

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Педагогика с методикой преподавания»

**Направление подготовки:** 34.03.01 Сестринское дело

**Профиль:** Управление сестринской деятельностью

Рабочая программа дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Лаптева Е.С., заведующий кафедрой гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности, к.м.н., доцент

**Рецензент:**

Дорофеев Д.Ю., доктор философских наук, профессор кафедры философии педагогики и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры гериатрии, пропедевтики и управления в сестринской деятельности 31 августа 2020 г., Протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Лаптева Е.С. /

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело 14 сентября 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Лаптева Е.С. /

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 18 сентября 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
7.	Оценочные материалы .....	19
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	19
9.	Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	19
10.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	21
	Приложение А.....	23

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих на основе этических принципов организовывать, планировать, проводить и оценивать деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения разного уровня, а также разрабатывать учебно-методическую литературу, включая оценочные средства.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень образования бакалавриат), профиль: Управление сестринской деятельностью. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ИД-1 ОПК-13.1 Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров
ПК-7. Готов к организации и оценке качества обучения персонала	ИД-1 ПК-7.1 Разрабатывает опросники/анкеты для оценки степени мотивации к обучению персонала ИД-2 ПК-7.2 Разрабатывает план обучения персонала с применением принципов обучения взрослых ИД-3 ПК-7.3 Проводит оценку мероприятий по обучению персонала с разработкой краткого отчета
ПК-10. Способен организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения разного уровня и осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы	ИД-1 ПК-10.1 Демонстрирует умения по организации учебной деятельности обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения разного уровня ИД-2 ПК-10.2 Демонстрирует умения по осуществлению педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения разного уровня в процессе промежуточной и итоговой аттестации

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-13.1	<b>Знает:</b> Назначение методических материалов Требования к разработке методических материалов Принципы разработки методических и учебных материалов	Демонстрация практических навыков Контрольные вопросы
	<b>Умеет:</b> Критически оценивать методические материалы Разрабатывать методические и обучающие материалы	
	<b>Имеет навык:</b> Разработки методических и обучающих материалов	

ИД-1 ПК-7.1	<p><b>Знает:</b>  Факторы, мотивирующие студента к обучению  Требования к разработке анкеты для оценки степени мотивации учащегося  Принципы разработки анкеты</p> <p><b>Умеет:</b>  Обосновывать важность выявления мотивации к обучению  Определять назначение оценочной анкеты  Критические оценить анкету для оценки степени мотивации к обучению  Разрабатывать опросник/анкету</p> <p><b>Имеет навык:</b>  Разработки опросника/анкеты</p>	Демонстрация практических навыков Контрольные вопросы
ИД-2 ПК-7.2	<p><b>Знает:</b>  Понятие «обучение»  Принципы обучения взрослых  Виды обучения  Основные школы психологии и их подходы к обучению  Основные компоненты плана обучения и их назначение  Задачи обучения  Таксономию Блума</p> <p><b>Умеет:</b>  Применить таксономию Блума при разработке плана обучения  Выбрать определенный подход к обучению взрослых  Обосновать выбранный подход к обучению  Критически оценить план обучения взрослых  Разрабатывать план обучения с применением принципов обучения взрослых</p> <p><b>Имеет навык:</b>  Разработки плана обучения взрослых</p>	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Тестовые задания Реферат
ИД-3 ПК-7.3	<p><b>Знает:</b>  Цель оценки мероприятий по обучению  Алгоритм оценки мероприятия  Методы оценки, критерии</p> <p><b>Умеет:</b>  Устанавливать алгоритм оценки мероприятия  Провести оценку мероприятия по обучению</p> <p><b>Имеет навык:</b>  Проведения оценки мероприятия по обучению</p>	Демонстрация практических навыков Контрольные вопросы
ИД-1 ПК-10.1	<p><b>Знает:</b>  Вопросы организации учебного материалы  Планирование объяснения  Методы обучения в больших группах  Методы обучения в малых группах  Техники обучения</p> <p><b>Умеет:</b>  Раскрыть суть основных факторов, влияющие на организацию обучения (система памяти, восприятие и др.)  Привести примеры вопросов в обучении  Охарактеризовать основные методы обучения в больших группах  Охарактеризовать основные методы обучения в малых группах  Охарактеризовать техники обучения</p>	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Тестовые задания Презентация

	Применить методы обучения в больших группах/ малых группах	
	<b>Имеет навык:</b> Организации учебной деятельности	
ИД-2 ПК-10.2	<b>Знает:</b> Роль оценки в сестринском образовании Методы оценки, критерии	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Реферат Презентация
	<b>Умеет:</b> Определить цель оценки Охарактеризовать методы оценки, критерии Объяснить понятие «непрерывная оценка» Сравнить существующие методы оценки Подготовить объективное тестирование Привести аргументы против принятой оценки	
	<b>Имеет навык:</b> Подготовки оценочных средств	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры		
		5	6	7
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>94</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	90	18	36	36
Лекции (Л)	30	6	12	12
Практические занятия (ПЗ)	60	12	24	24
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>86</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>50</b>
в период теоретического обучения	54	18	18	18
подготовка к сдаче экзамена	32			32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4	4		4
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>
зачетных единиц	<b>5</b>	<b>5</b>		

(очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры		
		5	6	7
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	48	12	12	24
Практические занятия (ПЗ)	48	12	12	24
<b>Контактная работа в ЭИОС Университета</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Внеаудиторная работа:</b>	24	6	6	12
Лекции (Л)	24	6	6	12
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>104</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>56</b>
в период теоретического обучения	72	24	24	24
подготовка к сдаче экзамена	32			32
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, в том числе сдача и групповые консультации	4			4
<b>Общая трудоемкость:</b> академических часов	<b>180</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>96</b>
зачетных единиц	<b>5</b>	<b>5</b>		

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Основы педагогической психологии (подходы к обучению)	Изменение контекста сестринского образования. Взрослые как учащиеся. Школы психологии и подходы к обучению	ПК-10
2.	Планирование обучения	Понятие «обучение». Виды обучения. Организация учебного материала. Цель и задачи обучения. Классификация задач (таксономия Блума)	ОПК-13 ПК-7 ПК-10
3.	Методы обучения	Обучение в больших группах. Обучение в малых группах. Классификация обучения в малых группах. Техники обучения	ПК-7 ПК-10
4.	Оценка обучения	Цель оценки, Методы оценки, критерии. Понятие «непрерывная оценка». Эссе и другие методы оценки. Объективное тестирование. Аргументы против оценки.	ПК-7 ПК-10

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Основы педагогической психологии (подходы к обучению)	Изменение контекста сестринского образования. Взрослые как учащиеся. Школы психологии и подходы к обучению	ПК-10
2.	Планирование обучения	Понятие «обучение». Виды обучения. Организация учебного материала. Цель и задачи обучения. Классификация задач (таксономия Блума)	ОПК-13 ПК-7 ПК-10
3.	Методы обучения	Обучение в больших группах. Обучение в малых группах. Классификация обучения в малых группах. Техники обучения	ПК-7 ПК-10
4.	Оценка обучения	Цель оценки, Методы оценки, критерии. Понятие «непрерывная оценка». Эссе и другие методы оценки. Объективное тестирование. Аргументы против оценки.	ПК-7 ПК-10

## 5.2. Тематический план лекций

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
-------	---------------------------------	-----------------	-------------------------	------------------------------------

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы педагогической психологии (подходы к обучению)	Л 1. Введение. Изменение контекста сестринского образования. Проблемы образования на современном этапе.	ЛБ	2
		Л.2 Обучение взрослых. Взрослые как учащиеся. Ожидания взрослых. Андрагогика как наука об обучении взрослых. Педагогика vs. андрагогики	ЛД	2
		Л.3. Основы психологии обучения. Школы психологии (бихейвиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология). Стили преподавания	ИЛ	2
2	Планирование обучения	Л.4. Определение понятия «обучение». Виды обучения. Ассоциативное обучение. Бихевиоризм или теория «Стимул-реакция» (С-Р). Классическое обусловливание (работа И.П.Павлова, Джона Ватсона (John V. Watson). Оперантное обусловливание (работа Э.Торндайка, Б. Скиннера). Связь с сестринским образованием	ПЛ	2
		Л.5. Организация материала. Система памяти. Мышление и формирование концепций. Сенсорная память. Короткая память. Длинная память. Представление информации в длинной памяти. Запоминание (метод Іосі, мнемонический метод, метод «ключевые слова», акронимы). Забывание (теория помех (interference), теория «кодирование специфичности»), теория консолидации.	ПЛ	2
		Л.6. Восприятие. Законы Гештальта о восприятии (закон сходства, закон близости, закон смыкания). Восприятие и сестринское образование. Стили обучения. Условия обучения (готовность, мотивация, обратная связь) и теории инструкции (Gagne).	ИЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.7. Стадии когнитивного развития (Piaget). Левинсон: модель развития взрослого человека. Когнитивные теории и взгляды на обучение. Теория осмысленного обучения (Ausubel). Типы осмысленного обучения. Связь с сестринским образованием (межпредметные и внутрипредметные связи). Обучение методом открытия (Брунер). Структура предмета. Системы кодирования для информации. Связь с сестринским образованием	ЛД	2
		Л.8. Планирование объяснения. Вопросы в обучении. Классификация вопросов (таксономия Блума) План обучения. Типы вопросов по Брауну и Эдмондсону (Brown & Edmondson). Классификация Кери (Kerry).	ЛБ	2
		Л.9. Цель обучения. Задачи обучения. Классификация задач обучения (таксономия Блума).	ЛБ	2
3	Методы обучения	Л.10. Обучение в больших группах. Лекция. Суть лекционного метода. Преимущества и недостатки. Искусство ведения лекции (до лекции, во время лекции, после лекции). Варианты лекции (демонстрация, групповое преподавание (team teaching) и диалог).	ИЛ	2
		Л.11. Обучение в малых группах. Базовая классификация обучения в малых группах	ИЛ	2
		Л.12. Техники обучения («снежный ком», группа «кроссовер», группа «пчелы», «мозговой штурм», синектика, упражнение «карусель», симуляции, ролевые игры, кейс-стади, техника «аквариум», дебаты).	ИЛ	2
		Л.13. Обучение в клинике Модель Беннера «Приобретение навыков в клинической практике». Среда обучения в больнице. Среда обучения в поликлинике. Аудит клинического обучения. Стратегии преподавания и обучения в клинике. Организационный стресс и выгорание. Анализ навыков ухода как начальная точка обучения.	ЛК	2
4	Оценка обучения	Л.14. Цель оценки. Классификация моделей оценки. Методы оценки. Непрерывная оценка. Критерии.	ЛБ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.15. Объективные тесты. Оценка практической компетентности. Самооценка и оценка Аргументы против оценки.	ЛБ	2
ИТОГО:				30

ИЛ - Интерактивная лекция

ЛБ - Лекция-беседа

ПЛ - Проблемная лекция

ЛД - Лекция-дискуссия

ЛК - Лекция-конференция

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы педагогической психологии (подходы к обучению)	Л 1. Введение. Изменение контекста сестринского образования. Проблемы образования на современном этапе.	ЛБ	1
		Л.2 Обучение взрослых. Взрослые как учащиеся. Ожидания взрослых. Андрагогика как наука об обучении взрослых. Педагогика vs. андрагогика	ЛД	1
		Л.3. Основы психологии обучения. Школы психологии (бихейвиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология). Стили преподавания	ИЛ	2
2	Планирование обучения	Л.4. Определение понятия «обучение». Виды обучения. Ассоциативное обучение. Бихевиоризм или теория «Стимул-реакция» (С-Р). Классическое обусловливание (работа И.П.Павлова, Джона Ватсона (John B. Watson). Оперантное обусловливание (работа Э.Торндайка, Б. Скиннера). Связь с сестринским образованием	ПЛ	2
		Л.5. Организация материала. Система памяти. Мышление и формирование концепций. Сенсорная память. Короткая память. Длинная память. Представление информации в длинной памяти. Запоминание (метод Юси, мнемонический метод, метод «ключевые слова», акронимы). Забывание (теория помех (interference), теория «кодирование специфичности»), теория консолидации.	ПЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.6. Восприятие. Законы Гештальта о восприятии (закон сходства, закон близости, закон смыкания). Восприятие и сестринское образование. Стили обучения. Условия обучения (готовность, мотивация, обратная связь) и теории инструкции (Gagne).	ИЛ	2
		Л.7. Стадии когнитивного развития (Piaget). Левинсон: модель развития взрослого человека. Когнитивные теории и взгляды на обучение. Теория осмысленного обучения (Ausubel). Типы осмысленного обучения. Связь с сестринским образованием (межпредметные и внутрипредметные связи). Обучение методом открытия (Брунер). Структура предмета. Системы кодирования для информации. Связь с сестринским образованием	ЛД	2
		Л.8. Планирование объяснения. Вопросы в обучении. Классификация вопросов (таксономия Блума) План обучения. Типы вопросов по Брауну и Эдмондсону (Brown & Edmondson). Классификация Кери (Kerry).	ЛБ	1
		Л.9. Цель обучения. Задачи обучения. Классификация задач обучения (таксономия Блума).	ЛБ	1
3	Методы обучения	Л.10. Обучение в больших группах. Лекция. Суть лекционного метода. Преимущества и недостатки. Искусство ведения лекции (до лекции, во время лекции, после лекции). Варианты лекции (демонстрация, групповое преподавание (team teaching) и диалог).	ИЛ	1
		Л.11. Обучение в малых группах. Базовая классификация обучения в малых группах	ИЛ	1
		Л.12. Техники обучения («снежный ком», группа «кроссовер», группа «пчелы», «мозговой штурм», синектика, упражнение «карусель», симуляции, ролевые игры, кейс-стади, техника «аквариум», дебаты).	ИЛ	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
		Л.13. Обучение в клинике Модель Беннера «Приобретение навыков в клинической практике». Среда обучения в больнице. Среда обучения в поликлинике. Аудит клинического обучения. Стратегии преподавания и обучения в клинике. Организационный стресс и выгорание. Анализ навыков ухода как начальная точка обучения.	ЛК	2
4	Оценка обучения	Л.14. Цель оценки. Классификация моделей оценки. Методы оценки. Непрерывная оценка. Критерии.	ЛБ	2
		Л.15. Объективные тесты. Оценка практической компетентности. Самооценка и оценка Аргументы против оценки.	ЛБ	2
ИТОГО:				24

ИЛ - Интерактивная лекция

ЛБ - Лекция-беседа

ПЛ - Проблемная лекция

ЛД - Лекция-дискуссия

ЛК - Лекция-конференция

### 5.3. Тематический план практических занятий

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы педагогической психологии (подходы к обучению)	ПЗ.1 Андрагогика и педагогика в системе обучения взрослых	ГД	Защита реферата	4
		ПЗ.2 Школы психологии	АС	Представление презентации	4
		ПЗ.3. Ассоциативное обучение	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.4. Организация учебного материала	АС	Оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.5 Законы Гештальта о восприятии. Когнитивные теории и взгляды на обучение	ГД	Тестирование	4
2	Планирование обучения	ПЗ 6. Цели и задачи обучения	ГД	Защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ 7. Таксономия Блума	РИ	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ.8 Планирование лекции	АИМ	Оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 9. Планирование объяснения	АИМ	Оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 10. Планирование семинара	АИМ	Оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.11. Планирование демонстрации	АИМ	Представление презентации	4
3	Методы обучения	ПЗ 12. Техники обучения	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 13 Анализ навыков ухода как начальная точка обучения	АИМ	Оценка демонстрации практических навыков Представление презентации	4
4	Оценка обучения	ПЗ 14 Критерии оценки	ГД	Собеседование по контрольным вопросам	4
		ПЗ 15. Оценочные средства	АИМ	Оценка демонстрации практических навыков Представление презентации	4
<b>ИТОГО:</b>					<b>60</b>

ИТ - Имитационный тренинг

АС - Анализ ситуаций

ГД - Групповая дискуссия

РИ - Ролевая игра

АИМ - Анализ имитационных моделей

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы педагогической психологии	ПЗ.1 Андрагогика и педагогика в системе обучения взрослых	ГД	Защита реферата	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
	(подходы к обучению)	ПЗ.2 Школы психологии	АС	Представление презентации	4
		ПЗ.3. Ассоциативное обучение	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам	2
		ПЗ.4. Организация учебного материала	АС	Оценка демонстрации практических навыков	2
		ПЗ.5 Законы Гештальта о восприятии. Когнитивные теории и взгляды на обучение	ГД	Тестирование	4
2	Планирование обучения	ПЗ 6. Цели и задачи обучения	ГД	Защита реферата	4
		ПЗ 7. Таксономия Блума	РИ	Собеседование по контрольным вопросам	2
		ПЗ.8 Планирование лекции	АИМ	Оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ 9. Планирование объяснения	АИМ	Оценка демонстрации практических навыков	2
		ПЗ 10. Планирование семинара	АИМ	Оценка демонстрации практических навыков	4
		ПЗ.11. Планирование демонстрации	АИМ	Представление презентации	4
3	Методы обучения	ПЗ 12. Техники обучения	ИТ	Собеседование по контрольным вопросам	2
		ПЗ 13 Анализ навыков ухода как начальная точка обучения	АИМ	Оценка демонстрации практических навыков Представление презентации	4
4	Оценка обучения	ПЗ 14 Критерии оценки	ГД	Собеседование по контрольным вопросам	2
		ПЗ 15. Оценочные средства	АИМ	Оценка демонстрации практических навыков Представление презентации	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
ИТОГО:					48

ИТ - Имитационный тренинг  
АС - Анализ ситуаций  
ГД - Групповая дискуссия  
РИ - Ролевая игра  
АИМ - Анализ имитационных моделей

#### 5.4. Тематический план семинаров - не предусмотрено

#### 5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено

#### 5.6. Самостоятельная работа

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы педагогической психологии (подходы к обучению)	Работа с лекционным материалом, учебной литературой Подготовка реферата	Контрольные вопросы	18
2	Планирование обучения	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, научными публикациями Подготовка реферата	Тестирование	14
3	Методы обучения	Работа с лекционным материалом, учебной литературой Подготовка реферата	Написание реферата Тестирование	10
4	Оценка обучения	Работа с лекционным материалом, учебной литературой Подготовка реферата	Написание реферата Тестирование	12
ИТОГО:				54
Подготовка к сдаче экзамена				32

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Основы педагогической психологии (подходы к обучению)	Работа с лекционным материалом, учебной литературой Подготовка реферата	Контрольные вопросы	18

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Планирование обучения	Работа с лекционным материалом, учебной литературой, научными публикациями Подготовка реферата	Тестирование	18
3	Методы обучения	Работа с лекционным материалом, учебной литературой Подготовка реферата	Написание реферата Тестирование	18
4	Оценка обучения	Работа с лекционным материалом, учебной литературой Подготовка реферата	Написание реферата Тестирование	18
ИТОГО:				72
Подготовка к сдаче экзамена				32

### 5.6.1. Перечень нормативных документов - не предусмотрено

### 5.6.2. Темы рефератов:

1. Андрагогика и педагогика. Сравнительный анализ
2. Современные формы обучения в высших учебных заведениях
3. Формы и виды контроля обучения
4. Виды и формы проверки знаний обучающихся
5. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
6. Основные методы обучения. Их достоинства и недостатки
7. Методы обучения в сестринском образовании
8. Академическая работа в сестринском образовании
9. Объективное тестирование – сильные и слабые стороны
10. Школы психологии и подходы к обучению
11. Методическое пособие
12. 20 и 21 век: сравнительный анализ подходов к обучению
13. Лекция как метод обучения: «за» и «против»
14. Актуальность тестирования как метода оценки
15. Новые технологии обучения в сестринском образовании
16. Сестринское образование на современном этапе: вопросы, проблемы, решения
17. Оценка обучения в сестринском образовании
18. Сравнительный анализ методов обучения
19. Планирование обучения

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его

наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день.

В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающийся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера

целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

## **7. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

1. Соловьёва, С. Л. Основы педагогики: учеб.-метод. пособие / С. Л. Соловьёва, Е. Б. Одерышева ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова, Каф. общ. мед. психологии и педагогики. - СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 28 с. : табл. - Библиогр.: с. 9, с. 19, с. 25.

Электронный ресурс: СДО MOODLE<sup>1</sup>

[https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/203414/mod\\_resource/content/0/Соловьёва\\_Основы\\_педагогики.pdf](https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/203414/mod_resource/content/0/Соловьёва_Основы_педагогики.pdf)

2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 624 с. с. - ISBN 978-5-496-00787-0.

<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00787-0>

3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 583 с. с. - ISBN 978-5-496-00314-8.

<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00314-8>

4. Реан, А.А. Психология личности / А.А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 288 с. с. - ISBN 978-5-496-00226-4.

<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-00226-4>

### **8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Elibrary	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Cyberleninka	<a href="http://www.cyberleninnka.ru">http://www.cyberleninnka.ru</a>
NCBI	<a href="http://www.ncbi.com">http://www.ncbi.com</a>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

### **9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Основы педагогической психологии (подходы к обучению)	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=385&amp;section=8">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=385&amp;section=8</a>
2	Планирование обучения	
3	Методы обучения	
4	Оценки обучения	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
<b>свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

**9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит БВ (корп.6), ауд. № 53, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий; Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит БВ (корп.6), ауд. № 53, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России; Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя, стол студенческий четырёхместный, стул студенческий; Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Направление подготовки:</b>	34.03.01 Сестринское дело
<b>Профиль:</b>	Управление сестринской деятельностью
<b>Наименование дисциплины:</b>	Педагогика с методикой преподавания

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-13.1	<p><b>Знает:</b>            Назначение методических материалов            Требования к разработке методических материалов            Принципы разработки методических и учебных материалов</p> <p><b>Умеет:</b>            Критически оценивать методические материалы            Разрабатывать методические и обучающие материалы</p> <p><b>Имеет навык:</b>            Разработки методических и обучающих материалов</p>	Демонстрация практических навыков Контрольные вопросы
ИД-1 ПК-7.1	<p><b>Знает:</b>            Факторы, мотивирующие студента к обучению            Требования к разработке анкеты для оценки степени мотивации учащегося            Принципы разработки анкеты</p> <p><b>Умеет:</b>            Обосновывать важность выявления мотивации к обучению            Определять назначение оценочной анкеты            Критически оценить анкету для оценки степени мотивации к обучению            Разрабатывать опросник/анкету</p> <p><b>Имеет навык:</b>            Разработки опросника/анкеты</p>	Демонстрация практических навыков Контрольные вопросы
ИД-2 ПК-7.2	<p><b>Знает:</b>            Понятие «обучение»            Принципы обучения взрослых            Виды обучения            Основные школы психологии и их подходы к обучению            Основные компоненты плана обучения и их назначение            Задачи обучения            Таксономию Блума</p> <p><b>Умеет:</b>            Применить таксономию Блума при разработке плана обучения            Выбрать определенный подход к обучению взрослых            Обосновать выбранный подход к обучению            Критически оценить план обучения взрослых            Разрабатывать план обучения с применением принципов обучения взрослых</p> <p><b>Имеет навык:</b>            Разработки плана обучения взрослых</p>	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Тестовые задания Реферат
ИД-3 ПК-7.3	<p><b>Знает:</b>            Цель оценки мероприятий по обучению            Алгоритм оценки мероприятия            Методы оценки, критерии</p> <p><b>Умеет:</b>            Устанавливать алгоритм оценки мероприятия            Провести оценку мероприятия по обучению</p> <p><b>Имеет навык:</b>            Проведения оценки мероприятия по обучению</p>	Демонстрация практических навыков Контрольные вопросы

ИД-1 ПК-10.1	<b>Знает:</b> Вопросы организации учебного материалы Планирование объяснения Методы обучения в больших группах Методы обучения в малых группах Техники обучения	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Тестовые задания Презентация
	<b>Умеет:</b> Раскрыть суть основных факторов, влияющие на организацию обучения (система памяти, восприятие и др.) Привести примеры вопросов в обучении Охарактеризовать основные методы обучения в больших группах Охарактеризовать основные методы обучения в малых группах Охарактеризовать техники обучения Применить методы обучения в больших группах/ малых группах	
	<b>Имеет навык:</b> Организации учебной деятельности	
ИД-2 ПК-10.2	<b>Знает:</b> Роль оценки в сестринском образовании Методы оценки, критерии	Контрольные вопросы Демонстрация практических навыков Реферат Презентация
	<b>Умеет:</b> Определить цель оценки Охарактеризовать методы оценки, критерии Объяснить понятие «непрерывная оценка» Сравнить существующие методы оценки Подготовить объективное тестирование Привести аргументы против принятой оценки	
	<b>Имеет навык:</b> Подготовки оценочных средств	

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

### 2.1. Примеры входного контроля

1. Кто, как вы считаете, должен обучать медицинских сестер?
2. Что потребуется для подготовки занятия?
3. Как вы можете описать суть педагогики?
4. Какие вопросы следует изучать для того, чтобы улучшить качество обучения?
5. Что такое обучение?

Критерии оценки, шкала оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены
«не зачтено»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа.

### 2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-2 ПК-7.2

Название вопроса: Вопрос № 1

Как оценка связана с задачами обучения?

- 1) Задачи обучения и оценка – это одно и то же
- 2) Задачи обучения основаны на оценке
- 3) **Оценка используется для того, чтобы определить выполнение задач**
- 4) Они никоим образом не связаны друг с другом

**Название вопроса: Вопрос № 2**

Принципы обучения взрослых применяются посредством

1. Метода обучения
2. **Подхода к обучению**
3. Метода оценки обучения
4. Все ответы верны

**ИД-1 ПК-10.1**

**Название вопроса: Вопрос № 3**

Это - обучающая стратегия, которая дает учащимся возможность войти в положение, ситуацию и характер других людей для поиска решений

- 1) Лекция
- 2) **Ролевая игра**
- 3) Семинар
- 4) дискуссия

**Название вопроса: Вопрос № 4**

Это стратегия обучения, которая требует от обучающихся применять изученные теории в реальных ситуациях

- 1) Лекция
- 2) **Кейс-стади**
- 3) Семинар
- 4) Работа в малых группах

**Название вопроса: Вопрос № 5**

Что из ниже следующего является главным в планировании и подготовке:

- 1) **Постановка задач обучения**
- 2) Наличие списка материалов
- 3) Установка временных ограничений
- 4) Знание методов демонстрации

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	7-8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	5-6	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-4	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

**2.3. Примеры тем реферата**

**ИД-2 ПК-7.2**

1. Андрагогика и педагогика. Сравнительный анализ
2. Принципы обучения взрослых
3. Основные школы психологии и их подходы к обучению
4. Таксономия Блума в сестринском образовании

## ИД-2 ПК-10.2

5. Формы и виды контроля обучения
6. Виды и формы проверки знаний обучающихся
7. Академическая работа в сестринском образовании как форма оценки
8. Объективное тестирование – сильные и слабые стороны
9. Актуальность тестирования как метода оценки

### Критерии оценки, шкала оценивания реферата

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	7-8	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	5-6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-4	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

## 2.4. Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

### ИД-2 ПК-7.2

1. Каким образом понятие «обучение» связано с поведением?
2. Приведите примеры применения законов восприятия Гештальта в образовании
3. Как связаны между собой понятия «осмысленное обучение» и «познавательные структуры»?
4. Какие основные моменты следует учесть при организации обучения взрослых.
5. Приведите примеры применения андрагогического подхода к обучению.
6. Каким образом теория «локус контроля» может быть применена в образовании?  
Приведите примеры и охарактеризуйте техники для запоминания материала
7. Что такое «задачи обучения» и какие ошибки допускаются при разработке задач обучения? Привести примеры.
8. Установить критерии для формулировки задач обучения
9. В чем суть таксономии Блума?
10. Сформулировать задачи обучения, относящиеся к познавательной сфере/аффективной сфере

### **ИД-1 ПК-10.1**

11. Обосновать необходимость разработки плана обучения
12. Охарактеризовать четыре группы вопросов, которые используются при объяснении материала
13. Какие существуют стратегии обучения?
14. Объясните утверждение «...многие традиционные методы (преподавания) предлагают обучающимся расфасованные знания в неперевариваемой форме...»
15. Установить преимущества и недостатки лекционного метода
16. Охарактеризовать семинар как метод обучения
17. Установить схему проведения демонстрации как метода обучения
18. Установить особенности обсуждения как метода обучения
19. Установить критерии для выбора метода и ресурсов обучения
20. Определите концепцию «обучение в малых группах». Каковы цели и задачи обучения в малых группах?
21. Приведите примеры и охарактеризуйте техники, применяемые для обучения в малых группах

### **ИД-2 ПК-10.2**

22. Установить основные критерии оценки
23. Установить методы оценки практических навыков
24. Обсудить аргументы «против» оценки

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	9-10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7-8	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	5-6	Знает основной учебный материал. На вопросы отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-4	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

## **2.5. Примеры презентаций**

### **ИД-1 ПК-10.1**

Методы обучения в малых группах

### **ИД-2 ПК-10.2**

Методы оценки

Критерии оценки, шкала оценивания презентации

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	9-10	Выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

Оценка	Балл	Описание
		собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	7-8	Основные требования к презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	5-6	Имеются существенные отступления от требований к составлению презентации; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-4	Тема презентации не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же презентация не представлена вовсе

## 2.7. Примеры демонстрации практических навыков

### ИД-1 ОПК-13.1

Разработка концептуальной карты «Методические рекомендации»

### ИД-1 ПК-7.1

Разработка анкеты «Оценка обучения»

### ИД-2 ПК-7.2

Разработка задач обучения к выбранной теме дисциплины «Основные концепции сестринского ухода»

### ИД-3 ПК-7.3

Разработка тестов к выбранной теме дисциплины «Основные концепции сестринского ухода»

### ИД-1 ПК-10.1

Разработка плана объяснения к выбранной теме дисциплины «Основные концепции сестринского ухода»

### ИД-2 ПК-10.2

На основе таксономии Блума разработать план оценки определенной темы дисциплины «Основные концепции сестринского ухода»

### Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	10-12	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	6-9	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, нормативы и проч.,

Оценка	Балл	Описание
		демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает методики выполнения практических навыков, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

### 3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, защиты реферата, представления презентации, собеседования по контрольным вопросам, демонстрации практических навыков.

### 4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

#### 4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

##### ИД-1 ОПК-13.1

1. Каково назначение методических материалов
2. Установить принципы разработки методических и учебных материалов

##### ИД-1 ПК-7.1

1. Обосновать важность выявления мотивации к обучению
2. Рассказать, каким образом выявляются факторы, мотивирующие к обучению
3. Определить роль опросника/анкеты в обучении

##### ИД-2 ПК-7.2

1. Определить понятие «обучение»
2. Установить виды обучения
3. Раскрыть суть ассоциативного обучения
4. Привести пример практического применения метода Павлова (Скиннера)
5. Раскрыть суть понятия «познавательные структуры»
6. Установить два принципа организации учебного материала.
7. Описать законы восприятия Гештальта
8. Определить понятие «осмысленное обучение»

##### ИД-3 ПК-7.3

1. Определить алгоритм оценки мероприятия по обучению
2. Установить критерии оценки мероприятия по обучению

##### ИД-1 ПК-10.1

1. Раскрыть суть основных факторов, влияющие на организацию обучения (система памяти, восприятие и др.)
2. Привести примеры вопросов в обучении
3. Охарактеризовать основные методы обучения в больших группах
4. Охарактеризовать основные методы обучения в малых группах
5. Охарактеризовать техники обучения

##### ИД-2 ПК-10.2

1. Описать методы оценки обучения
2. Определить понятие «критерий оценки» и привести примеры
3. Сравнить существующие методы оценки
4. Объяснить, почему методы традиционной оценки оспариваются

Критерии оценки, шкала оценивания по контрольным вопросам

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	10-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	6-9	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

**4.2. Примеры демонстрации практических навыков**

**ИД-1 ОПК-13.1**

Разработка концептуальной карты «Методические рекомендации»

**ИД-1 ПК-7.1**

Разработать анкету «Оценка обучения дисциплины «Основные концепции сестринского ухода»

**ИД-2 ПК-7.2**

Разработать план обучения к определенной теме дисциплины «Основные концепции сестринского ухода»

**ИД-3 ПК-7.3**

Установить алгоритм оценки мероприятия по обучению

**ИД-1 ПК-10.1**

Разработать вопросы к определенной теме дисциплины «Основные концепции сестринского ухода»

**ИД-2 ПК-10.2**

На основе таксономии Блума разработать план оценки определенной темы дисциплины «Основные концепции сестринского ухода»

Критерии оценки, шкала оценивания демонстрации практических навыков

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
«хорошо»	10-12	Знает методику выполнения практических навыков, нормативы и проч., самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
«удовлетворительно»	6-9	Знает основные положения методики выполнения практических навыков, нормативы и проч., демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем

Оценка	Балл	Описание
«неудовлетворительно»	0-5	Не знает методики выполнения практических навыков, нормативы и проч., не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

#### Критерии оценки, шкала итогового оценивания (экзамен)

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы), показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия), показал отличное применение полученных знаний и умений в рамках учебного материала при демонстрации практических навыков. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы), показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия), показал хорошее применение полученных знаний и умений в рамках учебного материала при демонстрации практических навыков. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы), показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия), показал удовлетворительное применение полученных знаний и умений в рамках учебного материала при демонстрации практических навыков. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала при демонстрации практических навыков. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

#### 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: ответы на контрольные вопросы, демонстрацию практических навыков.