделям растущего пациента.	ИД-1 ОПК-1.1. ИД-1. ОПК-5.1 ИД-1. ПК-1.1.
2	Выполнение анализа ширины зубной дуги в области моляров по точкам Пона.	ИД-2. ОПК-5.2
3	Выполнение анализ ширины зубной дуги в области премоляров по точкам Пона.	ИД-2. ОПК-5.2
4	Выполнение анализа длины переднего отрезка зубной дуги.	ИД-2. ОПК-5.2
5	Измерение мезио-дистальных линейных размеров зубов	ИД-2. ОПК-5.2

Критерии оценки, шкала оценивания *демонстрации практических навыков*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5-6	<p>Опорная зона челюсти растущего пациента определена и измерена верно, данные интерпретированы верно.</p> <p>Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области моляров по точкам Пона, референсное значение получено, референсное значение интерпретировано, определены анатомические точки Пона в области моляров, измерена ширина в точках Пона, анализ интерпретирован верно.</p> <p>Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области премоляров по точкам Пона, референсное значение получено, референсное значение интерпретировано, определены анатомические точки Пона в области моляров, измере</p> <p>Длина переднего отрезка зубной дуги определена, измерена, вычислена по формуле, интерпретирована верно.на ширина в точках Пона, анализ интерпретирован</p>

Оценка	Балл	Описание
		<p>верно.</p> <p>Выполнено измерение линейных мезио-дистальных размеров 12 зубов зубного ряда (от первого до первого моляра)</p>
«хорошо»	3-4	<p>Опорная зона челюсти растущего пациента определена и измерена верно, данные интерпретированы ошибочно (не более 2 ошибок)</p> <p>Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области моляров по точкам Пона, референсное значение получено, референсное значение интерпретировано, определены анатомические точки Пона в области моляров, ширина в точках Пона измерена не верно.</p> <p>Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области премоляров по точкам Пона, референсное значение получено, референсное значение интерпретировано, определены анатомические точки Пона в области моляров, ширина в точках Пона измерена не верно.</p> <p>Длина переднего отрезка зубной дуги определена и измерена, но вычислена по формуле не верно или интерпретирована не верно.</p> <p>Допущено не более 2 ошибок в измерении линейных мезио-дистальных размеров 12 зубов зубного ряда (от первого до первого моляра)</p>
«удовлетворительно»	1-2	<p>Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области моляров по точкам Пона, референсное значение получено, анатомические точки Пона в области моляров определены не верно или референсное значение интерпретировано не верно.</p> <p>Определены зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области премоляров по точкам Пона, референсное значение получено, анатомические точки Пона в области моляров определены не верно или референсное значение интерпретировано не верно.</p> <p>Длина переднего отрезка зубной дуги определена, но измерена с ошибкой (1-2 ошибки)</p> <p>Допущено 3-4 ошибки в измерении линейных мезио-дистальных размеров 12 зубов зубного ряда (от первого до первого моляра)</p>
«неудовлетворительно»	0	<p>Опорная зона зубов растущего пациента и референсная величина не определена.</p> <p>Зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области моляров по точкам Пона не определены, или референсное значение измерено не верно.</p>

Оценка	Балл	Описание
		<p>Зубы для измерения референсного размера ширины зубной дуги в области премоляров по точкам Пона не определены, или референсное значение измерено не верно.</p> <p>Длина переднего отрезка зубной дуги не определена</p> <p>Допущено 6 и более ошибок в измерении линейных размеров 12 зубов зубного ряда (от первого до первого моляра)</p>

2.4. Примеры тем реферата

№	тема реферата	Код индикатора достижения компетенции
1	Виды и методики функционального анализа.	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2. ОПК-5.2 ИД-3 ОПК-5.3 ИД-1. ПК-6.1. ИД-2. ПК-6.2. ИД-3. ПК-6.3. ИД-4. ПК-6.4. ИД-5. ПК-6.5.
2	Показания, виды, применение различных функциональных аппаратов на этапах ортодонтического лечения.	ИД-1. ОПК-6.2 ИД-2 ОПК-1.2.
3	Применение функционального анализа на различных этапах ортодонтического лечения.	ИД-1. ОПК-9.1 ИД-1 ОПК-2.1 ИД-2 ОПК-2.2. ИД-3. ПК-4.3. ИД-4. ПК-4.4.
4	Современные классификации наиболее распространенных заболеваний височно-нижнечелюстных суставов.	ИД-1. ОПК-9.2
5	Методы исследования и визуализации ВНЧС.	ИД-1. ОПК-6.1
6	Клиника, этиология, патогенез, диагностика, лечение миалгий и миофасциального синдрома.	ИД-1. ПК-2.1
7	Дегенеративные заболевания ВНЧС (вывихи и подвывихи ВНЧС).	ИД-4 ОПК-5.4
8	Врожденные заболевания ВНЧС.	ИД-1. ПК-2.1
9	Нарушения диска ВНЧС.	ИД-2. ПК-2.2
10	Заболевания ВНЧС, сопровождающиеся гипермобильностью и гипомобильностью.	ИД-3. ПК-2.3
11	Нейромышечная стоматология.	ИД-4. ПК-2.4
12	Методы диагностики в ортодонтии.	ИД-3. ОПК-6.3
13	Морфологические изменения в околозубных тканях при ортодонтическом лечении.	ИД-1. ПК-4.1
14	Ортодонтическая и ортопедическая помощь детям при врождённых пороках лица.	ИД-2. ПК-4.2 ИД-1. ПК-5.1. ИД-2. ПК-5.2.
15	Основные принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий. Планирование ортодонтического лечения.	ИД-5. ПК-2.10 ИД-1. ПК-3.1.
16	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий положения зубов.	ИД-1. ОПК-9.1
17	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и	ИД-1. ОПК-9.1

	лечение аномалий зубных рядов.	
18	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм дистальной окклюзии с протрузией и ретрузией резцов. Планирование лечения сагиттальных аномалий прикуса.	ИД-1. ОПК-9.1 ИД-2. ПК-3.2.
19	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм мезиальной окклюзии.	ИД-1. ОПК-9.1
20	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм открытой дизокклюзии	ИД-1. ОПК-9.1
21	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм глубокой окклюзии и дизокклюзии.	ИД-1. ОПК-9.1

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5-6	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	3-4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	1-2	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры тем эссе

№	тем эссе	Код индикатора достижения компетенции
1	Методы диагностики в ортодонтии.	ИД-1 УК-9.1 ИД-2 УК-9.2. ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2. ОПК-5.2 ИД-3 ОПК-5.3 ИД-1. ПК-6.1. ИД-2. ПК-6.2. ИД-3. ПК-6.3. ИД-4. ПК-6.4. ИД-5. ПК-6.5.
2	Морфологические изменения в околозубных тканях при	ИД-1. ОПК-6.2

	ортодонтическом лечении.	ИД-2 ОПК-1.2.
3	Ортодонтическая и ортопедическая помощь детям при врождённых пороках лица.	ИД-1. ОПК-9.1 ИД-2 ОПК-1.2. ИД-2 ОПК-2.2. ИД-10 ПК-2.10 ИД-3. ПК-4.3. ИД-4. ПК-4.4.
4	Основные принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий. Планирование ортодонтического лечения.	ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-3 ОПК-6.3. ИД-1. ОПК-9.2
5	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий положения зубов.	ИД-1. ОПК-6.1
6	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий зубных рядов.	ИД-4 ОПК-5.4
7	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм дистальной окклюзии с протрузией и ретрузией резцов. Планирование лечения сагиттальных аномалий прикуса.	ИД-1. ПК-3.1. ИД-2. ПК-3.2.
8	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм мезиальной окклюзии.	ИД-1. ПК-2.1 ИД-1. ПК-4.1. ИД-2. ПК-4.2.
9	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм открытой дизокклюзии	ИД-2. ПК-2.2
10	Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм глубокой окклюзии и дизокклюзии.	ИД-3. ПК-2.3
11	Применение функционального анализа на различных этапах ортодонтического лечения.	ИД-4. ПК-2.4

Критерии оценки, шкала оценивания эссе

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5-6	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема полностью раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт
«хорошо»	3-4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на теоретическом уровне, с использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт
«удовлетворительно»	1-2	Собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы представлена слабо: проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты

Оценка	Балл	Описание
		общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования
«неудовлетворительно»	0	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы: проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с фактами общественной жизни

2.6. Примеры вопросов для собеседования

ИД-1 УК-9.1, ИД-2 УК-9.2, ИД-1 ОПК-1.1.

Рентгенологический метод обследования ортодонтического больного.

ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4.

Изучение компьютерной томограммы.

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-3 ОПК-6.3, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2

Пародонтальные изменения под влиянием ортодонтического лечения.

ИД-1. ПК-1.1, ИД-2. ПК-1.2. ИД-3. ПК-1.3. ИД-4. ПК-1.4, ИД-5. ПК-1.5. ИД-6. ПК-1.6.
Методы обследования височно-нижнечелюстных суставов.

ИД-1. ПК-2.1, ИД-2. ПК-2.2, ИД-3. ПК-2.3, ИД-4. ПК-2.4, ИД-10. ПК-2.10.

Асимметрия лицевого отдела черепа (диагностика, лечение).

ИД-1. ПК-3.1, ИД-2. ПК-3.2.

Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (соответствие размеров зубов – индексы Тонна, Болтона).

ИД-1. ПК-4.1, ИД-2. ПК-4.2, ИД-3. ПК-4.3, ИД-4. ПК-4.4.

Этиология, патогенез, диагностика аномалий положения челюстей относительно основания черепа.

ИД-1. ПК-5.1, ИД-2. ПК-5.2.

Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей (измерение апикального базиса челюстей).

ИД-1. ПК-6.1, ИД-2. ПК-6.2.

Клиника и лечение аномалий размеров челюстей.

ИД-3. ПК-6.3, ИД-4. ПК-6.4, ИД-5. ПК-6.5.

Функциональные методы исследования в ортодонтии (миография, электромиография)
Этиология, патогенез, диагностика аномалий размеров челюстей.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5-6	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок

Оценка	Балл	Описание
«хорошо»	3-4	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	1-2	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.7. Примеры ситуационных задач

ИД-1 УК-9.1, ИД-2 УК-9.2, ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-1 ОПК-2.1.

ИД-2 ОПК-2.2.

Пациентка Д., 24 года. Жалобы на эстетические нарушения. При изучении лицевых признаков установлено: верхняя губа выступает вперед, подбородок смещен назад, режущие края верхних резцов расположены на нижней губе. Осмотр полости рта: смыкание зубов соответствует II классу 1 подклассу. Сагиттальная щель ~ 12 мм. Укороченная уздечка языка, мелкое преддверие полости рта. Лицевые признаки соответствуют окклюзии:

- а) дистальной
- б) мезиальной
- в) вестибулоокклюзии
- г) лингвоокклюзии

ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-3 ОПК-6.3. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-2 ОПК-9.2.

Пациентка Д., 24 года. Жалобы на эстетические нарушения. При изучении лицевых признаков установлено: верхняя губа выступает вперед, подбородок смещен назад, режущие края верхних резцов расположены на нижней губе. Осмотр полости рта: смыкание зубов соответствует II классу 1 подклассу. Сагиттальная щель ~ 12 мм. Укороченная уздечка языка, мелкое преддверие полости рта.

В данном возрасте целесообразно применение:

- а) съемных пластиночных аппаратов
- б) несъемной ортодонтической техники
- в) функциональных аппаратов
- г) съемных ортодонтических аппаратов сочетанного действия

ИД-1. ПК-1.1, ИД-2. ПК-1.2. ИД-3. ПК-1.3. ИД-4. ПК-1.4. ИД-5. ПК-1.5. ИД-6. ПК-1.6.

ИД-1. ПК-2.1. ИД-2. ПК-2.2. ИД-3. ПК-2.3. ИД-4. ПК-2.4.

ИД-10. ПК-2.10.

Пациент 8 лет. Жалобы на неправильно расположенные зубы, эстетические нарушения. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту; тесное положение резцов на верхней челюсти; поворот по оси 11, 21; 12, 22 расположены небно. Индекс Тона = 1,33. Зубные ряды сужены.

Дополнительные методы обследования необходимо провести в данном клиническом случае:

- а) ОПТГ
- б) ТРГ головы в боковой проекции

- в) Прицельный снимок зубов 5.5 и 6.5
- г) ТРГ головы в прямой проекции

ИД-1. ПК-3.1. ИД-2. ПК-3.2. ИД-1. ПК-4.1. ИД-2. ПК-4.2. ИД-3. ПК-4.3. ИД-4. ПК-4.4. ИД-1. ПК-5.1. ИД-2. ПК-5.2. ИД-1. ПК-6.1. ИД-2. ПК-6.2. ИД-3. ПК-6.3. ИД-4. ПК-6.4. ИД-5. ПК-6.5.

Девочка 8 лет. Родители обратились с жалобой на прорезывание нижних резцов вне зубного ряда. Клиническое обследование выявило: конфигурация лица правильная, 42 и 32 зубы смещены язычно, места в зубном ряду недостаточно. Смыкание моляров по I классу Энгля.

Зубная формула:

16,55,54,53,0,11 ! 21,0,63,64,65,26

46,85,84,83,41,42 ! 31,32,73,0,75,36

При измерении диагностических моделей целесообразно использовать:

- а) метод Пона
- б) метод Герлаха
- в) метод Коркхауза
- г) определить индекс Тона

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5-6	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	3-4	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	1-2	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

2.8. Акт обследования

ИД-1 ОПК-1.1

Изучение

диагностических моделей

ИД-2 ОПК-9.2
Клиническое обследование
Функциональные методы диагностики
Рентгенодиагностика

ИД-1 ПК-1.1
Антропометрические
методы обследования
Фотограмметрия

Критерии оценки

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	5-6	Объяснение хода акта обследования подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	3-4	Объяснение хода акта обследования подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	1-2	Объяснение хода акта обследования недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0	Объяснение хода акта обследования дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, решения ситуационных задач, контрольных вопросов для собеседования, написание эссе, защита реферата, написание акта обследования, демонстрации практического навыка.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-1 УК-9.1, ИД-2 УК-9.2, ИД-1 ОПК-1.1.
Анализ фотографий лица, фотометрия.

ИД-1 ОПК-2.1, ИД-2 ОПК-2.2, ИД-1 ОПК-5.1, ИД-2 ОПК-5.2, ИД-3 ОПК-5.3, ИД-4 ОПК-5.4.

Принципы формулирования ортодонтического диагноза..

ИД-1 ОПК-6.1, ИД-2 ОПК-6.2, ИД-3 ОПК-6.3, ИД-1 ОПК-9.1, ИД-2 ОПК-9.2
Техника безопасности на ортодонтическом приеме.

ИД-1. ПК-1.1, ИД-2. ПК-1.2. ИД-3. ПК-1.3. ИД-4. ПК-1.4, ИД-5. ПК-1.5. ИД-6. ПК-1.6.
Методы обследования височно-нижнечелюстных суставов.

ИД-1. ПК-2.1, ИД-2. ПК-2.2, ИД-3. ПК-2.3, ИД-4. ПК-2.4, ИД-10. ПК-2.10.
Медицинская документация в ортодонтии.

ИД-1. ПК-3.1, ИД-2. ПК-3.2.
Антропометрический метод исследования диагностических моделей челюстей
(соответствие размеров зубов – индексы Тонна, Болтона).

ИД-1. ПК-4.1, ИД-2. ПК-4.2, ИД-3. ПК-4.3, ИД-4. ПК-4.4.
Влияние вредных привычек на развитие зубочелюстной системы..

ИД-1. ПК-5.1, ИД-2. ПК-5.2.
Профилактика зубочелюстных аномалий.

ИД-1. ПК-6.1, ИД-2. ПК-6.2.
Клиника и лечение аномалий размеров челюстей.

ИД-3. ПК-6.3, ИД-4. ПК-6.4, ИД-5. ПК-6.5.
Миогимнастика при лечении зубочелюстных аномалий.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	11-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	8-10	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-7	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:

ИД-1 УК-9.1, ИД-2 УК-9.2, ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-1.2, ИД-1 ОПК-2.1.
ИД-2 ОПК-2.2.

При клиническом обследовании ребенка 8 лет установлено затруднение носового дыхания, неправильное глотание с подкладыванием языка между зубами, вестибулярный наклон верхних передних зубов, наличие между ними трем, сужение верхнего зубного ряда, при смыкании челюстей в центральной окклюзии между передними зубами на протяжении от 53 до 63 вертикальная щель в 2,5 мм.

ИД-1 ОПК-5.1. ИД-2 ОПК-5.2. ИД-3 ОПК-5.3. ИД-4 ОПК-5.4. ИД-1 ОПК-6.1. ИД-2 ОПК-6.2. ИД-3 ОПК-6.3. ИД-1 ОПК-9.1. ИД-2 ОПК-9.2.

При профилактическом осмотре ребенка 12 лет установлено напряжение приротовой мускулатуры. Состояние среднего отдела лица, укорочение верхней губы, носогубные складки сглажены, подбородочная резко выражена. Осмотр полости рта: верхняя зубная дуга шире нижней, взаимоотношение первых постоянных моляров по II классу Энгеля, между верхними и нижними резцами имеется сагиттальная щель.

ИД-1. ПК-1.1, ИД-2. ПК-1.2. ИД-3. ПК-1.3. ИД-4. ПК-1.4. ИД-5. ПК-1.5. ИД-6. ПК-1.6. ИД-1. ПК-2.1. ИД-2. ПК-2.2. ИД-3. ПК-2.3. ИД-4. ПК-2.4.

ИД-10. ПК-2.10.

Пациент 8 лет. Жалобы на неправильно расположенные зубы, эстетические нарушения. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту; тесное положение резцов на верхней челюсти; поворот по оси 11, 21; 12, 22 расположены небно. Индекс Тона = 1,33. Зубные ряды сужены.

Дополнительные методы обследования необходимо провести в данном клиническом случае:

а) ОПТГ

б) ТРГ головы в боковой проекции

в) Прицельный снимок зубов 5.5 и 6.5

г) ТРГ головы в прямой проекции

ИД-1. ПК-3.1. ИД-2. ПК-3.2. ИД-1. ПК-4.1. ИД-2. ПК-4.2. ИД-3. ПК-4.3. ИД-4. ПК-4.4. ИД-1. ПК-5.1. ИД-2. ПК-5.2. ИД-1. ПК-6.1. ИД-2. ПК-6.2. ИД-3. ПК-6.3. ИД-4. ПК-6.4. ИД-5. ПК-6.5.

К ортодонту обратились родители с девочкой 12 лет с жалобами на эстетические нарушения у ребенка. Анамнез: аномалия была замечена в возрасте 8 лет и наблюдается ухудшение.

Объективно: профиль лица выпуклый, уменьшена нижняя треть лица, верхняя губа укорочена, нижняя губа вывернута, на ней лежат резцы верхней челюсти, губы не сомкнуты. По боковой ТРГ угол ANB 10°, протрузия верхних резцов. По КДМ: сужение верхнего зубного ряда в нейтральной окклюзии. Наблюдается глубокая травмирующая окклюзия во фронтальном участке, в боковых отделах соотношение по II классу Энгеля. Пародонтит средней степени тяжести в области фронтальных зубов нижней челюсти.

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	11-15	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и наглядными демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие
«хорошо»	8-10	Объяснение хода решения ситуационной задачи подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на

		дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие
«удовлетворительно»	4-7	Объяснение хода решения ситуационной задачи недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и наглядных демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях
«неудовлетворительно»	0-3	Объяснение хода решения ситуационной задачи дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и наглядных демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: контрольные вопросы и решение ситуационных задач.