

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И.Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине  
**ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ АКУШЕРА-ГИНЕКОЛОГА  
В УСЛОВИЯХ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО СТАЦИОНАРА**

Специальность 31.05.01\_\_Лечебное дело

Кафедра Акушерства и гинекологии

Курс   4  

Семестр 7,8

Экзамен    (семестр)

Зачет   8   (семестры)

Лекции   12   (час)

Клинич. - практические (лабораторные) занятия   24   (час)

Семинары    (час)

Всего часов аудиторной работы   36   (час)

Самостоятельная работа (внеаудиторная)   36   (час)

Общая трудоемкость дисциплины   72/2   (час/зач. ед.)

2017

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» **утвержденного в 2017 году.**

**Составители рабочей программы:**

Борисова Л.И., доцент кафедры акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО СЗГМУ им И.И. Мечникова, доцент, кандидат медицинских наук

**Рецензент:**

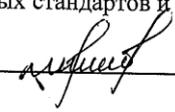
Гайдуков С.Н., д.м.н., профессор кафедра акушерства и гинекологии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры акушерства и гинекологии, «07» 04 2017 г. прот. № 7

Заведующий кафедрой  /И.В. Берлев/

**СОГЛАСОВАНО:**

с отделом образовательных стандартов и программ «29» 03 2017 г.

Заведующий отделом  / О.А. Михайлова /

Одобрено методическим советом лечебного факультета «21» 04 2017 г. прот. № 4

Председатель, проф.  / В.Г. Радченко /

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Основы практической работы акушера-гинеколога в условиях гинекологического стационара» состоит в обучении студентов клиническим, инструментальным методам обследования гинекологических больных, распознавать различные формы гинекологической патологии, разрабатывать меры терапии и профилактики осложнений гинекологических заболеваний.

#### **Задачи:**

1. Обучить студентов умению правильно собрать анамнез у гинекологических больных и оценить данные специального гинекологического исследования, осмыслить результаты наиболее распространенных методов исследования (анализы крови, мочи, цитология влагалищного мазка, гистологическое исследование эндометрия, биопсии и т.д.).
2. Ознакомить студентов с теоретическими основами этиологии, патогенеза, клинической симптоматики, принципами лечения и профилактики основных форм гинекологической патологии.
3. Развивать у студентов умение работать с учебной и научной литературой, реферировать отдельные темы дисциплины «Основы практической работы акушера-гинеколога в условиях гинекологического стационара», участвовать в обсуждении вопросов и дискуссии по темам дисциплины.
4. Воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения деонтологических норм и правил в деятельности врача.

### **2. Место дисциплины в структуре программы специалитета :**

Дисциплина «Основы практической работы акушера-гинеколога в условиях гинекологического стационара» изучается в 7-8 семестрах и относится к Блоку Б1 вариативной части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Название предшествующей дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
История История медицины Философия Биоэтика Правоведение	- социально-значимые проблемы и процессы актуальные в современном обществе.	- анализировать происходящие социальные процессы с естественнонаучных позиций.	
	- историю развития отечественной и мировой медицины.		
	- законы мышления и познания мира; - связь естественнонаучного и философского подхода в формировании мировоззрения современного врача; - знать законы логики, риторики, дискуссии.	- логично мыслить, анализировать факты, аргументировано и грамотно выражать свою мысль в устной и письменной речи.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические принципы и нормы, принятые в современном обществе;</li> <li>- правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические требования и нормы современного общества;</li> <li>- основные положения деонтологии.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статьи 66 и 68 законодательства РФ об ответственности медицинских работников за причинение вреда здоровью граждан и нарушение их прав в области охраны здоровья;</li> <li>- статью 124 УК РФ о неоказание помощи больному.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы РФ.</li> </ul>		
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- один из иностранных языков на уровне бытового общения;</li> <li>- профессиональную лексику.</li> </ul>		
Медицинская информатика и физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы медицинской статистики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить статистическую обработку экспериментальных данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения статистических методов в проведении научных исследований;</li> <li>- методами метаанализа.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- международную систему единиц (СИ);</li> <li>- технические регламенты.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные медицинские сайты - интернет-ресурсов;</li> <li>- принципы работы с ПК, Интернетом, периодическими изданиями, монографиями.</li> </ul>		

	- статистические инструменты оценки результатов исследований.	- произвести необходимые расчёты с использованием специализированных программ.	
Биохимия и химия	- строение, химические свойства и метаболизм основных классов биологически важных органических соединений; - их роль в физиологии клетки, ткани, органа и организма в целом.	- отличать в биологических жидкостях нормальные значения уровней метаболитов, гормонов, энзимов (их активности) и микроэлементов от патологических изменений и объяснять причины различий.	- понятием ограничения в достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.
Биология	- антропогенез и онтогенез человека; - основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.		
Микробиология; иммунология	- основные группы клинически значимых микроорганизмов; - особенности и пути распространения госпитальной инфекции.	- оценить результаты бактериологического и бактериоскопического исследований.	
	- иммунологические аспекты репродукции человека; - иммунологию беременности; - методы иммунологических исследований и их роль в диагностике воспалительных и аутоиммунных процессах в акушерстве и гинекологии.	- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; - обосновать необходимость клиничко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня.	- алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.
	- спектр генитальных микроорганизмов и биологические свойства; - этиологию и иммунопатологию сепсиса и септического шока; - методы и диагностическая ценность	- оценить результаты микробиологических и иммунологических исследований; - оценить антибиотикограмму.	

	микробиологических и иммунологических исследований.		
Гигиена	- нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций.		
Гистология, эмбриология и цитология	- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.		
Анатомия	- анатомию женской половой системы; - анатомические особенности плода, плодного яйца.	- описать строение половой системы женщины.	- медико-анатомическим понятийным аппаратом.
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма в норме и при патологии; - анатомо-физиологические, особенности строения и развития здорового и больного организма в зависимости от возрастного периода.	- проводить гистофизиологическую оценку клеточных, тканевых структур органов женской половой системы и эмбриона; - описывать и анализировать морфологические изменения макроско- и микроскопических препаратов и электроннограмм.	- алгоритмом постановки акушерско-гинекологического патологоанатомического диагноза.
	- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии; - анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.	- давать гистофизиологическую оценку состояния клеточных, тканевых структур органов женской половой системы; - описывать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм.	- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни.
Нормальная	- референтные		

физиология	значения биохимических показателей, гормонов, отражающих нормальный уровень функционирования репродуктивной системы.		
	- физиологию репродуктивной системы; - физиологию беременности, понятием «норма беременности»; - физиологию фетоплацентарной системы.		
Патофизиология, клиническая патофизиология	- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем		
	- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем	- выявить взаимосвязь между показателями биохимических исследований и патогенезом предполагаемой патологии; - обосновать диагноз с позиции патогенеза.	
	- анатомо-физиологические основы патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем;		
	- понятие этиологии, патогенеза,		

	морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;		
	- этиологию и патогенез шока (гиповолемического в т.ч. геморрагического, травматического, септического).		
топографическая анатомия и оперативная хирургия	- медицинский инструментарий, используемый для проведения медицинских вмешательств, операций.	- пользоваться медицинским инструментарием.	
	- топографию женских половых органов.	- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.	
Фармакология	- группы фармакологических препаратов, фармакокинетику; - препараты, применяемые при шоке.	- составить схему противошоковой терапии.	
	- свойства основных групп лекарственных препаратов; - особенности действия лекарственных препаратов при использовании различных путей введения.	- выписать рецепт на лекарственный препарат.	
Пропедевтика внутренних болезней	- современные методы клинического, лабораторного, инструментального исследования больных.	- определение связи между результатами лабораторных и инструментальных исследований и клиническими симптомами.	- основами клинического мышления при анализе данных лабораторных и инструментальных исследований.
	- принципы и порядок построения диагноза.	- выявлять связь между результатами биохимических	- навыками обоснования диагноза с учётом клинических симптомов,

		исследований и клиническими симптомами.	патогенетических механизмов и данных биохимических исследований.
	- симптоматику наиболее распространённых заболеваний; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	- интегрировать симптомы в синдромы, используя этиопатогенетический подход.	- основными диагностическими мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; - алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений).
Лучевая диагностика	- современные методы лучевой диагностики, их возможности.	- интерпретировать результаты проведённых обследований.	
	- возможности и ограничения современной ультразвуковой диагностики.	- интерпретировать результаты проведённых обследований.	

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

– поликлиническая терапия.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п \ п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье, изучаемые в пределах дисциплины.	Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, влияющие на здоровье.	Навыками анализа и логического мышления.	Тесты, вопросы задачи
2	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации.	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в	Заполнять историю родов. Выписать рецепт в	Правильным ведением медицинской документацией	Тесты, вопросы задачи

			<p>медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля. Вопросы экспертизы нетрудоспособности, правила оформления листа нетрудоспособности в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля. Организацию профилактических мероприятий в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля.</p>	<p>медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля. Оформлять лист нетрудоспособности в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля.</p>	<p>ии в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля.</p>	
3	ПК-5	<p>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний.</p>	<p>Особенности сбора жалоб анамнеза и обследования пациента при выявлении различных заболеваний. Нормальные физиологические показатели сыворотки крови и др. биологических жидкостей в рамках специальности. Особенности инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в рамках специальности</p>	<p>Собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников. Провести физикальное обследование пациента. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости и оказания ему медицинской помощи. Провести первичное обследование систем и органов. Отличать в сыворотке крови и др. биологических жидкостях</p>	<p>Правилами сбора жалоб, анамнеза и методами оценки данных клинического обследования при различных заболеваниях. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических, биологических жидкостей человека, интерпретацией результатов лабораторных</p>	<p>Тесты, вопросы задачи</p>

				<p>нормальные значения уровней метаболитов от патологических и измененных, читать данные лабораторных, патологоанатомических исследований в рамках специальности и объяснить причины различий. Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента.</p>	<p>ых, инструментальных, патологоанатомических и других методов диагностики .</p>	
4	ПК-12	<p>Готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов.</p>	<p>Организацию акушерской помощи населению, диагностику беременности, методы ведения беременности и приема родов. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся акушерских состояний., Современную классификацию заболеваний, клиническую картину, особенности течения и</p>	<p>Провести физиологическую беременность, оказывать помощь при родовспоможении. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для пациентки в соответствии с ситуацией: первая помощь, скорая помощь, госпитализация. Сформулировать</p>	<p>Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациентки к соответствующему врачу-специалисту .</p>	<p>Тесты, вопросы задачи</p>

			<p>возможные осложнения наиболее распространенных состояний в акушерской практике. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного акушерского обследования женщин, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику). Критерии диагноза различных заболеваний. Методы лечения и показания к их применению.</p>	<p>клинический диагноз. Разработать план лечебных действий, с учетом срока беременности и состояния пациентки, с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретной пациентки при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. Определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения</p>	
--	--	--	---	---	--

				диагноза и получения достоверного результата.		
5	ПК-14	<p>Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>Принципы назначения оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациента в рамках специальности. Наиболее распространенные показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности. Принципы использования основных курортных факторов в лечении заболеваний в рамках специальности распространенные реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных</p>	<p>Выбирать и определять оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса пациентов в рамках специальности и Давать рекомендации для консультации специалистов по назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии при лечении взрослого населения и подростков в рамках специальности. Давать рекомендации для консультации специалистов по назначению основных санаторно-курортных, лечебно-</p>	<p>Навыками направления пациентов на консультации и врачей-специалистов в лечебной физкультуре, физиотерапии и рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии (и других средств немедикаментозной терапии) – в рамках специальности. Навыками направления пациентов на консультации и врачей-специалистов в по назначению основных санаторно-курортных лечебно-реабилитационных мероприятий – в рамках специальности. Сформулировать показания к избранному методу реабилитационного лечения и</p>	<p>Тесты, вопросы задачи</p>

			патологических состояниях организма в рамках специальности.	реабилитационных мероприятий в рамках специальности. Выбирать и определять показания к переводу пациентов в специализированные группы для реабилитации и/или ЛФК после перенесенных заболеваний в рамках специальности.	оформить направление к врачу специалисту.	
6	ПК-15	Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний.	Принципы обучения пациентов и их родственников основным правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля. Принципы обучения пациентов и их родственников навыкам самоконтроля основных физиологических показателей. Принципы обучения пациентов и их родственников и правила проведения среди них занятий по элементам здорового	Проводить обучение пациентов и их родственников в основном гигиенических мероприятиях оздоровительного характера в медицинских организациях акушерско-гинекологического профиля. Проводить обучение пациентов и их родственников в навыкам самоконтроля основных физиологических показателей. Проводить среди пациентов в организациях акушерско-гинекологиче		Тесты, вопросы задачи

			образа жизни.	ского профиля занятия по элементам здорового образа жизни и профилактике заболеваний.		
7	ПК-16	Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	Принципы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности. Принципы осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности. Принципы обучения пациентов элементам здорового образа жизни.	Проводить коррекцию природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков в рамках специальности. Проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней в рамках специальности. Проводить обучение пациентов элементам здорового образа жизни.	Навыками проведения санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам в рамках специальности и формированию навыков здорового образа жизни.	Тесты, вопросы задачи
8	ПК-19	Способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Особенности организации и объем работы врачей амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы,	Применять различные способы введения лекарственных препаратов. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую	Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных	Тесты, вопросы задачи

			показания для плановой госпитализации больных. Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий беременным.	врачебную помощь.	и угрожающих жизни состояниях.	
--	--	--	---	-------------------	--------------------------------	--

Компетенции – обеспечивают интегральный подход в обучении студентов. В компетенциях выражены требования к результатам освоения программы специалитета. Все компетенции распределены по видам деятельности выпускника.

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)
	ОК-1 ОПК-6 ПК-5,14,15,16,19,	Основы практической работы акушера-гинеколога в условиях гинекологического стационара

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Лекции		12	6	6
Клинико-практические занятия (КПЗ)		24	12	12
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:				
Подготовка к занятиям		36	18	18
Реферат (написание и защита)				
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>				зачет
<b>Общая трудоемкость зач.ед.</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1 Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	КПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	Основы практической работы акушера-гинеколога в условиях гинекологического стационара	12	24			36	72
	Итого:	12	24			36	72

**5.2 Тематический план лекционного курса (семестр – 7,8).**

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Основные особенности жалоб больных, методов обследования при различных гинекологических заболеваниях	4	Видеопрезентация
2.	Основы диагностики и лечения пациенток с воспалительными заболеваниями половых органов	4	Видеопрезентация

	различной этиологии и локализации.		
3.	Тактика ведения пациенток с миомой матки в зависимости от возраста больной и локализации опухолевого процесса	4	Видеопрезентация

### 5.3. Тематический план практических занятий (семестр – 7,8)

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии
1.	Основные особенности жалоб больных при различных гинекологических заболеваниях. Методы обследования при различных гинекологических заболеваниях.	8	Доклад, участие в изготовлении учебных пособий.
2.	Воспалительные заболевания женских половых органов нижних и верхних отделов полового аппарата. Клиника. Диагностика. Лечение воспалительных заболеваний половых органов верхних и нижних отделов полового аппарата. Рецептатура лекарственных препаратов.	8	Доклад, участие в изготовлении учебных пособий.
3.	Доброкачественные опухоли матки — миома. Тактика ведения пациенток с миомой матки в зависимости от возраста и локализации опухолевого процесса.	8	Доклад, участие в изготовлении учебных пособий.

### 5.4 Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 5.5 Тематический план семинаров не предусмотрен.

### 6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний (Приложение А):

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Задачи
1	2	3	4	5	6	7	8
1	7,8	Контроль самостоятельного освоения знаний	Основы практической работы акушера-гинеколога в условиях гинекологического стационара	тесты, опрос	12	200	0
2	7,8	Контроль освоения темы	Основы практической работы акушера-гинеколога в условиях гинекологического стационара	тесты, опрос	12	200	
3	8	зачет	Основы практической работы акушера-гинеколога в условиях гинекологического стационара	Тесты собеседование задачи	12	200	25

## **6.1. Примеры оценочных средств:**

### **6.1.1. Пример контрольных вопросов**

1. Дополнительные методы исследования, применяемые в гинекологии.
  2. Объем хирургического лечения при трубной беременности.
  3. Невынашивание беременности. Причины. Самопроизвольный аборт. Стадии аборта. Врачебная тактика в зависимости от стадии аборта.

### **6.1.2. Пример тестовых вопросов**

#### **1. Самый информативный метод диагностики сальпингита:**

- 1) бимануальное исследование
- 2) ультразвуковое исследование
- 3) гистероскопия
- 4) бактериоскопия

#### **2. Желтое тело продуцирует:**

- 1) эстрадиол
- 2) пролактин
- 3) фолликулин
- 4) прогестерон

#### **3. Какая локализация миоматозного узла дает схваткообразные боли:**

- 1) Интерстициальная
- 2) Субмукозная
- 3) Субсирозная
- 4) Нет правильного ответа

1. **Задача.** Больная, 22 лет. Поступила на 3 день менструации с жалобами на сильные боли в животе и высокую температуру – 39,00С. Заболевание связывает со случайным половым контактом за неделю до менструации. Состояние средней степени тяжести. Пульс-110 уд. в мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения. АД - 110/70 мм рт. ст. Живот не вздут, болезненный при пальпации в нижних отделах, здесь же симптом Щеткина- Блюмберга положительный. Свободная жидкость в брюшной полости не определяется. В зеркалах – слизистая шейки матки не изменена. Выделения кровянистые, скудные. Влагалищное исследование: матка и придатки не определяются из-за резкой болезненности при пальпации и напряжения брюшной стенки. Ректальное исследование: инфильтратов в малом тазу нет. Симптом Промптова отрицательный. Анализ крови: гемоглобин -120 г/л, л - 22\*10<sup>9</sup>/л, палочкоядерные нейтрофилы – 30%, СОЭ - 40 мм/ч. Токсической зернистости в нейтрофилах нет.

Вопросы: 1) Предположите наиболее вероятный диагноз. 2) Обоснуйте поставленный Вами диагноз. 3) Составьте и обоснуйте план дополнительного обследования пациентки. 4) Какова Ваша дальнейшая лечебная тактика? 5) Обоснуйте Ваш выбор.

2. **Задача.** В клинику поступила больная 25 лет, с жалобами на незначительные тупые боли внизу живота непостоянного характера и скудные кровянистые выделения из половых путей в течение недели. Данная беременность третья. Две предыдущие закончились самопроизвольными абортами при сроках 9-10 недель. Последняя менструация 3 месяца назад. При влагалищном исследовании установлено: шейка матки сохранена, наружный зев закрыт. Матка увеличена до 11-12 недель беременности, мягковатая, подвижная, безболезненная. Придатки не определяются. Выделения кровянистые, скудные.

Вопросы: 1) Предположите наиболее вероятный диагноз. 2) Обоснуйте поставленный Вами диагноз. 3) Какие анамнестические данные необходимо иметь для выяснения причины? 4) Какие ошибки в ведении беременной допущены врачом женской консультации? 5) Какова Ваша дальнейшая лечебная тактика?

3. **Задача.** Больная, 28 лет, поступила с жалобами на внезапно возникшие боли схваткообразного характера внизу живота с иррадиацией в крестец и прямую кишку и скудные кровянистые выделения из половых путей. Одновременно возникли головокружение и тошнота. Менструации регулярные, последняя - 6 недель назад. В анамнезе роды - 1, аборт - 3. Последний аборт осложнился двусторонним аднекситом, лечилась в стационаре. При поступлении: состояние больной средней тяжести, бледная, пульс - 96 ударов в минуту, ритмичный. АД - 90/60 мм рт.ст. Т тела- 36,8°С. Язык суховат, обложен белым налетом. Живот слегка вздут, болезненный в нижних отделах, больше слева, где слабо выражены симптомы раздражения брюшины. При влагалищном исследовании шейка матки слегка цианотична. Матка больше нормы, мягковатая, болезненная. Придатки с обеих сторон в спайках, справа не увеличены, слева пальпируется тестоватое образование без четких контуров. Задний свод уплощен. Выделения кровянистые, скудные.

Вопросы: 1) Предположите наиболее вероятный диагноз. 2) Дайте обоснование своего диагноза. 3) Какова должна быть дальнейшая тактика? 4) Сформулируйте обоснование своего выбора тактики. 5) Какова последовательность Ваших действий.

## 7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	36	Собеседование, опрос, тесты

### 7.1 Самостоятельная проработка некоторых тем: не предусмотрена

### 7.2 Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены

### 7.3 Примерная тематика рефератов: не предусмотрены

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (Приложение В):

### А. Основная:

1. Методические материалы производственной практики «помощник врача стационара» (Акушерство и гинекология): Для студентов 4 и 5 курсов леч. фак-та и фак-та иностр. уч-ся / Под ред. Э.В.Комличенко. – СПб : изд-во СЗГМУ им И.И.Мечникова, 2014. – 155 с.
2. Гинекология: Учебник для студентов / Б.И.Баисова, Д.А.Бижанова, Л.Н.Богинская и др.; под ред. Г.М.Савельевой, В.Г.Бреусенко. – М.:ИД «ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 472 с.
3. Гинекология: 3-е изд. испр. и доп.: Учебник для вузов УМО/ под ред. Г.М.Савельевой. 2006
4. Методические рекомендации по оформлению академической истории болезни по гинекологии: учебно-методическое пособие/ ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2013.- 47 с.
5. Сборник тестовых заданий по гинекологии: учебно-методическое пособие / Е.Л.Неженцева, И.Г.Наджарян; ред. Э.В.Комличенко.-СПб: изд-во СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014. – 176 с.

### Б. Дополнительная:

1. В.А.Печеникова, Гиперпластические процессы эндометрия/В.А.Печеникова. – Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 27 с.

2. Д.Ф.Костючек, Миома матки (клиника, диагностика, лечение)/Д.Ф.Костючек. - Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 24 с.
3. Л.И.Борисова, Предраковые заболевания шейки матки/Л.И.Борисова. - Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 47 с.
4. Г.А.Жигулина, Аборты (классификация, диагностика, лечение)/Г.А.Жигулина, А.М.Маржевская. - Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 36 с.
5. Е.Л.Неженцева, Воспалительные заболевания в гинекологии/Е.Л.Неженцева.- Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 30 с.
6. А.В.Кан, Методы обследования в гинекологии/А.В.Кан.- Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2015. - 20 с.
7. Э.В.Комличенко, Методические материалы производственной практики «Помощник врача стационара» (акушерство и гинекология)/Э.В.Комличенко, И.А.Добровольская, И.Г.Наджарян, Е.А.Рукояткина; под ред. Э.В.Комличенко.- Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2014. - 155 с.
8. Э.В.Комличенко, Методические рекомендации по оформлению академической истории болезни по гинекологии/Э.В.Комличенко, Е.Л.Неженцева, И.Г.Наджарян; под ред. Э.В.Комличенко. - Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2013. - 48 с.
9. В.А.Печеникова. Эндометриоз/В.А.Печеникова.- Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2012. – 44 с.
10. Тестовые задания по гинекологии/ред. Д.Ф.Костючек, Е.Л.Неженцева, Л.И.Борисова и др. - Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2011. - 33 с.
11. Р.К.Рыжова, Узкий таз в акушерской практике/Р.К.Рыжова, Н.П.Смирнова; ред.Д.Ф.Костючек.- Санкт-Петербург: издательство СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2010. - 56 с.

**в. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе Moodle <http://moodle.szgmu.ru/>, образовательный портал СЗГМУ имени И.И. Мечникова Минздрава России, система программных продуктов (СПП) на базе решений VS Clinic и VS Education, стандартное программное обеспечение.

**г. Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)**

- «Консультант плюс» - <http://www.consultant.ru>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
- ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
- Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
- Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>

- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -[https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)
- НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- Электронные ресурсы СДО MOODLE- <https://moodle.szgmu.ru/login/index.php>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### Аудитории:

1	Учебная комната – 1
2	Учебная комната – 2
3	Учебная комната – 3
4	Учебная комната – 4
5	Учебная комната – 5

### Лаборатории: нет

### Мебель:

1	Учебная комната – 1	5 столов по 3 места, 15 стульев.
2	Учебная комната – 2	5 столов по 3 места, 15 стульев.
3	Учебная комната – 3	6 столов по 3 места, 18 стульев.
4	Учебная комната – 4	4 столов по 3 места, 12 стульев.
5	Учебная комната – 5	6 столов по 3 места, 18 стульев.

### Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

Симуляционный класс	6 манекенов по акушерству
Симуляционный центр	4 манекена гинекологических

### Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

Клинический кабинет – 1	гинекологические манекены
Клинический кабинет – 2	гинекологические манекены
Клинический кабинет – 3	гинекологические манекены
Клинический кабинет – 4	гинекологические манекены
Симуляционный класс	акушерские манекены

**Аппаратура, приборы:** технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедиа, медицинская аптечка.

Учебная комната – 5	1 доска, 1 проектор, 1 экран
---------------------	------------------------------

Симуляционный класс	1 доска, 1 ноутбук
Симуляционный центр	1 персональный компьютер

## **10. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Основы практической работы акушера гинеколога в условиях гинекологического стационара»**

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен стремиться к приобретению и закреплению необходимых знаний и умений, формированию профессиональных компетенций, готовя себя к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции. Для эффективного изучения разделов дисциплины необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов развития дисциплины на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя. Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания. Изучение дополнительной учебно — методической литературы, использование сетевых ресурсов, а также материально-технической базы поможет сформировать у обучающегося готовность научно анализировать медицинские и социально-значимые проблемы, готовность к логическому анализу различного рода рассуждений, владение навыками коммуникативности, аргументации, ведения полемики и дискуссии по вопросам дисциплины.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями,

помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим клиническим ординатором. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к семинарам\практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.