



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Базовая
<i>Наименование дисциплины</i>	Общие принципы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области и шеи
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Общие принципы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области и шеи» по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2014 г. № 1112, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Батраков А.В., к.м.н., доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им. А.А. Лимберга ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова


Михайлов В.В., к.м.н., доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им.А.А.Лимберга ФГОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России.

Рецензент:

Калакуцкий Н.В., д.м.н., профессор кафедры стоматологии хирургической и челюстно-лицевой хирургии ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова

Рабочая программа дисциплины «Общие принципы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области и шеи» обсуждена на заседании кафедры челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии им.А.А.Лимберга.
«13» марта 2019 г., протокол № 5

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф.

 / Семенов М.Г. /

Одобрено методическим советом стоматологического факультета
от « 15 » марта 2019 г. протокол № 2.

Председатель  / Абрамова Н.Е./

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является получение врачом-специалистом челюстно-лицевым хирургом комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области восстановительной хирургии, которые позволят квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия по оказанию специализированной медицинской помощи больным

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общие принципы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области и шеи» относится к Блоку 1 «Дисциплины» (модули) учебного плана по специальности 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия. Дисциплина является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знания:

- основ законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
- основ страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации; особенности работы врача-челюстно-лицевого хирурга при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;
- требований и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- санитарно-гигиенических требований к организациям медицинских организаций стоматологического профиля;
- проблем медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с профвредностями;
- особенностей организации и основные направления деятельности врача-челюстно-лицевого хирурга;
- методов использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета;

- стоматологического инструментария и аппаратуры медицинского назначения.

Умения:

- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;
- оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике;
- определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам;
- обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания;
- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;
- проводить лечение и профилактику.

Навыки:

- владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- владеть оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- владеть методами интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- владеть методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- владеть методами восстановительной хирургии в рамках специальности «челюстно-лицевая хирургия»
- владеть методами диспансеризации в стоматологии взрослых.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения программы обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	особенности клинического течения и проявления основных стоматологических заболеваний в ЧЛО у взрослых; общепринятые методы диагностики основных стоматологических заболеваний и повреждений и состояний ЧЛО	собрать анамнез, провести осмотр и оценить состояние пациента; установить диагноз в соответствии с МКБ; провести диффдиагностику заболеваний, повреждений и состояний.	обследования пациентов с основными стоматологическими заболеваниями и повреждениями в ЧЛО у взрослых	тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи
2.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	анатомо-физиологические особенности строения ЧЛО; особенности клинического течения и проявления основных стоматологических заболеваний ЧЛО у взрослых; общепринятые методы диагностики основных стомато-	собрать анамнез, провести осмотр и оценить состояние пациентов; провести диффдиагностику основных стоматологических заболеваний, повреждений и состояний.	иметь навык обследования, составления плана комплексного лечения и лечения больного; иметь навык работы с инструментами хирургического назначения;	тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи

			логических заболеваний, повреждений и состояний.			
3.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний ЧЛО у пациентов различного пола и возраста; общепринятые методы диагностики основных стоматологических заболеваний ЧЛО; показания и противопоказания для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии. Фармакодинамика и фармакокинетика основных лекарственных препаратов с учетом состояния пациента, его пола и возраста.	собрать анамнез, провести осмотр и оценить состояние пациентов; определить показания и противопоказания для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии для ее осуществления с последующим направлением к врачу-специалисту по медицинской реабилитации	иметь навык работы с медицинской документацией, составления плана комплексного обследования и лечения стоматологического больного с основными заболеваниями ЧЛО	тестовые задания, собеседование
4.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение	- организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья насе-	давать рекомендации по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и	- методикой проведения диспансеризации, профилактических медицинских осмотров	тестовые задания, собеседование

		нение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ления, - сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; - методы санитарно-просветительской работы, принципы профилактики стоматологических заболеваний	личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками обучать практическим навыкам по гигиене рта и методам их контроля;	ров и диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья; - гигиенического обучения и воспитания населения по формированию здорового образа жизни	
--	--	--	---	--	--	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	«Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи»	дефекты костей; показания к операции; планирование операции виды трансплантатов; костно-пластические операции; огнестрельные ранения; неогнестрельные ранения; опухоли. Показания к челюстно-лицевому протезированию при врожденной и приобретенной патологии.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестр
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторные занятия	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов зачетных единиц	108	108
	3	3

6. Содержание дисциплины

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	«Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области и шеи»	4	38	64	106
2	Итого	4	38	64	106

6.2 Тематический план лекционного курса

№	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Планирование костно-пластических операций ЧЛЮ: Виды и причины дефектов костей лицевого отдела черепа. Показания к операции, планирование. Виды трансплантатов и донорские зоны. Особенности планирования костно-пластических операций при огнестрельных, неогнестрельных ранениях и опухолях.	4	мультимедиа

6.3. Тематический план практических занятий

№	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы учащегося на занятии
1	Планирование костно-пластических операций ЧЛЮ: виды и причины дефектов костей лицевого отдела черепа. Показания к операции, планирование. Виды трансплантатов. Подготовка к операции. Методы фиксации трансплантатов и костных фрагментов (титановые минипластины, титановые реконструктивные балки, сплинты, позиционеры, бимаксиллярные назубные шины и другие). Послеоперационное ведение и реабилитация больного.	18	тестовые задания, собеседование
2	Особенности костно-пластических операций при огнестрельных, неогнестрельных ранениях и опухолях: виды дефектов лицевого отдела черепа. Показания к операции, планирование. Выбор трансплантатов. Подготовка к операции. Методы фиксации трансплантатов и костных фрагментов. Послеоперационное ведение и реабилитация больного.	12	тестовые задания, собеседование, ситуационные задачи
3	Особенности лечения больных с врожденной и приобретенной патологией: показания к челюстно-лицевому протезированию при врожденной и приобретенной патологии. Алгоритм диагностики патологии, планирование лечения.	8	тестовые задания, собеседование

7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3	контроль самостоятельной работы, контроль освоения раздела	«Общие принципы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области и шеи»	Тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационные задачи	1	10	1
2	3	Зачёт	-	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам	-	10	1

7.1. Примеры контрольных оценочных средств:

1. Примеры контрольных вопросов для устного ответа

1. Донорские зоны для трансплантации костных фрагментов в пределах челюстно-лицевой области. Особенности выполнения забора трансплантатов. Преимущества и недостатки методов.
2. Виды имплантатов, используемых в челюстно-лицевой области. Контурная пластика для исправления наружных очертаний лица при дефектах и деформациях.
3. Хирургическая коррекция подбородка. Показания. Виды операций и методы их выполнения.
4. Методы восстановления тотального отсутствия носа. Техники выполнения операций
5. Закрывание треугольного, ромбовидного дефекта кожи. Виды лоскутов и техники выполнения операций.

2. Примеры тестовых контрольных заданий

Выберите один правильный ответ

1. Спустя полтора года после перенесенной травмы нижней челюсти пациент, 18 лет, обратился к хирургу - стоматологу с выраженным ограничением объема движений

нижней челюсти. В результате выполненного клинического и рентгенологического исследования выставлен диагноз: фиброзный анкилоз височно-челюстного сустава. В предоперационном и после операционном периоде Вы примените:

- A) гидрокортизона
 - B) фонофорез кеналога
 - C) фонофорез трилона – Б +
 - D) электрофорез с хлором
2. В какие сроки эмбриогенеза в основном развиваются ткани и органы лица
- A) в первые 4 недели
 - B) 8 недель +
 - C) 12 недель
 - D) 20 недель
3. При перемещении фигур встречных треугольных лоскутов первый шов накладывается на:
- A) дно раневой поверхности
 - B) подкожную клетчатку раневой поверхности лоскута
 - C) вершину лоскута +
 - D) край раневой поверхности
4. В каких областях ЧЛЮ при их рубцовых деформациях раневая поверхность для пересадки свободных кожных трансплантатов создается с гиперкоррекцией:
- A) область век и губ +
 - B) область век
 - C) область губ
 - D) область щек
5. Рентгенологическая картина костного анкилоза ВНЧС следующая:
- A) сужение суставной щели, резкий остеопороз всего суставного отростка и суставной впадины
 - B) выявляются участки деструкции суставного отростка и суставного бугорка, костные узурсы, контур головки теряет плавность и чёткость
 - C) костные экзофитные разрастания как вдоль суставной головки, так и у вершины суставного бугорка, форма головки резко изменена
 - D) массивный бесформенный костный конгломерат, включающий в себя суставную впадину, бугорок, суставную головку, шейку, а иногда и часть ветви нижней челюсти +

3. Примеры ситуационных задач

Задача 1

У пациентки 37 лет после удаления доброкачественного образования во время операции образовался дефект нижней челюсти размером 5 см.

Вопросы: 1. Укажите способ замещения изъяна. 2. Метод фиксации.

Ответы: 1. Первичная пластика нижней челюсти аутогенным костным трансплантатом (ребро, гребень подвздошной кости, реваскуляризованный трансплантат). 2. Остеосинтез металлическими пластинами либо пластинами, изготовленными из другого материала (политетрафторэтилен, биодеградируемые пластины на основе полимолочной кислоты),

Задача 2

После травмы у больной, 46 лет, полученной 1,5 года назад определяются гипопфтальм, энтофтальм правого глазного яблока. Оперативного лечения не проводилось. Обратилась с жалобами на двоение в глазах, онемение кожи под правым глазом.

Вопросы: 1. Укажите необходимый вспомогательный метод обследования, поставьте диагноз. 2. Укажите способ замещения изъяна. 3. Предложите альтернативные варианты хирургического лечения. 4. Перечислите возможные осложнения оперативного лечения?

Ответы: 1. КТ, Неправильно консолидированный перелом нижней стенки глазницы справа. 2. Металлоостеосинтез нижней стенки глазницы. 3. Реконструкция имплантатом из другого материала (политетрафторэтилен, биодеградируемые пластины на основе полимолочной кислоты), аутохрящем, компактная пластинка кости со свода черепа. 4. Инфекционно-воспалительные осложнения, компрессия подглазничного нерва, послеоперационная гематома, прорезывание имплантата.

Задача 3

После удаления злокачественного образования слизистой щеки и верхнего преддверия у пациента 62 лет образовалась рубцовая контрактура нижней челюсти, открывание рта до 1,5см.

Вопросы: 1. Предложите варианты устранения контрактуры. 2. Укажите возможные осложнения. 3. Дайте рекомендации в послеоперационном периоде

Ответы: 1. Иссечение рубцовых тканей, замещение дефекта при помощи носогубного лоскута, лоскута височной мышцы, свободным кожным трансплантатом. 2. Вовлечение в процесс рубцевания Стенонова протока, рецидив контрактуры, отторжение транспланта. 3. Аппаратная механотерапия, гимнастика лицевой мускулатуры.

8. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Реферирование темы занятия, подготовка к занятиям	10	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой по теме занятий (включая журналы, рецензируемые ВАК).	18	Собеседование
Самостоятельная проработка некоторых тем	36	Собеседование

8.1. Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

<p>Принципы применения экто- и эндопротезов в восстановительной хирургии челюстно-лицевой области и шеи</p>	<p>36</p>	<p>Способ восстановления дефектов лица эктопротезом носа по авторской методике / В. В. Карасева, С. Е. Жолудев // Уральский медицинский журнал. – 2009. – № 5(59). – С. 40-42. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12885779</p> <p>Система стоматологических имплантатов из циркония для замещения дефектов зубных рядов и фиксации эктопротезов лица. (Разработка и экспериментально-лабораторное обоснование, клиническое внедрение) : специальность 14.00.21 : диссертация на соискание ученой степени доктора медицинских наук / Кулаков Олег Борисович. – Москва, 2007. – 159 с. – https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19197691</p> <p>Отдаленные результаты использования различных фиксирующих элементов в лицевом протезировании / Н.Е.Сельский, И.О.Коротик, Д.М.Мухамадиев // Анналы пластической, реконструктивной и эстетической хирургии. – 2016. – № 2. – С. 34-42. – https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27219064</p> <p>Эстетическое формирование лицевого протеза при дефектах средней зоны лица / А. Э. Харазян, А. С. Арутюнов, И. Ю. Лебеденко, С. Д. Арутюнов // Институт стоматологии. – 2008. – № 3(40). – С. 40-43. – https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15275849</p> <p>Профессиональные риски хирургического и ортопедического лечения пациентов с приобретенными дефектами лица и челюстей (обзор литературы) / С.Д.Арутюнов, В.К. Леонтьев, А.В.Цимбалстов [и др.] // Актуальные проблемы медицины. – 2020. – Т. 43. – № 2. – С. 285-303. – https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43950370</p> <p>CAD/сам-технологии в стоматологическом эктопротезировании (обзор литературы) / А. С. Унковский, М.С.Деев, С.Д.Арутюнов, И.Ю.Лебеденко // Российский стоматологический журнал. – 2012. – № 6. – С. 45-48. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18758955</p>	<p>Собеседование</p>
---	-----------	---	----------------------

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Реконструктивная хирургия альвеолярной кости / Иванов С.Ю., Мураев А.А., Ямуркова Н.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 360 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438138.html>
2. Руководство по амбулаторной хирургической помощи / под ред. Олейникова П.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444481.html>

3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи : учебник. Сергиенко В.И. , Петросян Э.А., Кулаков А.А. 2010. - 528 с. : ил. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413135.html>
4. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия / Под ред. Кулакова А.А., Робустовой Т.Г., Неробеева А.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 928 с. (Серия "Национальные руководства") - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417010.html>
5. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / Эзрохин В.М. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431726.html>
6. Черепно-лицевая хирургия в формате 3D : атлас / Бельченко В.А., Притыко А.Г., Климчук А.В., Филлипов В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 224 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416921.html>
7. Эстетическая ринопластика : учеб. пособие. 2-е изд. / Добрякова О.Б. - Москва : Новосибирск : РИЦ НГУ, 2016. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443705200.html>

б) дополнительная литература:

1. Восстановительная отоластика при изъянах после механической травмы: Учебное пособие / Мушковская С.С. – СПб.: Человек, 2016 г.- 48 с.
2. Восстановительная риноластика. Часть I: Учебное пособие / Мушковская С.С., Куликов А.В. – СПб.: Человек, 2013г.- 37с.
3. Восстановительная риноластика. Часть II : Учебное пособие / Мушковская С.С., Куликов А.В. – СПб.: Человек, 2014г.- 32с.
4. Детская хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия / Зеленский В. А. , Мухорамов Ф. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411704.html>
5. Квалифицированная помощь при травме челюстно-лицевой области: Учебное пособие / Иванов А.С, Семенов М.Г., Яковенко Л.Л., Дунаевская Н.Н. – СПб.: Человек, 2016 г.-79 с.
6. Клиническая и экспериментальная хирургия, № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Текст : электронный: <https://www.studentlibrary.ru/book/2308-1198-2017-01.html>
7. Лицевые протезы для закрытия послеоперационных дефектов мягких тканей лица у онкологических больных / А. А. Кулаков, В. М. Чучков, Е. Г. Матякин [и др.] // Опухоли головы и шеи. – 2011. – № 3. – С. 21-26. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17026882>
8. Малые аномалии развития в полости рта: Учебное пособие / Семенов М.Г., Муратов И.В. – СПб.: Человек, 2013г.- 28с.
9. Малые аномалии развития в полости рта. Часть II : Учебное пособие / Семенов М.Г., Муратов И.В. – СПб.: Человек, 2014г.- 24с.
10. Малые аномалии развития в полости рта. Часть III : Учебное пособие / Семенов М.Г., Муратов И.В., Пиневская М.В. – СПб.: Человек, 2015 г.- 48с.
11. Медицинская реабилитация онкологических больных с дефектами носа : специальность 14.00.14 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Иванов Михаил Николаевич. – Москва, 1994. – 21 с. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30198170>
12. Осложненные формы заживления костной раны лицевого отдела черепа : Учебное пособие / Козлов В.А. – СПб.: Человек, 2016 г.- 40с.
13. Остеопластика нижней челюсти : Учебное пособие / Козлов В.А., Александров А.Б. –

СПб.: Человек, 2013г.- 40с.

14. Огнестрельные ранения и повреждения челюстно-лицевой области: Учебное пособие / Дунаевская Н.Н., Яковенко Л.Л., Батраков А.В. – СПб.: Человек, 2013г.- 28с.
15. Ортопедические конструкции в клинике челюстно-лицевой области: Учебное пособие / Котова-Лапоминская Н.В., Семенов М.Г. – СПб.: Человек, 2015 г.- 24с.
16. Ортопедическое лечение у онкологических больных с челюстно-лицевой патологией / И. В. Пустовая, М. А. Енгибарян, П. В. Светицкий [и др.] // Южно-Российский онкологический журнал. – 2021. – Т. 2. – № 2. – С. 22-33. – DOI 10.37748/2686-9039-2021-2-2-3. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46162391>
17. Применение трехмерных компьютерных технологий в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии: Учебное пособие / Сафонов А.А. – СПб.: Человек, 2015 г.- 44 с.
18. Пересадка аутотрансплантата в виде блока с целью восстановления объема альвеолярной кости: Учебное пособие / Шаронов И.В., Васильев А.В. – СПб.: Человек, 2016 г.- 28с.
19. Пластика нижней стенки глазницы аутореберным хрящевым трансплантатом : Учебное пособие / Баранов А.В. – СПб.: Человек, 2017 г.- 24 с.
20. Результаты ортопедического лечения онкологических больных с челюстно-лицевыми дефектами / А. А. Кулаков, В. М. Чучков, Е. Г. Матякин [и др.] // Опухоли головы и шеи. – 2012. – № 1. – С. 51-55. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17528342>

в. программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	GoogleChrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г. профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Ай-	1 год	Контракт	https://ibooks.ru

	букс.ру/ibooks.ru»		№ 48/2018	
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-3К	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные помещения

Специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий

- учебная комната на базе отделения ЛОР и ЧЛХ НУЗ "Дорожная клиническая больница" ОАО "РЖД"; Договор №4/2012-С от 17.12.2012 об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова и НУЗ "Дорожная клиническая больница" ОАО "РЖД"

- учебная комната на базе ботделения, Договор №97А/2016-ОПП от 22.01.2016; №195/2018-ОПП об организации практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова и СПбГБУЗ «Городская больница № 15»

- учебная комната, г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Б (корп.2/4)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, г. Санкт-Петербург, Пискаревский пр., д. 47, лит. АЕ (корп. 32)

Мебель:

Ученический стол – 40 шт.

Ученический стул – 80 шт.

Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет.

Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): стоматологический инструментарий

Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): компьютеры, видеопроекторы.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Общие принципы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области и шеи»

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Для этого необходимо составить план работы на семестр. Наличие правильно составленного плана позволит подчинить свободное время целям и задачам учебы.

Неотъемлемой и необходимой частью обучения является самоконтроль. В конце каждого дня необходимо подводить итог выполненной работе: определить соответствие между намеченным и выполненным планом. Анализ плана способствует выявлению отклонения. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий – лекции, практические занятия и семинары

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит на первой лекции. Обучающийся должен внимательно слушать преподаваемый материал и самостоятельно оформлять конспект. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот факт, что некоторые лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, а некоторые – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями.

Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность. Конспект является полезным и эффективным инструментом только тогда, когда оформлен лично в виде тезисов. Не следует стремиться к тому, чтобы записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Конспектировать целесообразно таким образом, чтобы оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе, можно делать дополнительные записи.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Следует обращать внимание на акценты и выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты словами, например, «важно» или «запомнить». Отметки можно делать и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по одному вопросу, то, не разобравшись, нельзя отвергать ту, которая не понравилась. При наличии расхождений между авторами необходимо найти главную идею у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.