

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Направленность: Педиатрия

2021

1

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия».

Составители рабочей программы дисциплины:

Хомутова Н.Н., кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук, экономики и права ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И. И. Мечникова.

Рецензент:

Марков Б.В., профессор ФГБОУ ВО СПбГУ, доктор философских наук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедр(ы) социально-гуманитарных наук, экономики и права (наименование кафедр(ы))

18 января 2021 г., Протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ / Селезнев В.Д./

Одобрено Методической комиссией по специальности 31.05.02 Педиатрия

15 февраля 2021 г.

Председатель _____ / Кахиани Е.И. /

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете 25 февраля 2021 г.

Председатель _____ / Артюшкин С.А. /

Дата обновления:

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Цель освоения дисциплины</u>	4
2. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
4. <u>Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	6
5. <u>Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий</u>	6
6. <u>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u>	12
7. <u>Оценочные материалы</u>	13
8. <u>Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины</u>	13
9. <u>Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем</u>	14
10. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	16
<u>Приложение А</u>	18

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология». является осмысление проблемы социологии, исследование медико- особенностей развития социальных институтов. В том числе целью является углубление уровня освоения компетенций обучающегося. Формирование умений использования знаний и методов социологии в сфере педиатрии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень образования специалитет), направленность: Педиатрия. Дисциплина является обязательной к изучению.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИД-2 УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-3 УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия внутри команды на основе учета интересов всех сторон
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей
	ИД-3 УК-5.3. Формирует толерантную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11.1. Имеет сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1.1. Соблюдает моральные нормы, этические и деонтологические принципы поведения в профессиональной деятельности.

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	знает приемы работы с социально значимой информацией, её осмысления и использования для анализа и оценки социальных событий и процессов.	Ситуационная задача / тестовые задания /контрольные вопросы, доклады
	умеет объяснять ключевые для социологии понятия, а с их помощью - явления социальной действительности; в том числе, умеет объяснять социальную информацию, применяя основные термины и понятия социологии; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей	

	(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам.	
ИД-2 УК-1.2.	<p>знает основы методологии научного подхода, структуру научно-исследовательской работы, понятие научной проблемы, основные методы социологических исследований.</p> <p>умеет, опираясь на знание методологии научного исследования, формулировать цели и рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций, опираясь и на социологические знания. В том числе, выявлять и анализировать социально значимые проблемы в историческом и современном контекста; давать характеристику процессам современности с использованием потенциала социологических теорий и ее методологии.</p>	Ситуационная задача / тестовые задания / контрольные вопросы, доклады
ИД-3 УК-3.3.	<p>знает тенденции изменений социальной структуры современного общества; социальные типы личности, понятия статуса и роли в социологии; законы и категории социологии; понятие общества и системы социальных связей, основы социального поведения и факторы, определяющие конфликтный потенциал социального взаимодействия. Роль и значение толерантности в современном обществе; основные социокультурные характеристики общества; основные понятия девиантного, делинквентного и криминального поведения.</p> <p>умеет анализировать тенденции изменений социальной структуры современного общества; - разбираться в социальных типах личности, социальных статусах и ролях</p>	Ситуационная задача / тестовые задания / контрольные вопросы, доклады
ИД-2 УК-5.2.	<p>знает основные межкультурные понятия общественного взаимодействия, социокультурные особенности развития индивидуальных и общественных систем (основываясь на социологических концепциях).</p> <p>умеет использовать социокультурные знания для анализа общественных отношений и для этической коммуникации в социокультурной среде.</p>	контрольные вопросы
ИД-3 УК-5.3.	<p>знает деонтологические и социокультурные особенности развития и функционирования социальной системы, в том числе особенности социального взаимодействия на различных уровнях социальной системы.</p> <p>умеет осуществлять на основе деонтологических, этических, социокультурных норм взаимодействие в рамках научного поиска, образовательной траектории, в процессе решения профессиональной задачи.</p>	контрольные вопросы
ИД-1 УК-11.1.	<p>знает цели и задачи становления гражданского общества, основания гражданской позиции личности и возможности противодействия коррупционному поведению</p> <p>умеет использовать идеи гражданского общества в личностных стратегиях поведения.</p>	контрольные вопросы, реферат/проект НИР
ИД-1 ОПК-1.1.	знает цели и задачи волонтерских движений, направленных на гуманизацию общественных отношений (особенности социальной адаптации,	контрольные вопросы, тестовые

	социальные проблемы лиц с ОВЗ). Принципы построения этической коммуникации, основы деонтологии, социологические принципы анализа общественной среды.	задания, доклады
	умеет применять принципы деонтологии (этические принципы) в коммуникативной практике, оптимально использовать идеи волонтерских организаций и принципов добровольчества для социального анализа.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		IV
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Аудиторная работа:	46	46
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	30	30
Самостоятельная работа:	24	24
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов		72
зачетных единиц		2

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1	Введение в макро- и микросоциологию.	Микросоциология и макросоциология – это уровни социологического знания, различающиеся по масштабу охвата изучаемых явлений. Макросоциология ориентирована на изучение социальных явлений крупного масштаба, таких как общество, социальные институты, общности, системы и процессы, в них происходящие. Микросоциология исследует сферы непосредственного социального взаимодействия: отношения между отдельными личностями, процессы коммуникации в малых группах, пространство повседневной	УК-1 УК-3 УК-5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
		реальности.	
2	Гражданская активность и многообразие форм волонтерской деятельности	Рассматриваются теоретические знания о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития. Анализируются представления о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров). В том числе рассматривается процесс организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям. Особенности формирования гражданской позиции и принципов патриотической деятельности.	УК-11 ОПК-1

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в макро- и микросоциологию.	Л.1 Общество как социальная система	-	2
		Л.2 Социальная структура и стратификация общества.	-	2
		Л.3 Семья как малая группа и социальный институт.	-	2
		Л.4 Девиантное поведение и социальный контроль	--	2
		Л. 5 Методология и методика социологического исследования	-	2
2	Гражданская активность и многообразие форм волонтерской	Л.6. Волонтерство и добровольческая деятельность	--	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекций	Активные формы обучения	Трудоемкость (академических часов)
	деятельности	Л.7 Благотворительность как форма социальной практики	-	2
		Л.8 Развитие добровольчества (волонтерства) в здравоохранении.	-	2
ИТОГО:				16

5.3. Тематический план практических занятий – не предусмотрен.

5.4. Тематический план семинаров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в макро- и микросоциологию.	С.1 Общество как социальная система	ТД	Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование Представление доклада.	4
		С.2 Социальная структура и стратификация общества.	ТД	Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование Представление доклада.	4
		С.3 Семья как малая группа и социальный институт.	ТД	Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование Представление доклада.	4
		С.4 Девиантное поведение и социальный контроль	ТД	Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование Представление доклада.	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		С.5 Методология и методика социологического исследования	ТД	Собеседование по контрольным вопросам, Представление доклада	4
2	Гражданская активность и многообразие форм волонтерской деятельности	С.6. Волонтерство и добровольческая деятельность	ТД	Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование Представление доклада. написание реферата/ проекта НИР	4
		С.7.Благотворительность как форма социальной практика	ТД	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, написание реферата (или проекта НИР)	4
		С.8 Развитие добровольчества (волонтерства) в здравоохранении.	ТД	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование, написание реферата (или проекта НИР)	2
ИТОГО:					30

ТД - тематическая дискуссия

5.5. Тематический план лабораторных работ - не предусмотрен.

5.6. Самостоятельная работа:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение в макро- и микросоциологию.	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля: 1.Работа с лекционным материалом. 2.Работа с учебной литературой 3. Подготовка к тестовым заданиям; 4. Решение ситуативных задач	Собеседование по контрольным вопросам, Представление доклада. Тестовые задания. Представление доклада, ситуационные задания	14

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
2	Гражданская активность и многообразие форм волонтерской деятельности	Подготовка к мероприятиям аудиторного текущего контроля: 1. Работа с лекционным материалом. 2. Работа с учебной литературой 3. Подготовка рефератов, проекта НИР.. Подготовка к мероприятиям промежуточной аттестации. 4. Работа с документами.	Собеседование по контрольным вопросам, Представление доклада. Тестовые задания, написание реферата (или проекта НИР)	6
3	Подготовка к сдаче зачета			4
ИТОГО:				24

5.6.1. Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об общественных объединениях».
2. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
3. Федеральный закон от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 N 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

5.6.2. Темы рефератов

УК-11 (ИД 1 УК 11.1)

1. Предмет социологической науки в классической и модернистской трактовке.
2. Социология в России: пути научной реформации.
3. Общество как социальная реальность.
4. Социальные институты и их роль в обществе.
5. Нормы культуры и способы их формирования.
6. Особенности функционирования и развития России как социальной системы переходного типа.
7. Средний класс России: перспективы формирования.
8. Типология личностей в концепции «пассионарности» Л.Н.Гумилёва.
9. Социальные типы личности в условиях переходного состояния общества.
10. Личность молодого специалиста: условия и пути формирования.
11. Молодёжный экстремизм: социально-психологические аспекты проблемы.
12. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.
13. Отклоняющаяся личность как социальный тип.
14. Медико-социальные аспекты отклоняющегося поведения.
15. Моногамная семья: кризис или эволюция?
16. Молодая семья и её проблемы.
17. Эволюция духовных ценностей россиян в новой социокультурной ситуации.
18. Гендерные отношения в период социальной трансформации России.
19. Теория и практика волонтерского движения.

20. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
21. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
22. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
23. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
24. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
25. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
26. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
27. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
28. Методика работы со школьниками старшего возраста.
29. Технология уличной работы.
30. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
31. Методика проведения волонтерских мероприятий с различными категориями.
32. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
33. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.
34. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
35. В чем заключается обучение волонтеров?
36. Основные принципы работы волонтеров.

5.6.3. Темы докладов

УК-1 (ИД 1 УК 1.1; ИД 2 УК-1.2.)

1. Социология в России в XIX и начале XX века.
2. История отечественной социологии после 1917 года.
3. Роль социологии в современном обществе.
4. Общество как социетальная система: системная модель Т.Парсонса.
5. Понятие «гражданское общество», общественное мнение как институт гражданского общества.
6. Глобальные проблемы современного общественного развития.
7. Тенденции изменений социальной структуры современного российского общества.
8. Средний класс России: проблемы и перспективы формирования.
9. Маргинализация как социальный феномен российского общества.
10. Деловой и социальный портрет предпринимателя, врача, политика. Ценностные ориентации молодежи на брак и родительство.
11. Социально-психологические причины роста нестабильности семьи. Феминизм как социальная проблема.
12. Унификация и индивидуализация личности.
13. Социальные типы личности.
14. Проблема самореализации личности в современных условиях.
15. Учение об аномии Р.Мертон.
16. Девиантное поведение и болезнь.

УК-3 (ИД 3 УК 3.3)

17. Экстремизм в молодежной среде.
18. Специфика девиантного поведения молодежи.

19. Динамика нравственных ценностей современных врачей.
20. Роль и значение толерантности в современном обществе.
21. Особенности методологии исследования в гуманитарных дисциплинах (В. Дильтей, М.Вебер, Х.-Г. Гадамер).
22. Особенности основных методов социологического исследования: опрос (анкетирование и интервьюирование), анализ документов, наблюдение контентанализ, социометрический опрос, эксперимент и др..

УК-3 (ИД 1 УК 3.3.)

23. Методика и практика социологических исследований в системе здравоохранения.
24. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
25. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
26. Место волонтерства в общественной жизни.
27. Социальный аспект волонтерской деятельности.
28. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.

ОПК-1. (ОПК-1.1).

29. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
30. Организационный аспект волонтерской деятельности.
31. Предыстория и история волонтерского движения в России.
32. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
33. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
34. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки
35. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
36. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
37. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности Проблема вознаграждения труда добровольцев.
38. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору обучающегося)
39. Профессионально важные личностные качества, умения и навыки волонтера.
40. Технология социального проектирования в волонтерской работе.
41. Профилактика «синдрома сгорания» через осознание и проработывание собственных проблем.
42. Факторы, предпосылки и условия подготовки волонтеров к добровольческой деятельности.
43. . Методы оценки эффективности работы волонтеров.
44. Критерии и показатели готовности волонтеров к добровольческой деятельности.
45. Формирование команды волонтеров - необходимое условие эффективной работы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающемуся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо самостоятельно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время

самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения.

Семинарские занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения. Целью семинарского занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Важным условием успешной подготовки к семинарскому занятию является четкая организация самостоятельной работы по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Учебная литература:

1. Социология: учебное пособие / В.Д. Селезнев, В.И. Васильев, Н.Н. Хомутова. СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. 240 с
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : Юрайт, 2015. - 384 с.
3. Абрамов, Р. Н. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века: учебное пособие для вузов / Абрамов Р. Н. , Баньковская С. П. , Гофман А. Б. , Девятко И. Ф. , Зотов А. А. , Ионин Л. Г. , Ковалев А. Д. , Ковалева М. С. , Кравченко А. И. , Орлова Н. К. , Сапов В. В. , Филиппов А. Ф. , Фомина В. Н. , Шамшуринов В. И. , Шматко Н. А. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 526 с.
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829131098.html>
4. Кравченко, А. И. Социология: Хрестоматия для вузов / Кравченко А. И. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 736 с.
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829131012.html>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Портал «цифровое образование»	http://digital-edu.ru/fcior/139/
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
Образовательное волонтерство: знания – каждому	https://sn.ria.ru/20180912/1528410428.html

Особенности волонтерской деятельности в сфере культуры	http://xn--b1aedacfkjrqgbzj3aoc9lpa.xn--p1ai/news/2016-06-01-81
Волонтер. Всероссийский научно-практический журнал. Раздел «Волонтерство и образование»	http://spbsseu.ru/sites/default/files/volonter1-2newred.pdf
Лучшие практики: к стандарту поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах	https://asi.ru/social/volunteers/best_practices.pdf
Текстовые ресурсы на сайте Института философии РАН	http://iph.ras.ru/page52248384.htm
Федеральный образовательный портал	http://ecsocman.hse.ru/net/27572262/

9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

№ п / дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Введение в макро- и микроэкологию	<p>Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, ссылка https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86 https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=23209 https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=23705 https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=23706 https://moodle.szgmu.ru/mod/quiz/view.php?id=23707</p> <p>Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/67265/mod_resource/content/3/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/148236/mod_resource/content/5/%D0%A2%D0%95%D0%9E%D0%A0%D0%95%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%9E-%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%20-10-02%28%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%29.pdf https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150</p>
2	Гражданская активность и многообразие форм волонтерской деятельности	<p>Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86 https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/67265/mod_resource/content/3/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf https://moodle.szgmu.ru/pluginfile.php/148236/mod_resource/content/5/%D0%A2%D0%95%D0%9E%D0%A0%D0%95%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%9E-%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%20-10-02%28%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%29.pdf</p>

ости	<p>02%28%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%29.pdf</p> <p>Контроль знаний - тестирование в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=86</p> <p>Размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=150</p>
------	--

9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1	ESET NOD 32	21.10.2020 - 20.10.2021	Государственный контракт № 07/2020
2	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1	Антиплагиат	Подписка на 1 год. Срок до 01.06.2021	Государственный контракт № 2409 от 26.06.2020
2	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт 347/2020-М от 06.05.2020 ООО "ВитаСофт"
3	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт 348/2020-М от 07.05.2020 ООО "ВитаСофт"
4	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт 396/2020-ЭА от 10.08.2020 ООО "ТДИОС"
свободно распространяемое программное обеспечение			
1	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1	Moodle	GNU	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	https://e.lanbook.com/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Санкт – Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит И, лит Р. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Санкт – Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит И, лит Р. ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: доска (меловая), стол преподавателя, стол студенческий двухместный, стул студенческий.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, экран, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-

Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ ауд. № 35 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Направление подготовки:	31.05.02 Педиатрия
Направленность:	Педиатрия
Наименование дисциплины:	Социология

Санкт-Петербург – 2021

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
ИД-1 УК-1.1.	<p>знает приемы работы с социально значимой информацией, её осмысления и использования для анализа и оценки социальных событий и процессов.</p> <p>умеет объяснять ключевые для социологии понятия, а с их помощью - явления социальной действительности; в том числе, умеет объяснять социальную информацию, применяя основные термины и понятия социологии; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам.</p>	Ситуационная задача / тестовые задания /контрольные вопросы, доклады
ИД-2 УК-1.2.	<p>знает основы методологии научного подхода, структуру научно-исследовательской работы, понятие научной проблемы, основные методы социологических исследований.</p> <p>умеет, опираясь на знание методологии научного исследования, формулировать цели и рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций, опираясь и на социологические знания. В том числе, выявлять и анализировать социально значимые проблемы в историческом и современном контекста; давать характеристику процессам современности с использованием потенциала социологических теорий и ее методологии.</p>	Ситуационная задача / тестовые задания /контрольные вопросы, доклады
ИД-3 УК-3.3.	<p>знает тенденции изменений социальной структуры современного общества; социальные типы личности, понятия статуса и роли в социологии; законы и категории социологии; понятие общества и системы социальных связей, основы социального поведения и факторы, определяющие конфликтный потенциал социального взаимодействия. Роль и значение толерантности в современном обществе; основные социокультурные характеристики общества; основные понятия девиантного, делинквентного и криминального поведения.</p> <p>умеет анализировать тенденции изменений социальной структуры современного общества; - разбираться в социальных типах личности, социальных статусах и ролях</p>	Ситуационная задача / тестовые задания /контрольные вопросы, доклады
ИД-2 УК-5.2.	<p>знает основные межкультурные понятия общественного взаимодействия, социокультурные особенности развития индивидуальных и общественных систем (основываясь на социологических концепциях).</p> <p>умеет использовать социокультурные знания для анализа общественных отношений и для этической коммуникации в социокультурной среде.</p>	контрольные вопросы
ИД-3 УК-5.3.	знает деонтологические и социокультурные особенности развития и функционирования социальной системы, в том числе особенности социального взаимодействия на различных уровнях социальной системы.	контрольные вопросы

	умеет осуществлять на основе деонтологических, этических, социокультурных норм взаимодействие в рамках научного поиска, образовательной траектории, в процессе решения профессиональной задачи.	
ИД-1 УК-11.1.	знает цели и задачи становления гражданского общества, основания гражданской позиции личности и возможности противодействия коррупционному поведению	контрольные вопросы, реферат/проект НИР
	умеет использовать идеи гражданского общества в личностных стратегиях поведения.	
ИД-1 ОПК-1.1.	знает цели и задачи волонтерских движений, направленных на гуманизацию общественных отношений (особенности социальной адаптации, социальные проблемы лиц с ОВЗ). Принципы построения этической коммуникации, основы деонтологии, социологические принципы анализа общественной среды.	контрольные вопросы, тестовые задания, доклады
	умеет применять принципы деонтологии (этические принципы) в коммуникативной практике, оптимально использовать идеи волонтерских организаций и принципов добровольчества для социального анализа.	

2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

2.1. Примеры входного контроля

Опрос по базовым знаниям по социологии:

1. Предмет социологии, ее основные категории и функции.
2. Структура социологии как науки.
3. Место социологии в системе общественных наук и ее роль в обществе.
4. Общество как социокультурная реальность.
5. Исторические типы обществ (типология обществ)
6. Социальные институты и их роль в развитии и функционировании обществ
7. Социокультурные характеристики общества.
8. Социальное неравенство и социальная стратификация.
9. Исторические типы стратификации.
10. Теории стратификации.
11. Система стратификации современного общества.
12. Социальная мобильность.
13. Семья как базовый институт общества.
14. Семья и брак в истории Европы.
15. Изменение формы семьи во всемирном масштабе.
16. Изменение роли женщины в обществе.
17. Семья и экономическая жизнь.
18. Гендерные различия и гендерное неравенство.
19. Личность как субъект и объект общественной жизни.
20. Социальный статус личности и его формирование.
21. Понятие и этапы социализации личности.
22. Социальная типология личности.
23. Понятие и происхождение социальных норм.
24. Виды и типы девиации.
25. Причины отклоняющегося поведения.
26. Социальный контроль. Его формы.

27. Представление о психических заболеваниях как формы девиации.
 28. Понятие маргинализации. Маргинализация в современном обществе.

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	4-5	<i>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены</i>
«не зачтено»	0-3	<i>Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу</i>

2.2. Примеры тестовых заданий:

УК-1 (ИД 1 УК-1.1; ИД 2 УК-1.2)

Название вопроса: Вопрос №1

Родоначальником эволюционизма в социологии является:

- 1) Герберт Спенсер
- 2) Чарльз Дарвин
- 3) Альфред Уоллес
- 4) Макс Вебер

Название вопроса: Вопрос №2

Как первоначально называли социологию?

- 1) социальная статика
- 2) социальная физика
- 3) социальная динамика
- 4) социальная статистика

Название вопроса: Вопрос №3

Какой из подходов, использующихся в социологических исследованиях, является междисциплинарным?

- 1) функционализм
- 2) структурализм
- 3) символический интеракционизм
- 4) системная теория

Название вопроса: Вопрос №4

Основной статус А.С. Пушкина – это:

- 1) арап
- 2) дворянин
- 3) поэт
- 4) муж и отец

Название вопроса: Вопрос №5

Кто из социологов ввел термин «социальная мобильность»?

- 1) Питирим Сорокин
- 2) Карл Маркс
- 3) Макс Вебер
- 4) Роберт Мёртон

Название вопроса: Вопрос №6

Что такое социальная мобильность?

- 1) перемещение людей в пространстве
- 2) смена поколений
- 3) **возможность смены социального слоя**
- 4) восхождение человека по социальной лестнице

Название вопроса: Вопрос №7:

К какому подходу в социологических исследованиях близка семиотика?

- 1) функционализм
- 2) феноменология
- 3) **структурализм**
- 4) символический интеракционизм

УК-3 (ИД 1 УК 3.3.)

Название вопроса: Вопрос №8:

Социальные нормы, закрепленные молчаливыми договоренностями между людьми, можно отнести к нормам ...

- 1) **неписанным**
- 2) жестким
- 3) ненормативным
- 4) писанным

Название вопроса: Вопрос №9:

Состояние общества, при котором наступает дезинтеграция и распад системы норм, гарантирующих общественный порядок, называется ...

- 1) реформа
- 2) апатия
- 3) **аномия**
- 4) эволюция

Название вопроса: Вопрос №10:

К характерным признакам индустриального общества относится: ...

- 1) общинная собственность на землю
- 2) развитие преимущественно военной техники и технологий
- 3) преобладание сферы услуг
- 4) **концентрация производства и населения**

Название вопроса: Вопрос №11:

Основной функцией образования как института является ...

- 1) **социализация**
- 2) занятость
- 3) подчинение личности
- 4) удовлетворение естественного человеческого интереса

Название вопроса: Вопрос №12:

Н. Смелзер описывает модернизацию как комплексный процесс осовременивания, охватывающий шесть областей общественной жизни. В социальной сфере модернизацию характеризует такая черта, как ...

- 1) уменьшение численности рабочего класса
- 2) **усиление значения мобильности и индивидуального успеха**
- 3) появление новых технологий

4) переход от авторитарного к демократическому правлению

Название вопроса: Вопрос №13:

Характеристика общества, в котором вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей и образцов, которые в силу своей исключительности рассчитаны и доступны в основном узкому кругу людей, называется

- 1) элитарное
- 2) массовое
- 3) традиционное общество
- 4) феодальное общество

Название вопроса: Вопрос №14:

Характеристика общества, в котором вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей, рассчитанных на усредненный вкус, предполагающих коммерческий успех и распространяемых СМИ, называется

- 1) элитарное общество
- 2) массовое общество
- 3) традиционное общество
- 4) феодальное общество

Название вопроса: Вопрос №15:

К чему вы отнесете празднование Дня рождения в семье и встречу Нового года?

- 1) обряд
- 2) традиция
- 3) этикет
- 4) ритуал

УК-11 (ИД 1 УК 11.1)

Название вопроса: Вопрос №16:

Степень различий в получении материальных и духовных благ (доход, власть, престиж, образование и т.д.), называется социальным(ой)

- 1) неравенством
- 2) мобильностью
- 3) стратификацией
- 4) справедливостью

Название вопроса: Вопрос №17:

Стратификация общества представляет собой ...

- 1) процесс расслоения общества
- 2) процесс вертикальной мобильности
- 3) смену социальных статусов
- 4) деление на классы

Название вопроса: Вопрос №18:

Теория социальной стратификации и социальной мобильности была обоснована

- 1) К. Марксом
- 2) П. Сорокиным
- 3) М. Вебером

4) П.Л. Лавровым и Н.К. Михайловским

Название вопроса: Вопрос №19:

Феномен, отличающий человека от животных, не передающийся по наследству, предполагающий обучение и передачу идей посредством символов, называется ...

- 1) социализация
- 2) социальная эволюция
- 3) **культура**
- 4) символический интеракционизм

Название вопроса: Вопрос №20:

Накопление, приращение знаний об обществе, его структурных элементах и процессах – это функция социологии.

- 1) практически-преобразовательная
- 2) критическая
- 3) прогностическая
- 4) **теоретико-познавательная**

Название вопроса: Вопрос №21:

Какая из перечисленных функций не свойственна социологии как науке?

- 1) теоретико-познавательная
- 2) критическая
- 3) практически-преобразовательная
- 4) **воспитательная**

Название вопроса: Вопрос №22:

Направление в социологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий, носит название:

- 1) **символического интеракционизма**
- 2) теории коммуникации
- 3) функционализма
- 4) системного анализа

Название вопроса: Вопрос №23:

Какой идеальный тип в классификационной системе Э. Шпенгера отражает прагматическую мотивационную направленность личностного типа?

- 1) теоретический
- 2) социальный
- 3) политический
- 4) **экономический**

Название вопроса: Вопрос №24:

Какой идеальный тип в классификационной системе Э. Шпенгера отражает личность, стремящуюся к господству и распределению социальных ролей?

- 1) социальный
- 2) эстетический
- 3) экономический
- 4) **политический**

Название вопроса: Вопрос №25:

Кто автор типологии, выделяющей продуктивную и непродуктивную личности?

- 1) Э. Шпрангер
- 2) **Э. Фромм**
- 3) Д. Рисмэн
- 4) Ж. Пиаже

Название вопроса: Вопрос №26:

Как называется осознанная потребность?

- 1) врожденная потребность
- 2) приобретенная потребность
- 3) условный рефлекс
- 4) **интерес**

Название вопроса: Вопрос №27:

Волонтерство – это:

- 1) **деятельность, осуществляемая людьми добровольно, на безвозмездной основе и направленная на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества;**
- 2) деятельность в свободное от основной работы время, имеющая минимальное финансовое вознаграждение;
- 3) бесплатная работа, не требующая профессиональных навыков и интеллектуальных затрат (например, это может быть системная уборка помещений и т.п.);
- 4) хобби на выходные

Название вопроса: Вопрос №28:

По одной из концепций первыми волонтерами стали:

- 1) мальчики, подающие мячи на I Летних Олимпийских играх 1896 года
- 2) **люди, добровольно вступившие на военную службу**
- 3) богатые меценаты
- 4) филантропы

ОПК-1. (ОПК-1.1).

Название вопроса: Вопрос №29:

Поддержка деятельности НКО, реализующих волонтерские программы, осуществляется из средств:

- 1) государственного бюджета
- 2) частных и корпоративных доноров
- 3) **оба ответа верны**
- 4) меценатов

Название вопроса: Вопрос №30:

Что является видами экологического волонтерства:

- 1) субботники
- 2) работа на заповедных территориях России
- 3) **оба ответа верны**
- 4) реставрация памятников культуры

Название вопроса: Вопрос №31:

Акция взаимопомощи, направленная в 2020 году на поддержку пожилых и маломобильных граждан во время пандемии Коронавируса:

- 1) Мы Вместе
- 2) Стоп Ковид
- 3) Я МЫ
- 4) ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ

Название вопроса: Вопрос №32:

Цели благотворительной деятельности определены в:

- 1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»;
- 2) **ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;**
- 3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р « О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
- 4) Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	8	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	6	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

2.3. Примеры тем реферата\ тем проектов НИР

Темы рефератов

УК-11 (ИД 1 УК 11.1)

1. Предмет социологической науки в классической и модернистской трактовке.
2. Социология в России: пути научной реформации.
3. Общество как социальная реальность.
4. Социальные институты и их роль в обществе.
5. Нормы культуры и способы их формирования.
6. Особенности функционирования и развития России как социальной системы переходного типа.
7. Средний класс России: перспективы формирования.
8. Типология личностей в концепции «пассионарности» Л.Н.Гумилёва.
9. Социальные типы личности в условиях переходного состояния общества.
10. Личность молодого специалиста: условия и пути формирования.
11. Молодёжный экстремизм: социально-психологические аспекты проблемы.
12. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.
13. Отклоняющаяся личность как социальный тип.
14. Медико-социальные аспекты отклоняющегося поведения.
15. Моногамная семья: кризис или эволюция?
16. Молодая семья и её проблемы.
17. Эволюция духовных ценностей россиян в новой социокультурной ситуации.
18. Гендерные отношения в период социальной трансформации России.
19. Теория и практика волонтерского движения.
20. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

21. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
22. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
23. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
24. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
25. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
26. Методики работы волонтеров с различными категориями граждан.
27. Методики работы волонтеров с различными возрастными категориями.
28. Технология уличной работы.
29. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
30. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.
31. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.
32. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.
33. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.
34. Методика проведения волонтерских акций.
35. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров.
36. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.
37. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
38. В чем заключается обучение волонтеров?
39. Основные принципы работы волонтеров.

темы проектов НИР

Подготовить в виде презентаций групповые и индивидуальные проекты по следующим темам:

УК-11 (ИД 1 УК 11.1)

Подготовить коллективный проект по темам:

1. Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО (*до 3 человек*).

2. Подготовить групповой проект (*до 3 человек*) в виде презентации в MS PowerPoint на тему:

«Востребованные направления волонтерской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.

3. Подготовить групповой проект (*до 3 человек*) в виде презентации в MS PowerPoint на тему

«Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить ее проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): пожилые граждане; инвалиды; лица,

без определенного места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети- сироты и др.

Подготовить индивидуальные проекты по темам:

УК-11 (ИД 1 УК 11.1)

1. Миссия и роли волонтерства.
 2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
 3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
 4. Что такое милосердие?
 5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
 6. Почему я волонтер?
 7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
 8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
 9. Границы ответственности волонтера.
 10. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе.
 11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера.
 12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера.
 13. Баланс занятости и отдыха волонтера.
 14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра.
 15. Методы поощрения волонтеров
 16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона.
 17. Волонтерские технологии и техники.
 18. Современные навыки, необходимые волонтеру.
 19. Информационные технологии в работе волонтеров.
 20. Основы проектирования и проведения социальных проектов.
 21. Игровые технологии в работе волонтера.
 22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).
 23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.
 24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент.
- Современная документация в волонтерском менеджменте

Критерии оценки, шкала оценивания реферата\проекта НИР

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	9	Демонстрирует полное понимание темы реферата. Все требования, предъявляемые к реферату/докладу, выполнены.
«хорошо»	8	Демонстрирует значительное понимание темы реферата. Все требования, предъявляемые к реферату/докладу, выполнены.
«удовлетворительно»	7	Демонстрирует частичное понимание темы реферата. Большинство требований, предъявляемых к реферату/докладу, выполнены.
«неудовлетворительно»	0	Демонстрирует непонимание темы реферата/доклада. Многие требования, предъявляемые к реферату/докладу, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

2.4. Примеры тем докладов

УК-1 (ИД 1 УК 1.1; ИД 2 УК-1.2.)

1. Социология в России в XIX и начале XX века.
2. История отечественной социологии после 1917 года.

3. Роль социологии в современном обществе.
4. Общество как социетальная система: системная модель Т.Парсонса.
5. Понятие «гражданское общество», общественное мнение как институт гражданского общества.
6. Глобальные проблемы современного общественного развития.
7. Тенденции изменений социальной структуры современного российского общества.
8. Средний класс России: проблемы и перспективы формирования.
9. Маргинализация как социальный феномен российского общества.
10. Деловой и социальный портрет предпринимателя, врача, политика. Ценностные ориентации молодежи на брак и родительство.
11. Социально-психологические причины роста нестабильности семьи. Феминизм как социальная проблема.
12. Унификация и индивидуализация личности.
13. Социальные типы личности.
14. Проблема самореализации личности в современных условиях.
15. Учение об аномии Р.Мертон.
16. Девиантное поведение и болезнь.

УК-3 (ИД 3 УК 3.3)

17. Экстремизм в молодёжной среде.
18. Специфика девиантного поведения молодежи.
19. Динамика нравственных ценностей современных врачей.
20. Роль и значение толерантности в современном обществе.
21. Особенности методологии исследования в гуманитарных дисциплинах (В. Дильтей, М.Вебер, Х.-Г. Гадамер).
22. Особенности основных методов социологического исследования: опрос (анкетирование и интервьюирование), анализ документов, наблюдение контентанализ, социометрический опрос, эксперимент и др..
23. Методика и практика социологических исследований в системе здравоохранения.
24. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
25. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
26. Место волонтерства в общественной жизни.
27. Социальный аспект волонтерской деятельности.
28. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.

ОПК-1. (ОПК-1.1).

29. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
30. Организационный аспект волонтерской деятельности.
31. Предыстория и история волонтерского движения в России.
32. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
33. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
34. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки
35. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
36. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
37. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности Проблема вознаграждения труда добровольцев.
38. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору обучающегося)
39. Профессионально важные личностные качества, умения и навыки волонтера.
40. Технология социального проектирования в волонтерской работе.

41. Профилактика «синдрома сгорания» через осознание и прорабатывание собственных проблем.
42. Факторы, предпосылки и условия подготовки волонтеров к добровольческой деятельности.
43. Методы оценки эффективности работы волонтеров.
44. Критерии и показатели готовности волонтеров к добровольческой деятельности.
45. Формирование команды волонтеров - необходимое условие эффективной работы.

Критерии оценки, шкала оценивания докладов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	6	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	5	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	4	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
«неудовлетворительно»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

2.5. Примеры контрольных вопросов УК-1 (ИД 1 УК-1.1; ИД 2 УК-1.2)

1. Какие черты отличают общество от простой совокупности индивидов?
2. Почему общество можно назвать нелинейной системой? Обоснуйте свой ответ.
3. Охарактеризуйте основные социологические теории общества.
4. Какие типологии обществ вам известны? По какому принципу построена каждая из них?
5. Охарактеризуйте современное российское общество с точки зрения типологии обществ. К какому типу обществ Вы бы отнесли общество, в котором мы с вами живем?
6. Какова формальная и содержательная стороны социальных институтов?
7. Какое место в структуре социальных институтов занимают позиции, роли и нормы?
8. Каковы условия нормального функционирования социальных институтов и когда возникают их дисфункции?
9. Какие основные аналитические измерения включает в себя понятие «культура»?
10. Каково место категории «деятельность» в изучении культуры?
11. Что такое социальная стратификация? В чем состоит отличие социальной стратификации от социальной дифференциации?
12. Перечислите те основания, на которых базируется социальная стратификация.
13. Раскройте содержание понятий «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа». Каковы различия между ними и границы их применимости?
14. Что такое одномерный и многомерный подход к выделению социального слоя? Раскройте понятие «индекса социальной позиции».
15. Что лежит в основе любой модели социальной структуры?
16. Устарел ли сегодня классовый подход к делению общества на классы?
17. Что такое социальная мобильность и каковы ее формы?

18. Как соотносится социальное равенство и социальная справедливость?

УК-3 (ИД 1 УК 3.3.)

19. Какие факторы влияют на уровень социальной мобильности?
20. Какова главная социальная функция статусов и ролей?
21. Какова роль семьи в социализации индивида?
22. Современная семья: типы, проблемы, будущее.
23. Меняется ли историческая роль женщины и женщины в семье?
24. Существуют ли среди социальных функций семьи – ведущие, основополагающие, или они равнозначны?
25. Какое влияние на прочность семьи оказывают мотивы вступления в брак?
26. В чем главные отличия понятия «семья» от понятия «семейная группа»?
27. Почему современный тип семьи называется эгалитарным?
28. Чем отличается «эгалитарная» семья от традиционной?
29. В чем состоит нравственная основа современной семьи?

УК-5 (ИД 2 УК 5.2; ИД 3 УК-5.3.)

30. Какое поведение называют девиантным?
31. Как соотносятся между собой девиантный, делинквентный и криминальный тип поведения?
32. В чем проявляется взаимовлияние форм девиантного поведения?
33. Покажите на примерах относительность девиаций. Как по-вашему, какое поведение считалось бы девиантным для студента? Преподавателя?
34. Какие позитивные функции в обществе выполняют девиации?
35. Дайте определение социального контроля?
36. Какие вам известны виды социальных санкций?
37. Возможно ли общество, в котором бы отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте свое мнение.
38. Какой тип социального контроля характерен для тоталитарного общества и чем это обусловлено?
39. Охарактеризуйте известные вам теории девиантного поведения?
40. Какие есть виды социологического исследования для получения информации?

УК-11 (ИД 1 УК 11.1)

41. Расскажите о структуре социологического исследования: определение, этапы, основные виды, программа?
42. Что такое выборочный метод исследования? Виды выборки?
43. Как составить рабочий план социологического исследования?
44. Какие есть методы опроса респондентов?
45. Какие требования предъявляют к проведению анкетирования?
46. Расскажите о методе и видах интервью?
47. Раскройте основное содержание следующих методов социологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ документов?
48. Какие существуют правила составления вопросов для интервью?
49. В чем особенности методики и практики социологических исследований в системе здравоохранения и медицинской науки?

ОПК-1. (ОПК-1.1).

50. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
51. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
52. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
53. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
54. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
55. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
56. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
57. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
58. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
59. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
60. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
61. История развития благотворительности.
62. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
63. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
64. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
65. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
66. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
67. Особенности волонтерской деятельности в здравоохранении.
68. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
69. Методика проведения волонтерских мероприятий в здравоохранении.
70. Особенности работы волонтеров со различными возрастными группами.
71. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.
72. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастными группами.
73. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
74. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.
75. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
76. В чем заключается обучение волонтеров?
77. Основные принципы работы волонтеров.
78. С чем связана актуальность оценки эффективности добровольческой деятельности на уровне стран и регионов?
79. Какой показатель признается сегодня наиболее адекватным для оценки эффективности добровольческой деятельности на уровне стран и регионов?

Критерии оценки, шкала оценивания *контрольных вопросов*:

Оценка	Балл	Описание
---------------	-------------	-----------------

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	16	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	12	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

2.6. Примеры ситуационных задач

УК-1 (ИД 1 УК-1.1; ИД 2 УК-1.2),

Ситуационные задачи по макро- и микросоциологии

1. Многие люди очень боятся делать доклад перед большой аудиторией, даже тогда, когда перед ними рукопись, и они в любое время могут посмотреть в нее. Если они находятся в узком кругу, они абсолютно непосредственны и могут держать более длинную речь о сложных предметах. Их также не смущают вопросы оппонентов, к которым они не готовились. Вызван ли страх лишь большим количеством людей? Меньше ли боятся маленькой аудитории? Ведь здесь можно найти как раз особенно компетентных и критически настроенных слушателей. Или тут все дело в разных видах коммуникации?

2. Вы пришли в медицинскую организацию на собеседование. Вас попросили охарактеризовать один-два социальных института общества, например, образования и здравоохранение, их историческую эволюцию, функции в обществе, социальные организации, в него входящие, а также нормы, статусы и роли. Как вы ответите на данные вопросы в рамках собеседования с работодателем?

3. Проанализируйте и сопоставьте следующие определения культуры:

- «Поведение, особенности которого усвоены всей группой, которое передается от старших поколений потомкам или в какой-то мере воспринимается от другой группы, называется культурой». (К. Клакхон);
- «Культура общества состоит из того, что необходимо знать и во что необходимо верить его членам, чтобы действовать взаимоприемлемым способом и исполнять любые значимые для них роли». (У. Гуденау);
- «Культура — это организация явлений, видов и норм активности, предметов, идей и чувств, выраженных в символической форме» (Л. Уайт).

Исходя из рассуждения, назовите известные вам из повседневной жизни проявления феномена глобализации культуры.

4. Ваш младший товарищ (брат, племянник, друг) просит объяснить явления социальной жизни, в том числе его интересует гражданское общество. Что вы расскажите вопрошающему о понятии «гражданское общество» и общественном мнении как институт гражданского общества.

5. В социологии, пожалуй, чаще всего используется понятие «социальная структура». Ведь общество — это сложное, составное целое, состоящее из организованных элементов, между которыми постоянно существует связь. Термин «структура», происходящий от латинского слова *Мгиеге*, что означает «строить», впервые ввел в социологию Г. Спенсер. Обращение к этому слову было не случайным. Термин «структура» к этому времени уже давно широко использовался в естественных науках, особенно в биологии и анатомии для обозначения постоянных отношений между отдельными частями организма и его целым. Расскажите о «социальном строительстве», используя знания социологических теорий и истории.

1. В церковно-приходской сельской школе в дореволюционной России в одном классе сидели ученики разного возраста. Сегодня большинство школ делятся на классы по году рождения. На процессе обучения, таким образом, отражается возрастная структура школьников. Теперь учитель чаще всего имеет дело с учениками одинакового возраста. Он иначе структурирует учебный материал и ход школьных уроков, чем это должен был делать учитель в сельской школе с одним классом. Установите, где слова «структура» и «структурировать» относятся к «социальной структуре».

2. Структура персонала многих промышленных предприятий в последние десятилетия изменилась. Чаще всего сегодня доля служащих в коллективе больше, чем раньше. Внутренняя структура трудового коллектива тоже претерпела изменения. На некоторых предприятиях выросло число квалифицированных работников, на других же оно снизилось. Иногда это зависит от структурных изменений в производственном процессе. Если, например, оказывается, что целесообразнее выполнять ремонтные работы силами рабочих, задействованных в производстве, то это может означать, с одной стороны, что сократились группы ремонтников, вытесненные квалифицированными работниками. С другой стороны, могло случиться так, что теперь все обученные работники также участвуют в производстве. Причем интересно то, что структура предприятия тогда в меньшей степени отличается специализацией, а структура профессионального обучения не испытывает больше тенденции к поляризации. Разберитесь, где под словом «структура» подразумевается «социальная структура», а где — нет.

3. Для капиталистического общества характерно подчинение относительно небольшому классу капиталистов многочисленного класса пролетариев. Этот антагонизм составляет важную часть классовой структуры таких обществ. Возможно, в этом отношении двух классов заключена динамика, ведущая к уничтожению капиталистического общества. Так считали теоретики марксизма. Классовая структура такого общества обладает определенной стабильностью, несмотря на большие изменения, которые в нем непрерывно происходят. (Иначе обстоит дело с сословной принадлежностью в сословном феодальном обществе.) Какие факторы влияют на поддержание относительной стабильности классовой структуры капиталистического общества.

4. Университеты можно рассматривать как «социальные системы». Число обучающихся студентов во многих университетах за последние годы резко возросло.

Одновременно увеличивается количество университетов. Создаются новые факультеты и специальности, например, в технических вузах. Этот процесс часто вызывает критику, основным аргументом которой служит идея о том, что так «вся система образования выйдет из равновесия». Согласны ли вы с этим? Как вы оцениваете современные тенденции сокращения университетов, факультетов, какие причины этого процесса вы предполагаете?

УК-3 (ИД 3 УК-3.3)

5. Ваша знакомая мечтает о карьерном росте и просит помочь объяснить механизмы и факторы, способствующие достижению цели. Она знает, что вы проходите курс социологии в ВУЗе. Вспомните основные факторы и виды социальной мобильности и расскажите о них.

6. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации. Как, по вашему мнению, сказывается в процессе формирования личности неполнота семьи? Чем это объясняется? Прочитайте ситуации, приведенные ниже и дайте обоснованный ответ.

- Родители не устают утверждать, что они выезжают на юг только ради детей. Но вот они с огромным трудом добрались до места, устроились в пансионат, перезнакомились с соседями и местами развлечений. Следующий неременный шаг – они напрочь забывают о детях. Взрослые отдыхают, а вот дети... На них кричат, им все запрещают, во всем их ограничивают, на них срываются, их наказывают. Кажется, что именно они главная помеха отдыху родителей. Почему такое происходит? Дайте социологический и психологический анализ.

- Как, по вашему мнению, трансформировался процесс первичной (детской) социализации в последнее время? Какие факторы сыграли положительную роль, какие — отрицательную?

- Известно, что дети, выросшие в детском доме, несмотря на то, что их кормили, воспитывали и учили на удовлетворительном уровне, отличаются от детей, получивших воспитание в семье. В настоящее время открываются семейные детские дома, где чужие взрослые люди играют роли отца и матери и воспроизводят тем самым структуру семьи. Почему для успешной социализации нужна именно семья, а не коммуна или детский дом? Обоснуйте

7. Опишите полный набор статусов у себя, своих родителей и у 2–3 знакомых. Сравните их между собой и выясните, какой список получился длиннее.

8. В Индии существует следующая легенда. В XV веке при дворе падишаха Акбара возник спор между учеными. Одни говорили, что сын китайца безо всякого обучения заговорит по-китайски, сын араба — по-арабски и т.д. Другие утверждали, что дети будут говорить на том языке, которому их обучат, и что национальная их принадлежность в этом смысле не имеет никакого значения. Падишах разрешил этот спор следующим образом. Он велел поместить новорожденных разных национальностей в изолированную комнату. За детьми ухаживали люди с отрезанными языками. Через 7 лет комнату открыли, и вместо человеческой речи ученые услышали нечленораздельные звуки. Дети не говорили ни на одном языке и были глубоко слабоумны. Почему так произошло? Ответ аргументируйте.

9. Проанализируйте следующую ситуацию. Как известно, пионер Павлик Морозов донес в органы НКВД на своего отца за то, что тот помогал ссыльным кулацким семьям. Как вы считаете, являлось ли девиантным поведение отца? Сына? Почему?

1. Вы (волонтер) пришли в отделение, а медицинский персонал говорит, что он не был предупрежден о вашем приходе. Ваши действия?
2. Вы пришли в больницу и Вас не пускает охрана. Ваши действия?
3. На каждом Вашем дежурстве Вас просят мыть пол и убирать процедурный кабинет. Ваши действия? (Еще раз сделать акцент на понимание ключевого слова «волонтер», научив видеть разницу между помощью и регулярным осуществлением санитарской деятельности.)
4. Если Вы хотите отменить Ваше дежурство по причине зачета/спонтанных вечерних планов/болезни и т.д. Кого нужно поставить об этом в известность?
5. Вы хотите выйти вне графика – с кем Вы будете согласовывать этот вопрос?
6. Если медицинский персонал проявляет агрессию в Ваш адрес, ваши действия? Предусмотрите возможность обсуждения каждой из задач, выслушайте несколько мнений, после чего дайте экспертную оценку

Критерии оценки, шкала оценивания *ситуационных задач*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«хорошо»	8	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«удовлетворительно»	6	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
«неудовлетворительно»	0	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу.

3. Процедура проведения текущего контроля

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: тестирования, собеседования по контрольным вопросам, защиты реферата (или проекта НИР), решения ситуационных задач, представления докладов.

4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

4.1. Пример тестовых вопросов:

УК-1 (ИД 1 УК-1.1; ИД 2 УК-1.2)

Вопрос №1

Что является объектом социологии?

1. социальные общности
2. **общество**
3. социальные институты
4. социальная деятельность

Вопрос №2

Что не входит в предметную область социологических исследований? {

- 1) социальные институты
- 2) социальные процессы
- 3) социальные отношения
- 4) **социальное обслуживание**

Вопрос №3

Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- 1) Макс Вебер
- 2) Карл Маркс
- 3) **Огюст Конт**
- 4) Герберт Спенсер

УК-3 (ИД 1 УК 3.3.)

Вопрос №4

Родоначальником эволюционизма в социологии является: {

- 1) **Герберт Спенсер**
- 2) Чарльз Дарвин
- 3) Альфред Уоллес
- 4) Макс Вебер

Вопрос №5

Как первоначально называли социологию?

- 1) социальная статика
- 2) **социальная физика**
- 3) социальная динамика
- 4) социальная статистика

Вопрос №6

В рамках какой функции социологии изучаются негативные явления в жизни общества и ведется поиск путей их устранения?

- 1) теоретико-познавательная
- 2) **критическая**
- 3) прогностическая
- 4) практически-преобразовательная

УК-5 (ИД 2 УК 5.2; ИД 3 УК-5.3.)

Вопрос №7

Что составляет предмет общей социологии?

- 1) общество
- 2) политическое устройство и политические структуры общества
- 3) экономическая жизнь индустриального общества
- 4) **социальные системы, закономерности социальной жизни, вся совокупность социальных процессов и явлений, социальных отношений и взаимодействий, социальных общностей и институтов**

Вопрос №8

Что составляет предмет политической социологии?

- 1) изучение социальных отношений
- 2) **изучение политических институтов**

- 3) проведение референдумов и выборов
- 4) создание политических партий

::Вопрос №9::

Что составляет предмет экономической социологии?

- 1) изучение социальных отношений
- 2) **изучение экономических институтов**
- 3) логистика
- 4) организация промышленного производства

Вопрос №10

Что составляет предмет медицинской социологии?

- 1) изучение социальных институтов
- 2) **изучение взаимоотношений и структур в системе здравоохранения**
- 3) принципы здорового образа жизни
- 4) правовые основы деятельности врача

УК-11 (ИД 1 УК 11.1)

Вопрос №14

По следующим характеристикам назовите тип общества: экономическая основа – земледелие; есть города, в которых сосредоточены ремесло и торговля; есть правительственный аппарат, во главе которого – царь или император; неравенство выражено; существовали до 19 в.

- 1) земледельческие общества
- 2) **традиционные государства, или Цивилизации**
- 3) государства первого мира
- 4) государства третьего мира

Вопрос №15

Какая из систем социальной стратификации считает объективным фактором общественного устройства экономическое неравенство?

- 1) рабство
- 2) **классы**
- 3) касты
- 4) сословия

Вопрос №16

Какая из современных теорий стратификации признает существование трех видов контроля над экономическими ресурсами и идентифицирует три класса собственников? {

- 1) т. Карла Маркса
- 2) т. Макса Вебера
- 3) **т. Эрика Oliна Райта**
- 4) т. Фрэнка Паркина

Вопрос №17

К какому классу в современных обществах относится «офисный планктон»?

- 1) **низший средний класс**
- 2) высший средний класс
- 3) старый средний класс
- 4) «синие воротнички»

Вопрос №18

К какому типу мобильности вы отнесете карьерный рост?

- 1) социальная мобильность
- 2) **интрагенерационная мобильность**
- 3) интергенерационная мобильность
- 4) географическая мобильность

Вопрос №19

Как социологи называют статистическую группировку, объединяющую людей на основе определенных характеристик?

- 1) первичная социальная группа
- 2) вторичная социальная группа
- 3) агрегат
- 4) **социальная категория**

ОПК-1. (ОПК-1.1).

Вопрос №20

Некоммерческая организация (НКО) - это

1) объединение, членами которых (на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей в гражданских, политических, культурных, социальных и экономических сферах) являются субъекты из разных стран и зарегистрированные в государстве

2) организационно-правовая форма предприятия, капитал которого разделен на определенное количество акций, и их можно отчуждать

3) **организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, и не распределяющая полученный доход между участниками**

4) сообщество банкротов

Вопрос №21

Некоммерческие организации причисляют к:

- 1) **3 сектору**
- 2) 1 сектору
- 3) 2 сектору
- 4) 10 сектору

Вопрос №22

В каком году подписан закон, устанавливающий правовые основы регулирования отношений в сфере волонтерства:

- 1) 2014
- 2) **2018**
- 3) 2020
- 4) 2004

Вопрос №23

К каким источникам финансирования СО НКО относятся благотворительные, спонсорские средства, гранты фондов, членские взносы:

- 1) к собственным средствам
 - 2) к государственному финансированию
 - 3) **к привлеченному финансированию**
 - 4) к привлечению донатов
- }

Критерии оценки, шкала оценивания *тестовых заданий*

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	20 - 16	<i>Выполнено в полном объеме – 90%-100%</i>
«хорошо»	15 - 11	<i>Выполнено не в полном объеме – 80%-89%</i>
«удовлетворительно»	10 - 7	<i>Выполнено с отклонением – 70%-79%</i>
«неудовлетворительно»	0	<i>Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов</i>

4.2. Перечень контрольных вопросов:

УК-1 (ИД 1 УК 1.1; ИД 2 УК-1.2.)

1. Предмет социологической науки.
2. Общество как социальная реальность.
3. Социальные институты и их роль в обществе.
4. Нормы культуры и способы их формирования.
5. Особенности функционирования и развития России как социальной системы переходного типа.

УК-3 (ИД 1 УК 3.3.)

6. Социальные типы личности в условиях переходного состояния общества.
7. Личность молодого специалиста: условия и пути формирования.
8. Молодёжный экстремизм: социально-психологические аспекты проблемы.
9. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков.

УК-5 (ИД 2 УК 5.2; ИД 3 УК-5.3.)

10. Отклоняющаяся личность как социальный тип.
11. Медико-социальные аспекты отклоняющегося поведения.
12. Моногамная семья: кризис или эволюция?
13. Молодая семья и её проблемы.

УК-11 (ИД 1 УК 11.1)

14. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
15. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
16. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
17. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
18. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
19. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
20. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
21. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.

ОПК-1. (ОПК-1.1).

22. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
23. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
24. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
25. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
26. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО
27. Организационные структуры НКО.

28. Виды, уровни и органы управления в НКО.
29. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
30. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
31. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
32. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
33. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
34. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
35. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
36. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
37. Методы оценки волонтерского труда.
38. Специфика организации корпоративного волонтерства.
39. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
40. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
41. Отраслевые направления развития добровольчества.
42. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
43. Добровольчество в образовании и культуре.
44. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
45. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Критерии оценки, шкала оценивания *по контрольным вопросам*:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10	Знает весь учебный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок
«хорошо»	7	Знает весь требуемый учебный материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок
«удовлетворительно»	4	Знает основной учебный материал. На вопросы (в пределах программы) отвечает с затруднением. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи
«неудовлетворительно»	0	Не знает большей части учебного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В устных ответах допускает частые и грубые ошибки

Критерии оценки, шкала оценивания *зачтено/не зачтено*

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и

Оценка	Балл	Описание
		их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине, проводится в форме зачета: тестирования и собеседования по контрольным вопросам.