

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет имени
И.И.Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология, педагогика

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Направленность: Медико-профилактическое дело

Рабочая программа дисциплины «Психология, педагогика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 552.

Составители рабочей программы:

Соловьева С.Л., профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии, доктор психологических наук

Одёршпева Е.Б., доцент кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии, кандидат психологических наук

Рецензент:

Исаева Е.Р., доктор психологических наук., заведующий кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский Университет имени академика И.П. Павлова» Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии,

«15» апреля 2019 г. №4

Заведующий кафедрой, проф.  / С.Л. Соловьёва /

Одобрено методическим советом медико-профилактического факультета

«15» мая 2019 г.

Председатель, проф.  /Мироненко О.В./

Дата обновления: «31» августа 2019 г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология, педагогика» является формирование у студентов целостного взгляда на человека как субъекта, обладающего неразрывным единством тела и души, (организма и психики) и являющегося не только представителем биологического вида, но и личностью, т.е. социальным и духовным существом. Целостный мировоззренческий взгляд на человека должен создать основу для практической реализации будущими врачами комплексного подхода к лечению больного.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология, педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень образования высшее - специалитет), направленность «Медико-профилактическое дело».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами обучения по образовательной программе

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-2 УК-1 Умеет идентифицировать проблемные ситуации ИД-4 УК-1 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-2 УК-3 Умеет выработать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач ИД-4 УК-3 Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты ИД-5 УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-2 УК-1	знает: основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы »	вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания
	умеет анализировать и применять полученную информацию	
ИД-4 УК-1	знает основные понятия , классификации , изучаемые в рамках дисциплины	

	умеет анализировать и применять полученную информацию, обоснованно ее аргументировать	
ИД-2 УК-3	знает психологическое содержание понятий личности и коммуникативной компетентности	вопросы для собеседования, ситуационные задачи
	умеет применять принципы врачебной деонтологии медицинской этики	
	имеет навык делового общения, управления коллективом и выработки стратегий действий	
ИД-4 УК-3	знает основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе	
	умеет находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции	
ИД-5 УК-3	знает психологию личности и малых групп	
	умеет находить и принимать управленческие решения при различных мнениях,	
	имеет навык ведения дискуссии	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		II
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Аудиторная работа:	70	70
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	46	46
Внеаудиторная работа (самостоятельная работа):	36	36
в период теоретического обучения	32	32
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов		108
зачетных единиц		3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Общая психология	Предмет, задачи, методы, отрасли психологии. Психика, структура, функции. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание, память, мышление. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Чувства. Виды эмоций. Мотивы и потребности. Воля. Эмоциональный стресс и способы психологической защиты, копинг=поведение. Темперамент и характер. Типы темперамента и характера. Типы неправильного воспитания. Личность человека. Основные понятия. Индивид и личность. Стадии развития личности по Э. Эриксону. Пирамида потребностей А. Маслоу. Индивидуально - психологические особенности личности людей различных возрастных групп.	УК-1, УК-3
2	Социальная психология	Предмет, основные понятия социальной психологии. Социальная природа психики. Социализация. Механизмы социального воздействия. Психология общения. Три стороны общения. Виды, условия и средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Виды общения: вербальное и невербальное. Профессиональное общение врача и больных различных нозологических групп. Межличностные конфликты. Виды конфликтов. Структура конфликта. Стереотипы конфликтного поведения. Управление конфликтом	УК-1, УК-3
3	Педагогика	Предмет, основные понятия педагогики. Активные методы обучения. Способы управления вниманием в педагогической деятельности. Типы неправильного воспитания .. Педагогическое общение. Педагогические коммуникации. Стресс в педагогической деятельности. Конфликты в педагогическом процессе.	УК-1, УК-3

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Л.1 Предмет, задачи, методы, отрасли психологии.	2
		Психика, структура, функции	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость (академических часов)
2	Общая психология	Л.2 Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие.	2
3	Общая психология. Педагогика	Л.3 Познавательные психические процессы.. Внимание, виды, свойства. Способы управления вниманием в учебной деятельности Память, виды памяти. Основные мнемотехнические приемы, влияющие на эффективность запоминания..	2
4	Общая психология Педагогика	Л.4 Мышление. Виды и свойства мышления. Стадии развития мышления. Способы активизации мышления. Активные методы обучения.	2
5	Общая психология	Л.5 Эмоционально-волевые процессы. Эмоции. Чувства. Виды эмоций. Мотивы и потребности. Воля. Эмоциональный стресс и способы психологической защиты, копинг=поведение.	2
6	Общая психология Педагогика	Л.6 Темперамент и характер. Типы темперамента и характера. Типы неправильного воспитания	2
7	Общая психология	Л.7 Личность человека. Основные понятия. Индивид и личность. Стадии развития личности по Э. Эриксону. Пирамида потребностей А. Маслоу Индивидуально - психологические особенности личности людей различных возрастных групп.	2
8	Педагогика Социальная психология	Л.8 Предмет, основные понятия педагогики. Методы обучения Предмет, основные понятия социальной психологии. Социальная природа психики. Социализация. Механизмы социального воздействия.	2
9	Социальная психология Педагогика	Л. 9 Психология общения. Три стороны общения. Виды, условия и средства общения. Педагогические коммуникации. Профессиональное общение врача и больных различных нозологических групп.	2
10	Социальная психология Педагогика	Л.10 Общение как восприятие людьми друг друга. Виды общения : вербальное и невербальное.. Профессиональное общение врача и больных различных нозологических групп. Педагогическое общение	2
11	Социальная психология Педагогика	Л.11 Организация социальной жизни. Малая группа, динамические процессы, протекающие в малой группе . Лидерство и руководство. Закономерности принятия групповых решений.	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость (академических часов)
12	Социальная психология Педагогика	Л.12 Межличностные конфликты. Виды конфликтов. Структура конфликта. Стереотипы конфликтного поведения. Конфликты в педагогическом процессе. Управление конфликтом	2
ИТОГО:			24

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	ПЗ.1 Предмет и методы психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, деловая игра. Объективные и проективные тесты. Тест «Несуществующие животное», тест Басса-Дарки. Написание выводов по результатам проведенных методик	вопросы для собеседования, доклад, реферат, выводы по результатам проведенных методик	4
2.	Общая психология	ПЗ.2 Познавательные психические процессы. Ощущение, виды, свойства. Восприятие, виды восприятия, основные свойства. Ведущая репрезентативная система. Определение типа ведущей репрезентативной системы». Написание выводов по результатам проведенных методик	вопросы для собеседования, доклад, реферат, выводы по результатам проведенных методик	4
3.	Общая психология Педагогика	Внимание, виды внимания, свойства. Способы повышения устойчивости внимания. Память, виды памяти, основные мнемотехнические приемы. Определение объема памяти, ведущего типа памяти. Изучение закономерностей, влияющих на эффективность запоминания.	вопросы для собеседования, доклад, реферат, выводы по результатам проведенных методик	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академически часов)
		Способы управления вниманием в учебной деятельности Написание выводов по результатам проведенных методик	вопросы для собеседования, доклад, реферат, выводы по результатам проведенных методик	
4	Общая психология Педагогика	Мышление, стадии развития мышления, виды мышления, свойства. Приемы, развивающие творческое мышление, мозговой штурм. Активные методы обучения. Изучение свойств мышления, невербального интеллекта. Написание выводов по результатам проведенных методик	вопросы для собеседования, доклад, реферат, выводы по результатам проведенных методик	4
5	Общая психология Педагогика	Эмоционально-волевые процессы. Распознавание эмоциональных состояний по невербальным характеристикам. Виды эмоций: стресс, фрустрация. Определение типов эмоционального реагирования в состоянии фрустрации. Понятия «психологической защиты», определение типов психологических защит. Копинг-поведение, определение копинг - стратегий. Стресс в педагогической деятельности Написание выводов по результатам проведенных методик	вопросы для собеседования, доклад, реферат, выводы по результатам проведенных методик	6
6	Общая психология Педагогика	Темперамент, основные свойства темперамента, определение типов темперамента. Характер, основные группы черт характера, типы неправильного воспитания. определение типов характера. Учет типа темперамента в педагогической деятельности	вопросы для собеседования, доклад, реферат, выводы по результатам проведенных методик	4
7		Личность человека. Основные понятия.		4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		Ценностные ориентации. Пирамида потребностей Маслоу. Изучение личности, тест Кеттелла Учет индивидуально психологических особенностей личности в педагогическом процессе Написание выводов по результатам проведенных методик	вопросы для собеседования, доклад, реферат, выводы по результатам проведенных методик	
8	Социальная психология Педагогика.	Психология общения. Три стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Деловая беседа, основные этапы. Изучение коммуникативных характеристик. Особенности общения преподаватель-обучающийся Написание выводов по результатам проведенных методик	вопросы для собеседования, доклад, реферат, выводы по результатам проведенных методик	8
9	Социальная психология Педагогика	Малая группа, динамические процессы в малой группе (семья, друзья, учебная группа): конформность, совместимость, сплоченность. Социометрия: изучение межличностных отношений в группе, определение ценностных ориентаций в группе. Специфика принятия групповых решений Написание выводов по результатам проведенных методик	вопросы для собеседования, доклад, реферат, выводы по результатам проведенных методик	4
10	Социальная психология Педагогика	Психология конфликтного поведения. Виды конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Тест Томаса. Разбор конфликтных ситуаций. Педагогические конфликты	вопросы для собеседования, доклад, реферат, выводы по результатам проведенных методик	4
ИТОГО:				46

5.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.5. Тематический план семинаров – не предусмотрен.

5.6. Внеаудиторная работа (самостоятельная работа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Общая психология	Работа с лекционным материалом Л.1-7 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1	Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач, реферат	14
2	Социальная психология	Работа с лекционным материалом Л.7-12 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1	Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач, реферат	14
3	Педагогика	Работа с лекционным материалом Л.1-12 Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1	Контрольные вопросы. Решение ситуационных задач, реферат	4
ИТОГО:				32
Подготовка к зачету:				4

5.6.1. Темы рефератов

Общая психология

1. Предмет, задачи, психологии.
2. Методы психологии. Отрасли психологии.
3. Психика, ее структура, функции
4. Психоанализ, как направление в психологии.
5. Гуманистическое направление в психологии
6. Бихевиоризм, как направление в психологии
7. Основные отличия психики человека и животных.
8. Познавательные психические процессы. Ощущение Восприятие
9. Память, виды памяти.
10. Основные мнемотехнические приемы

Социальная психология

1. Предмет и методы социальной психологии
2. Малая группа.
3. Динамические процессы в малой группе.
4. Понятие конформизма.
5. Понятие лидерства и руководства

Педагогика

1. Предмет, задачи и методы педагогики.
2. Активные методы обучения
3. Особенности общения преподаватель-студент

4. Педагогические конфликты.
5. Учет типа темперамента в преподавательской деятельности

6. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Психология и педагогика»

Для эффективного изучения разделов психологии и педагогики необходимо: посещение всех лекций и практических занятий, самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в системе MOODLE, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.

Для работы с рефератом необходимо подобрать необходимую литературу в библиотеке университета или других источниках, проанализировать материал, выделить ключевые понятия, основной вклад ученого в развитие психологии и подготовить реферат в соответствии с требованиями, для защиты реферата подготовить краткое сообщение о деятельности ученого, (либо презентацию), выступить на практическом занятии.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в виде зачета необходимо изучить и проработать все оценочные средства: вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля обучающихся и промежуточной аттестации включают в себя фонд оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля), процедуру и критерии оценивания).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Учебная литература:

Основная литература:

Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>

Дополнительная литература:

С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева. Психология. Познавательные психические процессы «чувственного» уровня познания: ощущение и восприятие. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2012 г.- 24 с.

С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева. «Сквозные» познавательные психические процессы: память и внимание. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2012 г.- 36 с.

С.Л.Соловьева,Е.Б.Одеришева,И.Р.Муртазина. Психология конфликтного поведения. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г.- 48 с.

С.Л.Соловьева,Е.Б.Одеришева,И.Р.Муртазина. Психология конфликтного поведения. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г.- 48 с.

С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева, И.Р.Муртазина. Личность врача. Учебно-методическое пособие Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2014 г.- 35.с

С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева, О.В.Грива. Психология личности Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург,ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г.- 43.с.

С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева, О.В.Грива. Психология малой группы Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург,ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2015 г.- 37. с

С.Л.Соловьева, Е.Б.Одеришева, И.Р.Муртазина . Мышление. Интеллект. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург,ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017 г.- 42. с

С.Л.Соловьева, А.А.Меркурьева. Психологические профессиональные приемы в общении врача и пациента Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2018 г.- 39. с.

С.Л.Соловьева, Д.Ф.Парфенова , Е.Б.Одеришева, Эмоционально-волевая сфера личности. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, ГОУВПО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2019 г.- 27. с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Фундаментальная библиотека СЗГМУ им И.И. Мечникова	http://lib.szgmu.ru
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Российская национальная библиотека (СПб)	http://www.nlr.ru
Научная библиотека им М. Горького, СПбГУ	http://www.library.spbu.ru
Центр. город. публичная библиотека им В. Маяковского (СПб)	http://pl.spb.ru
Medforum Портал «Медфорум»	http://www.medforum.com
Freemedicaljournals – портал медицинских журналов	http://www.freemedicaljournals.com
«КонсультантПлюс» – портал правовых ресурсов	http://www.consultant.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Информационные технологии
1	Общая психология	CDO Moodle
2	Социальная психология	CDO Moodle
3	Педагогика	CDO Moodle

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и открытое программное обеспечение)

№	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<i>лицензионное программное обеспечение</i>			
1.	ESET NOD 32	21.10.2018 - 20.10.2019	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNUGeneralPublicLicense
5.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
6.	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2020	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
7.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License

9.3.Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
1.	Консультант Плюс	Подписка на 1 год. Срок до 31.12.2019	Государственный контракт № 161/2018-ЭА

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные занятия: лекционные залы на базе ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России

Практические занятия: три учебных аудитории - №1, №2, №3, оснащенные презентационной техникой, проектор - 1, ноутбук -1 , компьютеры-2, принтер -2, видеоплеер -1, видеокамера -1, телевизор – 1.

Аппаратура, приборы: банк современных психодиагностических методик по всем темам дисциплины : 60 шт.

Самостоятельная работа студента: - аудитория №1, павильон 32, оснащенная персональными компьютерами с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава России.