



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.52 Остеопатия
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	«Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях (адаптационная)»
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Рабочая программа дисциплины «Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях (адаптационная)» по специальности 31.08.52 Остеопатия (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1095, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Мохов Д.Е., д.м.н., заведующий кафедрой остеопатии
Трегубова Е.С., д.м.н., профессор кафедры остеопатии
Кузьмина Ю.О., к.м.н., доцент кафедры остеопатии
Ширяева Е.Е., к.м.н., доцент кафедры остеопатии

Рецензент: Беляев Анатолий Фёдорович, профессор кафедры реабилитации и спортивной медицины ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» МЗ РФ, д.м.н., главный внештатный специалист по остеопатии МЗ РФ в Дальневосточном и Сибирском федеральных округах, заслуженный врач РФ.

Рабочая программа дисциплины «Остеопатия модуль 3» обсуждена на заседании кафедры остеопатии «26» февраля 2019 г.

Руководитель ОПОП ВО по специальности 31.08.52 Остеопатия
Заведующий кафедрой, проф. _____ / Мохов Д.Е./

Одобрено методическим советом _____ факультета
« 21 » марта 2019 г., протокол № _____

Председатель _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение комплекса знаний и умений по дисциплине «Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях (адаптационная)» программы, необходимых специалисту для выполнения нового вида профессиональной деятельности по специальности "Остеопатия".
Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний по дисциплине «Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях» программы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у разных групп населения и при разных патологических состояниях (адаптационная)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГСО ВО) по специальности 31.08.52. «Остеопатия».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Нормальная анатомия

Знания: Анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности организма. Особенности строения и развития здорового организма. Эмбриология.

Умения: Определять на человеке основные костные ориентиры.

Патологическая анатомия

Знания: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов.

Нормальная физиология

Знания: Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии. Общие законы старения и их основные теоретические аспекты. Физиологические параметры норм возраста.

Патологическая физиология

Знания: Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней, основные понятия общей нозологии. Общие патологические и иммунологические основы старения. Особенности течения болезни у детей и пожилых людей.

Умения: Анализировать вопросы общей патологии, современные теоретические концепции и направления в медицине.

Навыки: Навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений повреждений и заболеваний.

Акушерство

Знания: Анатомия и физиология нормально протекающей беременности. Анатомо-физиологические особенности беременности, протекающей с осложнениями. Физиология и биомеханизм нормально протекающих родов. Патологическое течение родового акта. Акушерские пособия в родах. Показания и этапы проведения операции кесарева сечения. Этапы внутриутробного развития плода. «Критические периоды» внутриутробного развития. Понятие родовой травмы.

Навыки: Сбора анамнеза, жалоб и физикального осмотра беременной на различных сроках беременности.

Педиатрия.

Знания: Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста. Основные приемы сбора анамнеза и жалоб по органам и системам у детей. Приемы физикального обследования в педиатрии, антропометрии. Наиболее распространенные методы лабораторной и функциональной диагностики. Принципы диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми. Основные принципы воспитания у детей здорового образа жизни. Основы рационального питания, закаливания, формирования навыков двигательной активности, профилактики различных нарушений здоровья.

Умения: проводить антропометрию у детей,

Навыки: Сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни; навыки объективного осмотра, оценки физического и психомоторного развития ребёнка.

Неврология

Знания: Основные сведения об анатомии, физиологии, гистологии нервной системы. Принципы топической диагностики заболеваний нервной системы. Вопросы дифференциальной диагностики в неврологии. Современные методы исследования в неврологии. Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов неврологического профиля. Организация диспансерного наблюдения в неврологии.

Умения: Установить предварительный диагноз при цефалгиях различного генеза.

Навыки: Сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни; навыки объективного осмотра больного. Оценки лабораторных и инструментальных исследований (ультразвукового исследования, доплерографии сосудов, интерпретация данных рентгенологического исследования, МРТ и КТ).

Герiatrics.

Знания: Основные направления в геронтологии (сердечно-сосудистые заболевания, болезни органов дыхания, пищеварения, нефроурология, гематология, болезни обмена у людей пожилого и старческого возраста). Особенности ведения гериатрических больных, деонтологические нормы и этику врача в процессе курации пожилых больных. Основные проблемы гериатрических больных при различных заболеваниях. Клинической и лабораторной диагностики, инструментальных методов исследования в гериатрии. Медицинской профилактики и реабилитации в гериатрии. Особенности реакции органов и систем организма пожилых людей на физическую нагрузку.

Умения: Собрать анамнез жизни и заболевания. Провести общий осмотр пациента пожилого возраста, установить предварительный диагноз.

Навыки: Сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни; навыки объективного осмотра больного. Оценки лабораторных и инструментальных исследований (ультразвукового исследования, доплерографии сосудов, интерпретация данных рентгенологического исследования, МРТ и КТ).

Спортивная медицина.

Знания: Влияние спорта на здоровье. Факторы риска. Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам. Понятие о тренированности и спортивной форме. Понятия перетренировки и перенапряжения. Особенности спортивного травматизма. Меры профилактики в различных видах спорта. Современные методы функциональных исследований в спортивной медицине. Врачебный контроль при занятиях физкультурой и спортом. Основные принципы реабилитационных мероприятий в спорте, применения ЛФК.

Умения: Собрать анамнез жизни и заболевания у пациента. Провести общий осмотр пациента.

Навыки: Сбора жалоб, анамнеза заболевания и жизни; навыки объективного осмотра больного. Оценки лабораторных и инструментальных исследований (ультразвукового исследования, доплерографии сосудов, интерпретация данных рентгенологического исследования, МРТ и КТ).

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.

Нет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	предмет, задачи и разделы остеопатии как самостоятельной медицинской специальности; историю, философию, основные принципы остеопатии, методологические основы остеопатии, принципы холистического подхода; здравоцентрическую концепцию.	осуществлять анализ и синтез полученной при остеопатическом обследовании информации с целью формирования холистического подхода к пациенту; оценивать полученные клинические результаты и результаты других методов исследования с целью определения тактики и прогноза остеопатического лечения.	анализа и синтеза полученной при остеопатическом обследовании информации; навыками оценки полученных клинических результатов и результатов других методов исследования с целью определения тактики и прогноза остеопатического лечения.	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала, работой команды врачей; основы	организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу младшего и среднего медицинского персонала,	руководства процессом оказания медицинской помощи, контроля работы младшего и среднего медицинского персонала, работы	Тестовые задания

			конфликтологии и социопсихологии; нормы социокультурного взаимодействия с представителями различных этносов, религий и культур	работу команды врачей; мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности; разрешать конфликты внутри команды; выстраивать свое поведение в соответствии с нормами социокультурного взаимодействия	команды врачей; разрешения конфликтов внутри команды; профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов	
3	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни населения; патогенез соматических дисфункций; алгоритм общего остеопатического обследования пациента;	применять основные понятия и определения здоровья и здорового образа жизни населения; применять основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни населения проводить санитарно-просветительскую работу среди пациентов для улучшения состояния их здоровья; проводить с целью профилактики остеопатическое обследование по алгоритму диагностики в остеопатии; проводить диагностику соматических дисфункций;	проведения остеопатического обследования с профилактической целью у различных групп населения и при различных патологических состояниях	тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация навыков и умений, ситуационные задачи
4	ПК-2	готовность к проведению профилакти-	правила и принципы организации и	применять правила и принципы	диспансерного наблюдения за здоровыми и	тестовые задания, контрольные

		ческих медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и хроническими больными	хроническими больными	вопросы
5.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков основные способы и методы поиска, сохранения и анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков принципы доказательной медицины; принципы анализа медицинской и парамедицинской информации; алгоритм проведения научного исследования статистические методы, применяемые в медицине; алгоритм статистической обработки данных.	применять формы и методы поиска, сбора, обработки и анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков планировать и создавать дизайн научного исследования; составлять базы данных; выполнять алгоритм статистической обработки базы данных; работать с различными источниками информации.	планирования и создания дизайна научного исследования; составления базы данных; выполнения алгоритма статистической обработки базы данных; работы с различными источниками информации.	Тестовые задания, контрольные вопросы
	ПК-5	готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	принципы холистического подхода; методологические основы остеопатии; алгоритмы диагностики в остеопатии; синтопия, скелетотопия, патогенез и принципы диагностики соматических дисфункций	проводить анализ текущих жалоб пациента; проводить специфическое обследование по алгоритмам диагностики в остеопатии; осуществлять остеопатическую пальпацию тканей, оценивать макро- и	обследования по алгоритмам диагностики в остеопатии; навыками формирования остеопатического диагноза и заполнения истории болезни	тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация навыков и умений, ситуационные задачи

		статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем		микроподвижность тканей тела человека; проводить дифференциальный диагноз; сформировать остеопатический диагноз; заполнять историю болезни пациента		
	ПК-6	готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов	методологические основы остеопатии; абсолютные и относительные противопоказания для остеопатического лечения; соматические дисфункции краниосакральной, структуральной и висцеральной систем и способы их коррекции; клинические эффекты остеопатических техник и их прогностическую значимость; различные виды техник в остеопатии и методологию их применения; методологию коррекции соматических дисфункций у пациентов разных возрастных групп и при различных состояниях.	проводить остеопатическую коррекцию соматических дисфункций краниосакральной, структуральной и висцеральной систем; использовать различные виды техник в остеопатии; проводить коррекцию соматических дисфункций у пациентов разных возрастных групп и при различных состояниях; оценивать полученные клинические результаты, формировать план остеопатического лечения и оценивать прогноз	osteopatic correction of somatic dysfunctions of the craniocervical, structural and visceral systems; skills of conducting various techniques in osteopathy; skills of evaluating the results obtained	тестовые задания, контрольные вопросы, демонстрация навыков и умений, ситуационные задачи
	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов лекарственной, медикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и	принципы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; возможности остеопатических подходов и методов в реабилитации	сочетать остеопатическое лечение с другими направлениями медицинской реабилитации (диетология, ФТЛ, ЛФК и т. д.);	сочетания остеопатического лечения в комплексной реабилитации пациентов с различными заболеваниями	тестовые задания, контрольные вопросы

		санаторно-курортном лечении				
	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	основы развития сферы охраны здоровья; принципы формирования мотивации у населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление здоровья и здоровья окружающих; формы, методы и средства просветительской работы врача принципы этики и деонтологии; правила проведения беседы с пациентом и его родственниками	эффективно общаться с пациентом и его родственниками учитывать индивидуальные особенности пациента; выстраивать психологически грамотное общение с пациентом; проводить санитарно-просветительскую работу среди пациентов для улучшения состояния их здоровья; дать рекомендации после сеанса остеопатической коррекции по двигательной активности, питанию, режиму жизни.	формирования рекомендаций по двигательной активности пациентов	тестовые задания, контрольные вопросы

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных	Особенности соматических дисфункций у беременных. Постуральные нарушения в период беременности. Применение остеопатических методов диагностики и коррекции при сопровождении нормальной и осложненной беременности.
2	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у детей разного возраста	Особенности диагностики и коррекции соматических дисфункций в периоде новорожденности. Клинические рекомендации «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии». Диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей раннего возраста Диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей школьного возраста и подростков

3	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у лиц пожилого возраста	Особенности соматических дисфункций у лиц пожилого возраста. Диагностика и коррекция соматических дисфункций у лиц пожилого возраста. Остеопатическое сопровождение лиц пожилого возраста с целью улучшения качества жизни. Улучшение процессов адаптации у лиц пожилого возраста при различных патологических состояниях (улучшение оксигенации, детоксикации, двигательной активности)
4	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у спортсменов	Особенности формирования соматических дисфункций (травматических и нетравматических) у спортсменов, занимающихся разными видами спорта Особенности постуральных нарушений у спортсменов, занимающихся различными видами спорта. Остеопатическая диагностика и коррекция. Особенности остеопатического сопровождения спортсменов с целью улучшения адаптационных возможностей организма при физических нагрузках
5	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	«Хлыстовая травма». Глобальный и региональный уровень нарушений.	Классификация, характеристика и патогенетические механизмы «хлыстовой травмы». Глобальный нейродинамический уровень нарушений. Психовисцеросоматические нарушения. Остеопатическая диагностика различных уровней нарушений при «хлыстовой травме». Методы остеопатической коррекции нарушений на различных уровнях при «хлыстовой травме».
6	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при цефалгиях	Классификация головной боли. Патофизиологические механизмы цефалгии. Диагностика и дифференциальная диагностика цефалгии. Особенности сбора жалоб и анамнеза заболевания. Методики остеопатии в диагностике и лечении цефалгии. Мигрень. Классификация мигрени. Методики остеопатии в диагностике и лечении мигрени. Методики остеопатии в диагностике и лечении затылочной невралгии.
7	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Коррекция соматических дисфункций ОДА с использованием высокоскоростных	Общие принципы высокоскоростных низкоамплитудных техник в остеопатии. Методология проведения. Высокоскоростные низкоамплитудные

ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9	низкоамплитудных техник	техники при коррекции соматических дисфункций на шейном, грудном, поясничном уровнях позвоночника. Высокоскоростные низкоамплитудные техники и техники рекойла при коррекции соматических дисфункций ребер, грудины, подвздошных костей и крестца.
------------------------------	-------------------------	--

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	42	42
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных	0,5	4	10	14,5
2	Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у детей разного возраста	0,5	4	10	14,5
3	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у лиц пожилого возраста	1	6	10	17
4	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у спортсменов	1	4	10	15
5	«Хлыстовая травма». Глобальный и региональный уровень нарушений.	0,5	6	10	16,5
6	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при цефалгиях	0,5	6	6	12,5
7	Коррекция соматических дисфункций ОДА с использованием высокоскоростных низкоамплитудных техник	-	8	8	16
8	Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	-	2
	Итого:	4	38	64	108

6.2. Тематический план лекционного курса

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных		
1.1.	Особенности соматических дисфункций у беременных.	0,5	Мультимедийная

	Механизм формирования. Постуральные нарушения в период беременности.		презентация
2	Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у детей разного возраста		
2.1.	Механизмы формирования соматических дисфункций у детей (антенатальные, интранатальные, постнатальные).	0,5	Мультимедийная презентация
3	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у лиц пожилого возраста		
3.1.	Особенности соматических дисфункций у лиц пожилого возраста.	1	Мультимедийная презентация
4	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у спортсменов		
4.1.	Особенности формирования соматических дисфункций (травматических и нетравматических) у спортсменов, занимающихся разными видами спорта.	1	Мультимедийная презентация
5	«Хлыстовая травма». Глобальный и региональный уровень нарушений		
5.1.	Классификация, характеристика и патогенетические механизмы «хлыстовой травмы». Глобальный нейродинамический уровень нарушений. Психовисцеросоматические нарушения.	0,5	Мультимедийная презентация
6.	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при цефалгиях		
6.1.	Классификация головной боли. Патофизиологические механизмы цефалгии. Диагностика и дифференциальная диагностика цефалгии.	0,5	Мультимедийная презентация

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающегося на занятии
1	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных		
1.1.	Диагностические тесты соматических дисфункций при сопровождении нормальной и осложненной беременности.	2	Отработка практических навыков
1.2.	Техники коррекции соматических дисфункций у беременных.	2	Отработка практических навыков
2	Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у детей разного возраста		
2.1.	Диагностические тесты и техники коррекции соматических дисфункций у новорожденных	2	Отработка практических навыков
2.2.	Диагностические тесты и техники коррекции соматических дисфункций у детей раннего возраста.	1	Отработка практических навыков
2.3.	Диагностические тесты и техники коррекции соматических дисфункций у детей школьного возраста и подростков	1	Отработка практических навыков
3	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у лиц пожилого возраста		
3.1.	Диагностика и коррекция соматических дисфункций у лиц пожилого возраста.	2	Отработка практических навыков

3.2.	Остеопатические методы улучшения оксигенации, детоксикации, двигательной активности у пожилых людей	4	Отработка практических навыков
4	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у спортсменов		
4.1.	Остеопатическая диагностика и коррекция постуральных нарушений у спортсменов, занимающихся различными видами спорта.	2	Отработка практических навыков
4.2.	Остеопатические методы улучшения адаптационных возможностей организма при физических нагрузках у спортсменов.	2	Отработка практических навыков
5	«Хлыстовая травма». Глобальный и региональный уровень нарушений		
5.1.	Диагностика соматических дисфункций на различных уровнях нарушений при «хлыстовой травме».	4	Отработка практических навыков
5.2.	Техники коррекции соматических дисфункций на различных уровнях нарушений при «хлыстовой травме».	2	Отработка практических навыков
6	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций при цефалгиях		
6.1.	Остеопатическая диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при цефалгии.	2	Отработка практических навыков
6.2.	Остеопатическая диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при мигрени.	2	Отработка практических навыков
6.3.	Остеопатическая диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при затылочной невралгии.	2	Отработка практических навыков
7	Коррекция соматических дисфункций ОДА с использованием высокоскоростных низкоамплитудных техник		
7.1.	Высокоскоростные низкоамплитудные техники коррекции соматических дисфункций на шейном, грудном, поясничном уровнях позвоночника. Тростовые техники на поясничном отделе позвоночника (техника бокового переката). Тростовые техники на грудном отделе позвоночника. Техника DOG. Тростовые техники на верхнем грудном отделе позвоночника. Техника «тюрбана» в положении лежа на боку, техника «лифта» в положении сидя, техника в положении лежа на животе. Тростовые техники на шейном отделе позвоночника. Техника на C0-C1, техника на C1-C2, техника на C2-C7 в положении пациента лежа (траст в ротации).	4	Отработка практических навыков
7.2.	Высокоскоростные низкоамплитудные техники и техники рекойла при коррекции соматических дисфункций ребер, грудины, подвздошных костей и крестца. Тростовые техники на 1-ом ребре в положении сидя. Тростовые техники на нижних ребрах в положении лежа на животе. Тростовые техники и техники рекойла на верхних ребрах в положении лежа на спине. Тростовые техники на костях таза: подвздошная кость, крестец. Положения врача и пациента. Постановка рук. Этапы коррекции.	4	Отработка практических навыков

6.4. Тематический план семинаров - не предусмотрен

7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства				
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий	Кол-во ситуационных задач	Кол-во практических навыков
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работы	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у беременных	тестовые задания контрольные вопросы контроль выполнения практических навыков	10	15	-	13
2	3	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работы	Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у детей разного возраста	тестовые задания контрольные вопросы контроль выполнения практических навыков ситуационные задачи	10	17	5	10
3	3	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работы	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у лиц пожилого возраста	тестовые задания контрольные вопросы контроль выполнения практических навыков ситуационные задачи	10	15	3	10
4	3	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работы	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций у спортсменов	тестовые задания контрольные вопросы контроль выполнения практических навыков	10	17	-	15
5	3	Контроль освоения тем Контроль самостоятельной работы	«Хлыстовая травма». Глобальный и региональный уровень нарушений.	тестовые задания контрольные вопросы контроль выполнения практических навыков	10	20	1	10
6	3	Контроль освоения	Остеопатическая диагностика и	тестовые задания	10	15	2	15

		тем Контроль самостояте льной работы	коррекция соматических дисфункций при цефалгиях	контрольные вопросы контроль выполнения практических навыков				
7	3	Контроль освоения тем Контроль самостояте льной работы	Коррекция соматических дисфункций ОДА с использованием высокоскоростных низкоамплитудных техник	тестовые задания контрольные вопросы контроль выполнения практических навыков	10	18	-	5
8	3	Итоговый зачет	Все разделы	тестовые задания контрольные вопросы контроль выполнения практических навыков ситуационны е задачи	70	117	11	78

7.1. Примеры оценочных средств:

1. Примеры контрольных вопросов:

1. Назовите противопоказания для остеопатической работы с беременными.
2. Назовите остеопатические диагностические тесты для определения соматических дисфункций связок матки.
3. Назовите основные и дополнительные остеопатические тесты для диагностики глобальных и региональных соматических дисфункций у новорождённых.
4. Перечислите основные механизмы возникновения соматических дисфункций при «хлыстовой травме».
5. Приведите классификацию трастовых техник и их основные клинические эффекты.
6. Назовите особенности соматических дисфункций и остеопатического обследования пожилых пациентов.

2. Примеры тестовых заданий:

1. Декомпрессия СБС при хлыстовой травме проводится путём освобождения:
 - А. клиновидной кости;
 - Б. затылочной кости;
 - В. височных костей;
 - Г. петробазилярного шва.
2. Противопоказаниями к остеопатическому лечению пациента с цефалгией служат:
 - А. нарастающая гипертермия
 - Б. прогрессирующие неврологические проявления (парезы, параличи)
 - В. различные нарушения сознания
 - Г. судороги в анамнезе
3. Краниосакральный асинхронизм у ребенка может свидетельствовать о наличии в анамнезе:

- А. «хлыстовой травмы»
- Б. спинальной травмы
- В. травмы нижних конечностей
- Г. травмы верхних конечностей

4. Нарушение конвергенции у детей может быть следствием соматической дисфункции:

- А. зрительного нерва
- Б. клиновидной кости
- В. экстракраниального центра содружественных аккомодации и конвергенции
- Г. затылочной кости

3. Примеры алгоритмов демонстрации практических навыков

№	Практические навыки
1	Остеопатическое обследование таза.
2	Остеопатическое обследование поясничного отдела позвоночника.
3	Остеопатическое обследование шейного отдела позвоночника.
4	Остеопатическое обследование грудного отдела позвоночника.
43	Диагностика соматических дисфункций матки (в положении пациента лежа на спине, сидя, доступом через влагалище). Различные варианты.
44	Динамический тест ромба Михаэлиса.
50	Техника коррекции соматических дисфункций венозных синусов

4. Примеры ситуационных задач:

1	<p>Девочка А., 3 недели Жалобы на установочное положение головы к левому плечу. Указанные жалобы беспокоят около недели. Анамнез жизни: ребенок от 1 беременности, роды срочные на 40 неделе, в родах была стимуляция родовой деятельности окситоцином. Ребенок родился с весом 3200г, закричал сразу, к груди приложен сразу, оценка по шкале Апгар 7/8. В родильном доме выполнена прививка БЦЖ. Выписана из родильного дома на 3 сутки, на грудном вскармливании. При остеопатическом осмотре выявлены соматические дисфункции крестца, печени, С0-С.</p> <p>Вопросы: С какими состояниями целесообразно проводить дифференциальную диагностику? Каков возможный механизм возникновения данного состояния? Какие дополнительные методы обследования и консультации специалистов необходимы в данном случае?</p>
2	<p>Женщина Ш., 59 лет, пенсионерка Жалобы на боли в пояснице слева с иррадиацией в левое бедро по наружной поверхности, усиливающиеся при кашле. Обострение произошло 2-3 недели назад после стресса. Аналогичный эпизод болей был 5 лет назад после сильного падения на левый бок. Хронические заболевания хронический гастрит, хронический панкреатит, геморрой, ЖКБ. Травмы: перелом ребер слева в детстве. Оперативные вмешательства: 2001 г гистерэктомия по поводу фибромиомы тела матки, удаление кисты яичника слева. Акушерско-гинекологический анамнез: беременностей 4, роды 1, м/аборт 3, менопауза. При остеопатическом осмотре выявлено: Асимметрия плечевого пояса, на вдохе отстает левая половина грудной клетки, Флексионный тест стоя слева ++ Флексионный тест сидя слева + удлинение правой ноги, ограничение в трансляции С3-С4 компрессия лона, КПС слева</p>

	<p>Тест трёх объемов: торакальный сома +, висцера ++; нижеабдоминальный – висцера + Смещаемость висцеральных масс: грудная полость ограничена слева; брюшная полость нижний этаж ограничена слева КРИ: частота 7, амплитуда++, сила+ Кардиальный РИ: частота 78, амплитуда +++, сила+++ Торакальный РИ: частота 16, амплитуда +++, сила+++ Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните остеопатическое заключение. 2. Какая соматическая дисфункция будет доминирующей и почему? 3. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз? 4. Какие дополнительные методы исследования и консультации специалистов необходимы? 5. Показано ли пациенту остеопатическое лечение?
3	<p>Мальчик Б., 1,5 месяца. Жалобы на повышенный тонус в ногах и руках, ребенок не держит головку, часто плачет без видимой причины. Анамнез заболевания: тонус повышен с рождения, беспокойство и плач стали отмечать в последние 2-3 недели. Анамнез жизни: ребенок от 2 беременности, протекавшей с гестозом второй половины, отёками, повышением АД. Роды II, срочные, плановое кесарево сечение в связи с рубцом на матке после I родов. Оценка по шкале Апгар 7/8 баллов. В родильном доме прививки не выполнялись. Выписан из родильного дома на 6 сутки, на грудном вскармливании. Отмечалась физиологическая желтуха новорождённых. При остеопатическом осмотре выявлены следующие нарушения: глобальное ритмогенное нарушение (нарушение выработки КРИ), региональная СД головы, локальная соматическая дисфункция крестца. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли противопоказания для остеопатического лечения в данном случае? 2. Какая из перечисленных СД будет доминирующей? 3. Каков план лечения данного пациента на 1-м сеансе. 4. Каков возможный план дальнейшего лечения данного пациента?

8. Самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) по разделам 1-7	40	тестовые задания контрольные вопросы контроль выполнения практических навыков ситуационные задачи
Работа с учебной и научной литературой по разделам 1-7	24	тестовые задания контрольные вопросы контроль выполнения практических навыков ситуационные задачи

8.1. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены

8.2. Примерная тематика рефератов: не предусмотрены

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Анатомия и физиология: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2012. - 576 с.

2. Атлас клинической медицины: Внешние признаки болезней : атлас / А. Ф. Томилов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 172 с.
3. Анатомия человека. В 2 томах / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; ред. И. В. Гайворонский.- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014.-Т.1: Система органов опоры и движения. Спланхнология. - 688 с.
4. Белаш В.О., Мохов Д.Е. Методология клинического остеопатического обследования. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 92 с.
5. Мизонова И.Б., Мирошниченко Д.Б., Приходько А.Е., Новосельцев С.В. Кинетические дисфункции костей таза. Остеопатическая диагностика и техники коррекции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 84 с.: ил.
6. Мизонова И.Б., Мирошниченко Д.Б., Мохов Д.Е., Приходько А.Е. Кинетические дисфункции суставов верхней конечности. Остеопатическая диагностика и лечение. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 72 с.: ил.
7. Мирошниченко Д.Б., Мизонова И.Б., Новосельцев С.В., Усупбекова Б.Ш. Техники миофасциальной мобилизации. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 68 с.: ил.
8. Мирошниченко Д.Б., Мизонова И.Б. Алгоритм остеопатического обследования скелетно-мышечной системы. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 48 с.: ил.
9. Мирошниченко Д.Б., Мохов Д.Е. Артикуляционные мобилизационные техники. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 92 с.
10. Мохов Д.Е., Новосельцев С.В., Малков С.С., Приходько А.Е. Особенности остеопатической диагностики и лечения кинетических дисфункций нижней конечности. (2-е издание). Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 128 с.: ил.
11. Новосельцев С.В., Мохов Д.Е. Остеопатическая диагностика и техники коррекции дисфункций краниальных нервов. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 112 с.
12. Новосельцев С.В., Петрова Т.Ю., Мишина С.В. Диагностика шовных дисфункций черепа и техники их коррекции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 68 с.: ил.
13. Новосельцев С.В., Четверикова Н.А., Лебедев Д.С. Гортанно-глоточный комплекс: остеопатические приемы диагностики и коррекции дисфункций. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. – 28 с.: ил.
14. Новосельцев С.В., Гайворонский И.В. Анатомия и клиническая биомеханика костей черепа. (2-е издание) Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014. – 80 с.: ил.
15. Пропедевтика детских болезней: учебник / ред.: В. В. Юрьев, М. М. Хомич. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2012. - 720 с.

б) дополнительная литература:

1. Акушерство: учебник / Э. К. Айламазян. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2010. - 543 с.
2. Барраль Ж.-П. Висцеральные манипуляции Т. 2. – М.: МИК, 2001. – 320 с.
3. Барраль Ж.-П., Мерсьер П. Висцеральные манипуляции. Т.1. – М.: МИК, 1999. – 316 с.
4. Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И. Клиническая анатомия черепа. 6-е изд. – СПб., Элби СПб, 2008,– 51 с.
5. Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И. Остеология. 4-е изд. – СПб., Элби СПб, 2010. – 69 с.

6. Лоуренс Х. Джонс. Стрейн - контрстрейн. Остеопатическое лечение чувствительных к боли точек. - СПб.: Невский ракурс, 2012.-150 с.
7. Мизонова И.Б., Текутьева Н.В., Мохов Д.Е. Анатомия, биомеханика и патобиомеханика височно-нижнечелюстного сустава. Остеопатическая диагностика и коррекция дисфункций. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУим. И.И. Мечникова, 2014. – 84 с.: ил.
8. Мирошниченко Д.Б., Мизонова И.Б., Червоток А.Е., Зимитис А. Анатомия, биомеханика и патобиомеханика позвоночника. Учеб.пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2014. - 92 с.
9. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций». Клинические рекомендации. - СПб.: «Невский ракурс», 2015.-90с.
10. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии». Клинические рекомендации.- СПб.: «Невский ракурс», 2015.-60с.
11. «Остеопатия на этапах медицинской реабилитации». Клинические рекомендации.- СПб.: "Невский ракурс", 2015. - 20 с.
12. Паолетти С. Фасция. Анатомия. Дисфункция. Лечение. – М.: РУСАКИ, 2009. – 302 с.
13. Петрова Т.Ю., Новосельцев С.В., Мишина С.В. Кинетические дисфункции костей черепа. Основные техники коррекции. Учеб.-метод. пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2014. - 55 с.
14. Урлапова Е.В. Введение в краниосакральную остеопатию. Учеб.пособие. - СПб.: Изд-во С.-Петерб.ун-та, 2013. - 30 с.
15. Урлапова Е.В. Кинетические дисфункции сфено-базиллярного синхондроза. СПб.: Изд-во С.-Петерб.ун-та, 2012. - 48 с.
16. Физиотерапия и курортология / ред. В. М. Боголюбов. - М. : БИНОМ, 2012 - .Кн.2: Физиотерапия и реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, эндокринной и мочеполовой систем. - 312 с.
17. Физиотерапия и курортология / ред. В. М. Боголюбов. - М. : БИНОМ, 2012 - .Кн.3: Физиотерапия и реабилитация в неврологии, гинекологии, онкологии, гериатрии, стоматологии, дерматологии, косметологии, офтальмологии, оториноларингологии, лечении ран и переломов. - 312 с.

Периодические издания:

1. «Российский остеопатический журнал»
2. «Неврологический журнал»
3. «Российский медицинский журнал»

в) программное обеспечение:

PowerPoint, Microsoft office

г) базы данных, информационно-справочные системы

MOODLE, MEDWEB, PubMed Medline, Cochrane.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

а. Кабинеты: Учебные аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для проведения самостоятельной работы: Санкт-Петербург, Пискаревский пр., д. 47, лит. БВ, корп. 6, этаж 1, № 29 – 27,7 кв.м, Санкт-Петербург, Пискаревский пр., д. 47, лит. АЛ, корп. 26, этаж 3, № 180 – 22,2 кв.м.; Компьютерный класс для проведения лекционных и семинарских занятий: Санкт-Петербург, Пискаревский пр., д. 47, лит. АЛ, корп. 26, этаж 4, № 180 – 58,2 кв.м.; Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Санкт-Петербург, ул. Дегтярная д. 1 лит А Пом 4Н для проведения практических занятий. (На основании договора организации практики обучающихся №120/2016 – ОПП от 27.06.2016 г.)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

б. Лаборатории: не предусмотрены

в. Мебель: столы, стулья

г. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляжи скелета, черепа, костей черепа, отдельных костей скелета, муляж женского таза в разрезе с беременной маткой и плодом, муляж новорожденного, муляж торса с внутренними органами.

д. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики.

е. Аппаратура, приборы: тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, негатоскоп, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, расходные материалы

ж. Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа. Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета).

з. Типовые наборы результатов лабораторных и инструментальных исследований: рентгенограммы, МРТ, УЗИ, клинический анализ крови, биохимический анализ крови.

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.