

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Латинский язык и основы терминологии»

**Направление подготовки:** 34.03.01 Сестринское дело

**Профиль:** Управление сестринской деятельностью

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык и основы терминологии» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело».

**Составители рабочей программы дисциплины:**

Ковзалина А.Г., старший преподаватель кафедры латинского языка,  
Ульянкова Н.А., старший преподаватель кафедры латинского языка

**Рецензент:**

Заведующая курсом латинского языка кафедры иностранных языков с курсами русского и латинского языков ФГБОУ ВО СПбГПМУ, доцент Ивахнова-Гордеева А.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры латинского языка 26 августа 2020 г., Протокол № 7

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ /А.Г. Ковзалина/

Одобрено Методической комиссией по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
14 сентября 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Е.С. Лаптева/

Рассмотрено Методическим советом и рекомендовано для утверждения на Ученом совете  
18 сентября 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /С.А. Артюшкин/

Дата обновления:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
7. Оценочные материалы .....	19
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	19
9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	20
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	21
Приложение А.....	23

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык и основы терминологии» является углубление уровня освоения компетенций обучающегося; подготовка терминологически грамотного специалиста по направлению подготовки «Сестринское дело» в сфере организации здравоохранения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык и основы терминологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень образования бакалавриат), профиль: Управление сестринской деятельностью. Дисциплина является обязательной к изучению.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИД-2 УК-4.2</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках <b>ИД-4 УК-4.4</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках
<b>ОПК-3.</b> Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<b>ИД-1 ОПК-3.1</b> Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. <b>ИД-3 ОПК-3.3</b> Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-2 УК-4.2</b>	<b>знает:</b> основы медицинской терминологии на латинском языке: понятийный аппарат, необходимый для коммуникации, в том числе на иностранном языке, в рамках академического и профессионального взаимодействия; историю возникновения отдельных медицинских терминов; <b>умеет:</b> использовать знание терминологических единиц и терминологических элементов при коммуникации, в том числе на иностранном языке	тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, контрольные вопросы, задания из тренажеров
<b>ИД-4 УК-4.4</b>	<b>знает:</b> основы медицинской терминологии на латинском языке, латинские крылатые выражения и слова и выражения античного происхождения;	тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи,

	<b>умеет:</b> использовать знание терминологических единиц и терминологических элементов при коммуникации, в том числе на иностранном языке; применять латинские крылатые выражения и слова и выражения античного происхождения, в том числе и на иностранном языке	контрольные вопросы, задания из тренажеров
<b>ИД-1 ОПК-3.1</b>	<b>знает:</b> основы медико-биологической терминологии на латинском языке: понятийный аппарат, необходимый для ведения документационного обеспечения: составления истории болезни, в том числе и на латинском языке, выписных листов и внесения сведений в информационную базу данных, в том числе на иностранном языке; <b>умеет:</b> использовать знание медико-биологических терминологических единиц и терминологических элементов при ведении документационного обеспечения: составления истории болезни, в том числе и на латинском языке, выписных листов и внесения сведений в информационную базу данных, в том числе на иностранном языке	тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, контрольные вопросы, задания из тренажеров
<b>ИД-3 ОПК-3.3</b>	<b>знает:</b> основы медико-биологической терминологии на латинском языке; технологию составления и перевода медико-биологических терминов, поиска необходимых понятий в Terminologia Anatomica, Фармакопея; <b>умеет:</b> использовать знание медико-биологической терминологии на латинском языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке	тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, контрольные вопросы, задания из тренажеров

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	46	46
Практические занятия (ПЗ)	46	46
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
в период теоретического обучения	20	20
подготовка к сдаче зачета	4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>72</b>
	зачетных единиц	<b>2</b>

(очно-заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34

<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
в период теоретического обучения		32	32
подготовка к сдаче зачета		4	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, в том числе сдача и групповые консультации		2	2
<b>Общая трудоемкость:</b>	академических часов	<b>72</b>	<b>72</b>
	зачетных единиц	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Введение	Из истории профессионального языка врача. О некоторых теоретических вопросах терминологии. Основы медицинской терминологии.	УК-4, ОПК-3
2.	Фонетика. Орфоэпия	Алфавит, фонетика	УК-4, ОПК-3
3.	Грамматика	Грамматика: элементы морфологии. Синтаксис именного словосочетания	УК-4, ОПК-3
4.	Глагол. Общая рецептура	Общее представление о фармацевтической терминологии. Глагол. Грамматические категории. Стандартные выражения с предлогами.	УК-4, ОПК-3
5.	Словообразование	Осново(слово)сложение. Терминологическое словообразование.	УК-4, ОПК-3

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аннотированное содержание раздела дисциплины	Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения раздела
1.	Введение	Из истории профессионального языка врача. О некоторых теоретических вопросах терминологии. Основы медицинской терминологии.	УК-4, ОПК-3
2.	Фонетика. Орфоэпия	Алфавит, фонетика	УК-4, ОПК-3
3.	Грамматика	Грамматика: элементы морфологии. Синтаксис именного словосочетания	УК-4, ОПК-3
4.	Глагол. Общая рецептура	Общее представление о фармацевтической терминологии. Глагол. Грамматические категории. Стандартные выражения с предлогами.	УК-4, ОПК-3
5.	Словообразование	Осново(слово)сложение. Терминологическое словообразование.	УК-4, ОПК-3

## 5.2. Тематический план лекций – не предусмотрено.

## 5.3. Тематический план практических занятий

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение	ПЗ. 1. Краткий очерк истории латинского языка Краткий очерк создания греко-латинской медицинской терминологии, особенности исторического развития медицинской терминологии	ГД	-	1
2	Фонетика. Орфоэпия	ПЗ. 1. Алфавит, фонетика, произношения гласных. Особенности произношения согласных Ударение	АС	решение тестовых заданий	3
3	Грамматика	ПЗ. 2. Грамматика: элементы морфологии имени существительного. Грамматические категории, словарная форма, показатели склонений.	АС ГД	решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 2. Несогласованное определение. Nominativus et Genetivus Pluralis существительных	АС	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы	2
		ПЗ. 3. Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма прилагательных первой группы, варианты окончаний прилагательных мужского рода. Согласованное определение. Словарная форма прилагательных второй группы, три вида словарной формы.	АС ГД	решение тестовых заданий	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ. 4. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень: образование и склонение. Превосходная степень прилагательных. Структура терминов с согласованным и несогласованным определениями. Структура терминов с названиями мышц по функции.	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		ПЗ. 5. Решение контрольной работы и выполнение тестовых заданий по разделу «Грамматика» анатомической терминологии.	АС	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы	1
4	Глагол. Общая рецептура	ПЗ. 5. Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств.	АС	решение тестовых заданий	3
		ПЗ. 6. Глагол. Грамматические категории. Imperativus et Coniunctivus в рецептах.	АС ГД	решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 6. Accusativus et Ablativus. Предлоги. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	АС ГД	решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 7. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей	АС ГД	решение тестовых заданий	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ. 8. Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки с химическим значением.	ГД АС	решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 8. Ответы на контрольные вопросы и выполнение тестовых заданий по разделу «Глагол. Общая рецептура» анатомической терминологии.	АС	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы	4
5	Словообразование	ПЗ. 9. Терминологическое словообразование. Общие понятия терминологического словообразования. Клиническая терминология.	АС ГД	решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 9. Осново(слово)сложение Производные сложные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные термины-элементы. Структура клинических терминов. Формально-языковые типы клинических терминов. ТЭ в структуре клинических терминов.	АС ГД	решение тестовых заданий	2
		ПЗ.10. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные Суффиксы –itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus, -ia. Частотность гигиенических терминов с данными суффиксами. Сложносокращённые слова.	АС ГД	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ. 11. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола и возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие патологические процессы.	АС ГД	решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 12. Многословные клинические термины с согласованным и несогласованным определениями Коллоквиум.	-	решение заданий контрольной работы	2
<b>ИТОГО:</b>					<b>46</b>

ГД - групповая дискуссия  
АС - анализ ситуаций

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение	ПЗ. 1. Краткий очерк истории латинского языка Краткий очерк создания греко-латинской медицинской терминологии, особенности исторического развития медицинской терминологии	ГД	-	1
2	Фонетика. Орфоэпия.	ПЗ. 1. Алфавит, фонетика, произношения гласных. Особенности произношения согласных Ударение	АС	решение тестовых заданий	3
3	Грамматика	ПЗ. 2. Грамматика: элементы морфологии имени существительного. Грамматические категории, словарная форма, показатели склонений.	АС ГД	решение тестовых заданий	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ. 2. Несогласованное определение. Nominativus et Genetivus Pluralis существительных	АС	решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 3. Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма прилагательных первой группы, варианты окончаний прилагательных мужского рода. Согласованное определение. Словарная форма прилагательных второй группы, три вида словарной формы.	АС ГД	решение тестовых заданий	4
		ПЗ. 4. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень: образование и склонение. Превосходная степень прилагательных. Структура терминов с согласованным и несогласованным определениями. Структура терминов с названиями мышц по функции.	АС ГД	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы	4
4	Глагол. Общая рецептура	ПЗ. 5. Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств.	АС	решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 5. Глагол. Грамматические категории. Imperativus et Coniunctivus в рецептах.	АС	решение тестовых заданий	2
		ПЗ. 6. Accusativus et Ablativus. Предлоги. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	АС ГД	решение тестовых заданий	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ. 6. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей. Частотные отрезки с химическим значением. Важнейшие рецептурные сокращения.	АС ГД	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы	2
		ПЗ. 7. Терминологическое словообразование. Общие понятия терминологического словообразования. Клиническая терминология.	АС ГД	решение тестовых заданий	2
5	Словообразование	ПЗ. 7. Осново(слово)сложение. Производные сложные слова. Греко-латинские дублеты и одиночные термиозлементы. Структура клинических терминов. Формально-языковые типы клинических терминов. ТЭ в структуре клинических терминов.	ГД АС	решение тестовых заданий	2
		ПЗ.8. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные Суффиксы –itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus, -ia. Частотность гигиенических терминов с данными суффиксами. Сложносокращённые слова.	АС	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы	2
		ПЗ. 8. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола и возраста. Одиночные ТЭ, обозначающие патологические процессы.	АС ГД	решение тестовых заданий	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Активные формы обучения	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
		ПЗ. 9. Многословные клинические термины с согласованным и несогласованным определениями Коллоквиум.	АС ГД	решение заданий контрольной работы	2
<b>ИТОГО:</b>					<b>34</b>

ГД - групповая дискуссия

АС - анализ ситуаций

**5.4. Тематический план семинаров – не предусмотрено.**

**5.5. Тематический план лабораторных работ – не предусмотрено.**

**5.6. Самостоятельная работа**

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение	Подготовка к ответам на контрольные вопросы	-	2
2	Фонетика. Орфоэпия.	Подготовка к ответам на вопросы коллоквиума -Выполнение упражнений на формирование навыков правил чтения и постановки ударения.	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы, решение заданий из тренажеров	4
3	Грамматика	1)Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. - Запоминание наизусть лексических минимумов -Выполнение упражнений на формирование навыков перевода терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. -запоминание крылатых выражений 2)Работа в Moodle. см. пункт 9.1 -Выполнение заданий, связанных с переводом терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский -изучение слов и выражений античного происхождения	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы, решение заданий из тренажеров	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
4	Глагол. Общая рецептура	1)Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. -выполнение упражнений на частотные отрезки в тривиальных наименованиях -Выполнение упражнений на формирования навыка составления рецептурной строки на латинском языке --запоминание крылатых выражений 2)Работа в Moodle см. пункт 9.1 -изучение слов и выражений античного происхождения	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы, решение заданий из тренажеров	6
5	Словообразование	Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник. - выполнение упражнений на построение терминов на латинском языке аффиксальным способом и сложением основ. -анализ клинических терминов на латинском языке, перевод их на русский язык 2)Работа в Moodle см. пункт 9.1 -выполнение задания по аффиксации -изучение слов и выражений античного происхождения	решение тестовых заданий, решение заданий контрольной работы, решение заданий из тренажеров	4
		Подготовка к сдаче зачета	-	4
<b>ИТОГО:</b>				<b>20</b>

(очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
1	Введение	Подготовка к ответам на контрольные вопросы	-	2
2	Фонетика. Орфоэпия.	Подготовка к ответам на вопросы коллоквиума -Выполнение упражнений на формирование навыков правил чтения и постановки ударения.	решение заданий контрольной работы, решение заданий из тренажеров	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы текущего контроля	Трудоемкость (академических часов)
3	Грамматика.	<p>1)Работа с учебной литературой см пункт. 8.1. Учебная литература, п. учебник.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запоминание наизусть лексических минимумов</li> <li>-Выполнение упражнений на формирование навыков перевода терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</li> <li>-запоминание крылатых выражений</li> </ul> <p>2)Работа в Moodle. см. пункт 9.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение заданий, связанных с переводом терминов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский</li> <li>-изучение слов и выражений античного происхождения</li> </ul>	<p>решение тестовых заданий,</p> <p>решение заданий контрольной работы,</p> <p>решение заданий из тренажеров</p>	8
4	Глагол. Общая рецептура	<p>1)Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература п. 1 учебник.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение упражнений на частотные отрезки в тривиальных наименованиях</li> <li>-Выполнение упражнений на формирования навыка составления рецептурной строки на латинском языке</li> <li>--запоминание крылатых выражений</li> </ul> <p>2)Работа в Moodle см. пункт 9.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение слов и выражений античного происхождения</li> </ul>	<p>решение тестовых заданий,</p> <p>решение заданий контрольной работы,</p> <p>решение заданий из тренажеров</p>	8
5	Словообразование	<p>Работа с учебной литературой см. пункт. 8.1. Учебная литература, п. 1 учебник.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений на построение терминов на латинском языке аффиксальным способом и сложением основ.</li> <li>-анализ клинических терминов на латинском языке, перевод их на русский язык</li> </ul> <p>2)Работа в Moodle см. пункт 9.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение задания по аффиксации</li> <li>-изучение слов и выражений античного происхождения</li> </ul>	<p>решение тестовых заданий,</p> <p>решение заданий контрольной работы,</p> <p>решение заданий из тренажеров</p>	8
		Подготовка к сдаче зачета	-	4
<b>ИТОГО:</b>				<b>36</b>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для эффективного изучения разделов дисциплины «Латинский язык и основы терминологии» необходимо самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, ознакомиться с графиком консультаций преподавателей кафедры.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:**

- Обучающимся следует прорабатывать теоретический материал соответствующей темы занятия, используя при подготовке не только конспект, но и учебную литературу; выполнять все письменные задания для самостоятельной работы;
- в начале занятий задавать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении при выполнении домашнего задания,
- давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- обучающимся пропустившим занятие, рекомендуется явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пропущенного занятия. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной на занятиях теме, к началу зачетной сессии не имеют возможности вовремя выйти на сессию.

### **Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий:**

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и предоставляться в установленный срок, а также соответствовать установленным на кафедре требованиям по оформлению.

### **Рекомендации по подготовке к коллоквиуму**

При подготовке к коллоквиуму рекомендуется внимательно изучить перечень крылатых выражений. Возможно, некоторые из них уже Вам известны. Крылатые выражения следует прочитать с правильным ударением, учитывая правила чтения некоторых сочетаний гласных или согласных. После этого выучить наизусть.

При изложении слов и выражений античного происхождения следует запоминать имена главных героев, их родителей, поступки, благодаря которым выражение используется в современное время. Латинские термины или понятия, связанные с именами героев, на латинском языке следует учить наизусть.

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать

ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже во время первого занятия, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом необходимо учитывать тот фактор, что в ходе одних занятий могут быть даны ответы на конкретные вопросы темы дисциплины, во время других – выявлены междисциплинарные взаимосвязи.

Конспектирование материала – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно весь материал. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно, запись осуществлять на одной странице и оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспекты лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана занятия, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в материале занятия замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако, при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия информации.

Работая над конспектом практического занятия, часто необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с материалом занятий позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Аналитический подход к изучению содержания практического занятия семинарского типа основывается на детальной проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной по данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям семинарского типа, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования материала невозможно изложить всю информацию из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу словарных статей, рассматривающих отдельные аспекты, изучаемые в рамках курса дисциплины, а также официальных материалов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, отличать общепринятую позицию от авторской – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата, статьи или другого задания.

### **Рекомендации по подготовке к текущему контролю**

Как правило, текущий контроль проходит на каждом занятии по дисциплине. Формы текущего контроля по дисциплине могут быть различны: решение тестовых заданий, решение контрольной работы, решение заданий из тренажеров. Преподаватель заранее предупреждает о содержании и форме будущего текущего контроля; или осуществляет текущий контроль непосредственно во время обсуждения новой темы. Поэтому следует внимательно записывать, к какой форме контроля следует быть готовым. Для проверки знаний и умений по текущему контролю необходимо прийти на практические занятия. При подготовке к любому виду текущего контроля следует проанализировать содержание конспекта занятий, если необходимо - обратиться к учебнику или учебному пособию. Выстроить логические взаимосвязи от темы одного занятия к теме следующего. Синтезировать полученные знания во время подготовки. Некоторые ответы на вопросы следует выучить наизусть. Лексику из глоссария всегда следует учить наизусть и демонстрировать знания орфографии. Если во время ответа обучающегося преподаватель задает дополнительные вопросы, это может означать, что дана неточная, неполная или неправильная формулировка ответа. Представляется возможным попытаться переформулировать ответ на вопрос. В случае отсутствия правильного ответа, может быть выставлена оценка «неудовлетворительно».

Для проверки знаний и умений по самостоятельной работе необходимо выполнить в тетради письменные задания в соответствии с содержанием данной темы, предварительно внимательно изучив ее, прийти на практическое занятие, предоставить преподавателю тетрадь, задания должны быть выполнены рукой обучающегося.

Во время изучения новой темы проверяется умение обучающегося анализировать и быть внимательным, быстро ориентироваться в конспекте, умение делать самостоятельные выводы и опираться на выводы, полученные на предыдущих занятиях.

## 7. Оценочные материалы

Оценочные материалы по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся включают в себя примеры оценочных средств (Приложение А к рабочей программе дисциплины), процедуру и критерии оценивания.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 8.1. Учебная литература:

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : ШИКО, 2016, М. : ШИКО, 2016. - 448 с... - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов.). - Справ. материал, словари : с. 388-448. - ISBN 978-5-900758-91-6.1 Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : ШИКО, 2016, М. : ШИКО, 2016. - 448 с... - (Учеб. лит. для студентов мед. вузов.). - Справ. материал, словари : с. 388-448. - ISBN 978-5-900758-91-6.
2. Цисык А. З. Латинский язык : Учебник / А. З. Цисык. - Минск : ТетраСистемс, 2009, Минск : ТетраСистемс, 2009. - Рус.-лат. словарь : с. 388-416. - ISBN 9854704157.
3. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] / Чернявский М. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2926-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429266.html>
4. Чернявский М.Н., Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3500-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435007.html>
5. Латинские афоризмы в курсе медицинской латыни. Г.Н. Иванова.- 2014 <https://moodle.szgmu.ru/mod/resource/view.php?id=4249>

### 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименования ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Федеративный международный комитет по анатомической терминологии на английском языке	<a href="https://fipat.library.dal.ca/">https://fipat.library.dal.ca/</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
1	Введение	размещение учебных материалов в ЭИОС ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, <a href="https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=55">https://moodle.szgmu.ru/course/view.php?id=55</a>
2	Фонетика. Орфоэпия	
3	Грамматика	
4	Глагол. Общая рецептура	
5	Словообразование	

**9.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса (лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства):**

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
<b>лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 07/2020
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
<b>лицензионное программное обеспечение отечественного производства</b>			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 2409
2.	«WEBINAR (ВЕБИНАР)» ВЕРСИЯ 3.0	1 год	Контракт № 347/2020-М
3.	«Среда электронного обучения ЗКЛ»	1 год	Контракт № 348/2020-М
4.	TrueConf Enterprise	1 год	Контракт № 396/2020-ЭА
<b>свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение

			GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов	Режим доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 655/2020-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 307/2020-ЭА	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 281/2020-ЭА	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 06/2020	<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 08/2020-ЗК	<a href="http://www.iprbookshop.ru/special">http://www.iprbookshop.ru/special</a>
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 05/2020	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 395/2020-ЭА	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32) ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России;

Оборудование: парты ученические, скамьи студенческие, стулья и доски (меловые), стол преподавателя, стул.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, системный блок, монитор.

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19 ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

<b>Направление подготовки:</b>	34.03.01 Сестринское дело
<b>Профиль:</b>	Управление сестринской деятельностью
<b>Наименование дисциплины:</b>	Латинский язык и основы терминологии

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)	Оценочные средства
<b>ИД-2 УК-4.2</b>	<p><b>знает:</b> основы медицинской терминологии на латинском языке: понятийный аппарат, необходимый для коммуникации, в том числе на иностранном языке, в рамках академического и профессионального взаимодействия; историю возникновения отдельных медицинских терминов;</p> <p><b>умеет:</b> использовать знание терминологических единиц и терминологических элементов при коммуникации, в том числе на иностранном языке</p>	тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, контрольные вопросы, задания из тренажеров
<b>ИД-4 УК-4.4</b>	<p><b>знает:</b> основы медицинской терминологии на латинском языке, латинские крылатые выражения и слова и выражения античного происхождения;</p> <p><b>умеет:</b> использовать знание терминологических единиц и терминологических элементов при коммуникации, в том числе на иностранном языке; применять латинские крылатые выражения и слова и выражения античного происхождения, в том числе и на иностранном языке</p>	тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, контрольные вопросы, задания из тренажеров
<b>ИД-1 ОПК-3.1</b>	<p><b>знает:</b> основы медико-биологической терминологии на латинском языке: понятийный аппарат, необходимый для ведения документационного обеспечения: составления истории болезни, в том числе и на латинском языке, выписных листов и внесения сведений в информационную базу данных, в том числе на иностранном языке;</p> <p><b>умеет:</b> использовать знание медико-биологических терминологических единиц и терминологических элементов при ведении документационного обеспечения: составления истории болезни, в том числе и на латинском языке, выписных листов и внесения сведений в информационную базу данных, в том числе на иностранном языке</p>	тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, контрольные вопросы, задания из тренажеров
<b>ИД-3 ОПК-3.3</b>	<p><b>знает:</b> основы медико-биологической терминологии на латинском языке; технологию составления и перевода медико-биологических терминов, поиска необходимых понятий в Terminologia Anatomica, Фармакопоя;</p> <p><b>умеет:</b> использовать знание медико-биологической терминологии на латинском языке для решения стандартных задач профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке</p>	тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, контрольные вопросы, задания из тренажеров

## 2. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения текущего контроля

## 2.1. Примеры входного контроля

### Примеры тестовых заданий для входного контроля:

#### *Фонетика. Орфоэпия. Грамматика*

##### **Название вопроса: Вопрос 1**

Укажите название падежа, который в русском языке отвечает на вопросы «кто? что?»:

- 1) **именительный**
- 2) родительный
- 3) винительный
- 4) предложный

##### **Название вопроса: Вопрос 2**

Выберите ответ. Один слог в русском языке - это:

- 1) **один гласный**
- 2) один согласный
- 3) согласный + ь
- 4) два согласных + ь

##### **Название вопроса: Вопрос 3**

Укажите верный ответ. Иносказательно «ахиллесова пята» - это:

- 1) **наиболее уязвимое место, слабая сторона кого-то или чего-то**
- 2) то, что помогает выйти из трудной ситуации
- 3) нечто чудовищное
- 4) путаницу, из которой трудно найти выход

#### *Словообразование*

##### **Название вопроса: Вопрос 4**

Укажите верный ответ. Суффикс слова - это:

- 1) **это значимая часть слова, которая находится после корня и служит обычно для образования новых слов**
- 2) это неизменяемая часть слова без окончания, в которой выражено его лексическое значение
- 3) это значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов
- 4) это словоизменяемые морфемы, находящиеся после корня или суффикса, выражающие различные грамматические значения и служащие для связи слов в словосочетании и предложении

#### *Глагол. Общая рецептура*

##### **Название вопроса: Вопрос 5**

Выберите верный ответ. «обеззараживающие» средства - это:

- 1) **антисептики**
- 2) антипиретики
- 3) анальгетики
- 4) анестетики

Критерии оценки тестовых заданий для входного контроля:

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	4	Даны верные ответы в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	2	Даны верные ответы не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	1	Даны частично верные ответы – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0	Большая часть ответов неверна. Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

## 2.2. Примеры тестовых заданий:

ИД-2 УК-4.2, ИД-4 УК-4.4.  
ИД-1 ОПК-3.1, ИД-3 ОПК-3.3

*Фонетика. Орфоэпия. Грамматика*

### I. Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. В классическом латинском алфавите было ... буквы, сейчас ... букв.

**ОТВЕТ: 23; 25**

2. Звук /э/ в латинском языке передаётся буквой ... и диграфами ... и ...

**ОТВЕТ: e, ae, oe**

### II. Поставьте и объясните ударение:

1. transversus

**ОТВЕТ:** transvérsus – ударение на 2 слоге от конца слова, так как второй слог закрыт двумя согласными;

2. scapularis

**ОТВЕТ:** scapuláris – ударение на 2 слоге от конца слова, так как в состав второго слога входит долгий суффикс -ar.

### Название вопроса: Вопрос 1

Закончите выражение «Cognósce ....»

- 1) te ípsum
- 2) érgo súm
- 3) supréma léx
- 4) mórbus ést

### Название вопроса: Вопрос 2

Ахиллесова пята - это:

- 1) единственное уязвимое место на теле Ахилла, героя Троянской войны
- 2) атрибут Афродиты, в котором скрыт секрет ее очарования
- 3) название позвонка, несущего голову
- 4) символ торговли

*Словообразование*

### Название вопроса: Вопрос 3

Выберите термин со значением "кровотечение"

- 1) gastrorrhagia
- 2) uropoësis
- 3) pyorrhoea
- 4) endocrinia

### Название вопроса: Вопрос 4

Укажите дублет "unguis"

- 1) onych
- 2) spondyl
- 3) arthr
- 4) chondr

### Название вопроса: Вопрос 5

Дополните окончанием "Дополните окончанием "gastritis acut\_ "

- 1) a

- 2) ae
- 3) us
- 4) um

*Глагол. Общая рецептура*

*I. Укажите отрезки со значением:*

1. "обезболивающие" (2):
  1. sed
  - 2. aesthes**
  - 3. cain**
  4. dol

*II. Дополните ТЭ со значением:*

1. чувство, чувствительность- An...inum  
**ОТВЕТ: alg**
2. антибиотики - тетрациклины- Morpho...um  
**ОТВЕТ: cyclin**

Обучающиеся открывают в СДО Moodle необходимый раздел или получают карточку с заданиями, записывают ответы на листе бумаги на латинском языке. Преподаватель оценивает грамматику, орфографию, количество выполненных заданий.

Критерии оценки, шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10-12	Выполнено в полном объеме – 90%-100%
«хорошо»	8-9	Выполнено не в полном объеме – 80%-89%
«удовлетворительно»	4-7	Выполнено с отклонением – 70%-79%
«неудовлетворительно»	0-3	Выполнено частично – 69% и менее правильных ответов

Оценка отражается в журнале учета посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии».

### 2.3. Примеры контрольных работ

**ИД-2 УК-4.2, ИД-4 УК-4.4.  
ИД-1 ОПК-3.1, ИД-3 ОПК-3.3**

*Фонетика. Орфоэпия. Грамматика*

1. Написать в словарной форме, выделить основу и указать склонение:

*нос*

**ОТВЕТ: nasus, i m II склонение**

*правый*

**ОТВЕТ: dexter, tra, trum II скл – m, n; I – f.**

2. Согласовать в **Nom. Sing.** и поставить в **Gen. Sing.**

*Большой рог*

**ОТВЕТ:**

**N.S cornu majus**

**G.S cornus majoris**

3. Перевести на латинский язык

*Верхняя позвоночная вырезка*

**ОТВЕТ: incisura vertebralis superior**

*Гребень большого бугорка*

**ОТВЕТ: crista tuberculi majoris**

**1. ЗАПОЛНИТЬ ПРОПУСКИ**

1. Прилагательные в Gradus superlativus относятся в ж.р. к ... склонению, в м.р. и ср.р. ко ... склонению.

**ОТВЕТ: I скл, II скл.**

2. К 3-му склонению относятся существительные, которые в ... падеже ... числа имеют окончание ... .

**ОТВЕТ: Gen.Sing. is**

**2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ в Nominativus singularis МЕЖДУ Nomen substantivum u Nomen adjectivum**

Nomen substantivum

1. ostium

2. arteria

3. nervus

Nomen adjectivum

A. dexter

B. dextri

C. dextrum

D. dextra

**ОТВЕТ: 1 - C, 2 – D, 3 – A.**

**3. ДОПОЛНИТЬ ОКОНЧАНИЯМИ Nominativus Singularis и ПЕРЕВЕСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. arc\_\_ palmar\_\_ ПЕРЕВОД:

**ОТВЕТ: arcus palmaris**

ПЕРЕВОД: ладонная дуга

**4. ДОПОЛНИТЬ ОКОНЧАНИЯМИ Nominativus Pluralis и ПЕРЕВЕСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. arteri\_\_ thyreoide\_\_ im\_\_\_\_ ПЕРЕВОД:

**ОТВЕТ: arteria thyreoidea ima**

ПЕРЕВОД: низшая щитовидная артерия

**5. ПЕРЕВЕСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. chiasma tendinum

**ОТВЕТ: перекрест сухожилий**

*Словообразование*

**ДОПОЛНИТЕ АФФИКСАМИ**

1. Термин со значением «отсутствие чувствительности» \_\_\_\_\_aesthesia

**ОТВЕТ: anaesthesia**

2. Термин со значением «воспаление фиброзной капсулы почки» \_\_\_\_\_nephr\_\_\_\_\_

**ОТВЕТ: perinephritis**

**УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ**

1. Анатомические названия латинского происхождения

Греческий эквивалент

**Перевод:**

2. 1. dens

A. stomat

1 -

2. lingua

B. odont

2 -

C. gloss

D. desm

**ОТВЕТ: 1-В зуб, 2 – С язык.**

### ДОПОЛНИТЕ

1. Термин со значением «**нарушение** питания» \_\_\_\_\_trophia

**ОТВЕТ: dystrophia**

2. Термин со значением «рефлекторное **содружественное** движение конечности (или иной части тела), **сопутствующее** произвольному движению другой конечности (части тела)» \_\_\_\_\_kinesia

**ОТВЕТ: synkinesia**

### УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

1. белый	A. gluc -	<b>Ответ: 1 -</b>
2. красный	B. xanth -	2 -
3. желтый	C. erythr -	3 -
	D. leuc -	

**ОТВЕТ: 1-D, 2- C, 3- B.**

Укажите **термины** со значением "**опухоль**"

1. nephroma
2. angiogramma
3. oncotomia
4. leukocytosis

**Ответ: ..., ...**

**ОТВЕТ: 1, 3.**

### ПЕРЕВЕДИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

1. диффузный абсцесс **Перевод:**

**ОТВЕТ:abscessus diffusus**

2. диабетическая ретинопатия **Перевод:**

**ОТВЕТ:retinopathia diabetica**

Обучающиеся получают бланк контрольной работы, содержащий 30 заданий, записывают ответы на бланке, проверяют по окончании работы свой вариант, сдают заполненный бланк.

Критерии оценки, шкалы оценивания контрольных работ

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	25-30	обучающийся демонстрирует безупречное знание грамматики, лексики; безошибочный перевод терминов. Допускается 1 фонетическая ошибка.
«хорошо»	17-24	обучающийся делает не более четырех грамматических или лексических ошибок
«удовлетворительно»	9-16	обучающийся делает не более 9 ошибок
«неудовлетворительно»	0-8	обучающийся делает 10 и более ошибок

Оценка отражается в журнале учета посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии»

#### **2.4 Примеры решения заданий из тренажеров:**

**ИД-2 УК-4.2, ИД-4 УК-4.4.  
ИД-1 ОПК-3.1, ИД-3 ОПК-3.3**

*Фонетика. Орфоэпия. Грамматика*

1. Латинские существительные распределяются по ... склонениям; склонение определяется по окончанию ... падежа ... числа.

**ОТВЕТ: 5, Gen.Sing**

2. Признаком превосходной степени является суффикс ...

**ОТВЕТ:issim**

*Написать в словарной форме, выделить основу и указать склонение:*

1. крыло

**ОТВЕТ:** ala, ae f - I скл

41. глоточный

**ОТВЕТ: pharyngeus,a,um II – m,n; I – f.**

*Согласовать в Nom. Sing. и поставить в Gen. Sing.*

35.глазничная перегородка

**ОТВЕТ: N.S.septum orbitale**

**G.S. septi orbitalis**

*Перевести:*

1. борозда затылочной артерии

**ОТВЕТ: sulcus arteriae occipitalis**

2. Установите соответствие в Nominativus singularis между Nomen substantivum и Nomen adjectivum.

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. foramen   | A. palatinorum |
| 2. processus | B. palatinus   |
| 3. tonsilla  | C. palatinum   |
|              | D. palatina    |

**ОТВЕТ: 1 –С, 2- В, 3 – D.**

ДОПОЛНИТЬ ОКОНЧАНИЯ Nominativus Singularis и перевести:

1. duct \_\_ hepatic \_\_ sinist \_\_

**ОТВЕТ: ductus hepaticus sinister – левый печеночный проток**

ДОПОЛНИТЬ ОКОНЧАНИЯ Nominativus Pluralis и перевести:

1. ven \_\_ nasal \_\_ extern \_\_

**ОТВЕТ:vena nasalis externa - наружная носовая вена**

ДОПОЛНИТЬ ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ

	<b>Singularis</b>	<b>Pluralis</b>
1. Nominativus	cost ...	cost ...
Genetivus	cost ...	cost ...

**ОТВЕТ:**

	<b>Singularis</b>	<b>Pluralis</b>
Nominativus	cost a.	cost ae
Genetivus	cost ae	cost arum

ПЕРЕВЕСТИ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

1. articulationes membri inferioris liberi

**ОТВЕТ: суставы свободной нижней конечности**

*Словообразование*

ДОПОЛНИТЕ АФФИКСАМИ

1. Термин со значением «отсутствие чувствительности» \_\_\_\_\_aesthesia

**ОТВЕТ: anaesthesia**

2. Термин со значением «воспаление фиброзной капсулы почки» \_\_\_\_\_nephrit

**ОТВЕТ: perinephritis**

**ПЕРЕВЕДИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ**

1. Диффузный цианоз **Перевод:**

**ОТВЕТ: cyanosis diffusa** диффузный цианоз

2. Злокачественная липома **Перевод:**

**ОТВЕТ: lipoma malignum** злокачественная липома

*Общая рецептура*

*Дополните окончания в рецептурной строке, переведите, укажите падеж и число каждого слова*

*Recipe:*

71. Infus \_\_\_\_\_ foli \_\_\_\_\_ Menth \_\_\_\_\_ piperit \_\_\_\_\_ ex 5,0 – 200 ml

**ОТВЕТ:**

*Recipe: Infusi (Gen. Sing) foliorum (Gen. Plur) Menthae (Gen. Sing)  
piperitae (Gen. Sing) ex 5,0 – 200 ml*

Возьми: Настоя листьев мяты перечной из 5,0 – 200 мл

Критерии оценки, шкалы оценивания заданий из тренажеров

<b>Оценка</b>	<b>Балл</b>	<b>Описание</b>
«отлично»	12-14	Своевременное выполнение в полном объеме 100%-90% правильных ответов и внесение исправлений
«хорошо»	9-11	Своевременное выполнение в полном объеме 89%-80% правильных ответов и внесение исправлений
«удовлетворительно»	5-8	70%-50% правильных ответов и внесение исправлений
«неудовлетворительно»	0-4	менее 50% правильных ответов, /в случае, если обучающийся не приступал к решению тренажера

**3. Процедура проведения текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме: решения тестовых заданий, решения заданий из тренажеров, решения заданий контрольных работ.

**4. Примеры оценочных средств и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации**

**4.1. Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

**ИД-2 УК-4.2**

1. Слова и выражения античного происхождения.  
В объятиях Морфея. Дары Данайцев. Кануть в Лету.

2. Крылатые выражения. Смертельный исход. Порочный круг. Оговорка (буквально: скольжение языка). Гигиена - подруга здоровья. Хороший диагноз - хорошее лечение.

**ИД-4 УК-4.4**

1. Слова и выражения античного происхождения. Кесарево сечение. Нить Ариадны. Менторский тон.

2. Крылатые выражения. Ни дня без работы, без черточки, без мазка. С самого начала (букв, от яйца). Промедление смерти подобно. Подобное лечится подобным

**ИД-1 ОПК-3.1**

1. Слова и выражения античного происхождения. Лавка Меркурия. Ожерелье Венеры. Оседлать Пегаса.

2. Крылатые выражения. Безопасно, быстро, приятно. Способ лечения. Служа другим, сгораю сам. Противоположное лечится противоположным.

**ИД-3 ОПК-3.3**

1. Слова и выражения античного происхождения. Возвращение на Итаку. В объятиях Бахуса. Приап

2. Крылатые выражения. Опасность в промедлении. Способ лечения. Лечи умом (прежде всего), а не лекарствами.

Критерии оценки, шкала оценивания контрольных вопросов

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	10-12	демонстрирует безупречное знание слов и выражений античного происхождения и крылатых выражений
«хорошо»	8-9	демонстрирует знание слов и выражений античного происхождения и крылатых выражений, делает одну ошибку
«удовлетворительно»	4-7	демонстрирует знание слов и выражений античного происхождения и крылатых выражений, делает две ошибки
«неудовлетворительно»	0-3	демонстрирует знание слов и выражений античного происхождения и крылатых выражений

**4.2 Примеры ситуационных задач:**

**ИД-2 УК-4.2**

Возьми: Салицилата натрия 1,0  
Йодида калия 0,1  
Спиртового раствора йода 5% VI капель  
Воды дистиллированной до 200 мл  
Смешать. Выдать. Обозначить

**ИД-4 УК-4.4**

Возьми: Травы зверобоя 20,0  
Листьев шалфея 30,0  
Листьев мяты перечной 10,0  
Смешай, пусть получится сбор  
Выдай

**ИД-1 ОПК-3.1**

1. Возьми: Таблетки мономицина 0,25 числом 50

Выдать. Обозначить:

2. Дополнить термин со значением "инструментальный осмотр **брюшины**"  
\_\_\_\_\_scoria

3. Дополнить термин со значением "**скопление серозной жидкости в плевральной полости**"  
\_\_\_\_\_thorax

### ИД-3 ОПК-3.3

1. Дополнить термин со значением "повышенное **гидростатическое давление** в сосудах, полых органах или полостях организма" hyper\_\_\_\_\_

2. Дополнить термин со значением "графическая регистрация **объема вдыхаемого и выдыхаемого воздуха**" \_\_\_\_\_graphia

Критерии оценки, шкала оценивания ситуационных задач

Оценка	Балл	Описание
«отлично»	15-18	демонстрирует безупречное знание грамматики, лексики; безошибочный перевод терминов
«хорошо»	12-14	демонстрирует знание грамматики, лексики; делает одну грамматическую или орфографическую ошибку в термине при переводе
«удовлетворительно»	7-11	демонстрирует знание лексики; делает две грамматических или орфографических ошибки в термине при переводе
«неудовлетворительно»	0-6	не решает ситуационную задачу или демонстрирует полное отсутствие понимания грамматики.

Критерии оценки, шкала итогового оценивания зачтено/не зачтено

Оценка	Балл	Описание
«зачтено»	11-30	Демонстрирует полное понимание проблемы. Знает основные понятия в рамках обсуждаемого вопроса, методы изучения и их взаимосвязь между собой, практические проблемы и имеет представление о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
«не зачтено»	0-10	Демонстрирует непонимание проблемы. Не знает основные понятия, методы изучения, в рамках обсуждаемого вопроса не имеет представления об основных практических проблемах

## 5. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает в себя: собеседование по контрольным вопросам и решение ситуационных задач.