

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская хирургия, травматология и ортопедия»

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность Педиатрия

Рабочая программа дисциплины «Детская хирургия, травматология и ортопедия» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.08.16 Детская хирургия».

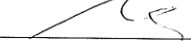
Составители рабочей программы дисциплины:

Караваева С.А. доцент, д.м.н., Зорин В.И., доцент к.м.н.
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рецензент:


Д.м.н., зав. кафедрой детской хирургии ФГОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, МЗ РФ
Каган А.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Детской хирургии 23 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой  / Караваева С.А./
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено Методической комиссией по специальности **31.05.02** Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель  / Кахиани Е.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете
25 февраля 2021 г.

Председатель  / Артюшкин С.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Оценочные материалы	22
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	23
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
Приложение А.....	27

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Детская хирургия, травматология и ортопедия» является формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, подготовка специалистов способных оказывать помощь при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний детского возраста в соответствии с профессиональным стандартом и перечнем заболеваний и патологических состояний квалификационной характеристики выпускника по специальности «педиатрия».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская хирургия, травматология и ортопедия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности **31.05.02** Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, проводить обследование пациента с целью установления диагноза	ИД-1 ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-2 ОПК-5.2 Определяет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента при наблюдении в динамике.
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	ИД-2 ОПК-7.2. Осуществляет подбор лекарственных средств, выбор определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента
	ИД-3 ОПК-7.3 Прогнозирует побочные эффекты лекарственных средств и осуществляет их профилактику
	ИД-4 ОПК-7.4 Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения
ОПК-9. Способен развивать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИД-3 ОПК-9.3. Разрабатывает план мероприятий на основе анализа клинических рекомендаций для достижения надлежащего качества профессиональной деятельности
ПК-1. Способен к обследованию детей для оценки состояния их здоровья и установления диагноза	ИД-1 ПК-1.1. Собирает и анализирует анамнез жизни и заболевания, оценивает данные о социальных и экологических детерминантах

	<p>здоровья, проводит клинический осмотр с учетом анатомо-физиологических особенностей и данных биологического развития ребенка</p> <p>ИД-2 ПК-1.2. Оценивает состояние и самочувствие детей, формулирует предварительный диагноз, проводит дифференциальную диагностику и определяет потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-3 ПК-1.3. Определяет потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов и интерпретирует их результаты с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ИД-4 ПК-1.4. Осуществляет постановку диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ИД-5 ПК-1.5. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям</p>
<p>ПК-2. Способен к ведению и лечению детей, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p>	<p>ИД-1 ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи</p> <p>ИД-2 ПК-2.2. Назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, рекомендаций врачей-консультантов и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p> <p>ИД-3 ПК-2.3. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД-4 ПК-2.4. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками</p>

	оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-5. Способен к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья детей в медицинских организациях и оценке качества оказания медицинской помощи.	ИД-1 ПК-5.1. Ведет необходимую медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. ИД-4 ПК-5.4. Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, на обработку персональных данных

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-1.1	знает принципы сбора анамнеза, деонтологические нормы беседы с пациентом и его законным представителем умеет вести разговор с пациентом и его представителями по вопросам диагностики, лечения и профилактики заболеваний имеет навык опроса пациента и его представителя с целью диагностики и лечения хирургических заболеваний	Контрольные вопросы
ИД-1 ОПК – 4.1	знает назначение и принципы применения медицинских изделий для обследования больного и оказания медицинской помощи умеет определить показания к применению того или иного медицинского изделия и технику его применения имеет навык применения медицинских изделий для установки диагноза и оказания медицинской помощи	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-5.2	знает основные методы диагностики, в том числе инструментальные, используемые для диагностики хирургических заболеваний у детей умеет провести основные методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования детей с хирургической патологией с целью установления диагноза имеет навык алгоритма основных методов диагностики различной хирургической патологии у детей: осмотра, мануального обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 ОПК-7.2	знает основные группы препаратов, применяемых в педиатрии и показания к их применению умеет проводить расчет необходимой дозировки различных лекарственных препаратов в педиатрии при хирургической патологии имеет навык назначения лекарственных препаратов и оценки их эффективности. Оказания неотложной помощи при развитии нежелательных реакций и последствий применения лекарственных препаратов.	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-3 ОПК-7.3	Знать все возможные побочные эффекты лекарственных средств и средства их	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

	<p>предотвращения уметь осуществлять их профилактику иметь навык прогнозирования неблагоприятных исходов лечения для оптимального медикаментозного плана лечения заболеваний</p>	
ИД-4 ОПК-7.4	<p>Знать все способы контроля эффективности и безопасности назначенных лекарственных препаратов Уметь осуществлять контроль безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения Иметь навык профилактики неблагоприятных реакций и последствий применения медикаментозных препаратов</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-3 ОПК- 9.3	<p>знает принципы оценки качества медицинской помощи умеет формулировать и предлагать мероприятия по совершенствованию оказания медицинской помощи детям. имеет навык оценки результатов диагностики и лечения детей с хирургической патологии и с учетом основных критериев качества медицинской помощи.</p>	Контрольные вопросы
ИД-1 ПК -1.1	<p>знает методику сбора анамнеза и клинического осмотра ребенка с хирургической патологией умеет интерпретировать полученную в ходе сбора анамнеза и клинического осмотра информацию, назначать дополнительное обследование. имеет навык постановки предварительного и клинического диагноза.</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-1.2	<p>Знает как оценить состояние и самочувствие детей, сформулировать предварительный диагноз Умеет проводить дифференциальную диагностику и анализировать результаты Имеет навык определения потребности в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-1.3	<p>Знает как определить потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов Умеет интерпретировать результаты дополнительных методов обследования Имеет навык применения действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-1.4	<p>Знает действующую Международную статистическую классификацию болезней Умеет поставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-5 ПК-1.5	<p>Знает основные принципы медицинской сортировки больных Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

	Имеет навык определения наиболее опасных для жизни симптомов	
ИД-1 ПК-2.1.	Знает симптоматику, принципы диагностики и лечебных мероприятий при неотложных состояниях в детской хирургии Умеет определить очередность и объём неотложных мероприятий при состояниях, угрожающих жизни ребенка Имеет навык оказания первой помощи детям при экстренной хирургической патологии	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-2.2	Знает как назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с различными заболеваниями Умеет подобрать ребенку оптимальную медикаментозную терапию с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, Имеет навык использования рекомендаций врачей-консультантов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-2.3	Знает правила оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента Умеет проводить реанимационные мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности детям, находящимся в критическом состоянии Имеет навык использования клинических рекомендаций, порядка оказания медицинской помощи с учетом действующих стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-2.4	Знает правила оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни Умеет назначать этиопатогенетическое лечение при различных патологических состояниях у пациента без признаков жизнеопасности Имеет навык использования действующих клинических рекомендаций в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-1 ПК-5.1	Знает виды и правила заполнения медицинской документации, ведения истории болезни в том числе в электронном виде умеет проводить анализ показателей заболеваемости хирургической патологией, учитывать исходы и осложнения имеет навык оформления основных медицинских документов	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-5.4	Знает как объяснить необходимость получения информированного добровольного согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи

	<p>Умеет убедить законных представителей ребенка (родителей, опекунов) в правильности и результативности предложенного лечения</p> <p>Имеет навык получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных</p>	
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры			
		IX	X	XI	XII
Контактная работа обучающихся с преподавателем	244	48	48	72	76
Аудиторная работа:	240	48	48	72	72
Лекции (Л)	72	12	12	24	24
Практические занятия (ПЗ)	168	36	36	48	48
Самостоятельная работа:	152	24	24	36	68
в период теоретического обучения	120	24	24	36	36
подготовка к сдаче экзамена	32	-	-	-	32
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	4	-	-	-	4
Общая трудоемкость: академических часов		396			
зачетных единиц		11			

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Детская хирургия	<p>Организация хирургического кабинета в поликлинике</p> <p>Острые хирургические заболевания органов брюшной и грудной полости. Приобретенная кишечная непроходимость у детей. Классификация, принципы лечения.</p> <p>Грыжи передней брюшной стенки. Этапное лечение врожденных пороков развития</p>	ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-5.
2	Хирургия пороков развития и хирургической патологии новорожденных	<p>Врожденные пороки развития. Диагностика. Принципы хирургического лечения. Реконструктивная хирургия пороков</p>	ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-5.
3	Детская травматология и ортопедия	Особенности травматологии детского возраста. Детский травматизм.	ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		Профилактика травм. Принципы диагностики и лечения скелетных повреждений у детей. Последствия повреждений ростковых зон. Сочетанная и множественная травма у детей. Принципы лечения. Черепно-мозговая травма у детей. Ожоги и обморожения у детей. Принципы лечения. Последствия ожогов у детей. Принципы реконструктивно-пластической хирургии ожогов и их последствий. Повреждения верхней конечности у детей. Диагностика. Современная тактика лечения. Врожденные и приобретенные заболевания позвоночника. Диагностика. Лечебная тактика. Принципы хирургического лечения. Системная патология скелета. Современные принципы лечения.	ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-5.
4.	Детская анестезиология и реанимация.	Неотложная помощь при критических состояниях у детей. Обезболивание у детей.	ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-5.
5	Гнойная хирургия	Гнойно-инфекционные заболевания мягких тканей у детей. Хирургическая инфекция новорожденных. Остеомиелит. Острый аппендицит у детей. Осложнения аппендицита. Перитонит у детей. Классификация. Медикаментозное и хирургическое лечение.	ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-5.
6.	Детская урология-андрология	Пороки развития почек. Классификация. Гидронефроз. Клиника. Диагностика и лечение. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Диагностика и лечение. Диспансерное наблюдение. Воспалительные заболевания мочевой системы. Нейрогенный мочевой пузырь Травма почек, мочевого пузыря, уретры.	ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-5.
7.	Детская онкология	Опухоли мягких тканей, брюшинного пространства, скелета. Гемангиома, лимфангиома. нейробластома, нефробластома, тератома, саркома Юинга, остеогенная саркома, костная киста, аневризмальная костная киста, гигантоклеточная опухоль, остеид-остеома.	ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-5.
8.	Детская ортопедия	Врожденные и приобретённые деформации позвоночника, дисплазия	ОПК- 1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		тазобедренных суставов, хондродисплазии, пороки кисти.	ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-5.

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1.	Детская хирургия	История детской хирургии, структура и организация хирургической помощи детям в Российской Федерации.	ЛБ	2
2.	Детская травматология и ортопедия	Особенности детской травматологии и ортопедии.	ЛБ	2
3.	Детская анестезиология и реанимация.	Особенности детской анестезиологии и реанимации. Неотложная помощь в педиатрии.	ЛБ	2
4.	Гнойная хирургия	Гнойно-инфекционные заболевания мягких тканей у детей.	ЛБ	2
5.	Гнойная хирургия Детская ортопедия	Остеомиелит, современная классификация, диагностика и лечение. Последствия остеомиелита.	ЛБ	2
6.	Детская хирургия, Детская анестезиология и реанимация.	Сепсис у детей. Современные принципы диагностики и лечения.	ЛБ	2
7.	Детская хирургия	Острый живот в детской хирургической практике.	ЛБ	2
		Острый и хронический аппендицит. Диагностика и лечение.	ЛБ	2

		Осложнения аппендицита.		
		Перитонит у детей.	ЛБ	2
8.	Детская анестезиология и реанимация	Основы инфузионной терапии при неотложных состояниях у детей.	ЛБ	2
9.	Детская травматология и ортопедия	Ожоги и обморожения у детей. Современная тактика лечения.	ЛБ	2
10.	Детская хирургия Детская травматология и ортопедия	Сочетанная и множественная травма у детей. Современная тактика лечения.	ЛБ	2
11.	Хирургия пороков развития и хирургической патологии новорожденных	Пороки развития органов грудной клетки у детей, хирургическое лечение.	ЛБ	2
		Врожденные пороки органов брюшной полости, современные принципы хирургического лечения.	ЛБ	2
12.	Детская хирургия, амбулаторная хирургия	Диафрагмальные грыжи, пороки развития брюшной стенки.	ЛБ	2
		Патология влагалищного отростка брюшины.	ЛБ	2
		Инородные тела дыхательных путей, ЖКТ, ожоги пищевода. Принципы диагностики и лечения.	ЛБ	2
		Пороки развития ЦНС, гидроцефалия, спинномозговые грыжи.	ЛБ	2
13.	Детская онкология, ортопедия	Основы детской онкологии, современные принципы диагностики и лечения. Доброкачественные новообразования мягких тканей и	ЛБ	2

		опорно-двигательного аппарата у детей.		
		Злокачественные новообразования у детей. Опухоли брюшинного пространства.	ЛБ	2
		Детская онкоортопедия. Современные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований скелета у детей.	ЛБ	2
14.	Детская урология-андрология	Особенности детской урологии. Современный методы диагностики и лечения урологической патологии.	ЛБ	2
		Пороки развития почек. Гидронефроз.	ЛБ	2
		Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Диагностика и лечение.	ЛБ	2
		Аномалии мочевого протока, мочевого пузыря, уретры.	ЛБ	2
		Воспалительные заболевания мочевой системы. Нейрогенный мочевой пузырь.	ЛБ	2
		Травма почек, мочевого пузыря, уретры.	ЛБ	2
15.	Детская травматология и ортопедия	Травма верхней конечности у детей. Диагностика и лечение.	ЛБ	2
		Переломы позвоночника у детей. Классификация. Основные принципы лечения.	ЛБ	2
		Переломы костей таза. Переломы	ЛБ	2

		костей нижней конечности. Современные принципы лечения.		
		Деструктивные поражения скелета у детей.	ЛБ	2
		Врожденные и приобретенные заболевания позвоночника в педиатрической практике.	ЛБ	2
		Врожденная и приобретенная патология тазобедренного сустава у детей.	ЛБ	2
		Врожденная патология верхней и нижней конечности.	ЛБ	2
		Пороки развития грудной клетки.	ЛБ	2
		Системная патология скелета.	ЛБ	2
ИТОГО:				72

ЛБ – лекция-беседа

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1.	Детская анестезиология и реанимация	Особенности детской анестезиологии и реанимации.	ИТ ГД	Собеседование. Решение ситуационных задач Тестирование	4
		Неотложная помощь при критических состояниях у детей. Обезболивание у детей.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач Тестирование	4
		Реанимация и интенсивная терапия новорожденных.	АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Инфузионная терапия при неотложных состояниях у детей.	ГД ИТ АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4

2.	Детская хирургия	Гнойно-инфекционные заболевания мягких тканей у детей. Хирургическая инфекция новорожденных.	ГД ИТ АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Сепсис у детей. Принципы диагностики и лечения.	ИТ АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
3.	Детская хирургия Детская травматология и ортопедия	Остеомиелит у детей. Современная классификация. Диагностика. Принципы хирургического и медикаментозного лечения.	ИТ АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Последствия остеомиелита. Основы ортопедического и реконструктивного хирургического лечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
4.	Детская травматология и ортопедия	Особенности травматологии детского возраста. Детский травматизм. Профилактика травм. Принципы диагностики и лечения скелетных повреждений у детей. Последствия повреждений ростковых зон.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
5.	Детская хирургия Детская травматология и ортопедия	Сочетанная и множественная травма у детей. Принципы лечения.	ГД	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
6.	Детская хирургия	Черепно-мозговая	ГД АС	Собеседование. Решение	4

	травма у детей.		ситуационных задач	
	Травма органов-грудной клетки у детей.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Травма органов брюшной полости. Диагностика и лечение.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Острый живот в детской хирургической практике.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Желудочно-кишечные кровотечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Острый и хронический аппендицит у детей. Классификация . Клиника, диагностика и лечение.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Осложнения аппендицита. Перитонит у детей. Классификация . Медикаментозное и хирургическое лечение.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Приобретенная кишечная непроходимость у детей. Классификация , принципы лечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Врожденные пороки развития органов дыхания. Диагностика. Принципы хирургического лечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Пороки развития пищевода. Клиника,	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4

	диагностика. Реконструктивн ая хирургия пороков пищевода.			
	Врожденные пороки сердца. Классификация . Клиника. Диагностика. Принципы хирургического лечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Диафрагмальна я грыжа. Диагностика и лечение.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Пороки развития брюшной стенки.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Патология влагалищного отростка брюшины.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Инородные тела дыхательных путей, ЖКТ. Принципы диагностики и лечение.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Ожоги пищевода. Неотложная помощь. Тактика лечения. Лечение последствий ожогов пищевода у детей.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Врожденные пороки ЖКТ: пороки развития желудка, тонкого кишечника.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
	Врожденные пороки толстого кишечника. Пороки развития прямой кишки.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4

		Болезнь Гиршпрунга. Клиника, диагностика, лечение.			
		Пороки развития ЦНС, гидроцефалия, спинномозговые грыжи, хирургическая тактика.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
7.	Хирургия пороков развития и хирургической патологии новорожденных	Пороки гепатобилиарной системы. Портальная гипертензия. Диагностика. Хирургическое лечение.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
8.	Детская онкология	Онкология детского возраста. Эпидемиология опухолей. Классификация. Методы лечения в детской онкологии.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Доброкачественный опухоли мягких тканей. Классификация. Гемангиома. Современная лечебная тактика.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Злокачественные новообразования у детей. Опухоли брюшинного пространства. Нейробластома. Нейробластома	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
9.	Детская урология-андрология	Пороки развития почек. Классификация Гидронефроз. Клиника. Диагностика и лечение.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Пузырно-мочеточниковый рефлюкс.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4

		Диагностика и лечение. Диспансерное наблюдение.		задач	
		Пороки развития мочевого протока и мочевого пузыря, уретры. Хирургическое лечение.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Воспалительные заболевания мочевой системы. Нейрогенный мочевой пузырь.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Травма почек, мочевого пузыря, уретры.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
10.	Детская травматология и ортопедия	Повреждения верхней конечности у детей. Диагностика. Современная тактика лечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Переломы позвоночника у детей. Классификация . Диагностика. Современные принципы лечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Переломы костей таза. Повреждения нижней конечности у детей. Современная тактика лечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
		Деструктивные поражения скелета. Классификация . Принципы диагностики и лечения.	ГД АС	Собеседование. Решение ситуационных задач	4
ИТОГО:					168

ГД - групповая дискуссия
 ИТ - имитационный тренинг
 АС - анализ ситуаций

5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено.

5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено.

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Детская хирургия	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
2	Хирургия пороков развития и хирургической патологии новорожденных	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
3	Гнойная хирургия	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
4	Хирургия пороков развития и хирургической патологии новорожденных	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
5	Детская хирургия	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
		Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
6	Детская онкология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
7	Детская урология-андрология	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
8	Детская травматология и ортопедия	Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
		Работа с лекционным материалом. Работа с учебной литературой	Собеседование Реферат	12
Подготовка к сдаче экзамена				32
ИТОГО:				152

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 октября 2012 г. N 562н об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская хирургия».
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 ноября 2012 года N 901н (с изменениями на 21 февраля 2020 года) об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «травматология и ортопедия».

5.6.2. Темы рефератов:

1. Эпидемиология врожденных пороков в детской хирургической практике.
2. Реконструктивная хирургия пороков гепатобилиарной системы у детей.
3. Современная хирургическая тактика при пороках пищевода.
4. Эндоскопические технологии в детской урологии.
5. Ортезирование в травматологии и ортопедии детского возраста.
6. Современные виды организации хирургической помощи детям.
7. Профилактика детского травматизма
8. Хирургическая инфекция у детей, современные виды диагностики и лечения.
9. Синдром остеодеструкции, синдромальная концепция диагностики и лечения.
10. Эпидемиология пороков развития ЦНС у детей, принципы лечения.
11. Органосохраняющие технологии в детской онкологии.
12. Аномалии сердечно-сосудистой системы у детей. Современные технологии лечения.
13. Реконструктивно-пластическая хирургия аномалий формирования пола.
14. Микрохирургические технологии в лечении врожденных и приобретённых дефектов опорно-двигательного аппарата у детей.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие требования к рекомендации по изучению дисциплины.

Для формирования у обучающихся врачебного поведения и основ клинического мышления, навыков предварительной диагностики и оказания первой врачебной помощи по детской хирургии необходимо не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы, которая является познавательной учебной

деятельностью, когда последовательность мышления обучающегося, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим обучающимся.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся после лекций, и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и на одной из клинических баз с которыми заключены договоры о практической подготовке (п.10). Практические занятия носят систематический характер, следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данного практического занятия;

-ознакомление с целью занятия, основными вопросами для подготовки к занятию, с содержанием темы практического занятия;

Порядок организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

углубления и расширения теоретических знаний;

формирования умений использовать учебную литературу;

развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется в соответствии с п.5.6. Виды заданий для самостоятельной работы: реферат, контрольные вопросы

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

- Детская хирургия. Учебник. Под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ю. Разумовского. ГЭОТАР-Медиа. 2016 г., 1040 с.
- Детская хирургия. Учебник. Разин М.П и др. ГЭОТАР-Медиа. 2018 г., 688 с.
- Детская травматология. Учебник. Жила Н.Г., Комиссаров И.А., Зорин В.И. ГЭОТАР-Медиа. 2017г., 336 с.
- Практическое руководство по амбулаторной ортопедии детского возраста под ред. В. М. Крестьяшина. - Москва: Мед. информ. агентство (МИА), 2013. – 226.
- Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии: учебник / под ред. В.А.Михельсона, В.А.Гребенникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:МЕДпресс-информ, 2009. – 512 с.

- Детская онкология. Учебник. Рыков М.Ю., Турабов И.А. 2018 г., 280 с.
- Детская урология – андрология. Учебное пособие. Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. ГЭОТАР-Медиа. 2011 г., 128 с.
- Амбулаторная хирургия детского возраста. Учебное пособие. Леванович В.В., Жила Н.Г., Комиссаров И.А. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г., 144 с.
- Особенности диагностики и формулирования диагноза в детской травматологии. Практическое руководство. Издательство ГЭОТАР-Медиа. Жила Н.Г. 2016 г., 112 с.
- Ортопедия. Национальное руководство. Под ред. С.П. Миронова, Г.П. Котельникова. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г., 944 с.
- Травматология и ортопедия детского возраста. Учебное пособие под ред. М.П. Разина, И.В. Шешунова. ГЭОТАР-Медиа. 2016 г., 240 с.
- Детская онкология: национальное руководство под ред. Алиев М. Д. и др. - Москва : РОНЦ : Практическая медицина, 2012. - 681 с.
- Детская урология. Современные операционные методики. От внутриутробного периода развития до пубертата. Под ред. М. Лимы, Дж. Манцони; Пер. с англ. под ред. С.Г. Врублевского. ГЭОТАР-Медиа. 2018 г., 464 с.
- Эндоскопическая хирургия в педиатрии. Руководство. Разумовский А Ю., Дронов А.Ф., Смирнов А.Н. и др. ГЭОТАР-Медиа. 2016 г., 608 с.
- Детская нейрохирургия. Клинические рекомендации под ред. С.К. Горелышева. ГЭОТАР-Медиа. 2016 г., 256 с.
- Зорин В.И. Особенности травматологии детского возраста. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2016.– 45 с.
- Зорин В.И. Основы клинического обследования опорно-двигательного аппарата у детей. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Издательство ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова, 2017.– 40 с.

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Название ресурса	Адрес ресурса
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	www.feml.scsml.rssi.ru
Научная электронная библиотека «киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Consilium-Medicum	https://con-med.ru/
Русский медицинский журнал (РМЖ)	https://www.rmj.ru/
"МирВрача" - Профессиональный портал	https://new.mirvracha.ru
Polpred.com	http://polpred.com
MED-EDU-медицинский видеопортал	http://www.med-edu.ru/
MEDLINE -PubMed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
BioMedCentral (BMC)	https://www.biomedcentral.com/
DOAJ (Directory of Open Access Journals)	https://www.doaj.org/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
-------	---------------------------------	---------------------------

1	Детская хирургия	Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://sdo.szgmu.ru/course/index.php?categoryid=2489
2	Хирургия пороков развития и хирургической патологии новорожденных	
3	Детская травматология и ортопедия	
4	Детская анестезиология и реанимация.	
5	Гнойная хирургия	
6	Детская урология-андрология	
7	Детская онкология	
8	Детская ортопедия	

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р, ауд. № 5, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая); стол преподавателя стол студенческий четырехместный;

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук преподавателя.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Санкт-Петербург, ул. Авангардная, д. 14, лит. А. СПб ГБУЗ "Детский городской многопрофильный клинический специализированный центр высоких медицинских технологий", Договор №792/2020 – ОПП от 14.12.2020 года : г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 134. СПб ГБУЗ «Детская городская клиническая больница №5 им. Н.Ф. Филатова», Договор №1431 2017 – ОПП от 03 мая 2017 года

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде

Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Специальность:	31.05.02 Педиатрия
Направленность:	Педиатрия
Наименование дисциплины:	Детская хирургия

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 ОПК-1.1	<p>знает принципы сбора анамнеза, деонтологические нормы беседы с пациентом и его законным представителем</p> <p>умеет вести разговор с пациентом и его представителями по вопросам диагностики, лечения и профилактики заболеваний</p> <p>имеет навык опроса пациента и его представителя с целью диагностики и лечения хирургических заболеваний</p>	Контрольные вопросы
ИД -1 ОПК – 4.1	<p>знает назначение и принципы применения медицинских изделий для обследования больного и оказания медицинской помощи</p> <p>умеет определить показания к применению того или иного медицинского изделия и технику его применения</p> <p>имеет навык применения медицинских изделий для установки диагноза и оказания медицинской помощи</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 ОПК-5.2	<p>знает основные методы диагностики, в том числе инструментальные, используемые для диагностики хирургических заболеваний у детей</p> <p>умеет провести основные методы диагностики, в том числе с применением инструментальных методов, при проведении обследования детей с хирургической патологией с целью установления диагноза</p> <p>имеет навык алгоритма основных методов диагностики различной хирургической патологии у детей: осмотра, мануального обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики</p>	Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи Реферат
ИД-2 ОПК-7.2	<p>знает основные группы препаратов, применяемых в педиатрии и показания к их применению</p> <p>умеет проводить расчет необходимой дозировки различных лекарственных препаратов в педиатрии при хирургической патологии</p> <p>имеет навык назначения лекарственных препаратов и оценки их эффективности. Оказания неотложной помощи при развитии нежелательных реакций и последствий применения лекарственных препаратов.</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-3 ОПК-7.3	<p>Знать все возможные побочные эффекты лекарственных средств и средства их предотвращения</p> <p>уметь осуществлять их профилактику</p> <p>иметь навык прогнозировать неблагоприятные исходы лечения для оптимального медикаментозного плана лечения заболеваний</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-4 ОПК-7.4	<p>Знать все способы контроля эффективности и безопасности назначенных лекарственных препаратов</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

	<p>Уметь осуществлять контроль безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения</p> <p>Иметь навык профилактировать неблагоприятные реакции и последствия применения медикаментозных препаратов</p>	
ИД-3 ОПК- 9.3	<p>знает принципы оценки качества медицинской помощи</p> <p>умеет формулировать и предлагать мероприятия по совершенствованию оказания медицинской помощи детям.</p> <p>имеет навык оценки результатов диагностики и лечения детей с хирургической патологией и с учетом основных критериев качества медицинской помощи.</p>	Контрольные вопросы
ИД-1 ПК -1.1	<p>знает методику сбора анамнеза и клинического осмотра ребенка с хирургической патологией</p> <p>умеет интерпретировать полученную в ходе сбора анамнеза и клинического осмотра информацию, назначать дополнительное обследование.</p> <p>имеет навык постановки предварительного и клинического диагноза.</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-2 ПК-1.2	<p>Знает как оценить состояние и самочувствие детей, сформулировать предварительный диагноз</p> <p>Умеет проводить дифференциальную диагностику и анализировать результаты</p> <p>Имеет навык определять потребность в госпитализации ребенка с учетом действующих клинических рекомендаций, порядков оказания и стандартов медицинской помощи</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-3 ПК-1.3	<p>Знает как определить потребность в дополнительных лабораторных и инструментальных методах обследования и консультациях врачей-специалистов</p> <p>Умеет интерпретировать их результаты</p> <p>Имеет навык работы с учетом действующих клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-4 ПК-1.4	<p>Знает как осуществить постановку диагноза</p> <p>Умеет сделать это в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней</p> <p>Имеет навык учитывать все проблемы, связанные со здоровьем пациентов</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи
ИД-5 ПК-1.5	<p>Знает основные принципы медицинской сортировки больных</p> <p>Умеет оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и экстренной помощи детям</p> <p>Имеет навык выделить наиболее опасные для жизни симптомы</p>	Контрольные вопросы Ситуационные задачи

<p>ПК-2 ПК-2.1.</p>	<p>Знает симптоматику, принципы диагностики и лечебных мероприятий при неотложных состояниях в детской хирургии Умеет определить очередность и объём неотложных мероприятий при состояниях, угрожающих жизни ребенка Имеет навык оказания первой помощи детям при экстренной хирургической патологии</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи</p>
<p>ИД-2 ПК-2.2</p>	<p>Знает как назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с различными заболеваниями Умеет подобрать ребенку оптимальную медикаментозную терапию с учетом его возраста, диагноза, клинической картины заболевания, Имеет навык использования рекомендаций врачей-консультантов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи</p>
<p>ИД-3 ПК-2.3</p>	<p>Знает правила оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента Умеет проводить реанимационные мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности детям, находящимся в критическом состоянии Имеет навык использования клинических рекомендаций, порядка оказания медицинской помощи с учетом действующих стандартов медицинской помощи</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи</p>
<p>ИД-4 ПК-2.4</p>	<p>Знает правила оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни Умеет назначать этиопатогенетическое лечение при различных патологических состояниях у пациента без признаков жизнеопасности Имеет навык использования действующих клинических рекомендаций в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи</p>
<p>ИД-1 ПК-5.1</p>	<p>Знает виды и правила заполнения медицинской документации, ведения истории болезни в том числе в электронном виде умеет проводить анализ показателей заболеваемости хирургической патологией, учитывать исходы и осложнения имеет навык оформления основных медицинских документов</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания Ситуационные задачи</p>
<p>ИД-4 ПК-5.4</p>	<p>Знает как объяснить необходимость получения информированного добровольного согласие</p>	<p>Контрольные вопросы Тестовые задания</p>

	<p>родителям (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение, иммунопрофилактику и на обработку персональных данных</p> <p>Умеет убедить законных представителей ребенка (родители, опекуны) в правильности и результативности предложенного лечения</p> <p>Имеет навык выбора оптимального по сложности и переносимости для ребенка варианта лечения той или иной патологии</p>	Ситуационные задачи
--	--	---------------------

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

1. Врожденный пилоростеноз - определение
2. Этиология и патогенез заболевания
3. Дифференциальная диагностика

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	3-5	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	1-2	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-2 ОПК-5.2.

Название вопроса: Вопрос №1

Дифференциальную диагностику изолированной водянки оболочек яичка проводят с:

- 1) Варикоцеле
- 2) **Опухолью яичка**
- 3) Патологией гидатиды
- 4) Перекрутом яичка

Название вопроса: Вопрос №2

Наиболее частая локализация метастазов опухолей почек у детей:

- 1) Контралатеральная почка
- 2) **Легкие**
- 3) Печень
- 4) Желудочно-кишечный тракт
- 5) Мочевой пузырь

ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2., ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4, ИД-1 ПК-5.1, ИД-4 ПК-5.4

Название вопроса: Вопрос №3

Последовательность этапов операции при ущемленной паховой грыже после разреза мягких тканей:

- 1) рассечение передней стенки пахового канала без рассечения поверхностного пахового кольца, вскрытие грыжевого мешка и ревизия его содержимого.
- 2) рассечение поверхностного пахового кольца, вскрытие грыжевого мешка и его

- ревизия.
- 3) рассечение апоневроза наружной косой мышцы и поверхностного пахового кольца, вскрытие грыжевого кольца
 - 4) **вскрытие грыжевого мешка, удаление грыжевой воды и ревизия содержимого грыжевого мешка с рассечением грыжевых ворот**
 - 5) приподнимание крючком Фарабефа поверхностного пахового кольца, вскрытие грыжевого мешка, ревизия его содержимого и удаление грыжевой воды.

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 85%-100%
«хорошо»	7	Выполнено не в полном объеме – 70%-84%
«удовлетворительно»	4	Выполнено с отклонением – 55%-69%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 54% и менее

2.3. Примеры контрольных вопросов

ИД-2 ОПК-5.2

Гнойные заболевания мягких тканей. Причины возникновения. Методы лечения. Профилактика.

Повреждения уретры. Причины, диагностика, лечение.

ИД-1 ОПК-1.1, ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-7.2., ИД-3 ОПК-7.3., ИД-4 ОПК-7.4.

Опухоли опорно-двигательного аппарата у детей. Лечебно-диагностическая тактика.

ИД-1 ПК-1.1., ИД-2 ПК-1.2., ИД-3 ПК-1.3., ИД-4 ПК-1.4., ИД-5 ПК-1.5., ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2., ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4 ИД-1 ПК-5.1, ИД-4 ПК-5.4

Закрытые и открытые повреждения почек и мочевыводящих путей. Классификация.

Клиника. Диагноз

Хирургический сепсис. Принципы и методы лечения.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	12-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-11	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.4. Примеры тем реферата

ОПК-5.2.

Эпидемиология врожденных пороков в детской хирургической практике.

Профилактика детского травматизма

Микрохирургические технологии в лечении врожденных и приобретенных дефектов опорно-двигательного аппарата у детей.

Критерии оценки, шкала оценивания *реферата*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	8-9	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	4-7	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	0-3	Тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе

2.5. Примеры ситуационных задач

ИД-2 ОПК-5.2

При проведении профилактического осмотра среди групп детского сада у ребенка 5 лет заподозрен и в дальнейшем подтвержден сколиоз. На рентгенограммах дуга имеет левостороннюю направленность, локализована на уровне Th2 – L4, величина 37 градусов по Cobb.

Вопросы: объем необходимых исследований? Каковы типичные клинические и рентгенологические проявления сколиоза у детей? Дифференциальная диагностика у пациентов с атипичными проявлениями?

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-7.2., ИД-3 ОПК-7.3., ИД-4 ОПК-7.4.

На прием обратился ребенок 10 лет с жалобами на боли в области правого тазобедренного сустава. Боли беспокоят в вечернее и ночное время с периодичностью 1 раз в 2-3 дня на протяжении 3 месяцев. Купируются приемом НПВС. При осмотре: отмечается умеренно выраженная гипотрофия четырехглавой мышцы, походка не изменена, амплитуда движений в правом тазобедренном суставе ограничена незначительно.

Вопросы: предварительный диагноз? Объем обследования? Тактика лечения?

ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2., ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4 ИД-1 ПК-5.1, ИД-4 ПК-5.4

На прием обратились родители ребенка 9 лет. Жалобы на возникшее нарушение походки в виде ходьбы на носках. Данные изменения появились около года назад и постепенно прогрессируют. При осмотре отмечается гипотрофия перонеальных мышц, отсутствие активной эверзии стопы. Фиксированных контрактур нет. Положительный тест Адамса с наличием правосторонней сколиотической дуги в грудном отделе позвоночника. Со слов ребенка, снижена чувствительность кожных покровов в области предплечий и голеней по типу перчаток и носков.

Вопросы: предполагаемый диагноз? Объем обследования? Тактика лечения?

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15-20	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	9-14	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации. Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: собеседования, тестирования, решения ситуационных задач, написания и защиты реферата.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

ИД-2 ОПК-5.2

1. Инородные тела трахеи и бронхов. Оценка методов обследования.
2. Опухоли опорно-двигательного аппарата у детей. Методы диагностики.

ИД-1 ОПК-1.1, ИД-2 ОПК-7.2., ИД-3 ОПК-7.3., ИД-4 ОПК-7.4, ИД-3 ОПК-9.3

1. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Клиника. Рентгенологическое исследование. Показания к срочной операции.
2. Некротический энтероколит. Этиология. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Диагностика..

ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2., ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4 ИД-1 ПК-5.1, ИД-4 ПК-5.4

1. Некротический энтероколит. Диагностика. Тактика лечения. Показания, принципы оперативного вмешательства.
2. Пиоторакс. Клиника. Диагностика. Лечение пиоторакса.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	9-12	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4-8	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0-3	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

4.2. Примеры ситуационных задач:**ИД-2 ОПК-5.2**

Ребенку 2 месяцев жизни проведено УЗИ тазобедренных суставов. Значения угла альфа: правый сустав 54 градуса, левый сустав 53 градуса. Известно, что ребенок родился на 34 неделе беременности.

Вопросы: какому типу по Графу соответствуют полученные значения угла альфа? Необходимость и объем лечебных мероприятий? Сроки и объем контрольных исследований?

ИД-1 ОПК-4.1, ИД-2 ОПК-7.2., ИД-3 ОПК-7.3., ИД-4 ОПК-7.4.

На прием обратились родители ребенка 9 лет. Жалобы на возникшее нарушение походки в виде ходьбы на носках. Данные изменения появились около года назад и постепенно прогрессируют. При осмотре отмечается гипотрофия перонеальных мышц, отсутствие активной эверзии стопы. Фиксированных контрактур нет. Положительный тест Адамса с наличием правосторонней сколиотической дуги в грудном отделе позвоночника. Со слов ребенка, снижена чувствительность кожных покровов в области предплечий и голеней по типу перчаток и носков.

Вопросы: предполагаемый диагноз? Объем обследования? Тактика лечения

ИД-1 ПК-1.1., ИД-2 ПК-1.2., ИД-3 ПК-1.3., ИД-4 ПК-1.4., ИД-5 ПК-1.5., ИД-1 ПК-2.1, ИД-2 ПК-2.2., ИД-3 ПК-2.3., ИД-4 ПК-2.4 ИД-1 ПК-5.1, ИД-4 ПК-5.4

У девочки 2 лет отмечаются периодические подъёмы температуры без катаральных явлений. В анализах мочи выявлена лейкоцитурия до 100-120 в п/зрения. По данным УЗИ выявлено утолщение и слоистость стенок лоханок, лоханки с обеих сторон 10мм, после микции сокращаются до 5мм. Размеры почек, паренхимы соответствуют возрастной 11 норме. Ребёнок был направлен на плановую госпитализацию в отделение урологии, однако в связи с ухудшением состояния – подъём температуры до 38, дизурическими явлениями (моча мутная, с хлопьями) ребёнок поступил в экстренном порядке.

Вопросы: Ваш предположительный диагноз и тактика ведения больного?

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	13-15	Верно проводит комплексную оценку предложенной ситуации. Знает теоретический материал с учетом междисциплинарных связей, без затруднений выбирает тактику действий. Уверенно, последовательно выполняет практические манипуляции, оказывает неотложную помощь в соответствии с алгоритмами действий
«хорошо»	9-12	Умеет проводить комплексную оценку предложенной ситуации Испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, частично учитывает междисциплинарные связи, правильно выбирает тактику действий. Логически обосновывает теоретические вопросы с дополнительными комментариями преподавателя. Последовательно выполняете практические манипуляции, допускает незначительные ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«удовлетворительно»	4-8	Испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя. Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией осуществляет при наводящих вопросах преподавателя. Последовательно, но неуверенно выполняет манипуляции, допускает ошибки при оказании неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий
«неудовлетворительно»	0-3	Неверно проводит оценку предложенной ситуации. Неправильно выбирает тактику действий, что приводит к ухудшению ситуации. Неправильно выполняет практические манипуляции, не умеет оказывать неотложную помощь

Критерии оценки, шкала *итогового оценивания*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	25-30	Обучающийся правильно ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	18-24	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на

Оценка	Балл	Описание
		теоретический(ие) вопрос(ы). Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
«удовлетворительно»	11-17	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретический(ие) вопрос(ы). Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практическое(ие) задание(ия). Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	0-10	Обучающийся при ответе на теоретический(ие) вопрос(ы) и при выполнении практического(их) задания(ий) продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя: решение ситуационных задач и собеседование по контрольным вопросам.